



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Blågård Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er blevet observeret i afdeling Stjernestøv mandag d.10. november fra 12.50 - 15.15 og i afdeling Capella tirsdag d.11. november fra 13.40 til 15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 19-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog: Skoleleder Konstitueret KKFO leder Understøttende KKFO leder i overgangsperioden Medarbejderrepræsentant fra Stjernestøv Medarbejderrepræsentant fra Capella og AMR Repræsentant fra forældrerådet Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

OBS: Det er vigtigt at bemærke at der fra august har været en større udskiftning i personale og ledelse, hvor over halvdelen af personalet er nyt i KKFO'en, samt at KKFO'en siden august har haft en konstitueret leder, som er fastansat pr 1/12. Derfor er KKFO'en i en genopretningsperiode, hvor der skal arbejdes på flere fronter. Samtidig med personalesituationen er skolen stadigvæk under en byggeproces, og KKFO'en er rykket over i en ny bygning, hvor de fysiske læringsmiljøer skal opbygges på ny, og at der skal opbygges en struktur for dagens gang.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der observeres på tværs af de to matrikler en modtagelse, hvor børnene mødes af medarbejdere i døren og får et "velkommen til" sammen med deres navn. Børnene henvender sig med små fortællinger om deres dag, og medarbejderne svarer med korte, men imødekommende kommentarer, som knytter an til børnenes udsagn. Enkelte børn stiller spørgsmål til dagens aktiviteter, eksempelvis hvem der er udenfor, og medarbejderne giver korte og praktiske svar, som hjælper børnene videre. I gennem observationerne ses både situationer med nærværende og fordybet samspil og situationer, hvor medarbejderne bevæger sig hyppigt mellem aktiviteterne. Her ses der en variation fra matriklerne i hvor fordybet medarbejderne er i samsillet, men også en variation blandt medarbejderne. Det ses fx at der i en kreativ aktivitet, bliver et større fokus på det praktiske i aktiviteten, og at samtalerne med børnene bliver korte, da dialogen afbrydes af børn der ønsker hjælp til færdiggørelse af deres produkt. Samsillet på Stjernestøv er generelt venligt og let, men med medarbejdere der ofte skifter mellem aktiviteterne, hvilket giver en rytme, hvor nærvær opstår i sekvenser frem for længerevarende forløb. Det modsatte ses på Capella i en anden kreativ aktivitet, hvor medarbejderen spørger ind til børnenes idéer og giver ideer til barnets kreation. Her opstår der et nærvær og fordybelse i barnets proces, og der sættes tid af til at forstå barnets perspektiv. Her ses det at der hvor samsillet er udfordret er i områder, hvor der er meget gennemgang af børn og personale. På begge matriklerne er organiseringen i læringsmiljøet udfordret. Det ses fx ved at der mangler visuel understøttelse af hvad der sker på dagen, fx at der i fin krea kan filtes og at der kan spilles Warhammer. Særligt tavlen til børnene i Capella er yderst begrænset, da der hverken er billeder af medarbejderne eller hvad der skal ske. Udover tavlerne er det i nogle kontekster på Stjernestøv også utydeligt hvilken rolle medarbejderne har, fx ses der en variation på tværs af etagerne om hvordan man er basevoksen. Samsillet blandt medarbejderne er overordnet set, set bort fra den allerede nævnte variation, præget af venlighed, imødekommende og mange små kontaktpunkter mellem medarbejdere og børn. Der er flere steder tydelige glimt af nærvær, interesse og kropslig fordybelse, og børnene søger aktivt medarbejderne i både praktiske og relationelle spørgsmål.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Organisering, struktur og arbejdsgange: Der blev talt om, hvordan overgangen fra skole til KKFO ofte præges af korte møder mellem børn og medarbejdere, og at organiseringen med en basevoksen og en baseflyver, skal forstås fleksibelt og ikke som en fastlåst struktur. Ledelsen fremhævede, at der allerede ses tydelige fremskridt siden august, herunder at miljøerne er blevet vel fungerende trods tidligere manglende møbler. Derudover blev der drøftet ændringer i klubstrukturen, som påvirker eksempelvis frugtdelen og brugen af lokalerne. Skolen arbejder desuden fleksibelt med pædagogernes timelægning, så den giver bedst mening for børnenes trivsel og udvikling. 2) Fordybelse, aktiviteter og børnenes spor: Et centralt tema

var medarbejdernes opmærksomhed på fordybelse, selvom de skal have blik på mange børn ad gangen. Flyvefunktionen blev fremhævet som en støtte til at dække ind og sikre, at aktiviteter kan følges til dørs. Der arbejdes bevidst med at følge børnenes spor, og aktiviteter opstår ofte spontant – eksempelvis var en pompon-aktivitet ikke sat på tavlen, men opstod ud fra børnenes initiativ. En arbejdsgruppe arbejder specifikt med overgange og at hjælpe børn, der har behov, ind i aktiviteter og gode fællesskaber. Basen forstås som et tjek-ind-sted, hvor man møder en medarbejder, inden man bevæger sig videre ud i aktivitetsrummene. 3) Inklusion, relationer og børn i udsatte positioner: Der var fokus på dialogen om børn i udsatte positioner, og det blev understreget, at nyansatte inklusionspædagoger også skal prioritere KKFO'en i deres arbejdstid. Det blev pointeret at personalet er i gang med at lære børnene at kende og derfor bevæger sig rundt mellem grupperne. I Capella, hvor to klasser lige er blevet sammenlagt, ses børn, der trives i samspil, og medarbejdere oplever både liv, glæde og selvhjulpne børn, der kan navigere i et komplekst miljø. Samtidig blev det drøftet, hvordan samspillet i modtagelsen ændrer sig over tid, når aktiviteter udvikler sig, og hvordan samarbejdet mellem klubbens personale fortsat styrker de pædagogiske indsatser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO Blågård Stjernestøv skal arbejde med at mindske variationen af personalets nærvær og understøttelse i samspillet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses at børnenes lege udfolder sig i mange mindre rum, hvor de bevæger sig frit mellem aktiviteter og lege. Der ses en variation fra de to matrikler i børnenes muligheder for at indgå i medarbejderplanlagte aktiviteter. På Stjernestøv ses det derfor at en del af børnene organiserer deres lege selv i de frie legeområder og på legepladsen. På Capella ses det at børnene søger de aktiviteter der er på dagen, og færre børn ses at være på gange eller andre områder. De børn der ikke er i en voksenfacileret aktivitet ses fordybt i et spil, programmer med Lego eller andet. På begge matrikler, ses det at der udfordringer med måltidspædagogikken. Det ses fx at børnene på Capella får frugt, mens klubbørnene kan købe toast. På begge matrikler, ses det ikke at måltidet bliver en pædagogisk aktivitet som danner rammen for det gode børnefællesskab. På Stjernestøv, hvor børnene har flere egne fællesskaber ses det at medarbejderne går forbi, sætter sig kortvarigt og kommenterer eller svarer på enkelte spørgsmål, men der ses få eksempler på, at medarbejderne aktivt guider børnene ind i nye fællesskaber, hjælper børn, der i perioder står udenfor legen, eller følger op på samarbejdet mellem børnene. Når børnene fx leger med plus-plus på, foregår legen som et lukket børnefællesskab, og medarbejderen observerer kort, men der ses ikke at der arbejdes med at åbne legen for andre børn i nærheden. Der hvor der opstår gode børnefællesskaber er når medarbejderne er mere stabilt til stede i længere tid, fx når der bygges et større kapla tårn eller tegnes tegninger i fri hånd. På Capella ses det at aktiviteterne er med til at understøtte børnefællesskabet. I en af disse aktiviteter er der en tydeligt rammesætning, men samtidig gives der plads til børnenes egne fortolkninger og alternative måder at spille på. Et barn, der er urolig, og rejser sig fra sin plads en gang imellem, får lov til at deltage på lige fod med de andre børn. Udfordringer omkring børnefællesskaberne opstår mere i forhold til de fysiske læringsmiljøer, især ved indgangen og spilleområdet. Her er der børn der venter på at komme ind i aktivitetsrum, børn der skal op til aktiviteter, ud på legepladsen og samtidig børn der sidder og spiller spil. Det bevirker at børnene i spidsbelastninger småråber til hinanden, mens medarbejderne ikke konsekvent guider børnene til at regulere deres samspil, da larmen og det høje lydniveau fortsætter i længere tid. Generelt ses det at de fysiske læringsmiljøer mangler understøttelse på begge matrikler. Der er enkelte rum, som fungerer, særligt de kreative, men store dele af de fysiske miljøer fungerer ikke understøttende for børnenes leg eller aktiviteterne. Der mangler fx visuel understøttelse, når der skal spilles bordrollespil, der er mange møbler, som ikke har en funktion, og der er flere steder rodet. Fx ses det at der er sat et køkken op i et lille aflukket område, hvor der er et bord og to stole men mangel på artefakter og visuel understøttelse. Der er flere områder, som børnene ikke bruger i løbet af dagen på begge matrikler, fx læseområder som ikke indbyder til læsning og legeområder som ikke indbyder til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Indretning, fysiske rammer og visuel guidning: Der var bred enighed om, at indretningen skal udvikles, og at der skal være flere forskellige typer rum og funktioner. Både medarbejdere og forældre rådgiver, at nogle af de fysiske rammer i dag er uhensigtsmæssige og til tider kaotiske. Der er ønske fra forældrerådet om at få billeder af alle medarbejdere så det er tydeligt hvem der arbejder der, når de kommer og henter deres barn. I Capella blev især farvevalg og læseområder fremhævet som områder, der ikke understøtter læringsmiljøet optimalt. Samtidig blev der efterspurgt mere visuel guidning og

tydeligere kodning af rummene – men i et samarbejde, så medarbejderne føler ejerskab. 2) Aktiviteter, tavlebrug og guidning af børn: Tavlen blev beskrevet som en succes, særligt fordi medarbejderne i overgangen fortæller børnene, hvad der sker, og koordinerer indsatserne dagligt kl. 12.30. Der var ønske om at supplere tavlen med billeder fra dagen og fortsætte med en blanding af planlagte aktiviteter og åbne muligheder for børneinitieret leg. Guidning af børn blev koblet til medarbejdernes kendskab til dem, og færdiggørelsen af TOPI fremhævedes som en støtte til at kunne vejlede børn mere kvalificeret. Det blev også drøftet, hvordan tilmelding til aktiviteter fungerer forskelligt – eksempelvis er det lettere at få børn med til fodbold end til rollespil – og hvordan medarbejderne kan understøtte deltagelse bredere. 3) Pædagogisk udvikling, samarbejde og balancering af kultur: Medarbejderne oplever, at praksis er i bevægelse, men at der fortsat er meget at arbejde videre med. Uge 39 gav personalet tid til at finde sammen, men processen kræver fortsat fokus. Ledelsen og medarbejderne drøftede behovet for at balancere respekt for tidligere praksis med ønsket om udvikling, og her blev forældrenes perspektiver inddraget som en vigtig del af helheden. I Capella – hvor meget minder om Stjernestøv – blev samarbejde og fælles udvikling med klubbelen fremhævet som afgørende, især når det gælder indretning, opslag i modtagelsen og en fælles retning for de pædagogiske miljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO Blågård Stjernestøv skal arbejde med at skabe: - En balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutiner. - Fysiske miljøer, der understøtter leg, udforskning og eksperimenter.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Der ses en stor variation i, hvordan medarbejderne fungerer som sproglige rollemodeller. Flere medarbejdere taler i venlige, men korte instruktioner, mens andre anvender mere beskrivende sprog og følger op på børnenes fortællinger. Det høres også at medarbejdernes anvender negationer som "du må ikke løbe" eller "husk vi har indestemmer". Samtidig er der ingen tegn på måltidspædagogisk ramme, som særligt kunne bruges til at tale med de børn der sætter sig og spiser et måltid, samt inddrage børnene ind i planlægning, udførelse og oprydning af måltidet. I aktiviteterne er der også en stor variation i hvordan jeg som medarbejder er med til fremme børnenes sprog og tale om andet end aktiviteten. Et eksempel på, hvor aktiviteten kommer til at fylde alt, og hvor medarbejderen ses at mangle et børneperspektiv ses i en kreativ aktivitet, hvor medarbejderens sprogbrug i aktiviteten er præget af ord som "arbejde" og "blive færdig". Dette står i kontrast til en anden kreativ aktivitet, hvor medarbejderen giver forslag og råd til, hvordan børnene eventuelt kan forbedre deres kreation. Medarbejderen bruger sproget til at guide og strukturere barnets proces, samtidig med at der spørges ind til, hvad børnene forbinder med en særlig begivenhed. I forhold til bevægelse ses det at der på Stjernestøv i salen er en medarbejder der i starten deltager aktivt i stikbold sammen med børnene. Indimellem forlader medarbejderen aktiviteten for at tage i mod et barn eller løse praktiske opgaver, hvorefter spillet fortsætter som børnestyret. På legepladsen ses medarbejderne hovedsageligt stående eller gående rundt, hvor de primært observerer børnene og taler kort med enkelte grupper. Der ses ikke eksempler på, at medarbejderne indleder bevægelseslege, deltager i børnenes løbeaktiviteter eller inspirer til bevægelse. Fx er der børn der spiller fodbold, hvor medarbejderen står ved siden af banen. Det ses indenfor at børnene kan skrive sig på det de selv kalder pudrummet. Her ses det at børnene venter på at de kan komme ind, og det ses at der bygges tårne og huler. På Capella er der mulighed for børnene at spille bold med en medarbejder, som ikke er en del af KKFO'en. Børnene har samtidig mulighed for at skrive sig på et aktivitetsrum, hvor de kan bevæge sig i. Der er ikke medarbejdere fra KKFO-delen som er aktive sammen med børnene på dagen. Det skal dog bemærkes at det regnede meget på dagen, og at matriklen er begrænset til ikke at have en reel sal der kan benyttes.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Bevægelsesaktiviteter, deltagelse og pædagogisk stilladsering: Der var en gennemgående dialog om bevægelsesaktiviteter og de krav, der følger med, når man både skal kunne modtage forskellige børn og sikre deltagende fællesskaber. Regelsæt blev fremhævet som et vigtigt redskab – både for tydelighed og tryghed – og der blev peget på behovet for en fælles rød tråd mellem skole og KKFO, eksempelvis med hensyn til stikboldregler. KKFO'en ønsker at genopfriske tidligere DGI-kompetencer, da mange nye ansatte ikke har erfaringerne med sig, og fordi det styrker arbejdsfællesskabet at have en faglig platform at tale ud fra. Samtidig blev den pædagogiske bagdør fremhævet som central: børn, der har det svært, skal stadig kunne deltage legitimt, hvis aktiviteterne tilpasses, stilladseres og organiseres med blik for børnegruppen. 2) Fællesskaber, legepladsens funktioner og samarbejde på tværs: KKFO'en har særligt været optaget af onboarding af nye medarbejdere. Det blev fortalt at en musikaktivitet på legepladsen skabte nye møder mellem børn og flyttede deres legepræferencer. Der er endnu ikke en fælles retning for, hvad legepladsen konkret skal kunne, men ønsket er flere muligheder og en fast organisering, hvor én medarbejder faciliterer en aktivitet, mens en anden er runderende. I både Stjernestøv og Capella er der fokus på at sikre bevægelsesmuligheder for alle børn – eksempelvis ved at italesætte bevægelsesrummet som et bevægelsesrum og ikke blot et pudrum. Der blev også talt om, hvad det betyder for børns deltagelse, når det er klubpædagoger, der står for aktiviteter som fodbold, og hvordan børns fællesskaber påvirkes af,

hvem der tilbyder hvad. 3) Sproglig rollemodeller, organisatorisk modenhed og udviklingspunkter: Ledelsen pegede på tegn på en umoden organisation, særligt i relation til krav om sproglig understøttelse og tydelig kommunikation i aktiviteterne. Der blev talt ind om at der skal være en balance mellem at sætte den sproglige ramme i aktiviteten, fx i forhold til reglerne, men samtidig også at kunne lytte til børnenes perspektiv så det skaber deltagelsesmuligheder. Medarbejderne glæder sig over de faglige perspektiver, der er kommet på bordet, og ser frem til at opnå en fælles forståelse og styrke fordybelsen i praksis. Endelig blev der peget på, at bevægelsesrummet i Capella er særligt vigtigt i vintermånederne, hvor børnene opholder sig mere indendørs, og at der fortsat er behov for opmærksomhed på, hvem der faciliterer aktiviteterne, og hvordan dette understøtter inkluderende fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO Blågård Stjernestøv skal arbejde med at: - Mindske variationen i sprogunderstøttende arbejde. - Facilitere og rammesætte bevægelsesaktiviteter ude og inde.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1)

Forældre kommunikation, åbenhed og imødekommenhed: Der tegner sig et generelt billede af en god og tillidsfuld kommunikation mellem personale og forældre, både i AULA og i den daglige mundtlige kontakt. Personalegruppen oplever, at forældrene løbende henvender sig med ønsker, spørgsmål og behov – særligt efter sammenlægningen på tredje årgang – og at disse input inddrages loyalt i det pædagogiske arbejde. Samtidig anerkendes det, at primetime kan være en udfordring for længere dialoger, mens ydertimerne giver mere ro og tid til samtale. Forældrene efterspørger større synlighed omkring de mange nye medarbejdere, og det fremhæves, at der med fordel må overkommunikeres i overgangsperioden, så forældrene føler sig trygge. Der er et ønske om mere gennemsigtighed i forhold til, hvem der er til stede, og hvad der sker organisatorisk – særligt frem mod ledelsens samlede udmelding 1. december. 2)

Informationsformer, nyhedsbreve og det visuelle som kommunikationsredskab: Der er drøftelser om balancen mellem skriftlig og visuel kommunikation, hvor månedsbreve opleves som teksttunge, mens opslag og billeder giver en mere umiddelbar formidling af hverdagen. Forældrerådet efterspørger i højere grad visuelle elementer, fx billeder af medarbejdere og mere konkrete indblik i hverdagsaktiviteterne. Det understreges, at det er vigtigt at ramme den rette mængde information – nok til at skabe tryghed, men uden at overdøve kommunikationen med detaljer, der ikke er nødvendige. Forældrerådet har samtidig fået øje på, at ikke alle forældre er klar over, at rådet eksisterer, hvilket peger på behov for en tydeligere kommunikationsstrategi vedrørende organisering, valgproces og funktion. 3)

Tværprofessionelle mødefora, vidensdeling og pædagogisk sammenhængskraft: Der er etableret flere systematiske samarbejds- og sparringsfora mellem skole og KKFO, som alle understøtter vidensdeling om børnenes trivsel og indsatser. KKFO-lederen deltager i RC-møder, hvor relevante indsatser formidles videre til personalegruppen og omsættes i konkrete planer. TOPI-arbejdet og børnekonferencer anvendes aktivt til at sikre fælles faglig viden om de børn, der har særlige behov. Derudover gennemføres klassekonferencer to gange årligt, hvor skole og KKFO sammen gennemgår børnegrupperne og særligt fokuserer på de såkaldte ”grønne børn”. Hver anden mandag tilbydes personalet desuden faglig sparring med psykolog, rådgivere og ledelse, hvilket opleves som en vigtig støtte i arbejdet med komplekse børneperspektiver. Disse mødefora fremstår som centrale for at sikre en rød tråd, særligt når inklusionspædagoger bevæger sig på tværs af skole og KKFO. 4) Forældreråd, organisatorisk udvikling og pædagogisk værktøj: Forældrerådet er i en proces med nyvalg og genopbygning efter sommerens organisatoriske skift, hvor der ikke eksisterede tydelige, nedskrevne procedurer fra tidligere år. Der er behov for at genopstarte strukturer, skabe fælles forståelse og udvikle nye rammer, der kan understøtte forældreinvolvering. Flere forældre har aktivt valgt skolen for at være med til at styrke lokalområdet og bidrage til at genopbygge Blågård Skole og KKFO'en. På det pædagogiske plan tales der om pædagogisk værktøj, hvor alle møder både børn og forældre med venlighed, smil og synlig tilstedeværelse. Personalet fremhæver, at de næsten altid ved, hvor børnene befinder sig, og som regel har en fornemmelse af, hvad barnet har lavet i løbet af dagen – om end ikke i detaljer. Denne genkendelighed og imødekommenhed fungerer som et fundament i samarbejdet mellem hjem og institution, og ses som en vigtig del af at skabe tryghed for familierne i en periode præget af mange nye medarbejdere, nye strukturer og en organisation i udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer af og til børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Overgangspædagoger, relationel kontinuitet og tryghed i skift: Der er stort fokus på at styrke de pædagogiske overgange mellem børnehaver, KKFO, skole og klub. Den nuværende overgangspædagog er allerede aktivt til stede i flere institutioner – eksempelvis ved at deltage i en hel dag i udflytterbus – og målretter indsatserne mod de børn, man ved, starter i den kommende periode. Behovet for en ekstra overgangspædagog er tydeligt, da der pt. skal samarbejdes med omkring 27 børnehaver, hvilket gør opgaven omfattende. Overgangspædagogen følger børnene tæt fra børnehaveklassens start og videre ind i 1. klasse, hvilket giver både børn og forældre en oplevelse af kontinuitet og genkendelighed. Relationen til medarbejderne vægtes højt, og organiseringen sigter mod, at få medarbejdere knyttet tæt til årgangen, så børnene oplever stabilitet og tryghed gennem hele processen. 2) Brobygning mellem institutioner og formalisering af samarbejde: Der er etableret et struktureret samarbejde mellem KKFO og de nærliggende klubtilbud Kvisten og Muregården, herunder faste besøg, åbent hus-arrangementer og fælles forløb for 3. årgang. Dette understøtter en glidende overgang fra KKFO til klub. Samarbejdet med klynge A's børnehaver prioriteres højt, og overgangspædagogen besøger alle institutioner for at skabe kendskab til børnegruppen før skolestart. Ledelse, overgangspædagog og primærpædagoger spiller en central rolle i klassedannelsen, og der kommunikeres åbent til forældrene om, at gamle venskaber fra børnehaven ikke nødvendigvis kan fastholdes i classesammensætningen. Derudover er der udarbejdet en stærk samarbejdsaftale med klubberne, så overgangen fra KKFO og Klub forløber på bedst mulig vis. 3) Introduktionsforløb, børnegrupper og understøttende aktiviteter: For at sikre gode begyndelser for alle børn – også dem der kommer alene fra mindre institutioner – tilbydes flere introduktionsforløb. Storgupperne besøger KKFO'en, også de børn der ikke skal starte, så de får en fornemmelse af hverdagen og rytmen. Besøgene indeholder aktiviteter, som børnene i forvejen kender, for at skabe genkendelighed og ro. Kidscrawl-formatet giver mulighed for individuelle møder, hvor pædagoger kan interagere med børnene i en trykramme, og børnene kan fortælle om deres interesser og behov. Børn fordeles i mindre blomstergrupper med fokus på identitet, tilhør og deltagelse, hvilket er særligt vigtigt for børn, der kommer alene ind i et nyt fællesskab. 4) Tværprofessionelt samarbejde, faglig udvikling og organisatoriske behov: Der afholdes ugentlige teammøder mellem KKFO og skolen, hvor børnegruppen drøftes, og undervisningen planlægges i fællesskab. Der arbejdes mod at skabe en stærkere sammenhængskraft mellem dele af organisationen, og en pædagogisk overnatning næste august skal styrke relationerne på tværs af personalegrupper. KKFO'en har et samarbejde med et kunstprojekt og musikskolen, men det bemærkes, at der endnu ikke er skabt en tydelig nok sammenhæng mellem fritidstilbuddet og de øvrige lokale muligheder – et område med udviklingspotentiale. Derudover oplever både forældre og børnehaver ro og optimisme omkring Blågård Skole og KKFO, og der er et udtalt ønske om at styrke implementeringen af de eksisterende aftaler. Samtidig vil der arbejdes videre med prioritering og tydelig struktur, så processerne omkring overgange og samarbejde bliver endnu mere bæredygtige og gennemskuelige.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Struktur og samarbejde i aktivitetsgrupperne: Aktivitetsgrupperne arbejder ud fra fire faste temaer, hvor der både planlægges, gennemføres og evalueres aktiviteter. Der tilknyttes beskrivelser og evalueringer, som samles i en fælles Teams-kanal, hvilket gør det muligt for medarbejderne at orientere sig og bygge videre på erfaringer. Baseteamene anvender deres møder til at drøfte processer, justere tilgange og sikre, at aktiviteterne tilpasses børnegruppen. Der er en kultur for, at medarbejdernes idéer kan bringes i spil, og at nye initiativer så vidt muligt understøttes. Det pædagogiske notat udarbejdes i fællesskab mellem skole og KKFO, og når der er aktiviteter, som kun foregår i KKFO'en, udarbejdes notatet i baseteamet, så der altid er flere faglige blik på arbejdet. 2) Fælles koordinering og videndeling på tværs af afdelinger: Der afholdes daglig koordinering mellem Stjernestøv og Capella, hvor medarbejdere deler information om børn, dagens aktiviteter og praktiske forhold. Personalemøderne fungerer som et fælles forum, hvor personalet bringer observationer ind, og der skabes et samlet overblik over børnegruppen. Mentorordningen understøtter nye medarbejdere i at blive introduceret til TOPI, lokale arbejds gange og forventningerne til praksis. Informationen deles videre, når den vurderes relevant, så viden ikke forbliver lokalt forankret. TRIO'en fungerer som bindeled mellem ledelse, medarbejdere og afdelinger, og bruges også til at brede nye tiltag, informationer og pædagogiske fokusområder ud. Der arbejdes fortsat med spørgsmålet om, hvorvidt der skal etableres koordinatorfunktioner. 3) Sammenhæng i den pædagogiske praksis mellem skole og KKFO: Der er et centralt fokus på, at de pædagogiske indsatser skal hænge sammen mellem skole og KKFO. Elementer fra undervisningen tages med over i fritidsdelen, når det giver mening, fx i forbindelse med fælles temadage som Halloween. Det fremhæves, at det er vigtigt at skabe et fælles "vi", hvor børnene oplever, at de møder medarbejdere, der arbejder ud fra samme rammer og intentioner. I praksis betyder det blandt andet, at viden fra skoleområdet bringes med ind i fritidsdelen, og omvendt, så børnene får en oplevelse af kontinuitet. Det understreges, at målet er, at børnene skal føle sig trygge og møde genkendelige medarbejdere, uanset hvor de befinder sig i huset. 4) Børneperspektiver, medbestemmelse og fælles kultur: Der findes ikke et formelt børneråd, men børnene bliver inddraget løbende, når de kommer med ønsker eller behov. Medarbejderne lytter til børnenes forslag, fx når der efterspørges nye tuscher eller når børnene i Capella ønsker ture ud af huset, som eksempelvis en tur til Parken. Personalet forsøger at handle på det, børnene kalder på, når det er muligt, og bringer børnenes perspektiver med ind i planlægningen af aktiviteter. Den tidligere BMV stammer fra tiden før sammenlægningen, og der arbejdes med at udvikle en ny i 2026. Arbejdet med den fælles kultur kommer også til udtryk i den daglige omgangsform, hvor pædagogisk værtskab vægtes højt; man hilser på hinanden, møder børnene med venlighed og arbejder for, at fællesskabet opleves åbent og imødekomende for alle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO Blågård Stjernestøv skal arbejde med at: - Indtænke børneperspektivet i evalueringskulturen så det fremstår tydeligt

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Stjernestøv er under etablering, både i personalegruppen som består af mange nye, men også i de fysiske rammer. Vi ser positivt på de mange gode tilkendegivelser om det der allerede er i gang, og sætter pris på at det bliver bemærket at der er mange gode indsatser, aktiviteter og tiltag som vi i arbejdsfællesskabet hver dag gør os umage med, for børn og forældre, og for hinanden. Vi vil forfine, udvikle og stille skarp på vores praksis; hvorfor gør vi som vi gør? Og vi vil fortsat arbejde med den fælles tilgang herunder hvordan taler vi med/til/om børn, positionering (gå foran/ved siden af/bag ved), og have fokus på fordybelse, udvikling og facilitering af alsidige og attraktive aktiviteter, der inviterer børnene til deltagelse i positive sociale samspil. Vi ønsker fortsat fokus på indretning af lege- og læringsmiljøer og på visuel understøttelse. På tavlerne ønsker vi mere tydelighed ift. "hvem, hvad, hvor" så både børn og forældre kan orientere sig i dagen i dag i Stjernestøv.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi drøfter i personalegruppen til det daglige koordineringsmøde hvem der har fordyber-rollen og står for basens vokseninitierede aktivitet. Vi vil arbejde med hvordan fordyberen også kan deltage i aktiviteter/lege der er initieret af børnene - der skal være fokus på at følge børnenes spor. Ligeledes vil vi arbejde med at sikre børnene tilbydes aktiviteter (inde og ude) der motiverer til høj arousal i form af vokseninitierede bevægelsesaktiviteter, men også zoner med mulighed for at komme i lav arousal fx vores roligrum med faciliteret højt læsning o.l.. Vi er i proces omkring vores lege- og læringsmiljøer og har allerede haft en etage gennemgang og fået fjernet møbler der ikke har en funktion eller sætter begrænsninger for børnenes lege og aktiviteter. For at sikre en tydeligere visuel understøttelse af og i legezoneerne ønsker vi fortsat at indretningen forfines og vi vil have fokus på hvordan de kan fremstå tydeligere for børnene, så de indbyder og understøtter til leg og nysgerrighed

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Lige nu er vi i en proces, hvor meget af energien der lægges, handler om at skabe ro. Ro for børn, personale og forældre. Vi tror på, at vi ved hjælp af ovenstående tiltag og fokus på disse vil øge en positiv udvikling og tror på, at den positive udvikling fastholdes i takt med at roen skabes. Gennem konsensus, fælles praksis og for børn og forældre stabilitet og tryk.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
