



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Joanna



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: vuggestue d. 10.09.2025 kl. ca. 13-15.30. Børnehave udflytter d. 11.09.2025 kl. ca. 12.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 18-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klynge leder, pædagogisk konsulent, pædagog med ledelsesfunktion fra vuggestue, pædagog med ledelsesfunktion fra børnehave, 3 forældre repræsentanter i en time, (2 fra vuggestue og en fra børnehave, en som repræsenterer fra forældre råd), pædagogisk konsulent fra tilsynsenheden.

Tilsynet er afsluttet d. 13-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Heidi Andersen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Med lukningen af hjemmeafdelingen i børnehaven og flytning af børn og personale til udflytterafdelingen i januar 2025 er der skabt nye arbejds gange, som har præget hele dagtilbuddet. Fokus har været på medarbejdernes rolle i rutiner og aktiviteter, hvor selve samspillet vægtes højere end slutproduktet. Den neuropsykologiske indsats fortsætter, og medarbejderne arbejder med at håndtere pressede situationer, roligt og kvalitativt. Relationsformidlerne har understreget betydningen af medarbejder-barn-relationen, og et Marte Meo-forløb med fire medarbejdere er på vej. Dagtilbudslederuddannelsen, KIDS-målinger og arbejdet med de fysiske læringsmiljøer har fyldt meget. Indretningen er justeret med fokus på varme, æstetik og fordybelsesmuligheder i leg, bl.a. i bevægelsesrum- rum, fællesområder og pavillon. Der arbejdes med responstid og afstemning til børnenes initiativer i sprogdudviklingen. Vuggestuen bruger nærliggende hal til bevægelse, og bevægelses- rummet understøtter både bevægelse og fællesskab. Forældrerådet er etableret og fungerer efter formalia. Velkomstfolder er udarbejdet for vuggestuen, og arbejdet fortsætter i børnehaven. Synlighed prioriteres gennem bl.a. Instagram-profiler. Overgange styrkes ved, at vuggestuebørn besøger udflytterafdelingen med kendte medarbejdere. Dette har været et stort ønske fra forældrerådet. Der arbejdes på en mere systematisk evalueringspraksis. Forløb evalueres primært mundtligt, mens skriftlighed anvendes i børnenes handleplaner. Tværgående evaluering er igangsat med støtte fra faglige fyrtårne og ledelsen.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I begge afdelinger observeres et relations kompetent personale, der skaber et roligt, trygt og pædagogisk miljø. Det pædagogiske personale anvender en venlig og imødekommende tone i samspillet med børnene. De ses smilende, omsorgsfulde og engagerede i deres kontakt. Personalet er fordelt, så de enten befinder sig på gulvet sammen med børnene eller tæt på dem i aktiviteter med mindre grupper. De børn, der under observationen bliver kedede af det eller er på vej i konflikt, trøstes gennem kram og kropslig kontakt. Der observeres forskel i graden af sensitivitet. En stor del af medarbejderne ses fordybet i kontakten med børnene, hvor de undersøger børnenes perspektiver og følger deres spor. Enkelte medarbejdere fremstår mindre sensitive i kommunikationen. Forskellen viser sig blandt andet ved, at de børn som selv henvender sig til personalet får mere respons og kontakt end de børn, som trækker sig fra fællesskabet, og som udsender svagere kommunikative signaler. Der ses også forskel i samspillet afhængigt af organiseringen. Der ses også forskel i samspillet afhængigt af organiseringen. Mindre grupper i aktiviteter og leg understøtter fordybet kontakt. Organiseringen på legepladsen senere på eftermiddagen og i visse rutinesituationer, for eksempel eftermiddagsmåltidet i nogen grupper samt overgangen til bussen i udflytteren, udfordrer til tider kvaliteten af samspillet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne viser en tydelig indsats for at styrke medarbejder-barn relationerne. Medarbejderne arbejder nysgerrigt med børnenes initiativer, og personalegruppen organiserer skift, så børnene fortsat mødes kvalificeret. Der arbejdes målrettet med at guide børn ind i fællesskabet, bl.a. gennem små grupper, som giver mulighed for sensitiv opmærksomhed og kvalitative relationer – særligt for børn i udsatte positioner. Lederen genkender observationerne, men overraskes over observationseksemplet på, at et barn ikke mødes sensitivt. Der understreges, at der er et stærkt fokus på relationer, og at børn i udsatte positioner aktivt søges inddraget. Personalet reflekterer over behovet for en skærpet opmærksomhed på børn som trækker sig. Leder fremhæver, at observationerne kalder på en fælles drøftelse heraf. Arbejdet med relationer beskrives som dynamisk. Børnehaven rummer aktuelt mange yngre børn, og den nyetablerede personalegruppe er i gang med at udvikle en fælles praksis. Der drøftes, hvordan medarbejderrollen bedst understøtter børn, der trækker sig, og hvordan sproglig understøttelse kan styrkes. Klyngeleder peger på, at medarbejderne kan have forskellige læringsstile. Hvor nogle kan anvende oplæg fra "Relationsformidlerne" direkte, har andre behov for mere konkret sidemandsoplæring. Her kan "Marte Meo"-metoden tydeliggøre, hvad der virker, og hvor der er udviklingspotentiale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At der arbejdes målrettet og systematisk videre med at alle pædagogiske personale reagerer sensitivt på alle børns signaler, behov og initiativer i alle situationer hen over hele dagen.
- At der arbejdes videre med at bruge rutinesituationer til at skabe stimulerende samspil som er præget af nærvær, ro og rytme med fokus på overgangen til bussen i Troldehøj samt eftermiddagsmåltiderne i vuggestue og børnehave

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Personalet deltager aktivt i børnenes leg og aktiviteter, som fremstår alderssvarende og varierede. Der observeres, at personalet i højere grad er til stede i voksenstyrede aktiviteter og til dels deltagende i børneinitieret leg. Der ses færre eksempler på, at personalet i gang sætter eller guider lege. Understøttelsen af børnefællesskabet varierer. I nogle situationer skaber medarbejdere rammer, hvor alle børn får deltagesmuligheder i at indgå i børnefællesskaber. Her opstår lege og aktiviteter med tydelige fælles oplevelser og samhørighed. I andre situationer er understøttelsen mindre tydelig. På legepladserne ses kun få vokseninitierede lege, der aktivt åbner for alle børns deltagelse. I disse situationer ses det, at enkelte medarbejdere samtidig må støtte mange børn på én gang, hvilket udfordrer mulighederne for fordybelse og nærvær. Nogle børn befinder sig midt i fællesskabet, mens andre placerer sig i udkanten uden tydelig voksenstøtte til at blive hjulpet ind i leg eller aktivitet. På legepladsen er alle børn velkomne i legen, men deltagelsen afhænger i høj grad af barnets egne initiativer og evne til at tage kontakt. Personalets styrke ses tydeligst i voksen-barn samspillet, mens understøttelsen af relationerne børnene imellem varierer. Overgange fra vokseninitierede aktiviteter til fri leg udfordrer flere børn, som har vanskeligt ved selv at finde ind i en ny, meningsfuld leg. Personalet er opmærksomme på børn i konflikt eller på vej ind i konflikt og støtter disse situationer, så børnene kan fortsætte i fællesskabet. De fysiske læringsmiljøer rummer varierende muligheder. Det ses, at der arbejdes på at skabe legemiljøer med tydelig identitet og muligheder for fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at i børnehaven arbejdes der med et skema for medarbejdernes roller på legepladsen, og der reflekteres over, hvordan rollerne fungerer i praksis. Lederen peger på behovet for tydelig rollefordeling, så der altid er en medarbejder med særligt ansvar for at understøtte børn i udsatte positioner. Medarbejderne lykkes med at invitere børn ind i samspil gennem åbenhed, personlighed og særlige interessefelter. Når rollerne bruges aktivt, kan de understøtte fælleslege hvor voksne kan guide i gangværende lege og være opmærksomme på kvaliteten i børnenes samspil. Særligt børn i udsatte positioner følges tæt, og der arbejdes med altid at skabe en "pædagogisk bagdør". I vuggestuen genkendes observationerne delvist. De mindste børn har ofte brug for guidning til at komme ind i legen og afprøve forskellige positioner. Variationer ses mellem stuerne, især i ft. medarbejdernes sensitivitet overfor børnenes sindstilstand, signaler og mimik. Videooptagelser bruges som redskab til at få øje på subtile signaler og styrke den mentaliserende tilgang. Medarbejderne fremhæver at mindre grupper giver bedre adgang til voksenkontakt og styrker relationerne. Børn med subtile kommunikative udtryk mødes kropsligt, og nogle børn har brug for mange positive erfaringer, før der opstår tillid og følgeskab. Det fremhæves, at udsatte børn kan føle sig mindre betydningsfulde, og derfor er det vigtigt at formidle, at de er værdifulde i fællesskabet. Rammesætning af aktiviteter bliver her et centralt redskab, fordi børn har forskellige forudsætninger for deltagelse. Spørgsmålet er, hvilke rammer der skal til for, at

medarbejderne kan lykkes med at nå omkring alle børn. Klyngelederen bringer perspektivet ind om en systematik, fx en matrix, til at sikre, at alle børn har kontakt, relationer og venskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At det pædagogiske personale skal aktivt i gang sætte og guide børnenes lege med fokus på at styrke indbyrdes relationer samt organisere sig på legepladsen, så alle børn får mulighed for deltagelse i leg, samspil og fællesskaber i både vuggestue og børnehave.
- At der arbejdes videre med at skabe fysiske læringsmiljøer, der er klargjort til leg, og som inviterer til forskellige former for leg, der passer til børnene ift. alder, udvikling og interesse

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I begge afdelinger befinder personalet sig tæt på børnene, hvor de indgår i sprogligt samspil i forbindelse med forskellige aktiviteter og lege – både på gulvet inde på stuerne og ude på legepladsen. Der observeres variation i kvaliteten af sprogunderstøttelsen i aktiviteter, leg og rutiner. I både vuggestuen og særligt i børnehaven ses situationer med eksemplarisk sprogunderstøttende praksis, men der er også eksempler, hvor børn i udkanten af fællesskabet ikke får sproglig understøttelse, fordi de får færre muligheder for bruget sproget når de ikke er i fordybet samspil med personalet eller andre børn. Sproget understøttes blandt andet gennem brug af sange og højtlesning. Enkelte medarbejdere deltager under observationerne aktivt i bevægelseslege og aktiviteter. De daglige rutiner anvendes i forskelligt omfang til sproglige og kropslige læringsmuligheder. Eksempelvis præges eftermiddagsmåltidet i høj grad af personalets praktiske facilitering frem for sproglig understøttelse eller fokus på selvhjulpenhed. Læringsmiljøerne både ude og inde fremstår under forandring. Der ses variation mellem tematiserede og tydeligt understøttende sproglige miljøer og miljøer, der fremstår mere mangelfulde og under udvikling. På legepladsen i børnehaven observeres gode muligheder for kropslig udfoldelse. Vuggestuens legeplads rummer flere begrænsninger, men til gengæld er der gode muligheder for bevægelse indendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne viser variation i organiseringen af eftermiddagsmåltidet i begge afdelinger, hvor medarbejderrollerne håndteres forskelligt, og dette overrasker, især i vuggestuen. Medarbejderne fortæller at i vuggestuen inddrages børn i den praktiske afvikling af måltider på nogen stuer. Der drøftes at den fælles gode praksis bør genbesøges og udbredes. Der arbejdes med at børnenes selvhjulpenhed understøttes i hverdagens rutiner som måltider, søvn, garderobe og leg. I børnehaven skal den pædagogiske praksis genbesøges for at skabe en fælles faglig retning. Overgangen til bussen er endnu ikke landet i en optimal praksis, og stemningen udfordres her. Der drøftes muligheder for stuevis organisering og en mere rolig struktur, ligesom måltidspædagogikken skal sikres på tværs, så kvaliteten er ens – ude som inde. Der arbejdes med at uddanne sprogambassadører, hvilket er væsentligt i forhold til børn i udsatte positioner. En fælles sprogstrategi, der kombinerer organisering og relationelt arbejde, skal udvikles. Bevægelsesaktiviteter varetages aktivt af medarbejderne, både i vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen bruges hallen, BOB-rum og stuer, med aktiviteter bygget op omkring historier og leg. Børn gives mulighed for at observere, inden de deltager. I børnehaven arbejdes der med brydelege, fangelege, fodbold og ture i naturen, hvor medarbejderne deltager aktivt og anvender den ”pædagogiske bagdør”. Naturvejleder inddrages, og skolegruppen arbejder med BOB-lege som led i skoleforberedelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At alle pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller og anvender de sprogunderstøttende strategier i alle situationer hen over hele dagen både i overgange, rutinesituationer, lege og pædagogiske aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der opleves en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem forældre og dagtilbud. Forældrene oplever, at de kan tale åbent og tillidsfuldt om barnets udvikling, også når der er behov for at drøfte udfordringer. Personalet beskrives som i mødekommende og lydhørt, og de sparrer gerne med forældrene om både små og store emner – eksempelvis søvn, rutiner og overgangssituationer. Forældrene oplever, at de får gode råd undervejs, fx i forbindelse med tilbagevenden efter ferie, samt idéer til hvad de kan afprøve hjemme. Der er tillid til, at personalet kan tage de nødvendige samtaler om barnets trivsel. Også i børnehaven opleves en positiv udvikling i forældresamarbejdet. Den kontakt, der tidligere har manglet, er nu styrket, og der ses mere udveksling af information mellem forældre og personale. Personalet sikrer sig, at budskaber ikke misforstås, og forældrene oplever, at beskeder læses og besvares på en respektfuld måde. Ifølge børnehavens forældrerepræsentant er der det seneste år kommet bedre struktur på stuerne, og det er tydeligt, hvilket personale der har den tætte kontakt til forældrene og kender barnet bedst. Forældrene oplever god kommunikation, når der opstår noget i relation til barnet. Der arbejdes med en klar forventningsafstemning mellem hjem og dagtilbud, og dialogen opleves som god og konstruktiv. Personalet rækker aktivt ud, når der er noget, forældrene kan bidrage med. Det bemærkes, at graden af daglig kontakt naturligt varierer mellem vuggestue og udflytterbørnehave. Overgangen fra vuggestue til udflytterbørnehave beskrives som overvældende, da rammerne er meget forskellige. Forældrene foreslår en velkomstfolder, der kan forberede både børn og forældre på skiftet, samt en tydelig markering af overgangen. Dagtilbuddet har i mødekommet dette ved at indføre en struktur, hvor vuggestuebørn besøger børnehaven, og hvor et velkomstbrev understøtter sammenhængen mellem afdelingerne. Det drøftes desuden, om børnehaven kan indføre et velkomstritual som supplement til vuggestuens farveritual. Ved opstart i udflytterbørnehaven får børnene en tryk introduktion, fx ved at sidde foran i bussen og modtage et billede af deres kommende stue. Personalet understøtter børnene i at finde sig til rette – blandt andet ved at tage ansvar for garderoben, så børnene ikke selv skal overskue de praktiske rammer i starten. Det systematiske arbejde med børn, der har brug for særlig opmærksomhed, er i positiv udvikling. Forældrene oplever, at udfordringer håndteres respektfuldt, og at opfølgningen er tydelig. Dette har vendt oplevelsen markant til det positive, og forældrene peger på, at det har haft stor betydning for børnenes trivsel. Forældrerådet er under etablering med øget repræsentation fra vuggestuen. Der opleves åbenhed for dialog, og forældrenes perspektiver inddrages. Lederen glæder sig over, at forældrene bemærker den øgede systematik og opkvalificering af praksis, særligt i arbejdet med børn i udsatte positioner. Overgangen til udflytterbørnehaven fremhæves som et vigtigt fokusområde, hvor det er afgørende, at forældrene får tydelig information om rammerne. Forældrene inviteres derfor på besøg, så de får et realistisk indtryk af hverdagen. Der afholdes forældre kaffe på de enkelte stuer for at styrke relationerne forældre imellem. Samtidig oplever klyngelederen et øget engagement i klyngeens forældrebestyrelse, hvor dagtilbuddets repræsentant bidrager til at kvalificere bestyrelsens arbejde. Forældrene udtrykker stor tilfredshed med dagtilbuddet og er imponerede over det markante løft i kvaliteten det seneste år. De fremhæver en mere stabil, struktureret og fagligt stærk personalegruppe, hvilket har øget både deres

tryghed og børnenes trivsel. Flere forældre fortæller, at selvom de oprindeligt fik pladsen som garantiplads og senere blev tilbudt deres ønskedagtilbud, vælger de at blive, fordi de oplever sig taget så godt i mod og værdsætter blandt andet den fleksible indkøring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at vuggestuen har udarbejdet en velkomstfolder, der giver forældre et overblik over det praktiske ved livet i vuggestuen. Når en familie har takket ja til en plads, bliver de kontaktet af lederen eller en pædagog med ledelsesfunktion, som viser dem rundt. Den pædagog, der skal stå for barnets indkøring, ringer derefter og inviterer familien til et møde på stuen. Vuggestuen har en fast indkøringsprocedure, som altid tilpasses det enkelte barn og familie. Forældrene tilbydes desuden en overgangssamtale. I forbindelse med børnenes overgange mellem dagtilbud anvendes Aula til overgangsdokumenter. Hvis et barn starter i Joanna fra et andet dagtilbud, inviteres barnet på besøg hos den nye stue, inden indkøringen går i gang. Ved overgangen fra børnehave til skole samarbejder børnehaven med de lokale skoler. Der udarbejdes en 5-års status på Aula, og der afholdes desuden en mundtlig overlevering til de respektive KKFO'er. Samtalerne med KKFO opleves som en vigtig støtte til en tryk og kvalitativ overgang til skolelivet. I arbejdet med skolestarterne anvendes materialet "Stærkt samarbejde". Der arbejdes aktuelt med at organisere skolegruppen, eventuelt i mindre undergrupper. Skolegruppen mødes fast én formiddag om ugen med kendt personale, hvor børnene deltager i aktiviteter fra "Stærkt samarbejde". Her over de sig i at være en del af et større fællesskab, at navigere i gruppen, være selvhjulpne, også på toilettet samt at søge hjælp hos både voksne og andre børn. På grund af situationen på den tilhørende distriktsskole har det mere formelle samarbejde omkring "Stærkt samarbejde" været sat på pause. Det forventes dog, at det genetableres, når den nye ledelse er på plads.