Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Ellebjerg Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Rubinen d. 20/5 kl. 13-15.30, Frederiksholm d. 29/5 kl. 12.30-15.00
Lupinen: d. 9/6 kl. 13-15

Faglig dialog blev afholdt d. 17-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, Indskolingsleder/Souschef, pædagogisk leder, 3 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerådsrepræsentant, 1 forælder, 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 24-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere generelt møder børnene imødekommende ved overgangen fra skole til KKFO. Hverdagen fremstår tydeligt organiseret med klargjorte aktiviteter og værksteder, og informationstavler understøtter børnenes orientering og valg af aktiviteter. Det observeres, at børnene anvender tavlerne aktivt. Børnene mødes med smil og imødekommende mimik, når de træder ind i værksteder og aktiviteter.
Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene og tilbyder omsorg og trøst ved behov.
Der observeres dog variationer i, hvordan børnene efterfølgende støttes videre ind i aktiviteter og fællesskaber.
De pædagogiske medarbejdere er ofte nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Der ses mange eksempler på ligeværdige dialoger og brug af positive narrativer om og til børnene. Samtidig ses variation i, hvorvidt og i hvilket omfang de pædagogiske medarbejdere fastholder og understøtter børnenes interesser i længerevarende dialoger og samspil.
Det ses variationer i, hvordan de pædagogiske medarbejdere anviser og vejleder børnene i, hvad de kan og ikke kan. Flere steder understøttes børnene gennem dialog og tydelige handleanvisninger, mens der andre steder i højere grad anvendes regulering og irettesættelser.
I udemiljøet ses der variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere indgår i nærværende samspil med børnene. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, og det ses, at de pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling. Det ses at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i planlagte aktiviteter og værksteder. I de kreative værksteder anvendes i nogle tilfælde "Get Ready – Do – Done" som visualisering af arbejdsprocesser.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en tydelig systematik i modtagelsen af nye pædagogiske medarbejdere, med fokus på at sikre en fælles tilgang til pædagogiske praksis. Introduktionen understøttes gennem personalehåndbog og praksisnær onboarding.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnenes relationer til de pædagogiske medarbejdere indtænkes i arbejdet med ift. mægling i konflikter. Der anvendes kollegial sparring både i det enkelte hus og på tværs af matriklerne for at sikre vidensdeling og inddragelse af børneperspektivet.
Der fortælles desuden, at flyverfunktionen på legepladsen understøtter børnefællesskaberne gennem igangsættelse af aktiviteter og observation af børnenes deltagelse. Videre drøftes observationerne i forhold til de pædagogiske medarbejderes deltagelse og samspil med børnene i caféen og i udemiljøet. Den pædagogiske leder ønsker fremadrettet at styrke dialogen og de faglige drøftelser på tværs af matriklerne, med henblik på en mere ensartet pædagogisk praksis.
Der fortælles at der er et fælles fokus på, at alle børn har en betydningsfuld voksen, hvilket understøttes gennem f.eks sociogrammer.
Indskolingslederen oplever, at de pædagogiske medarbejdere er relationsstærke, og at børneperspektivet inddrages aktivt i samarbejdet med lærerne og på teammøder.
Forældreperspektiv: Forældrene oplever en positiv udvikling siden sidste tilsyn. De fremhæver en tydeligere organisering, hvor medarbejderne er mere nærværende sammen med børnene. Informationstavlerne giver et godt

overblik over dagens aktiviteter og værksteder. Forældrene genkender indsatsen omkring caféen og oplever, at ændringer i indretning og organisering har skabt mere ro og en god stemning i caféen/RÆS. Samtidig peger de på, at støjniveauet enkelte steder i indemiljøet fortsat kan være højt. Forældrene oplever KKFO'en som et trygt tilbud og at de pædagogiske medarbejder er imødekommende. Der fortælle at de pædagogiske medarbejdere er tydelige og sætter grænser på en respektfuld måde. Der er mange aktiviteter i børnehøjde, med stor variation i af værksteder og aktivitetsmuligheder. De pædagogiske medarbejdere opleves som engagerede og dedikerede. Der opleves at de pædagogiske medarbejder har et godt overblik over børnene på tværs af matriklerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne peger på forskelle i, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter fælles samtaler i børnegrupperne. Flere medarbejdere tager aktivt initiativ til dialoger og guider børnene i positive samspil i de større fællesskaber, mens andre primært retter deres opmærksomhed mod det enkelte barn. Dette kommer særligt til udtryk på én af matriklerne, hvor der observeres færre vokseninitierede samtaler i de større børnefællesskaber.
Observationerne i udemiljøet viser variation i de pædagogiske medarbejderes nærvær, positionering og opmærksomhed på børn i periferien af fællesskaberne.
Flere steder inviteres børn aktivt ind i aktiviteter og støttes i at deltage i fællesskabet. Andre steder ses børn bevæge sig mellem lege eller forstyrre andres leg uden i samme grad at blive hjulpet ind i meningsfulde fællesskaber.
Der ses en god balance mellem voksen initierede aktiviteter og værksteder, og børnenes selvorganiserede leg. Det ses at børnene inddrages i praktiske opgaver og rutiner. F.eks. serverer mad i café/RÆS, forberedelse af aktiviteter og oprydning.
Der observeres, at børnenes perspektiv og stemme bliver lyttet til i aktiviteter og værksteder. Fx i spilværkstedet, hvor børnene aktivt deltager og selv er med til at vælge karakterer i et spil. Der ses dog variationer i, hvordan aktiviteter og værksteder justeres efter børnenes behov og interesser.
De fysiske læringsmiljøer på de tre matrikler inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Materialer er tilgængelige i børnehøjde, og der er etableret zoner, som tilgodeser forskellige energiniveauer og behov, hvilket giver børnene mulighed for både fysisk udfoldelse, aktiv leg og fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere, fortæller at de løbende justerer aktiviteter, organisering og rammer med afsæt i børnenes behov, interesser og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes med at indtænke både høj- og lav arousal i aktiviteterne, som afstemmes efter børnegruppen og med blik for børnenes skoledag.
De pædagogiske medarbejdere fortæller at de arbejder målrettet med at understøtte børnefællesskaber på tværs af klasser og matrikler. Det fremgår af den faglige dialog, at børnene inddrages aktivt i aktiviteter og værksteder og får medansvar gennem opgaver som f.eks. *caféhjælpere*. De pædagogiske medarbejdere går indledningsvis foran og viser rammerne, hvorefter de træder mere i baggrunden, så børnene får indflydelse, tager ansvar og støtter hinanden inden for de fælles regler og rammer.
Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes deltagelse i børnefællesskaber gennem aktiv deltagelse i børnenes leg og i pædagogiske aktiviteter. Der anvendes bl.a. materiale fra BOB til at styrke børnefællesskaberne gennem genkendelige aktiviteter, og med fokus på forskellige deltagelsesmuligheder.
Forældreperspektiv: Forældrene fortæller, at de oplever at børnene har gode muligheder for at indgå i både små og store fællesskaber, og at de fysiske rammer understøtter leg og samvær. Forældrene peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til at skabe flere fællesskaber på tværs af matriklerne, f.eks. gennem fælles aktiviteter og

besøg. Derudover fremhæver de et ønske om et fortsat fokus på at understøtte børn, som har svært ved selv at tage initiativ til leg, så de i højere grad bliver en del af fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere ofte agerer som sproglige rollemodeller. Der ses dog variationer i prioriteringen af længerevarende dialoger med børn. Der ses også forskelle i opmærksomheden på de børn, der ikke selv indgår i samtaler.
Medarbejderne er opmærksomme på børns uhensigtsmæssige sprogbrug. Der ses dog eksempler på, at der i nogle tilfælde anvendes korrigering og irettesættelse frem for guidning og anerkendende anvisninger.
Det ses, at det pædagogiske personale understøtter andre udtryksformer end det verbale, fx gennem dans, kreativitet og rollespil.
Der ses på alle matrikler muligheder for leg og aktiviteter med både lav og høj arousal, hvor børnene kan vælge mellem fysisk udfoldelse, aktiv leg og fordybelse.
Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i planlagte bevægelsesaktiviteter som fodbold, stikbold og dans. I det øvrige udemiljø indtager medarbejdere, der ikke er tilknyttet en aktivitet, oftere en mere observerende og tilbagetrukket position, hvilket begrænser den aktive understøttelse af børnenes leg og deltagelse.
Det observeres, at læringsmiljøet på legepladsen understøtter børnenes mulighed for at gøre sig erfaringer med naturen, fx gennem vanding af kartoffelplanter, insektjagt og leg med vand.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der er arbejdet med anvisningerne fra sidste tilsyn ,med fokus på at støtte børnenes nonverbale samspil og indbyrdes kommunikation. Der er gennemført prøvehandlinger med fokus på samtaler med børn. Der fortælles at praksis justeres og udvikles løbende gennem fælles drøftelser i forskellige mødefora.
Der fortælles, at der i samarbejde med pædagogisk konsulent og udviklings konsulent, bl.a. er arbejdet med medarbejdernes afstemthet, arousal og pædagogiske tilgange i praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at den fælles indsats har haft effekt, da de oplever, at de i højere grad møder børnene mere afstemt. De oplever desuden, at de bedre kan understøtte børnene i at anvende mere hensigtsmæssige kommunikationsstrategier i samspillet både med andre børn og med voksne
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at den målrettede sprogindsats har haft en positiv effekt. Samtidig oplever de, at medarbejderne i højere grad deltager aktivt i aktiviteterne sammen med børnene.
Det fortælles, at der arbejdes ud fra en fælles tilgang til konflikthåndtering. De pædagogiske medarbejdere har fokus på at møde børnene afstemt og balancere mellem at understøtte børnenes deltagelse i aktiviteter og fællesskaber samt skabe tid til støtte og opfølgning efter konflikter. Dette understøttes gennem løbende justering af organiseringen.
Forældreperspektiv: Forældrene fortæller, at de oplever, at de pædagogiske medarbejdere taler til børnene i en anerkendende og respektfuld tone. Samtidig peger de på, at børnenes indbyrdes kommunikation er præget af den sproglige jargon og omgangstone, som fylder blandt børn i dag. De oplever, at de pædagogiske medarbejdere guider børnene til en mere hensigtsmæssig kommunikation. Forældrene peger samtidig på, at der indimellem kan mangle hænder, selvom der er fokus på organiseringen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er et velfungerende samarbejde mellem forældre og KKFO. Forældrene fortæller, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige, og at de kontakter forældrene ved behov for en samtale. De pædagogiske medarbejdere opleves som imødekommende og at de er opmærksomme på forældre og børn ved afhentning. Forældrene fortæller, at de løbende bliver informeret om relevante hændelser, fx konflikter, enten ved afhentning eller via Aula. Forældrene fortæller samtidig, at den daglige kommunikation til tider kan opleves som begrænset, da de pædagogiske medarbejdere ofte er optaget i børnefællesskaberne. Forældrene fortæller, at der er informationstavler og synlige ugeplaner. Der er forskelle i, om der udarbejdes og udsendes nyhedsbreve. I dialogen drøftes det, at alle huse med fordel kan udsende nyhedsbreve.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der deltager en fast pædagogisk medarbejder til skolens netværksmøder, sikre et kontinuerligt fokus på barnet. Det fortælles, at alle børn har en primær pædagog, som også er tilknyttet som kontaktperson i barnets klasse. Dette skaber tryghed og genkendelighed for både børn og forældre.
Der fortælles også, at de pædagogiske medarbejdere deltager i de faste samtaler i skoledelen ca. fire gange årligt.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at forældrene inddrages ved udarbejdelse af handleplaner, og at der altid afholdes et fysisk møde med forældrene, fx i forbindelse med TOPI. Handleplaner udarbejdes ofte i samarbejde med skoledelen, og forældrene inviteres altid til dialog ved bekymringer.
Forældrerådet fortæller at de kender deres opgave og oplever at være relevant inddraget. Der er i samarbejde med den pædagogiske leder udarbejdet et årshjul med temaer til fælles drøftelser. Den pædagogiske leder fortæller, at der er ved at blive etableret en fast mødestruktur, og at forældrerådet har drøftet gensidige forventninger til samarbejdet. Forældrerådsmøderne afholdes forud for skolebestyrelsesmøder for at styrke forældrenes deltagelsesmuligheder. Derudover er der et fælles fokus på samarbejdet mellem skolebestyrelsen, KKFO'en og forældrerådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange, gennem et tæt samarbejde mellem børnehaver, KKFO, skole og fritidscenter. I overgangen fra børnehave til KKFO er der særligt fokus på børnenes deltagelse i børnefællesskaber.
Den pædagogiske leder fortæller, at KKFO'en deltager i Fælles Stærkt Samarbejde. I den forbindelse udarbejdes der et aftaleark med konkrete aftaler mellem daginstitutionerne og KKFO'en om overgangen. Der afholdes besøgsdage både i børnehaverne og på KKFO'en. Børnene møder genkendelige aktiviteter, som understøtter en tryg overgang. Der fortælles også at forældrene inddrages, og inviteres bl.a. til en fælles besøgsdag i skolehaven. KKFO-lederen og indskolingslederen deltager desuden i forældremøder i børnehaverne. Der fortælles, at samarbejdet mellem dagtilbud, skole og KKFO er velfungerende.
Der fortælles også, at vidensoverdragelser i Hjernen & Hjertet anvendes aktivt. De pædagogiske medarbejdere bruger oplysningerne til at planlægge modtagelsen og i tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer.
Vidensoverdragelserne gennemgås sammen med børnehaveklasselærer, pædagogiske medarbejdere og KKFO-lederen.
De pædagogiske medarbejdere fortæller at de indgår i årgangsteam og deltager i teamsamarbejdet på skolen. Der sker løbende videndeling mellem lærere og pædagogiske medarbejdere, så relevante oplysninger følger barnet fra skole til KKFO. De pædagogiske medarbejdere deltager også i teamtimer og i værkstedsbånd. Der afholdes klassekonferencer med fokus på konkrete indsatser, bl.a. sproglig udvikling. Samtidig arbejdes der med et fælles blik på børnenes trivsel gennem TOPI.
Der fortælles, at overgangen til fritidscenteret følger en fast og genkendelig systematik. Der afholdes besøgsdage og gennemføres overleveringer med fokus på børnenes fællesskaber. Ved behov afholdes individuelle overleveringsmøder.
Der afholdes også forældremøder i fritidscenteret, hvor en pædagogisk medarbejder fra KKFO deltager. Det fortælles også, at der ved overgangen fra Rubinen/Lupinen til Frederiksholm deltager en pædagogisk medarbejder som ekstra ressource i modtagelsen og opstarten af de nye børn.
Der fortælles desuden, at KKFO'en har et velfungerende samarbejde med lokale fritidstilbud og idrætsforeninger, bl.a. gennem Fritidsnetværket og deltagelse i Foreningsfestivalen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der redegøres for, hvordan der er arbejdet med anvisningerne fra sidste tilsyn. Tematikkerne er drøftet på fælles personalemøde, og der er nedsat arbejdsgrupper, hvor der arbejdes videre med tematikkerne. Der fortælles at der er etableret en fælles systematik og metode for evaluering og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter med særligt fokus på inddragelse af børneperspektivet, fx gennem børnemøder. Børnemøderne afholdes månedlig i skoledelen og varetages af børnenes primære pædagogiske medarbejder.

Den pædagogiske leder fortæller, at der arbejdes systematisk med evaluering og justering af de fysiske læringsmiljøer, fx i loungen og krea-rummet i Rubinen. Data fra evalueringerne viser tydeligt , at børneperspektivet indgår som en gennemgående del af processen. Der fortælles yderligere, at der er etableret en systematik for videndeling af evalueringer fra de enkelte huse, som drøftes på fælles personalemøder.
Den pædagogiske leder fortæller derudover, at der er igangsat en proces med justering af børnemiljøvurderingen. Der er planlagt at gennemføre børnemiljøvurderingerne i to etaper, hvor to matrikler afsluttes inden sommerferien, og den sidste efter sommerferien. Formålet er at sikre at få alle perspektiver med.
Der fortælles, at der afholdes fælles månedlige personalemøder, samt ugentlige husmøder på alle tre matrikler. Der er fast dagsorden til alle møder for at sikre, at viden og information fra de enkelte matrikler også videreformidler til den fælles medarbejdere gruppe. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det er et trygt rum, hvor alle er velkomne til at bidrage med deres perspektiver.
I den faglige dialog fremgår det, at KKFO'en arbejder systematisk og kontinuerligt med børnenes trivsel gennem TOPI. De pædagogiske medarbejdere indgår i den tidlige opsporing på årgangene og deltager i skolens trivselskonference.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft et særligt fokus på børnefællesskaber og børnenes indbyrdes kommunikation. Vi har fået børnenes perspektiv i tilrettelægningen af aktiviteter og fysiske rammer særligt gennem børnemøder.
Vi har i samarbejde med to konsulenter et kompetenceudviklingsforløb i gang, dette fortsætter vi med.
Vi har en igangværende proces for en justering af vores børnemiljø vurdering, denne laves i to dele, to matrikler inden sommerferien den sidste matrikel efter sommerferien, så vi får alles perspektiver med.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Baseret på tilsynets observationer og drøftelser vil vi være opmærksomme på at udvide brugen af ”Get Ready – Do - Done”. Så dette også er til stede i andre aktiviteter som visualisering for børnene. Derudover giver det anledning til at have faglige drøftelser og videreudvikling af vores sprog strategi, her med fokus på fællesskabende dialoger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil på fælles personalemøder indføre faglige refleksions punkter, her for at blive ved med at udvikle på de gode forløb, aktiviteter og samspil vi allerede ser. Ex. Gruppe refleksioner med udgangspunkt i en avisartikel eller en podcast omhandlende low arousal.
Derudover have fællesdialoger om voksen deltagelse, dialoger og positive samspil for er styrke det fælles pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil i fællesskab gennemgå tilsynsrapporten, med nysgerrighed over vores praksis og med fælles dialoger lave en plan for de opmærksomheder der er opstået.
Og fortsat have fokus på det gode forløb, udviklinger og aktiviteter vi har nu, med en fortsat stor opmærksomhed på børneperspektivet.
Vi vil fortsat lave fællesskabende aktiviteter på tværs af matriklerne og skabe nye aktivitetsmulighed på tværs.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja