Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole/Børnebyen Vesterbro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation Uno d. 7.9 kl. 13-15 og Bryggergården d, 9.9 kl.13-15

Faglig dialog blev afholdt d. 15-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 1 Skoleleder, 3 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrerådsrepræsentanter, 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 09-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der deltog to børn fra 3. årgang i de første 10 minutter af den faglige dialog. Børnene fortalte om deres oplevelser af "Børnenes pause".

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og møder børnene imødekommende i overgangen fra skole til KKFO. Der observeres en tydelig organisering og rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. Aktiviteter og værksteder er klargjorte og tilgængelige, og informationstavler i børnehøjde understøtter børnenes orientering og valg af aktiviteter. Der observeres, at børnene anvender tavlerne aktivt. I værksteder og aktiviteter observeres det, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes initiativer og er opmærksomme på deres interesser og optagethed. Der ses flere længerevarende og fordybede samspil, blandt andet i caféen, på legepladsen og i de forskellige værksteder, hvor de pædagogiske medarbejdere følger børnenes initiativer og fastholder dialogen. De lytter til børnenes fortællinger, stiller nysgerrige spørgsmål og giver plads til deres perspektiver, idéer og interesser.
Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg ved behov. I observationsperioden observeres en konkret episode, hvor der opstår konflikt mellem en mindre gruppe børn. Medarbejderne er opmærksomme på konflikten, men der observeres ikke efterfølgende guidning af børnene eller opfølgning på situationen.

I den faglige dialog fremgår det, at at der er fokus på kommunikation og videndeling om børnene med henblik på at tilpasse den pædagogiske praksis til deres behov. Som en fast systematik afholder de pædagogiske medarbejdere dagligt et kort møde, inden børnene kommer fra skole til KKFO, hvor relevant viden fra skolen og eventuelt forældrene deles.
De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at de kontinuerlig drøfter, hvordan børnene bedst understøttes i konfliktsituationer, herunder hvilken medarbejder barnet har en tryg relation til, og hvordan barnet bedst støttes og guides. Den pædagogiske leder fortæller, at der er et ønske om at styrke den fælles pædagogiske praksis omkring konflikthåndtering med inspiration fra low arousal. Det fremgår desuden, at Kaptajn-/Blækspruttefunktionen understøtter de pædagogiske medarbejdernes mulighed for fordybede samspil med børnene i værksteder og aktiviteter.
Skolelederen fremhæver, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene og har blik for deres deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Skolelederen fremhæver desuden, at den pædagogiske praksis løbende udvikles og justeres.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne oplever, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende i samspillet med børnene, og fremhæver samtidig den rolige stemning på begge matrikler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes samspil og deltagelse i fællesskabet. De guider børnene positivt og anvender et ressourceorienteret sprog i samspillet. De er opmærksomme på børnenes deltagelsesmuligheder og inviterer børn ind i aktiviteter, leg og samtaler. De pædagogiske medarbejdere deltager desuden aktivt i leg og aktiviteter sammen med børnene.
Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnenes idéer og initiativer i aktiviteterne. Dette ses eksempelvis på et spilleværksted, hvor et barn får ansvar for at læse reglerne op og facilitere spillet med støtte fra en pædagogisk medarbejder. Børnene inddrages desuden i praktiske opgaver, blandt andet servering i caféen og oprydning i værkstederne. På begge matrikler observeres læringsmiljøer, der giver mulighed for forskellige former for leg og aktivitet. Materialer er tilgængelige i børnehøjde, og der er zoner til både fysisk aktivitet, leg og fordybelse. På den ene matrikel ses enkelte områder, hvor zonerne og det æstetiske udtryk med fordel kan tydeliggøres, så læringsmiljøet i højere grad understøtter børnenes leg og fordybelse.