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i vuggestuen anvendes TOPI til systematisk at screene og følge børnenes trivsel, og børnehaven arbejder på at opnå samme systematik. Redskabet bruges i stigende grad som et aktivt og struktureret værktøj. Hvis der opstår bekymringer, udarbejdes handleplaner, forældrene inddrages, og emner kan løftes til ressourceforum. På stuemøder drøftes børns trivsel, handleplaner og samarbejdet med forældrene. Der er et mål om at alle kommende skolebørn sprogvurderes. For de yngre børn er der behov for en mere ensartet systematik i sprogvurderinger og opfølgning. Tale-høre konsulent inddrages ved behov for at styrke sprogarbejdet. Der arbejdes målrettet på at skabe en ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger. Strukturer for pædagog- og stuemøder er under udvikling, og ledelsen deltager aktivt. Personaleudskiftning betyder, at arbejdet stadig er i proces, men evaluering af pædagogiske indsatser bliver i stigende grad en fast del af møderne. Der er et ønske om at indføre den pædagogiske analyse som fælles evalueringspraksis. Samtidig arbejdes der på at tydeliggøre værdien af mødearbejdet, så personalet oplever, at møderne skaber konkrete og brugbare resultater. En udfordring er at fastholde en analytisk tilgang i evalueringen, når mange initiativer er i gang samtidigt. Rollen som pædagog med ledelsesfunktion er ny og fortsat under udvikling. På stuemøder evalueres løbende på handleplaner og årsevalueringen Blomsten bruges også for at kvalificeres arbejdet år for år. Børnehaven inddrager børnenes perspektiver ved at spørge ind til deres oplevelser af aktiviteter og temaer. Aktivitetsplanerne tilpasses derefter, hvilket gør hverdagen mere dynamisk og meningsfuld for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at det pædagogiske personale med tæt ledelsesunderstøttelse arbejder systematisk med sprogvurderinger, og opfølgning på sprogvurderinger.
- At det pædagogiske personale arbejder videre med en systematisk evalueringskultur med inddragelse af børneperspektivet i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har fra sidste tilsyn fortsat været arbejdet med de voksnes roller i aktiviteter i forhold til NPU - herunder de voksnes sensitivitet i kontakten med barnet samt de voksnes rolle som karavanefører. Der har ligeledes været en pædagogisk dag med "Relationsformidlerne" - betydningen af relationen mellem voksen/barn - og det er et emne der kontinuerligt arbejdes med. Der har været arbejdet en del med de fysiske læringsmiljøer, indretning og det overordnede æstetiske udtryk i begge afdelinger.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi bliver særligt optaget af at udvide det pædagogiske personales strategier til hvordan vi understøtter børnefællesskaberne, således børn i udsatte positioner i højere grad kan deltage i meningsfulde lege. Desuden vil vi arbejde med hvordan det pædagogiske personale igangsætter og guider børnenes leg. Vi vil have et fokus på at skabe rutinesituationer og måltider med meningsfulde samspil hvor sproget, og børnenes selvhjulpethed understøttes, således der skabes mulighed for dialog mellem det pædagogiske personale og børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Fremadrettet vil vi have fokus på at højne alle medarbejders samspil og kommunikative kompetencer i mødet med børnene – dette vil vi gøre ved at fortsætte vores arbejde med NPU og påbegynde implementering af Marte Meo. Fortsætte vores allerede igangværende arbejde med at understøtte de fysiske læringsmiljøer der er klargjort til leg i begge afdelinger – både på stuer og fællesarealer. Vi vil implementere en ensartet systematik i forhold til sprogarbejde og opfølgning samt systematisere evaluering af pædagogiske tiltag og indsatser.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det pædagogiske grundlag genbesøges for at få fællesretning i forhold til organisering og udvikling af praksis – med blik for rutinesituationer, leg og sproglig fokus. Vi vil ligeledes arbejde med systematisk med tilsynets anvisninger på fagmøder hvor både stuer og afdelinger er repræsenteret gennem hele det kommende år.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-03-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
