



Tilsyns-rapport 2025

Fritidscenter Indre Valby



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre der er organiseret i klynger orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra forvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om pædagogisk kvalitet på 0-18 års området er væsentlige for at skabe rammer for børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynets kriterier knytter sig desuden til kommunens faglige mål for fritidscentre og er kategoriseret under seks temaer:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børns og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns og unges trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at i institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn og unge. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes og de unges trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn, unge og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er gennemført i perioden fra den 27. oktober til den 13. november på samtlige 8 afdelinger i den fulde åbningsstid

Faglig dialog blev afholdt d. 27-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, 3 pædagogiske ledere, 7 pædagoger med ledelsesfunktion, 2 teamkoordinatorer, den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 12-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Buss

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynet er gennemført som et tilsyn +. Den pædagogiske konsulent har foretaget observationer på samtlige afdelinger i den fulde åbningsstid, og forud for den faglige dialog er der gennemført sammenligningsmøder for hver afdeling. Den pædagogiske konsulent har givet et kort oplæg til det samlede fritidscenters personale, som opsamling på overordnede tendenser og opmærksomhedspunkter fra observationerne.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Fritidscenter Indre Valby tages af Særlig indsats til udvikling af kvalitet, da det er vurderet at fritidscenteret har skabt tilstrækkelig positiv udvikling, og har de ressourcer der skal til for at fastholde den positive udvikling.

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår ofte i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

Observationen viser, at der er arbejdet med temaet i alle afdelinger. Personalet modtager børn og unge med interesse og mimik der viser at de er velkomne. Der er de fleste steder systematisk fokus på overgange ind i huset, og enkelte steder som ikke i samme grad får hjulpet alle videre, og børn der ikke får en hilsen til afsked. Nogle steder ses at dagens plan får skabt gode rammer for samspil mellem børne og unge, og mellem børn, unge og voksne. De voksne deltager ofte i leg og aktivitet, og der ses mulighed for fordybelse, hvor de voksne af og til ses nærværende i længerevarende dialoger. Enkelte steder understøtter dagsplanen i mindre grad mulighed for samspil, og ofte er der fart på og mange børn og unge omkring de enkelte voksne, så de ikke i tilstrækkelig grad får afstemt med børnene, om de har brug for hjælp, eller undersøgt om barnets perspektiver forstået. I Underværk og UnderVærk skal der bruges meget energi på at motiverer de unge til deltagelse i leg og aktiviteter de ikke kender til på forhånd. Der hvor de voksne har stærke relationelle bånd er de unge mere tilbøjelige til at ville gå med i en aktivitet med en voksen. I alle afdelinger er der arbejdet med indretning og toning af rum, så det er tydeligt hvad man kan i rummet, og der er de fleste steder klargjort med spil og materialer, som er lagt frem når børnene/de unge kommer.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været fokus på den gode modtagelse og afsked i hele fritidscentret, og der nu er en rammebeskrivelse for funktionen, som er tilpasset de enkelte steder, både ud fra målgruppen, mængden af børn og lokalernes muligheder. Det er nu tydeligt for børn og unge, hvad der kan laves hvor, hvornår og med hvem, gennem synlige aktivitetsplaner i indgangsområdet. Der er arbejdet med at skabe gode overgange i hverdagen, med fokus på inddragelse af børn og unge i rutinerne, så det bliver mulig oftere at fastholde børn og unge i længerevarende samspil, både med hinanden og sammen med de voksne. Personalet genkender at der er dage hvor det ikke lykkes med at skærme de planlagte aktiviteter, og hvor justeringer af dagen skaber for meget uro blandt personalet, der forplanter sig til børnene. Opsummeret vurderes det at fritidscentret skal fortsætte fokus på og justere deres indsats i forhold til temaet samspil og relationer mellem børn, unge og voksne. Der ses et potentiale i den fortsatte brug af KIDS til udvikling af praksis, hvor observationerne viser tegn på udvikling af praksis i positiv retning, i alle afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fritidscentret skal styrke en fælles bevidsthed om det professionelle værtskab, så personalet i endnu højere grad indgår i nærværende og fordybet samspil med børn og unge i hele åbningsstiden.

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter ofte, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er ofte mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Observationen viser at fritidscentret har fokus på, at de planlagte aktiviteter skaber mulighed for samvær med andre, så børn og unge kan indgå i sociale fællesskaber på tværs af alder, køn og kulturel baggrund. Der ses oftest en god rollefordeling på dagen, og personalet inviterer og motiverer til deltagelse i både planlagte og spontane aktiviteter, primært brætspil og sports lege. Der er flere steder for få aldersrelevante materialer tilgængelige, og særligt til de ældste i JK, UngeVærk og Underværker, er der i mindre grad klargjorte og inviterende læringsmiljøer med aldersrelevante materialer, så de selv kan gå i gang og finde på aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der alle steder er tænkt i at skabe fysiske rammer, hvor børn og unge på eget initiativ kan være sammen. Der er rum hvor der sættes kasser med Lego frem, så børn bare kan gå i gang. Der er læsehjørner, og rum med brætspil og klæde ud tøj. Der er få steder hvor de ældre kan være alene sammen i mindre grupper. Vi taler om hvordan børn selv finder på, og hvad der skal til, for at styrke evnen til at lege, og finde på af sig selv. Lederne bekræfter at det oftest er hvor de voksne er, at børnene søger hen. Flere genkender at der kan være for få materialer, og at det kan bero på en forventning om at det bliver splittet ad. Opsummeret vurderes det at personalet oftere deltager i de planlagte lege og aktivitet, og i mindre grad i de lege og aktiviteter der igangsættes af børn og unge selv. Der er generelt for få materialer til både børn og unge, som de selv kan gå i gang med, bortset fra brætspil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fritidscentret skal justere så personalet i højere grad inddrage børn og unge, hvor de kan opleve at kunne og turde kaste sig ud i noget nyt, og skærpe opmærksomheden på de børn der ikke af sig selv finder ind i positive fællesskaber. Der kan med fordel skrues op for, at de voksne går foran og inviterer til deltagelse særligt spontant og i samspil med børn og unge, og derved bevidst skaber alternative deltagelsesmuligheder for flere børn og unge.

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender ofte andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter ofte muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver af og til børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

