Tilsyns-rapport 2026

Fritidscenter Vanløse



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre, der er organiseret i klynger, orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra forvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes faglige mål for fritidscentre:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børn og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børn og unges trivsel og udvikling, kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i mandag d. 17. fra 12.00-17.00 og tirsdag d. 18. august 2026 i perioden 12.00 – 21.00

Faglig dialog blev afholdt d. 20-08-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, 2 x pædagogisk leder, 3 x PML

Tilsynet er afsluttet d. Ja

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Jakob de Aquino Berg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var desværre ikke nogen forældrerepræsentanter, der havde mulighed for at deltage i dialogen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår af og til i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

I Fritidscenter Vanløse arbejdes der alle steder systematisk med modtagelsen af medlemmerne, og det sikres herigennem, at børnene og de unge oplever, at være velkomne dele af fællesskabet. På observationsdagen ses der variationer i forhold til hvordan det pædagogiske værtskab fungerer i praksis, dels pga. de meget forskellige fysiske rammer, der ikke alle steder understøtter arbejdet med velkomst og afsked.

Alle steder i fritidscenteret er der et godt fokus på at invitere børn og unge med i aktiviteter, og der ses kun enkelte børn og unge, der ikke er en del af en aktivitet eller et fællesskab i løbet af dagen, og de disse børn bliver hurtigt taget kontakt til af medarbejderne.

På alle matrikler observeres der fine relationer mellem medarbejdere og de fremmødte medlemmer. Samspillet bærer præg af gensidigt kendskab og interesse, hvilket af og til bliver brugt til at skabe samtaler der har betydning for børnene og de unge. Indimellem er der behov for at medarbejderne skifter funktioner og fysiske positioner. Dette gør, at det det nærværende og fordybede samspil i nogle gange bliver forstyrret og at dialogerne der fremmer medlemmernes personlige, sociale og faglige dannelse, kun af og til når at få den kvalitet der er ønskværdig.Der ses dog rigtigt gode eksempler på,at medarbejderne initieret samtaler der stikker dybere, og at der er fokus på den udviklende og refleksionsskabende dialog med børnene og de unge. Dette ses ofte i juniroklubberne og i UngeVærket.

Læringsmiljøerne er generelt tydelige og organiseret på en måde, så medlemmerne har mulighed for at deltage i samspil med de øvrige børn og unge. Der er dog nogle af værkstederne, der på observationsdagen fremstår rodede, ikke så tydeligt tonede eller er under ombygning. Dette gør, at der er svært for børnene og de unge at få det fulde udbytte ud af dem.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret tidligere har arbejdet målrettet med de vigtige samtaler, og der har været fokus på medarbejderens nysgerrighed i forhold til børnenes og de unges udsagn og turtagning som metode. Men der er en oplevelse af, at den nuværende struktur og den generelle oplevede travlhed gør, at der ikke altid er fokus på åbningerne i de daglige samtaler.

Der er et stort fokus på at tage vigtige samtaler med de børn, der opleves at have brug det, og der er fokus på hvilke rum der er bedst egnede til at have disse. Fritidscenterets medarbejdere har generelt gode erfaringer med at bruge egne erfaringer ind i samtalerne med børnene og de unge.

I UngeVærket er der et særligt fokus på at have færre individuelle samtaler, men i stedet arbejde med samtaler i grupper. Der er en oplevelse af, at der ofte kommer rigtigt gode tematiserede samtaler i gang, når man er sammen om et fælles tredje.

Den daglige organisering i fritidsklubberne har stort fokus på at skabe aktiviteter der appellerer til alle. Dette har måske været en medvirkende grund til, at der er forsvundet lidt af fokus på de gode samtaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal sikres et fornyet fælles fokus på vigtigheden af de udviklende samtaler.

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter ofte, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er ofte mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

I fritidscenter Vanløse observeres et stort fokus på at hjælpe og guide medlemmerne i forhold til valg af værksteder, særligt i forhold til det der sker på dagen men også i forhold til de ture og aktiviteter der er planlagt fremadrettet. Der ses en variation i forhold til hvor meget de ophængte infotavler er med til at hjælpe børnene ind i aktiviteter og fællesskaber, da de ikke alle steder er opdaterede eller særligt informative.

De fleste steder i fritidscenteret er værksteder og aktiviteter er skærmede, så de ikke forstyrrer hinanden og medarbejdere, børnene og de unge er fint fordelt på matriklerne.

Der ses en variation imellem matriklerne i fritidscenteret, i forhold til mængden af planlagte aktiviteter, som børnene og de unge kan koble sig til på observationsdagen. Men alle steder er der muligheder for at igangsætte mere impulsive tiltag med baggrund i børnenes og de unges behov og ønsker, lige som at børnene og de unge selv i nogen grad har mulighed for at igangsætte aktiviteter fx via de spil og andre ting der er sat frem til dem.

På observationsdagen ses der få planlagte større fællesskabende aktiviteter, som børnene og de unge kan koble sig til uden forudgående forudsætninger. På samme måde ses det ikke i observationsperioden, at maden bliver brugt til at skabe sociale fællesskaber, selvom der flere steder er mulighed for at bruge disse situationer strategisk i forhold til dette.

I fritidsklubmatriklerne ses der ingen mobiltelefoner på dagen. I juniorklubberne og UngeVærket er der indimellem unge der bruger deres telefoner, men det er ikke noget der fylder meget i løbet af observationstiden.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret arbejder systematisk med at med at lave uge- måneds- og årsplaner for aktiviteter for fritids- og juniorklubberne og sikrer at forældrene er informerede om disse via uge- og månedsplaner via Aula. I UngeVærket bliver der lavet ugeplaner i forhold til aktiviteterne. Disse kan både ses i klubben og på Instagram.

For at udnytte fritidscenterets forskellige faciliteter bedst muligt, og for at sikre at medlemmerne får mulighed for at møde børn og unge fra andre skoler, arbejder fritidscenteret med forskellige aktiviteter på tværs af matriklerne.

Fritidscenteret arbejder med maden som fællesskabende aktivitet i forbindelse med alle aftenåbninger i fritids- og juniorklubberne og UngeVærket bruger fællesspisning som planlagt aktivitet.

Fritidscenteret oplever selv at reglerne for mobiler fungerer godt i fritidsklubberne, men at det er en større opgave at undgå brugen af dem i juniorklubben. Der er en forventning om, at det bliver lettere med de kommende generationer.

For at sikre, at alle børn og unge har plads i et fællesskab, arbejdes der blandt andet struktureret med trivselsværktøj, handleplaner og fokusbørn. I det daglige arbejde er der fokus på de børn der i perioder står uden for fællesskaber, og der er faste systematikker i forhold til at integrere disse børn i nye eller eksisterende fællesskaber.

I hele fritidscenteret er der fokus på hvordan computerværkstederne bliver brugt som pædagogiske værksteder, og på hvordan computerne kan virke fællesskabende. Dette gøres fx ved at sikre, at der kun kan spilles spil der er egnede til målgruppen, hvor flere kan deltage og ved at have fokus på digital dannelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hav fokus på hvilke informationer børnene og de unge har brug for via jeres infotavler.

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender altid eller næsten altid andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter ofte muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver ofte børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

I fritidscenter Vanløse fungerer de voksne som sproglige og sociale rollemodeller, der høres ingen skæld ud, og kun få korrektioner, og når der korrigeres, foregår det altid i en god og anerkendende. Dialogen mellem medlemmer og medarbejdere bærer generelt præg af ligeværd, respekt og anerkendelse.

Det opleves, at der er et fint fokus på andre udtryksformer end de verbale. Der er mulighed for musiske, kunstneriske og kreative aktiviteter flere steder, så børnene og de unge bliver inviteret til udtrykke sig på forskellige måder.Der arbejdes med aktiviteter på tværs af matriklerne, for at tilgodese flest mulige børn og unge i disse aktiviteter.

Enkelte steder i fritidscenteret er der postkasser eller tavler, hvor børnene og de unge kan komme med ønsker. Men det er svært at se, hvordan der arbejdes med disse. På samme måde er det også svært at se, hvad børnene og de unge har været med til at beslutte.

I praksis ses en høj grad af inddragelse ind i de forskellige aktiviteter og værksteder, hvilket giver børnene muligheder for at have indflydelse på de aktiviteter de vælger og indholdet i dem.

Der ses få opslag, der i sig selv viser at børnene og de unge har strukturelle muligheder for at udtrykke deres synspunkter, tanker, følelser og beslutninger, men det opleves at der er et stort fokus på det i samtalerne med børnene og de unge i JK og UV.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscenteret bevidst har valgt at fokusere på den praksisnære inddragelse, da det har været svært at fastholde børnenes og de unges interesse for de mere strukturelle demokratiske processer med aktivitetsråd og ungeråd. Men der er en oplevelse af, at medlemmerne har en høj grad af medbestemmelse i forhold til de ting der har betydning for dem i det daglige. Fx i forhold til indkøb af nye spil, valg af ture og mad og i forhold til at komme med forslag om hvad de forskellige rum skal bruges til, når der er noget der skal ændres.

På nogle matrikler afholdes der med klassemøder, hvor der fx bliver arbejdet med de forslag der er kommet ind via ønskekasserne. Medlemmerne er her med til at beslutte, hvilke af forslagene der skal arbejdes videre med. Det fremgik, at der fremadrettet kunne være interesse i at afsætte et økonomisk råderum til disse processer, for at skabe en endnu højere grad af reel medbestemmelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Genbesøg temaet omkring medbestemmelse, så det bliver endnu tydeligere for børnene og de unge, hvad de har og har haft indflydelse på.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældreråd og -bestyrelse kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager altid eller næsten altid forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidscenteret har velfungerende lokale forældreråd på de enkelte matrikler og en samlet bestyrelse. Der var desværre ikke nogen af medlemmerne herfra, der havde mulighed for at deltage i dialogmødet hvorfor forældreperspektivet mangler i dialogen.

Fritidscenteret har en oplevelse af, at der er høj grad af ligeværd i kommunikationen og at forældrene har tillid til, at der bliver taget kontakt, hvis der er udfordringer, og at der er en høj grad af lydhørhed fra fritidscenterets side, når forældrene henvender sig.Fritidscenteret beskriver, at der ikke er nogen berøringsangst i forhold til forældrekommunikationen og at forældrene ofte selv tager kontakt, når det er vedkommende for dem.

I forhold til fritidscenterets overgange, er der ofte forældrekontakt. Både i forhold til overgangen fra KKFO, hvor alle forældre tilbydes en samtale inden for tre måneder og i forbindelse med opstart i UngeVærk, hvor der også er et stort fokus på samarbejdet.

Der arbejdes intensivt med børn der er på kanten af fællesskaber eller som ikke er i høj trivsel. Forældre involveres altid i det arbejde, der sættes i gang omkring deres børn.

Der arbejdes meget systematisk med underretninger og forældreperspektivet involveres altid i dette arbejde.

Fritidscenterets forældre har dannet en forældreforening, der blandt andet understøtter forskellige aktiviteter og kolonier økonomisk og hjælper til med praktiske gøremål. Dette er en stor ressource for fritidscenteret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal sikres forældredeltagelse til næste års faglige dialog. Det er altid muligt at ændre mødetidspunktet, hvis det gør det lettere at få forældrerepræsentation.

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder altid eller næsten altid med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver altid eller næsten altid børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Fritidscenter Vanløse arbejder systematisk med overgangen fra fritidsordning til fritidscenter samt de interne overgange internt i fritidscenteret.

Fritidscenteret har stærke systematikker i forhold til det tværprofessionelle samarbejde omkring børn og unge i udsatte positioner, og arbejder både på det individuelle og på gruppeplan i forhold til disse.

Der samarbejdes med en række foreninger og organisationer, der er med til at skabe et bredere billede af hvad man som barn og ung kan bruge sit fritidsliv på. Fx nævnes; VIF, åben fritid, spejderne og lokale træningsfaciliteter lige som samarbejdet med KKU skaber nye muligheder for de unge.

I UngeVærket er der et stort fokus på de unges muligheder på job- og uddannelsesområdet. Der ar aktive uddannelsesambassadører, og der afsættes mange ressourcer til at hjælpe med søgning af fritidsjobs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder ofte med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har altid eller næsten altid en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at {fritidscenteret, ud over det daglige trivselsarbejde, laver systematiske trivselsvurderinger af alle børn og unge to gange årligt via TOPI-metoden.

Der følges op på bekymringer via handleplaner. Dette arbejde sikrer et kontinuerligt fokus og handling på alle medlemmer i fritidscenteret.

For at sikre en positiv udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, arbejder fritidscenteret fast med evalueringer af værksteder, ture, arrangementer m.m. Fritidscenteret har fokus på at inkludere børnenes stemmer i en del af evalueringerne.

Fritidscenteret arbejder metodisk med KIDS for at kortlægge udviklingspunkter og bruger pædagogisk analyse til at se på nye handlemuligheder.Data fra KIDS og fritidsmiljøvurderingen bruges som systematik i forhold til evaluering, og der er ofte fokus på at indhente børnenes og de unges perspektiver.

Ved at arbejde med TOPI, igennem det udegående og opsøgende arbejde, og ved at være undersøgende på hvorfor børn og unge i perioder har lavt fremmøde eller stopper i fritidscenteret, skabes der brugbar viden, der bruges til at inkludere børn og unge med lav tilknytning til fritidscenteret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Udviklende samtaler: Vi vil styrke kvaliteten af de udviklende samtaler mellem børn, unge og medarbejdere, så dialogen i højere grad understøtter personlig, social og faglig dannelse.
Fællesskaber og inddragelse: Vi ønsker at skabe mere åbne og inkluderende fællesskaber, hvor alle børn og unge oplever sig velkomne og inddraget – uanset klub og fysisk ramme.
Medbestemmelse og synlighed: Vi vil tydeliggøre og udvide børns og unges muligheder for medbestemmelse og indflydelse, både i hverdagen, i planlægning og i kommunikationen om aktiviteter. Information om muligheder og beslutningsprocesser gøres mere synlig, bl.a. via opdaterede infotavler, og vi vil bruge mad og måltider strategisk til at styrke fællesskab og relationer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne: Vi gennemfører mindst to KIDS klub-evalueringer pr. klub og bruger Pædagogisk Analyse til at styrke observation, refleksion og organisering. Udviklende samtaler er fast tema på teammøder og følges op med observation og kollegial sparring.
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter: Infotavler opdateres inden 1. november 2026, så børn og unge kan se muligheder for medbestemmelse, aktiviteter og give input.
Vi planlægger åbne fællesskabsaktiviteter, hvor børn og unge deltager aktivt i planlægning og evaluering.
3. Kommunikation og demokratisk dannelse: Vi udvikler lokale systematikker for unges indflydelse på aktiviteter og indretning.
Vi arbejder lokalt med strategisk brug af mad og måltider som fællesskab, som evalueres sammen med børnene.
Alle indsatser dokumenteres og planlægges efter IGLO-princippet.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?
Den positive udvikling fastholdes gennem systematisk opfølgning og evaluering på alle tiltag.
Efter hver KIDS klub-evaluering samler vi op på erfaringer i klubberne og fritidscenteret og justerer praksis.
Infotavler og medbestemmelsesprocesser drøftes løbende på 1:1-samtaler mellem pædagogiske ledere og pædagoger med ledelsesfunktion, og børn og unge inddrages løbende via feedback og dialog. Gode erfaringer deles på tværs af matrikler, og ledelsen følger op på fremdrift og resultater hvert kvartal.
På den måde sikrer vi, at indsatser forankres og videreudvikles i hele fritidscenteret.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af fritidscentrets leder forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?	Ja