



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Ålholm Skole/Akeleje



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Onsdag den 5. november 2025 kl.13:45-16:45

Faglig dialog blev afholdt d. 10-11-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 KKFO-leder, 1 skoleleder, 1 afdelingsleder fra skolen, 3 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerepræsentant og 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrerepræsentanten deltog kun i den faglige dialog frem til kl.11:00. Temaet om "Forældresamarbejde" blev prioriteret, og i institution og forældreråd opfordredes til at tilføje forældreperspektiver på de resterende tematikker "Sammenhæng i overgange" og "Evalueringskultur" i forbindelse med kommentering. Dette er ikke efterkommet ved afslutning af rapporten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

-

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

-

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere viser interesse i samværet med børnene, og spørger nysgerigt ind til de enkelte børn. De fleste pædagogiske medarbejdere viser med kropssprog og mimik, at børnene er velkomne til at deltage i samværet i de forskellige værksteder. Observationerne viser også, at der generelt er stort fokus på kommunikationen i aktiviteterne. De pædagogiske medarbejdere er fordybede i samspillet med børnene, og har primært deres opmærksomhedsfokus rettet mod børnene frem for mod praktiske opgaver eller andre voksne. Observationerne viser, at der tales med børnene ved konflikter, og at børnenes navne anvendes ofte. Oversigtstavlen tydeliggør i børnehøjde, hvor børnene kan lave hvad og sammen med hvilke pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender observationerne, og det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i de forskellige indtjeningszoner for at tage imod børnene. Der arbejdes ud fra en fælles forståelse af low arousal, som tager afsæt i personaleweekend fra 2024. Til den faglige dialog fortælles også om en opmærksomhed på konfliktløsning, hvor de pædagogiske medarbejdere er gode til at støtte op om hinanden. Både når pædagogiske medarbejdere ikke kender barnet så godt, men også når kollegaer er nye eller mere uerfarne. Der er udarbejdet beskrivelse af alle værksteders formål samt regler til alle rum med henblik på at skabe mere ensartethed og for at guide vikarer og nye kollegaer til at praktisere bedst muligt. Det fortælles, at der måske godt kunne være behov for en endnu større fælles tilgang til konfliktløsning. Der fortælles om mange pædagogiske værdier i konfliktløsning, og at de pædagogiske medarbejdere er dygtige til det. Det nævnes, at de formentlig har et bedre sprog for det end lærerne, og at der derfor kan være et ønske om drøftelse af en mere fælles tilgang mellem KKFO og skole ift. måden, der løses konflikter på. Dette vil også kunne skabe endnu større sammenhæng for børnene. I den faglige dialog fremgår det også, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at se og høre børnene, også i deres forskellige udfordringer. Der arbejdes med bevidsthed om, at de pædagogiske medarbejdere repræsenterer forskellighed, da de er forskellige mennesker. Det opleves som en positiv værdi, hvorfor børnene også søger de pædagogiske medarbejdere på forskellig vis. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller om oplevelse af en god kommunikation med børnene samt få konflikter i fritidsinstitutionen. Det virker som om, at børnene kender både regler og rammer for værkstederne. Den daglige pædagogiske praksis opleves som meget struktureret og velfungerende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at pædagogiske medarbejdere er aktivt deltagende sammen med børnene i de mange forskellige værksteder, hvor der også tages initiativer til fælles samtaler i både større og mindre børnefællesskaber. Tonen er rar og positiv blandt både børn og voksne. Observationerne viser også, at børn hjælpes ind i aktiviteter og lege, og at de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på, hvilke børn der er brug for understøttelse til at være en del af fællesskaberne. Der lyttes meget til børnene, og det ses, at børnenes inputs har indflydelse på, hvad børnene laver. Det ses, at der både er organiseret forskellige vokseninitierede aktiviteter samt plads til børnenes egne spontane idéer. Det ses i mindre grad, at børnene deltager eller inddrages i rutinerne omkring caféen. Observationerne viser, at de fysiske læringsmiljøer tilbyder forskellige aktiviteter og muligheder for lege. Der ses flere tematiserede værksteder og legezoner, som er tilgængelige i åbningstiden, og der er områder til både højt og lavt aktivitetsniveau. Der ses mindre variationer i, hvor indbydende de fysiske læringsmiljøer fremstår, fx ses der enkelte steder med tomme hylder og mindre inspirerende og æstetiske miljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at systematikken for planlægning af pædagogisk indhold i værkstederne er, at der hver dag holdes møde kl. 12:30. Det fortælles til den faglige dialog, at der er krav om aktiv voksen deltagelse sammen med børnene, herunder at tage initiativ til aktiviteter. Der arbejdes med fokus på, at børnene selv er med til at skabe indhold i egen hverdag, og det fortælles, at børnene kommer med forslag til aktiviteter ud fra egne interesser. Der er fokus på inddragelse af børnenes interesser, og på at de også synliggøres for børnene. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves aktiviteter for alle børn. Der fortælles om en velfungerende struktur og masser af inddragelse af børnene. Det er sjældent, at der opleves børn, der ikke er en del af fællesskaberne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene, hvor der også er fokus på dialogskabende samtaler. Det ses, at flere af de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på at skabe kontakt med børnene inden der gives besked, fx ved at gå helt hen til barnet inden der gives besked. De pædagogiske medarbejdere er fokuseret til stede i de forskellige værksteder, hvor der er kortere og længere samtaler om stort og småt, herunder også ord og begreber som udvider børnenes sprog. Observationerne viser også mange forskellige muligheder for at arbejde med andre udtryksformer end den verbale, fx musik, rollespil, bordtennis, kreative udtryksformer m.m. Observationerne viser gode muligheder for at friluftsliv på udendørsarealerne, hvor der blandt andet er 2 bålpladser, grønne områder, boldbaner m.m.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fast tematiseret udedag, hvor der blandt andet arbejdes med bål, spejdermærker. Dette arbejde planlægges der med at starte op igen til foråret. Desuden arbejdes der med planlagte udendørsaktiviteter som fx rollespil, fodboldturnering for hele børnegruppen samt pigefodbold, hvor 8.klasses piger er trænere. Det fortælles ligeledes om indendørs strukturerede bevægelsesaktiviteter som fx indendørs fodbold, redskabsgymnastik, hockey m.m. Det fortælles, at der gennem sommeren er aktiviteter der retter sig mod naturen og bevægelse, og det nævnes, at der både arbejdes med insekthoteller og mere traditionelle aktiviteter som stylter og sjippetov. Til den faglige dialog fortælles det også, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, særligt under indkøring af nye børn. Her arbejdes der særligt med temauger og mere specifikt med "Gotfreds Dyrehandel" omkring matematisk opmærksomhed og "Gyserslotte" omkring bogstavforståelse. Til den faglige dialog fortælles det, at der er et opmærksomhedspunkt på institutionens flersprogede børn, og at det er tidligere, er besluttet på skoleudviklingssamtalen at genindføre "Gotfreds Dyrehandel" og "Gyserslottet" for at styrke fokuset på arbejdet med de flersprogede børn. Der fortælles om, at effekten er en større bogstavgenkendelse for børnene. I forbindelse med indkøringsperioden afholdes der Børne OL, hvor der er særligt fokus på bevægelse og leg. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der i rekrutteringsperspektiver fokus på at ansætte pædagogiske medarbejdere med profiler med særlige kompetencer indenfor bevægelsesaktiviteter. Det nævnes også, at der i indkøringsperioden arbejdes fokuseret med sprogstrategier. Der er generelt en god tone i fritidsinstitutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrepræsentanten fortæller om et nyt forældreråd etableret i 2024, hvor der arbejdes ud fra fastlagte møder i et planlagt årshjul. Der indkaldes i god tid med faste dagsordener. Forældrerådet deltager i planlægning af forskellige aktiviteter og arrangementer, fx bedsteforældredag. Der er også en forælder repræsenteret i skolebestyrelsen. Forældrepræsentanten fortæller, at forældrerådets opgaver fremstår tydelige, og at der opleves i mødekommende og lydhøre pædagogiske medarbejdere, der gerne vil samarbejde. De pædagogiske medarbejdere opleves som meget tilgængelige, og det er nemt at henvende sig og få svar på spørgsmål. Forældre repræsentanten fortæller også, at der godt kunne være større tydelighed på, hvem der er forældrerådsrepræsentanter, og hvordan de kan kontaktes. Det nævnes også, at forældrerådet med fordel kan arbejde med at nudge andre forældre ind i opgaver, fx i forbindelse med tilbagemelding af ferie. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere om et velfungerende forældresamarbejde, hvor det prioriteres at have en positiv relation i en god stemning samt at tale direkte med forældrene. Fokuset på de gode relationer starter allerede ved indkøringen. Nogle samtaler deltager ledelsen også i, men det er efterhånden meget få samtaler. Er emnerne af sværere karakter indkaldes der til forældresamtale, hvor der nogle gange er deltagelse af både lærere og ledelse alt afhængig af behovet. Det fremgår også af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere deltager i 1 skole-hjem-samtale om året, og at deltagelsen i Stærkt Samarbejde også styrker forældresamarbejdet i KKFO'en. Det fortælles også, at de pædagogiske medarbejdere har adgang til børnenes kontaktbøger i skoleregi, og at de på denne måde også informeres om, hvad der rører sig i børnenes liv med henblik på at stå samlet i et styrket forældresamarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er siden sidste års tilsyn er skabt et struktureret og velfungerende samarbejde med skolen for at sikre gode sammenhængende overgange. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere, udover at arbejde i egne klasser, også samarbejder tæt med lærerne. Der er blandt andet fælles møde for KKFO-medarbejdere og lærere 1 gang i kvartalet med tematiske dagsordener, og hver anden uge deltager hele årgangsteamet 1 time i årgangsmøde sammen med lærerne. I udformningen af det styrkede samarbejde om børnenes overgange er der forventningsafstemt i forhold til deltagelse, så det styrker samarbejdet med skolen bedst muligt. Det fortælles også, at Stærkt Samarbejde er optimeret siden sidste tilsyn, og der er nu beskrevet en plan for Stærkt Samarbejde i dette skoleår. Tilsvarende fortælles det, at overgangen mellem dagtilbud og KKFO siden sidste tilsyn er ændret og forbedret. De nyansatte overgangspædagoger er med i KKFO'en sammen med børnene, og de bidrager til stor sammenhængskraft mellem KKFO og skole. Overgang fra skole til KKFO fungerer rigtig godt. Lærerne bidrager nogle gange, hvor de fx overleverer problematikker fra dagen med henblik på at understøtte sammenhænge i overgangene. Fritidsinstitutionens pædagogiske medarbejdere fungerer som fast tilknyttede voksne i de forskellige indtjeningszoner, hvor der tages imod børnene ved, at der spørges ind til dem og deres dag. I den faglige dialog fremgår det desuden, at overgangen fra 3. klasse til klub har været udfordret grundet personaleudskiftning. Der er jævnligt dialog med klubben, og overgangsarbejdet indeholder besøg i klubben samt besøg af klubben i KKFO'en til afsluttende fællesspisning inden børnene starter i klub. Der fortælles om et ønske fra både forældre og skole om, at klubben kunne spille en større rolle fremover. Der er en oplevelse af, at klubben vælges fra på baggrund af afstand, farlig befærdet vej samt manglende tilbud i klubben. Det fortælles, at fritidsinstitutionen er opmærksomme på disse udfordringer, hvor det overvejes, hvordan KKFO'en kan spille en aktiv rolle i fastholdelse af børnene i klub. Til den faglige dialog fremgår det også, at fritidsinstitutionen arbejder med at fremme børnenes kendskab til andre fritidstilbud, og her nævnes blandt andet Musikskolen, Hellas Boldklub, idrætsforeninger som basket m.m. Det fortælles også, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer samtaler med børnene om deres fritid, og hvad de går til af forskellige aktiviteter. Forældrerepræsentanten nåede at fortælle kort om oplevelsen af gode naturlige og flydende overgange mellem skole og KKFO. Der kom ikke yderligere forældreperspektiver på dette tema i forbindelse med kommentering af tilsynsrapporten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringsskult

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskult i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med børnenes trivsel, hvor TOPI anvendes flere gange om året. Der fortælles også om, at der handles ud fra en fælles strategi ift., hvordan børns trivsel ser ud. Dette kommer også til udtryk gennem inspiration fra Ellebjerg Skoles KKFO ift. et mere konkretiseret materiale. I den faglige dialog fremgår det desuden, at alle værksteder har en beskrivelse som bruges til evaluering. Der er udarbejdet SMTTE modeller for alle værksteder, dog fortælles der om behov for en fast systematik, både i forhold til at evaluere i en fast kadence samt finpudsning af, hvornår hvilke opgaver evalueres. Når der arbejdes tematisk, evalueres der på førstkomende personalemøde ud fra fokus på, hvad der fungerer, og hvad der har behov for justeringer. Derudover evalueres der løbende på personaledage, samarbejds møder med skolen, zonen møder i teams m.m. I den faglige dialog fremgår det også, at der arbejdes meget med børnenes perspektiver og medbestemmelse, fx med jævnlige børnemøder, hvor børnenes forslag kommer til udtryk. Det fortælles om behov for at organisere og systematisere børnemøder for alle klasser. "Vi kunne måske godt være mere strukturerede med i forhold til inddragelse af børnene med henblik på medbestemmelse". Forældreperspektiv: Der er ikke tilføjet forældreperspektiv på dette tema i forbindelse med kommenteringen af tilsynsrapporten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har været optaget af at skabe et godt samarbejde med skolen - Vi har sidste år lagt over dobbelt så mange timer som vi skal i skolen, uden at skolen har givet økonomi til KKFO'en.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil aktivt opsøge Fritidsklubben for at sikre en stærkere overgang mellem KKFO og Klub Vi vil også sikre at alle i KKFO Akeleje ved hvordan vi evaluerer og hvornår

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil aktivt opsøge Fritidsklubben for at sikre en stærkere overgang mellem KKFO og Klub Vi vil også sikre at alle i KKFO Akeleje ved hvordan vi evaluerer og hvornår

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ud over det ovenstående, vil vi fortsætte det gode arbejde vi altid gør.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