Observationen viser fritidscentrets afdelinger arbejder med temaet, og personalet generelt er gode rollemodeller, der medvirker til at dialogen er ligeværdig og præget af et respektfuldt sprogbrug. Der opleves jævnligt nysgerrige og indlevende samtaler, hvor den voksne sætter samtaler i gang om de unges tanker, og om aktuelle temaer. I fritidsklubberne er der veletablerede kreative værksteder, og flere af afdelingerne har mindre sportssale eller adgang til skolernes haller. Flere steder ses køkkenerne, hvor der deltager både børn og unge i forberedelserne af eftermiddagsmåltider og ved servering for de andre. Der er variation i adgang til de kreative udtryksformer i UngeVærk og underværk, hvor de unge primært har mulighed for at spille enten brætspil eller computere. Der er forskel i de enkelte enheder på den systematiske inddragelse af børnene i beslutninger, hvor der tilstedes opslag med hvem der sidder med i børneråd, med plakater af og med de børn der er valgt af de øvrige børn. Andre steder afvikles der børnemøder, hvor der tales om forslag fra børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er forskellige erfaringer for hvordan børn og unge deltager, når de inviteres ind i dialoger om udvikling af stedet. Flere steder deltager børnene i aktiviteter, hvor der er et formål, f.eks. "Bag for en sag", mens det andre steder er få erfaringer for planlagte inddragelsesaktiviteter endnu. I UngeVærket og underværket arbejdes der med at inddrage de unge i modtagelse af nye unge på intro aftener for de lokale skoler 8. klasser. Her kan de faste brugere møde andre unge, og medvirke til at præsenterer stedet og inviterer til aktiviteter på dagen. Opsummeret vurderes det at der er iværksat flere tiltag i flere af afdelingerne, der viser inddragelse gennem planlagte aktiviteter med børnene, og at der er flere gode eksempler på hvad børnene gerne vil bidrage med tanker og ideer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fritidscentret skal justere deres praksis, så personalet systematisk i hverdagen understøtter muligheden for at alle børn og unge kan udtrykke tanker på andre måder end gennem det verbale. Fritidscentret skal styrke læringsmiljøet så det giver flere børn og unge mulighed for at få indflydelse på forhold der har betydning for dem i hverdagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældreråd og -bestyrelse kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager altid eller næsten altid forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er etableret forældreråd i alle afdelinger, dog med varierende tilslutning, og at det generelt er sværere at få forældre til fritidscentrets samlede forældrebestyrelse. Der udvikles flere arrangementer over året i de enkelte afdelinger, generelt med stor forældretilslutning. Alle afdelinger i fritidscentret arbejder ud fra samme systematik, med inddragelse af forældre hvis der er bekymring for et barn eller en ung. Den enkelte afdeling udarbejder handleplaner, der korresponderer med skolens systemer, så forældre oplever at personale både i skolen og i fritidstilbuddet bruger samme sprog i dialogen. Forældrerådene og den samlede bestyrelse er orienteret om, og kender til deres opgave, og har i perioden for den særlige indsats, løbende været inddraget i dialoger om den progression der har været for udvikling af et fælles grundlag for den pædagogiske praksis. Fritidscentret inddrager gerne forældrenes ressourcer, særligt omkring de planlagte arrangementer, og ved året større traditioner, såsom jul og sommerfest.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder ofte med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver altid eller næsten altid børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Fritidscentret har en fast procedure for samarbejdet med de lokale skoler/KKFO'er om overgangen til fritidsklubberne. Der er etableret overgangsforløb fra juniorklubtilbuddene til UngeVærk og Underværk, som i det sidste år, har givet lidt flere unge brugere begge steder. Her understøtter samarbejdet med Ungdomsskolen, at flere unge finder vej til de to afdelinger, og at flere får adgang til andre aktiviteter, som de ikke ville opleve, gennem ungdomsskolens hold på matriklerne. Afdelingerne har flere gange årligt ture ud af huset til byens øvrige kultur- og aktivitetstilbud, blandt andet teater og musik, som inspirerer de unge til at bruge det selvstændigt senere. Flere samarbejder med lokale foreninger og faciliteter, såsom Valby hallen mm. Og senest deltog de fleste fritidsklubber i Fyens Cup, hvor alle hold fra fritidscentre kørte sammen i bus til og fra stævnet. Særligt i Ungeværk og Underværk der systematisk fokus på overgangen til ungdomsuddannelse, blandt andet gennem lektiehjælp, og samtaler om uddannelsesmuligheder og fritidsjob. Fritidscentret arbejder systematisk med andre tværprofessionelle på unge området, herunder SSP-samarbejdet, omkring børn og unge i udsatte positioner, og arbejder systematisk på at styrke det stærke samarbejde mellem de enkelte fritidsafdelinger og de lokale skoler. Der er fortsat potentiale for at styrke samarbejdet med skolerne omkring børn og unge i sårbare og udsatte positioner, ved at det forudsætter stærkt ledelsesfokus fra både skoler og fritidscenter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fritidscentret har etableret et stærkt samarbejde omkring overgangen fra skole/KKFO til fritidsklubberne, og skal justere og søge at styrke samarbejdet yderligere, sammen med skolerne, om de særligt sårbare og udsatte børn og unge, i overgangen mellem skole og fritid.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder af og til med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har altid eller næsten altid en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at i den faglige dialog fremgår det at fritidscenter Indre Valby gennem systematisk brug af KIDS analyse værktøj, og Pædagogisk analysemetoden, har udviklet og styrket det pædagogiske grundlag for den pædagogiske praksis, hvilket ses under samtlige observationer. Fritidscentret arbejder med trivelsamtaler med alle nye indmeldte, og forældrene inddrages i dialogen om udviklingen for eget barn. Alle afdelinger benytter trivelskemaer og systematisk opfølgning ved bekymring for et barn eller en ung. Der er etableret en evalueringskultur, både i de enkelte afdelinger, og på tværs af det samlede fritidscenter der styrker og kvalificerer det fælles pædagogiske grundlag. Afdelingerne har ugentlige personalemøder, med forskelligt fokus, og alle aktivitetsplaner tager udgangspunkt i kendskabet til den aktuelle børnegruppe. Fritidscentret beskriver at de arbejder på udvikling af en mere systematisk inddragelse af børn og unges perspektiver i dokumentation og evaluering, med fokus på de eksempler hvor de allerede lykkes som udgangspunkt for den videre udvikling. Fritidscentret er en del af det opsøgende team i Valby, og har sammen en strategi for både at opspore og inddrage børn og unge fra lokalområdet i aktiviteter og fritidstilbud i de lokale afdelinger, særligt de børn og unge der har en marginal tilknytning til et positivt fritidsliv i bydelen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fritidscentret skal justere indsatsen så de i endnu højere grad systematisk inddrager børn og unges perspektiver i den løbende evaluering

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet meget systematisk og fokuseret med indførelse af KIDS-konceptet på alle vore matrikler.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fritidscenter Indre Valby vil være optaget af at arbejde videre med KIDS og med et særligt fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn i voksenstyrede aktiviteter samt fokus på at understøtte børn og unges egne fællesskaber, lege og aktiviteter.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Fritidscenter Indre Valby vil via KIDS være nysgerrige på, hvor vi kan understøtte børn og unges egne lege og aktiviteter og skabe rammer for udfoldelse af disse. Vi vil også igangsætte processer ude på matriklerne, som sikrer flere aktiviteter der har fokus på de inkluderende fællesskaber, hvor det er processen og ikke produktet der er fokus på.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fastholder KIDS arbejdsgrupper på tværs af afdelingerne i Fritidscenter Indre Valby, hvor der vil være fokus på implementering, vidensdeling og udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
