



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole/Børnebyen Vesterbro



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 16-12-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Pkt. 1: Sammenhæng i overgange Videreudvikling på Børnenes Pause Baggrund: I forlængelse af sidste års arbejde med Pædagogisk Pause har vi i år videreudviklet tiltaget, som nu betegnes Børnenes Pause. Personalet har gennem en fælles proces udarbejdet et pædagogisk grundlag, der skal sikre den pædagogiske kvalitet i pauserne og danne grundlag for evaluering på både børne- og voksenniveau. I år har der været et særligt fokus på variation i aktivitetsudbuddet, så børnenes behov for en god pause imødekommes. Personalet arbejder i planlægningsperioder af seks uger og anvender en planlægningsstruktur, der ikke kun omhandler hvem der er hvor, men også hvilke aktiviteter der udbydes. Dette understøtter refleksion over pædagogiske valg og giver mulighed for systematisk opfølgning på praksis. Der er desuden etableret en fast Aula-tråd, hvor Pædagog Medledelsesfunktion dagligt informerer om bemanning og aktiviteter. Dette giver lærerne mulighed for at klæde børnene på til dagens valgmuligheder og bidrager til en tydelig og forudsigelig overgang fra undervisning til pause. Formål: At give et indblik i, hvordan organiseringen af Børnenes Pause er blevet styrket, herunder hvordan det pædagogiske indhold i pauserne tydeliggøres og varieres, så alle børn præsenteres for meningsfulde deltagelsesmuligheder i overgangen mellem undervisning og pause. Pkt. 2: Mangfoldige børnefællesskaber Deltagelses-muligheder i KKFO'en. Baggrund: I arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber har vi haft fokus på at styrke deltagelsesmulighederne gennem en tydeligere organisering af aktiviteterne i KKFO'en. Erfaringer fra planlægningen af pauserne bruges som afsæt for en ny struktur, der fra januar 2025 også skal understøtte planlægning af eftermiddagsaktiviteter. Personalet planlægger fremover ikke kun hvem der er hvor, men også hvilke aktiviteter der udbydes, og drøfter de fritidspædagogiske intentioner på de ugentlige personalemøder. For at give børnene et bedre overblik arbejdes der med visuelle oversigter i KKFO'en og information i klasserne, så børnene ved, hvilke aktivitetsmuligheder de har. KKFO'ens nyhedsbrev bruges allerede nu til at informere om både tilbageblik og kommende aktiviteter, og fra januar 2025 indgår et nyt element – Børnehjørnet. På sigt ønsker vi desuden at kunne dele ugeplaner med forældrene for at styrke indblik og dialog om barnets fritidsliv. 3/3 Formål: At give et indblik i, hvordan en tydeligere organisering og synliggørelse af aktiviteter skal styrke børnenes deltagelsesmuligheder i KKFO'en,

og hvordan den nye planlægningsstruktur fra januar 2025 understøtter både det pædagogiske arbejde og samarbejdet med forældre. Pkt. 3: Børnefællesskaber og leg Projekter på tværs af matrikler Baggrund: I arbejdet med at styrke børnefællesskaberne på tværs af KKFO'ens matrikler har vi haft fokus på projekter, der understøtter relationer mellem børnene på både UNO og Bryggergården. I indeværende år har vi blandt andet arbejdet med et forløb for 3. årgang, hvor eleverne gennem fælles aktiviteter har fået mulighed for at udvide deres relationer på tværs. Derudover har børn fra UNO deltaget i et musikprojekt på Bryggergården, som både har styrket deres sociale fællesskaber og skabt nye forbindelser mellem matriklerne. I december igangsatte vi forberedelserne til årets store KKFO-projekt, der gennemføres i uge 4–6. I dette projekt er der, ud over samarbejdet på tværs, et særligt fokus på at etablere et samarbejde med en autentisk bruger eller modtager af børnenes arbejde. Som en del af processen har medarbejderne pitchet projektidéer for hinanden for at kvalificere indholdet og skabe tydelige pædagogiske retninger. Formål: At give et indblik i, hvordan vi gennem fælles projekter og en tydelig planlægningsproces arbejder med at udvide børns relationer på tværs af matriklerne og skabe aktiviteter med et klart pædagogisk mål og en autentisk modtager.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

1. Børnenes pause – formål, organisering og børne-perspektiv Der er siden sidste vedligeholdelsesdialog arbejdet systematisk med at tydeliggøre det pædagogiske grundlag for børnenes pause. Tidligere benævnt "pædagogisk pause" er begrebet ændret til børnenes pause med afsæt i et tydeligt børneperspektiv. I september blev der gennemført en fælles proces på tværs af matriklerne, hvor medarbejdere har arbejdet med formål, intention og pædagogisk ståsted for pausen. Resultatet er et fælles grundlag, som danner afsæt for evaluering og videre udvikling. De deltagende Børn beskriver, at pausen før ændringerne var præget af få aktiviteter, manglende plads, høj støj og begrænset adgang til voksne, hvilket gjorde det vanskeligt at få hjælp ved konflikter. I dag oplever børnene, at pausen samlet set er blevet bedre. Der er fortsat perioder, hvor det kan opleves trængt – særligt indendørs – men børnene fremhæver, at der nu er flere aktiviteter, bedre adgang til voksne og større mulighed for at få konflikter håndteret. Især det øgede voksenantal – op til ca. 20 voksne mod tidligere ca. 3–4 – opleves som afgørende for tryk og støtte. Børnene benytter både ude- og inderum og nævner blandt andet rundbold, brætspil, kreative aktiviteter og halaktiviteter. De oplever, at konflikter i højere grad bliver set og håndteret af voksne. Samtidig bidrager børnene aktivt med forslag til videre udvikling, fx differentiering i, hvem der er inde og ude på bestemte dage for at mindske trængsel. Børnene fortæller, at de kan orientere sig om dagens aktiviteter via de visuelle tavler, hvor noget er genkendeligt fra dag til dag, mens andet varierer. Overblikket deles også via Aula til lærerne, og særligt i børnehaveklasserne arbejdes der systematisk med at forberede børnene på pausen, så de ved, hvad de kan vælge, når pausen begynder. Der er en fælles opmærksomhed på at videreudvikle samarbejdet med lærerne, særligt i overgangen fra undervisning til pause, så børnene i højere grad er klædt på og undgår at bruge pausen på at lede efter hinanden. Dette ses som et vigtigt greb for at forebygge ensomhed og understøtte deltagelse i fællesskaber. Endelig er der i planlægningen af børnenes pause fokus på, at det ikke alene handler om bemanning, men om at der på forhånd er tænkt pædagogisk over, hvad der skal ske i rummet, og hvilke deltagelsesmuligheder der ønskes skabt. 2. Deltagelsesmuligheder, planlægning og samarbejde med hjemmet På dialogen blev forståelsen af børnenes fritid som et grundlæggende pædagogisk princip drøftet. Samtidig er der en fælles erkendelse af, at frihed forudsætter overblik. Børnene skal derfor hjælpes til at træffe valg på et oplyst grundlag. Der arbejdes med flere former for formidling af aktiviteter: visuelle tavler, mundtlig formidling fra voksne og forberedelse i klasserne. Særligt de yngste børn har gavn af gentagelser og tydelig voksenstøtte, mens de ældre børn i højere grad selv navigerer mellem tilbuddene. Som led i at styrke sammenhængen mellem hjem og fritid er der udarbejdet et nyhedsbrev, som giver forældre indblik i aktiviteter, projekter og hverdagsliv. Formålet er at skabe en rød tråd, så forældre får mulighed for at spørge ind og understøtte gode samtaler med deres børn. Der arbejdes videre med formatet, herunder udvikling af et "børnehjørne", hvor indholdet i højere grad skal være børnestyret – fx gennem citater, billeder eller små fortællinger. Der er desuden et ønske om på sigt at kunne dele ugeplaner for aktiviteter med forældre, særligt med henblik på børn, der har behov for forudsigelighed og støtte til deltagelse. Dette ses som et redskab, der kan styrke samarbejdet mellem hjem og institution, samtidig med at der er opmærksomhed på fleksibilitet og ændringer i hverdagen. I KKFO-tiden arbejdes der med samme planlægningsprincipper som i børnenes pause. Aktiviteter planlægges i 6-ugers perioder, hvor medarbejderne tydeliggør formål, indhold og pædagogisk intention.

Denne struktur giver medarbejderne bedre mulighed for at planlægge forud, skabe længere forløb og samarbejde på tværs. Der er samtidig fokus på at styrke en kultur, hvor det er legitimt at være nysgerrig, stille spørgsmål og undre sig sammen. Dette ses som en forudsætning for faglig udvikling og psykologisk tryghed i medarbejdergruppen. 3. Den røde tråd mellem matriklerne og fællesskaber på tværs. Der arbejdes målrettet med at skabe sammenhæng mellem matriklerne og understøtte børnenes overgange – særligt frem mod klub. Mange børn begynder i den samme klub, og der er åbnet for, at børn på 3. årgang en gang om ugen kan deltage i aktiviteter på den modsatte matrikel. Dette giver børnene mulighed for at danne nye relationer og opleve flere fællesskaber. Matriklerne tilbyder forskellige aktiviteter, som målrettet introduceres til 3. årgang. Eksempler herpå er fælles ture, herunder Vilde Vulkaner, som understøtter relationsdannelse på tværs. Derudover arbejdes der med projekter som "bag for en sag", hvor der opstår refleksioner om det gode børneliv. Der er et ønske om at udbrede disse erfaringer, så alle børn får mulighed for at indgå i fællesskaber på tværs af klasser og matrikler. Det vurderes, at dette skaber nye deltagelsesmuligheder for børn, som ikke nødvendigvis finder deres plads i de vænte fællesskaber. Et kommende fælles projekt, "Vi elsker vores by", er under udvikling. Projektet er endnu ikke endeligt fastlagt, men der har været en proces, hvor medarbejdere har pitchet idéer. Arbejdet opleves allerede som identitetsskabende og styrkende for samarbejdet på tværs. Projektet er endnu ikke endeligt fastlagt, men der har været en proces, hvor medarbejdere har pitchet idéer. Arbejdet opleves allerede som identitetsskabende og styrkende for samarbejdet på tværs. Projektet kobles til lokalmiljøet og indebærer bl.a. besøg på et plejehjem, hvor børnene taler med beboerne om deres livserfaringer, herunder om de tidligere har haft haver, og hvilke blomster de holder særligt af. Med udgangspunkt i samtalerne laver børnene efterfølgende personlige perleblomster til de ældre. Formålet er, at børnene oplever værdien af at bidrage til andre og være en del af noget større, samtidig med at de skaber noget, der får liv uden for KKFO'en. Der arbejdes bevidst med at bringe personalets kompetencer i spil på tværs af matrikler, så alle børn får glæde af dem. Samtidig er der et vedvarende fokus på psykologisk tryghed blandt medarbejderne, så alle oplever det som legitimt og trygt at byde ind fagligt. Skoleledelsen fremhæver, at fællesskaberne i fritids-delen har stor betydning for børnenes trivsel og relationer i skoletiden.

Ønsker til support i det kommende år

Der peges på et ønske om support det kommende år i relation til indretning og videreudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer på Uno, da flere rum aktuelt har samme funktion, og der derfor er et potentiale for en tydeligere differentiering og styrkelse af rummenes pædagogiske formål. Samtidig fremhæves det, at der efter mange forsøg nu er fundet en velfungerende pædagogisk og fysisk indretningsløsning på Bryggergården, som evt. kan fungere som inspiration og afsæt for det videre udviklingsarbejde på Uno.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
