



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Vigerslev Allés Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: mandag den 23. februar kl.15:00-18:00

Faglig dialog blev afholdt d. 23-02-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 KKFO-leder, 1 skoleleder, 2 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrerådsrepræsentanter (1 deltog kun i tidsrummet kl.15:00-16:00) & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er observeret på hele matriklen onsdag den 18. februar i tidsrummet kl.14:00-17:00. Observationerne viser glade børn og voksne, og der ses en god fordeling af voksne i de forskellige aktiviteter.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ikke relevant.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der observeres nogle forskelle på, hvordan børnene mødes, når der er noget, de ikke skal eller kan. Forskellene viser sig blandt andet ved, om børnene mødes med et "nej" eller om de mødes med mere anerkendende og positiv guidning fra de pædagogiske medarbejdere.

Observationerne viser mange gode samtaler med børnene i de forskellige aktiviteter, og der er tydeligt fokus på kommunikationen i voksenrelationerne med børnene. De pædagogiske medarbejdere har deres opmærksomhed rettet mod børnene frem for mod de andre voksne. Det ses minimalt, at de pædagogiske medarbejdere har samtaler med hinanden, som afbryder relationerne med børnene. Der ses et meget lavt konfliktniveau blandt børnene.

Observationerne viser nogle variationer i, hvor sensitive de pædagogiske medarbejdere er i relationerne med børnene. Forskellene drejer sig om hvordan og om, der sættes ord på børnene, og hvor opmærksomme de pædagogiske medarbejdere er på børnenes kropslige og verbale kommunikation. Nogle pædagogiske medarbejdere bruger børnenes navne jævnligt, herunder også i forbindelse med at der siges farvel.

De pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling, som ses både på tavlen og i praksis. Der er mange værksteder åbne gennem hele eftermiddagen. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt godt ud på hele matriklen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er opmærksomhed på og prioriteres tid til at onboarder nye kollegaer. Der fokuseres blandt andet på fælleshed og "hvordan er vi sammen her" (i Villa Vas). Der er fokus på, at det er godt givet ud, at nye mere uerfarne kollegaer guides godt ind i fælles spilleregler. Det fortælles, at der er arbejdet med relationsdannelse, og at de pædagogiske medarbejdere er vokset i det relationelle med børnene. Det prioriteres at være tæt på børnene, og det fortælles, at det opleves både mere naturligt og mere fælles end tidligere.

Til den faglige dialog fremgår det også, at der arbejdes med opmærksomhed på, hvilke pædagogiske medarbejdere der er i hvilke rum. Alle har haft 1:1 samtaler med lederen om, hvordan medarbejdernes individuelle kompetencer bedst muligt bringes endnu mere i spil. Det fortælles, at der er brugt tid på organisering og planlægning, og at der har været mange drøftelser af de forskellige rums pædagogiske formål.

I den faglige dialog fortælles det, at der er planer for at anvende piktogrammer i forbindelse med oversigtstavlen. Dette er for at gøre de forskellige aktiviteter endnu mere tydelige for børnene. Det kunne fx være, hvad dagens aktiviteter er i salen.

Et nyt tiltag er, at de pædagogiske medarbejdere tjekker børnene ind ved ankomst for at undgå ophobning af børn ved tjek-ind skærmene som tidligere. Det fortælles, at det fungerer rigtig godt, og at det skaber mere ro og færre konflikter. Nogle børn tjekkes ind allerede ovre i skolen, og det giver ofte anledning til gode samtaler, fx om børnenes dag eller om, hvad de vil lave i fritidsinstitutionen.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne fortæller om en positiv udvikling, og at der opleves et overskud hos de pædagogiske medarbejdere som tilgodeser børnene. Der er kommet flere gode faste aktiviteter, fx klatrevæggen og

salen. Det nævnes, at det kan blive endnu tydeligere, hvilke aktiviteter børnene kan deltage i, når der er ferieperioder. De pædagogiske medarbejders brug af mobiltelefoner nævnes som stadig værende et fokuspunkt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere ud fra fælles tilgang guider børnene om hvad de kan eller ikke kan på en anerkendende og positiv måde.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der tages en del initiativer til samtaler med børnene. Børnene opmuntres med fx "kom igen" til bordtennis, og tonen er generelt rar og positiv. Der ses mange forskellige børnefællesskaber, både store og små, og der er mange forskellige lege og aktiviteter fordelt bredt ud på hele fritidsinstitutionen.

Observationerne viser, at nogle børn dribler lidt ind og ud af aktiviteter og fællesskaber, og det umiddelbart fungerer godt. Der gives også mulighed for at fortsætte aktiviteter på et andet tidspunkt, fx siges der til et barn der er på vej hjem; "vil du lave det her færdigt i morgen"?

Observationerne viser også, at aktiviteterne justeres ud fra børnenes inputs, og at der er opmærksomhed på børnenes ønsker til aktiviteter. Der ses mange tematiske værksteder, og det fysiske læringsmiljø er generelt indbydende og rart. Det observeres, at justering af de fysiske læringsmiljøer er i proces, og det ses opdaterede og forbedrede lege- og aktivitetszoner flere steder. Spillerummet er fx gjort mere overskueligt med større tydelighed på hylderne, og fremstår endnu mere indbydende og æstetisk opdateret. Det ses, at der kan skabes endnu mere rum-i-rummet samt flere mere æstetiske og indbydende miljøer i fx legerummet, runddellen og i byggerirummet.

I den faglige dialog fremgår det, at der fortsat er proces i gang med udvikling af de fysiske læringsmiljøer, og at der er en masse indkøbte materialer på vej. Arbejdet med udvikling af de fysiske læringsmiljøer er i høj grad med udgangspunkt i børnenes ønsker. Det fortælles også, at værkstederne dækker mange forskellige behov, og at der er gode muligheder for både højt og lavt aktivitetsniveau. Det fortælles, at rummene er blevet endnu mere specifikke i forbindelse med justeringerne.

Det fortælles, at bordtennis er blevet meget populært blandt børnene, og de pædagogiske medarbejdere mærker tydeligt, at aktiviteten kvalificeres, når de voksne også brænder for det. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er opmærksomme på, at engagementet kan ændre sig alt afhængig af, hvad børnefællesskaberne kalder på. I forhold til børnenes store interesse for bordtennis pt. er der fx sat et ekstra bordtennisbord op med henblik på at imødekomme børnenes behov, og i træværkstedet producerer børnene bordtennisbat.

I den faglige dialog fremgår det også, at der arbejdes med fokus på børn i udsatte positioner allerede i overgangen fra skolen af. Det nævnes, at nogle børn har brug for understøttelse i overgangen fra skole og fx guides ind på biblioteket for at slappe af og få en roligere start på eftermiddagen. Der arbejdes også med fokus på voksenskiift, når der vurderes behov for blandt andet ny energi fra en anden voksen.

Til faglige dialog fremgår det, at børnene inddrages i rutinerne omkring caféen, hvor en klasse ad gangen hjælper til i køkkenet efter fastlagt og systematisk plan. På denne måde kommer alle børn gennem arbejdet med caféen.

Det fortælles, at der arbejdes med fokus på, at fritidspædagogikken og legen har en ret og en plads i sig selv. Det betyder, at de pædagogiske medarbejdere ser legen som vigtig medspiller i forhold til elementer for børnenes udvikling. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der arbejdes med opmærksomhed på børnefællesskaberne, og at forældrerådet inddrages i dette arbejde. Det er blandt andet orientering omkring, hvad de forskellige rums pædagogiske formål er.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere har meget dialog med børnene. Der er også tydeligt blik for de børn, der ikke af dem selv indgår i samtalerne. De pædagogiske medarbejdere er respektfulde og taler ikke hen over hovedet på børnene. Det ses, at der er fokus på dialogskabende samtaler, hvor turtagning praktiseres og bidrager til at gøre dialogerne længerevarende.

Observationerne viser også, at der er mange varierende værksteder med forskellige aktiviteter som kreaværksted, træværksted, gamerrum, bibliotek, klatrevæg, spil, tegning, dans, forhindringsbane og forskellige boldspil. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt sammen med børnene nogle steder, fx i gamerrummet og til bordtennis.

Observationerne viser en del synlige artefakter om naturen, fx plakater og opslag om vand, fisk, hav m.m. Det ses, at der arbejdes med pædagogiske akvarier, hvor akvariepasningen er fordelt ud på klasserne.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at kommunikere forskelligt i de forskellige rum, og at aktiviteterne sætter rammerne for nogle gode snakke med børnene. Det fortælles, at der arbejdes med fokus på at være gode rollemodeller for børnene, herunder også at deltage aktivt sammen med børnene. Fodbold er styret af aktive voksne, som spiller aktivt med på banen. Det fortælles blandt andet, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med fokus på at være begejstrede sammen med børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er fordelt ud på de forskellige aktiviteter ud fra, hvad de selv brænder for ud fra bevidsthed om, at engagement smitter.

Det fortælles til den faglige dialog, at fire pædagogiske medarbejdere har fået klatrebevis, og at de sammen har planlagt og sat rammen for de pædagogiske formål for klatrevæggen. Det opleves, at klatrevæggen bidrager til at udfordre børnene, og at børnene bliver meget stolte, når de lykkes med mere end de regnede med.

Det fortælles, at arbejdet med pædagogiske akvarier faciliteres af en ekstern medarbejder, som kommer i fritidsinstitutionen hver 14. dag. Derudover arbejdes der med forskellige naturaktiviteter som blandt andet plantekasser, hvor der sås planter og med forskellige temaer som krible krable, insekter m.m. Slutteligt fortælles det, at der er en helhedsrenovering af legepladsen på tegnebrættet.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at behovet for salen er drøftet i forældrerådet og igangsat i 2025. Det opleves at have positiv effekt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrepræsentanten fortæller om en ligeværdig og god dialog med både pædagogiske medarbejdere og ledelse. Der opleves god og relevant information om ændringer og aktuelle drøftelser, herunder de pædagogiske medarbejders brug af mobiltelefon. Der opleves generelt et velfungerende samarbejde med konstruktiv dialog, hvor forældrene møder imødekommende pædagogiske medarbejdere, der gerne vil samarbejde.

Forældrepræsentanten fortæller, at rammerne for mødeaktivitet er rigtig fine, og at dagsorden og referat altid er på plads i god tid. Forældrerådsrepræsentanter inviteres med i skolebestyrelsen 2 gange årligt.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at de pædagogiske medarbejdere tilslutter sig oplevelsen af et godt og konstruktivt samarbejde. "Vi møder forældrene med positive forventninger". Det opleves, at forældrene kommer en god energi, og at de pædagogiske medarbejdere giver god energi tilbage. De er gode til at kontakte forældrene og er opmærksomme på at være i dialog med forældrene. Det fortælles, at der ikke altid har været et forældreråd, og at det er rigtig godt, at der aktuelt er et forældreråd.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der naturligt samarbejdes med forældrene i både KKFO regi og i skole regi med fokus på at give helhedsbilleder af børnene. Der er blandt andet stor opbakning til forskellige arrangementer, fx høstmarked i august hvor der er stor tilslutning. Fritidsinstitutionens medarbejdere deltager også i skolearrangementer sammen med forældrene, og det prioriteres, at de pædagogiske medarbejdere deltager i skole-hjem-samtaler.

Det bemærkes, at der har været drøftelser i forældrerådet af forældrenes oplevelser af pædagogiske medarbejdere på "bare sidder" på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere og ledelse har opmærksomhed på at dette er øjebliksbilleder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at arbejdet med overgangene generelt går rigtig godt. Der fortælles om gode justerede strukturer i arbejdet med modtagelse af Maj børnene, og at tidligere erfaringer blandt andet betyder, at børnene lærer huset at kende i små bidder. Der laves et stort forarbejde forud for det strukturerede arbejde med børnene i forskellige grupper. Det fortælles, at der ses tydelig effekt i praksis, hvor Maj børnene opleves endnu mere trygge og med et større kendskab til både de pædagogiske medarbejdere og til huset. Overgangene understøttes i øvrigt af skolens inklusionspædagog, der arbejder med særligt fokus på sammenhængene i overgangene. Der holdes forældremøde i forbindelse med modtagelse af de nye børn, hvor både leder og pædagogiske medarbejdere deltager. Det fortælles, at der i arbejdet med overgange fra skole til fritidsinstitution fokuseres på at forberede børnene gennem samtaler omkring, hvad der skal ske i KKFO'en. Disse samtaler er også med opmærksomhed på, hvilke børn der har behov for guidning, evt. til særlige aktiviteter. Fra skoleåret 2025/2026 møder børnehaveklasserne i fritidsinstitutionen tidligere end før, og de pædagogiske medarbejdere fortæller om arbejdet med at skabe tilbud til børnehaveklassebørnene i de forskellige rum. Der er arbejdet meget med dette og justeret ud fra velovervejet detailplanlægning.

Det fremgår af den faglige dialog, at der er et velfungerende Stærkt Samarbejde. Fritidsinstitutionen kommer tidligere end før ind i samarbejdet med børnehaverne ift. børn med særlige behov. Dette er med fokus på, at de pædagogiske medarbejdere er bedre klædt på, så de kan understøtte opgaven endnu bedre. Som en del af overgangsarbejdet mellem dagtilbud og KKFO fortælles det, at børnehaverne inviteres til en legedag og til Mini-OL. Der er også opmærksomhed på børn der kommer fra et andet skoledistrikt og ikke er en del af Stærkt Samarbejde.

Til den faglige dialog fortælles det også, at arbejdes med at fremme børnenes kendskab til forskellige tilbud som fx Musikskolen og Musik For Alle, som Villa Vas lægger lokaler til. De pædagogiske medarbejdere samarbejder tæt med blandt andet Musikskolens undervisere indtil, at de kender børnene.

I forbindelse med overgangen fra Villa Vas til klub fortælles det, at der er besøgsdage i både fritidsinstitutionen og i klubben, fx kommer klubberne til Høstmarked i august. De pædagogiske medarbejdere har i øvrigt fokus på at tale klubberne op ved at have fokus på, at det er spændende at gå i klub og udbrede viden om, hvad børnene kan lave i klubberne. Det fremgår af den faglige dialog, at TOPI udfyldes på alle børn i overgangen til klub med henblik på at skabe et godt overblik over børnene for klubbens pædagogiske medarbejdere. Ved behov afholdes der altid overleveringsmøder.

Slutteligt fortæller de pædagogiske medarbejdere om forældrenes positive tilbagemeldinger på sammenhængen mellem børnehaveklasse og 1. klasse, hvor det opleves rigtig godt med faste gennemgående pædagogiske medarbejdere.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves høj grad af struktur i arbejdet med overgangen fra børnehave. Det opleves som at overgangen er gennemtænkt, og at der er styr på det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at de pædagogiske medarbejdere evaluerer løbende. Evalueringskulturen kommer til udtryk på forskellige måder, også gennem forskellige faglige ledelsesgreb som fx; "nu har vi gjort det og det, så hvad tænker vi, der kan justeres på". Der evalueres også i skolebestyrelsen, hvor det prioriteres at lytte til forældrenes oplevelser.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at fritidsinstitutionens justeringer af praksis foregår systematisk på forskellige fastlagte møder. Det er blandt andet på onsdagsmøderne, at læringsmiljøet drøftes, justeres og optimeres. Her har de pædagogiske medarbejdere mulighed for at fordybe sig i de forskellige processer. Forløbet med Maj-børnene evalueres altid ud fra, hvad der fungerede, og hvad der ikke fungerede. Der afholdes personalemøder hver anden måned, hvor forskellige tematikker drøftes. Her drøftes de pædagogiske medarbejdere blandt andet deres fælles fodslag, hvor det tydeliggøres "hvad vi står på".

Til den faglige dialog fremgår det også, at der generelt arbejdes med fokus på "hvorfor vi gør, som vi gør", og at det italesættes som en del af onboarding af nye kollegaer. Ligesom at nye kollegaer følger faste erfarne pædagogiske medarbejdere som en del af deres opstart. Det fortælles også, at der arbejdes med børnenes perspektiver og med inddragelse af dette ved, at de pædagogiske medarbejdere er optagede af, hvad børnene gerne vil. Det er ud fra børnenes ønsker, at de forskellige rum udvikles, blandt nævnes spillerummet som et eksempel herpå.

Det fortælles også, at arbejdet med børneperspektivet handler om at gribe øjeblikkene med børnene og at være nysgerrige på, hvad børnene viser de pædagogiske medarbejdere. De forskellige pædagogiske medarbejdere er udvalgt med henblik på at pege på aktuelle tematikker til arbejdet med den kommende BMV (BørneMiljøVurdering).

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller ganske kort, at det er tydeligt, at der sker løbende udvikling og justering af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

De to nej-flueben fremkommer, da vi har arbejdet med målene i Fælles stærkt samarbejde.
Vi har arbejdet med æstetik og re-organisering af vores rum. En løbende men meget aktiv og synlig proces.
Vi har arbejdet med større fritidspædagogisk faglighed. Altså hvad kan vi som fritidsinst. og hvordan øger vi vores faglighed. Fx. med et meget inspirerede oplæg fra Nils Falk.
Vi har arbejdet med begrebet "pædagogen som rollemodel", fx. aktiv deltagelse, dialogisk kommunikation, brug af mobiltelefoner (medarbejdernes) osv.
derudover har leder fokus på sygefravær og det gode/sunde arbejdsmiljø.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der skal arbejdes med den fælles pædagogiske tilgang til børnene.
Vi er forskellige, men børnene skal gerne kunne mødes af en fælles anerkendende og positiv tilgang fra alle medarbejdere.
Det vil vi fremadrettet være optagede af.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Meget gerne med et oplæg fra den pædagogiske konsulent om emnet.
Drøftelser i personalegruppen.
Evt. oplæg "udefra".

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Leders ansvar. Inddragelse af forældreråd.
Børnemiljøvurdering/børnenes stemme i deres eget fritidsliv.
En dejlig hverdag med dygtige medarbejdere i et godt arbejdsmiljø, som muliggør et dejligt fritidsliv for vores unger.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja