



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Specialfritidsinstitutionen ved Frederiksgård Skole



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 26-11-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Flytteproces, genhusning og tilbagekomst: Genhusningsforløbet er samlet set forløbet godt, på trods af enkelte udfordringer med blandt andet transport og forsinkelser i processen. Det medførte, at sommerferieåbningen fandt sted på Otto Bussesvej, men det lykkedes at vende tilbage til skolen i sidste uge af sommerferien, så rammerne var klar til en god skolestart. Der planlægges nu en renovering af legepladsen med fokus på at skabe flere muligheder for fordybelse, leg og bevægelse. Til dette er der nedsat et legepladsudvalg, hvor også elevrådet inddrages. De nye bygninger er indrettet med både KKFO og skoleforøje – med særlig vægt på motorik og bevægelse i ét lokale og design i et andet. Det nye bygningsafsnit understøtter et tættere lokalfællesskab, og der er igangsat en proces for optimal udnyttelse af rammerne. Indretningen baseres løbende på børnenes behov for læring og trivsel. Børnene har reageret positivt på tilbagekomsten og udviser glæde ved de nye muligheder for bevægelse, genkendelighed og et kendt legemiljø. Der er samtidig skabt en bredere kontaktflade børnene imellem, og personalet oplever øget arbejdsfællesskab med mulighed for styrket sparring og samarbejde. Forløbet er løbende justeret for at sikre de bedste forudsætninger for både genhusnings- og tilbagevendelsesprocessen. Adgang til børnefællesskaber: På baggrund af børnenes trivselsmålinger er afdelingsopdelingen i KKFO'en omlagt, så klassefællesskaberne opløses i KKFO-tiden. Formålet er at øge børnenes deltagelsesmuligheder og styrke nye fællesskaber. Der arbejdes med forudsigelighed i overgangene og med aktionslærings om forberedelse til et fælles børnefællesskab i KKFO'en. Der er stort fokus på løbende tilpasning af læringsmiljøet omkring børnegruppen og på at tilbyde et læringsmiljø, der i høj grad afspejler almenområdet. Næste skridt er en yderligere styrkelse af indskolingens fællesskaber – med særligt fokus på at skabe nye relationer og venskaber samt tilbyde aktiviteter, der støtter børnenes chancelighed og deltagelse i fællesskabsorienterede aktiviteter. Frederiksgård Skole arbejder desuden med et fælles årshjul med aktiviteter, traditioner og begivenheder, som understøtter oplevelsen af fællesskab – i tråd med praksis på almenområdet. Konflikt håndtering og Low Arousal: Der arbejdes målrettet med at støtte børnene i konfliktsituationer – med et fokus på at finde den rette balance og give plads til læring. Der har været en stigning i udadreagerende adfærd hos enkelte børn, og derfor er der igangsat et

samarbejde om et projekt, der omfatter supervision til pædagoger og lærere. Her anvendes øvelser baseret på nænsom guidning. Der anvendes trivselskemaer både på individ- og gruppeplan samt i forhold til medarbejdertrivsel. KKFO og skole har fælles RC, og trivselsværktøjerne bruges aktivt i personalegruppen. Der arbejdes samtidig med en kultur præget af gensidig hjælp og kollegial støtte. De demokratiske indsats og børns medinddragelse I KKFOen arbejdes der systematisk med at inddrage børnenes perspektiver. Det er en central del af praksis at skabe rammer, hvor børnene oplever at blive set, hørt og forstået. Vi ønsker aktivt at give børnene mulighed for at udtrykke deres holdninger og påvirke deres egen hverdag. Der arbejdes med medbestemmelse ved at involvere børnene i forskellige beslutningsprocesser. De kan blandt andet komme med input til ændringer i hverdagen, og deres forslag tages alvorligt. Et konkret eksempel er børnerådet – Akserådet – hvor børnene har diskuteret og fremsat ønsker om aktiviteter uden for huset samt forslag til mad. I børnehaven er der ligeledes arbejdet med børnenes ideer, eksempelvis i forbindelse med indkøb af nyt legetøj. Der lægges vægt på at styrke børnenes forståelse af demokratiske processer ved at arbejde med færdigheder som: • at komme med forslag, • at udtrykke sig og blive hørt, • at lytte til andre, • at argumentere for sin sag, • og at opleve, at man kan gøre en forskel. Der gives desuden eksempler på, hvordan der arbejdes med børnenes fælles stemme, og hvordan de støtter hinanden i fælles opgaver og samarbejder. På den måde understøttes deres sociale kompetencer og evne til at indgå i demokratiske fællesskaber.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Inddragelse af børnenes perspektiver

Ønsker til support i det kommende år

Ingen aktuelle ønsker om support

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Nej

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ikke besvaret

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ikke besvaret

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