Det observeres, at der anvendes musik i flere værksteder. I multisalen og salen er lydniveauet fra musikken højt, hvilket begrænser mulighederne for nærværende dialog og fordybede samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at at der arbejdes med at understøtte børnenes autonomi og medbestemmelse ved at inddrage deres behov, interesser og perspektiver i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis. Som eksempel fremhæves det, at aktiviteter, værksteder og læringsmiljøer justeres med afsæt i det, børnene er optagede af, og med blik for deres muligheder for at deltage i fællesskabet. Det fremgår af den faglige dialog, at der er opmærksomhed på det enkelte barns behov og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Den pædagogiske leder fortæller, at individuelle hensyn så vidt muligt tilrettelægges, så barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet understøttes. Som eksempel fremhæves brugen af en "pædagogisk bagdør", hvor rammerne tilpasses, så barnet understøttes i at deltage på egne forudsætninger. I den faglige dialog fortælles det, at medarbejdergruppen tidligere har drøftet brugen af musik til at understøtte aktiviteter. Den pædagogiske leder fortæller, at dette vil blive genbesøgt med henblik på en fælles opmærksomhed på, hvordan musik anvendes i den pædagogiske praksis.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne oplever en god variation i aktiviteter og værksteder med aktivt deltagende pædagogiske medarbejdere. De udtrykker samtidig ønske om flere aktiviteter på tværs af de to matrikler, så de pædagogiske medarbejderes forskellige ressourcer og kompetencer i højere grad bringes i spil til gavn for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er tydelige sproglige rollemodeller og møder børnene med interesse og nysgerrighed. De følger børnenes initiativer og afstemmer kommunikationen efter deres verbale og nonverbale signaler. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere anvender sprogligt understøttende strategier, hvor der gives plads til naturlig turtagning og længerevarende samtaler med afsæt i det, børnene er optagede af. Dette ses blandt andet i caféen og i værkstederne.
Det observeres, at børnene har mulighed for at udtrykke sig på andre måder end verbalt, blandt andet gennem kreative aktiviteter og fysisk aktivitet.
Der observeres forskellige muligheder for kropslig udfoldelse både inde og ude, herunder aktiviteter i sal og multisalen. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i bevægelsesaktiviteterne og viser tydeligt engagement og bevægelsesglæde.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnenes kunstværker og billeder fra fælles projekter og aktiviteter udstilles i KKFO'en og anvendes som afsæt for samtaler med børnene. I UNO arbejdes der desuden med "månedens ord", som inddrages i aktiviteter og værksteder.
Den pædagogiske leder fortæller, at nye medarbejdere som en del af deres onboarding introduceres til *relationskompetent praksis*, som udgør en fælles pædagogisk tilgang i KKFO'en. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har fokus på at være nysgerrige på børnenes perspektiver og inddrage deres ønsker og behov i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes med læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for at udforske og gøre sig erfaringer med naturen, blandt andet gennem et bi-projekt for nye skolebørn, kreative naturprojekter og en årlig tur til Hareskoven.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne oplever, at børnene tilbydes varierede aktiviteter og værksteder samt gode muligheder for bevægelse både ude og inde. De fremhæver desuden de pædagogiske medarbejderes aktive deltagelse og engagement i samværet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrerådsrepræsentanterne oplever en lydhør ledelse og gode muligheder for løbende dialog med de pædagogiske medarbejdere. De beskriver de pædagogiske medarbejderne som nærværende og imødekommende, blandt andet ved afhentning, og oplever at modtage relevant information via Aula. Forældrerådsrepræsentanterne udtrykker ønske om større inddragelse i relevante beslutninger, så forældreperspektivet bringes tydeligere i spil. Der peges desuden på behov for en mere systematisk praksis for at bringe den øvrige forældregruppes perspektiver ind i forældrerådets arbejde.
Den pædagogiske leder fortæller, at der er etableret et nyt forældreråd, som er i en opstartsfase, og at der arbejdes med at skabe en tydelig struktur og ramme for det fremadrettede samarbejde. Intentionen er at inddrage forældrerådet tættere i den pædagogiske praksis og styrke dialogen om børnenes hverdag og fællesskaber.
Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere oplever et godt samarbejde med forældrene og en åben dialog, hvor forældrene henvender sig ved behov, blandt andet i spørgsmål om børnenes trivsel. Som led i at styrke forældresamarbejdet deltager de pædagogiske medarbejdere aktuelt i kompetenceudviklingsforløbet *Professionel forældredialog*.
Den pædagogiske leder fortæller desuden, at de pædagogiske medarbejdere indgår i klasseteams og deltager i netværksmøder og forældresamtaler. Ved bekymring for et barns trivsel samarbejder KKFO og skole om at udarbejde en handleplan, og forældrene inddrages løbende i dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange gennem et tæt samarbejde mellem børnehaver, KKFO og skole og klub.
I overgangen fra børnehave til KKFO er der særligt fokus på at understøtte børnenes deltagelse i børnefællesskaber, blandt andet gennem genkendelige lege og spil.
Den pædagogiske leder fortæller, at KKFO'en deltager i Fælles Stærkt Samarbejde, hvor der er udarbejdet et aftaleark med konkrete aftaler om overgangen. Som en del af overgangsarbejdet besøger de pædagogiske medarbejdere børnehaverne, og børnene deltager i besøgsdage i KKFO'en. Der afholdes desuden forældremøde for forældre til kommende skolebørn, hvor de introduceres til KKFO'en og forberedes på barnets overgang fra børnehave til KKFO og skole.
Det fremgår af den faglige dialog, at der er en fast systematik for vidensoverdragelse fra børnehave til KKFO og skole. Den pædagogiske leder deltager indledningsvis i vidensoverdragelsesmøder med børnehavens pædagogiske leder og inklusionspædagog. Herefter deltager de pædagogiske medarbejdere i overleveringssamtaler i skolens årgangsteam. Frem mod klassedelingen drøftes de kommende skolebørns trivsel og dynamikkerne i børnegruppen løbende i årgangsteamet, og forældrene inddrages i dialogen.
Den pædagogiske leder fortæller desuden, at der for børn med behov for særlig støtte tilrettelægges en udvidet vidensoverdragelse mellem forældre, børnehave, KKFO, skole og klub, så relevant viden om barnets behov og støtte følger barnet i overgangen.
Det fremgår af den faglige dialog, at der er en fast systematik for overgangen fra KKFO til klub. I 3. klasse arbejdes der gradvist med at styrke børnenes selvstændighed og ansvar, og fælles aktiviteter på tværs af matriklerne understøtter relationer frem mod klubstart. Som en fast del af overgangsarbejdet besøger børnene klubben to gange sammen med pædagogiske medarbejdere fra KKFO'en.
I den faglige dialog beskrives et samarbejde mellem KKFO'en og Musikskolen. De pædagogiske medarbejdere understøtter desuden børnenes deltagelse i fritidsaktiviteter ved at sikre, at børnene kommer afsted til tiden.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne oplever en struktureret overgang fra børnehave til skole og KKFO. Forældre til børn fra udefrakommende børnehaver inviteres til åbent hus, hvor de introduceres til aktuelle lege og aktiviteter fra Fælles Stærkt Samarbejde. Det giver forældrene mulighed for at forberede og understøtte børnene i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes løbende med at styrke evalueringskulturen og den systematiske opfølgning på børnenes trivsel. Den pædagogiske leder fortæller, at der på begge matrikler afholdes ugentlige personalemøder med et fast børnepunkt, som sikrer et kontinuerligt blik på det enkelte barn og børnegruppens trivsel. På Bryggergården anvendes blandt andet relationsmatrix som en del af dette arbejde. Derudover evalueres større projekter og pædagogiske indsatser med afsæt i en fast systematik inspireret af SMTTE-modellen.

Der redegøres i den faglige dialog for et fokuseret og systematisk arbejde med inddragelse af børnenes perspektiver i den pædagogiske praksis. Der afholdes børnemøder, og de pædagogiske medarbejdere har daglige samtaler med børnene om blandt andet deres ønsker til aktiviteter og værksteder samt deres oplevelse af KKFO'en. Børnenes perspektiver bringes videre til personalemøderne og indgår blandt andet i planlægningen af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fortæller yderligere, at der som noget nyt arbejdes med et seks-ugers skema. Formålet er at give de pædagogiske medarbejdere bedre mulighed for at planlægge aktiviteter og længerevarende pædagogiske forløb. Hensigten er at skabe en tydelig sammenhæng mellem viden om børnene, planlægningen af det pædagogiske praksis og den ønskede effekt for børnene.
Til den faglige dialog redegøres der desuden for et velfungerende og systematisk samarbejde med skolen. Samarbejdet understøttes af en fast mødestruktur, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager i faste møder i årgangsteamet.

Forældreperspektiv: Ingen bemærkninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi særligt arbejdet videre med at forankre og videreudvikle vores planlægningspraksis. Ved sidste tilsyn var vi i gang med at udvikle en struktur, hvor medarbejderne planlægger længere frem og i højere grad forholder sig til både aktiviteter, organisering og de pædagogiske intentioner. Det arbejde har vi fortsat og gjort os flere erfaringer med siden.
Et konkret eksempel er vores planlægning af årets forårsbørnsperiode. Her arbejdede vi målrettet med at få planlægningen på plads tidligere og skabe en tydelig struktur, som medarbejderne kunne orientere sig efter gennem hele perioden. Det betød, at forårsbørnsperioden i høj grad var planlagt, inden børnene startede i maj.
Vi har derudover arbejdet videre med Børnenes Pause. Ved sidste års tilsyn beskrev de deltagende børn, at pauserne samlet set var blevet bedre, blandt andet fordi der var flere aktiviteter og bedre adgang til voksne. Samtidig pegede børnene på, at der fortsat kunne være mange børn indenfor, og de foreslog selv en tydeligere differentiering af, hvem der kunne være inde og ude på forskellige tidspunkter.
Det børneperspektiv har vi taget med videre i vores udvikling af pausen. I dette skoleår afprøver vi derfor en ny model for Børnenes Pause med en tydeligere struktur for, hvilke børn der har mulighed for at være indenfor på forskellige tidspunkter. Formålet er blandt andet at mindske trængsel og skabe bedre rammer for børnenes forskellige behov og deltagelsesmuligheder i pausen.
Den nye organisering er fortsat under afprøvning, og vi er optagede af, hvad den betyder for børnenes oplevelse af pausen. Det vil vi gerne udfolde yderligere i den faglige tilsynsdialog.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil i det kommende år have et særligt fokus på at videreudvikle vores systematik omkring projekt- og aktivitetsplanlægning, så vi i endnu højere grad skaber sammenhæng mellem børnenes interesser, de pædagogiske intentioner og de aktiviteter og fællesskaber, vi tilbyder.
Samtidig ønsker vi at styrke forældrenes indsigt i børnenes fritidsliv og den pædagogiske praksis, der udfolder sig i KKFO'en.
Det vil vi blandt andet gøre gennem en mere systematisk kommunikation i form af nyhedsbreve, der giver indblik i gennemførte og kommende projekter, samt ugentlige aktivitetsplaner.
Vores ambition er, at forældrene i højere grad får mulighed for at tale med deres børn om deres oplevelser og understøtte deres deltagelse i KKFO'ens aktiviteter og fællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fastholde den positive udvikling gennem en fortsat systematisk og fælles faglig tilgang til vores pædagogiske praksis.
Et centralt fokus vil være at videreudvikle vores planlægnings- og evalueringskultur, hvor børnenes perspektiver, interesser og deltagelsesmuligheder danner grundlag for de pædagogiske valg, vi træffer.
Vi vil fortsat prioritere en tydelig organisering, nærværende voksne og varierede læringsmiljøer, der understøtter børnenes trivsel og fællesskaber.
Samtidig vil vi styrke samarbejdet på tværs af vores to matrikler og videreudvikle samarbejdet med forældre og skole.

Gennem fælles faglig refleksion, systematisk opfølgning og løbende justering af praksis vil vi sikre, at den positive udvikling ikke alene fastholdes, men fortsat kvalificeres med afsæt i børnenes behov og perspektiver.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja