



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 25/11-25 kl. 12-17:00

Faglig dialog blev afholdt d. 27-11-2025

Ved den faglige dialog deltog 3 Medarbejderrepræsentanter 1 Forældrerepræsentant KKFO-leder Skoleleder
Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 08-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyrol

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at medarbejderne gennemgående skaber en pædagogisk atmosfære, hvor børn mødes med respektfuld og afstemt kommunikation. I forskellige aktivitetsrum opstod der situationer, hvor børn kunne indgå i samspil på egne præmisser, og medarbejderne understøttede dette gennem relationel tilgængelighed. På alle matrikler benyttede børnene tavler med billeder og rumoversigt, hvilket indgik som del af organiseringen af læringsmiljøet og støttede børnenes overgang fra skole til fritid. I de fleste situationer hilste medarbejderne på forældre og børn ved både ankomst og afhentning, hvilket også skabte et genkendeligt kontaktpunkt mellem hjem og KKFO. I både inde- og uderum blev der observeret medarbejdere, der tog opsøgende kontakt og udviste omsorg. Et eksempel var en medarbejder, der gik hen til et barn og spurgte: "Hvad er der i vejen, min ven?", hvilket skabte mulighed for et nærværende samspil. Ved indgangen til legeplads hjælper medarbejdere børnene med at orientere sig om udetid, hvilket fungerede som en tydelig rammesætning. Indendørs blev der flere steder arbejdet med anerkendende kommunikation og positiv guidning, som forekom konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden. Ved snitteaktivitet blev børnene mindet om fælles omgangsformer i roligt toneleje, og ved alle værksteder og billiard blev regler og teknikker vist gennem vejledning frem for regulering og børn blev mødt med mimik, begejstring og verbal invitation, hvilket motiverede til et positivt samspil. I caféområdet indgik medarbejdere i dialoger med børnene gennem nysgerrige spørgsmål, og i alrummet blev en dreng, der stod uden for fællesskabet, mødt med responsivitet, da medarbejderen både inviterede ham med og accepterede hans ønske om blot at kigge på. I flere aktiviteter, herunder Matador og Lego, blev der observeret engagerede samspil, hvor medarbejdere anvendte low arousal, kropslig afstemning og foreslog nye deltagelsesmuligheder. Gennem dagen blev der med gentagene forekomster anvendt positive narrativer som "flot spillet" og "god idé", og ved ankomst og afhentning hilste medarbejdere ofte på børn og forældre og skabte et genkendeligt kontaktpunkt mellem hjem og fritid. I tidsrummet 16–17 fremstod organiseringen med en anelse variation; nogle steder ryddede næsten alle medarbejdere op, mens enkelte børn sad uden at blive hjulpet ind i fællesskabet, og andre steder blev børn aktivt mødt gennem samlende initiativer som knækbrød, spil og dialog i fælles/caferummet.

I den faglige dialog fremgår det, at Kirkebjerg KKFO arbejder godt med temaet, hvilket har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog uddyber medarbejderrepræsentanter og KKFO-leder, hvordan de arbejder med at understøtte samspil og relationer i hverdagen på tværs af matriklerne, hvor organiseringen motiverer til positivt samspil gennem hele dagen. Forældre sætter også ord på at hvordan medarbejdere fastholder invitationer til samspil i de senere eftermiddagstimer, bl.a. ved opsøgende tilstedeværelse i pudrum og ved åbning af "Sporten". Medarbejderne fortæller, hvordan organisering på udeområderne anses som læringsmiljøer på linje med de indendørs, og at alle

medarbejdere – også løstansatte – introduceres til retningslinjer og pædagogisk sigte. I forlængelse af dette drøftes, hvordan organisering og rollefordeling påvirker relationernes kvalitet, og der reflekteres over hvordan planlægning to uger frem suppleres af løbende tilpasninger i aktiviteter og værksteder, som kan formindske ligge det tydelige sigte og fælles forståelse. Forældre fortæller om positive erfaringer med medarbejdernes omsorg og tydelige kommunikation som en praksis, der skaber gennemsigthed for børnene. De fremhæver også børnemøder som en praksis, der skaber gennemsigthed for børnene. Forældreperspektivet beskriver at børn og forældre oplever personalet som imødekommende, tilgængelige og opmærksomme på børn, der står alene. Medarbejderne uddyber dette med funktioner som "blæksprutten", hvor medarbejdere opsøger børn, der har brug for støtte til deltagelse i fællesskaber eller til at finde aktivitet. I dialogen beskrives, hvordan medarbejderne arbejder med konfliktmægling, følelsesregulering og understøttelse af børns perspektiver gennem girafsprog, fælles dialoger, pigemøder og temadage, hvor børn kan få ro og nærvær. I den faglige dialog beskrives en fælles tilgang til anerkendende samspil og kommunikation hvor man ser bag børns adfærd og guider børn til hensigtsmæssige handlemuligheder i relationerne, samt i invitere til at finde løsninger sammen med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at børn på tværs af matriklerne deltager i mange forskellige børnefællesskaber, hvor både børneinitierede og voksenunderstøttede lege er repræsenteret. Ved flere aktiviteter såsom skoleleg, billardturnering og bållet deltog flere børn i en snitteaktivitet, hvor medarbejderne skabte en ramme, som understøttede fælles fordybelse og dialoger mellem børnene. Forskellige børnegrupper stod samlet gennem hele optændingsperioden ved bållet, hvilket gav mulighed for nye dialoger på tværs af relationer. I salen blev der observeret fri leg, hvor en medarbejder opsøgende spurgte, hvem der ville med ind i fællesskabet, hvilket gav børn adgang til en positiv og inkluderende bevægelsesleg. Gennemgående observationsperioden blev der givet plads til længerevarende selvorganiserede lege, fx børn, der holdt en Lego-leg i gang over flere dage med deres egne baser. I de kreative aktiviteter deltog børn i forskellige tilbud såsom julekalender, armbånd og øreringe, og når tegnekopier ikke blev taget ud, udviklede børnene mere frie former for kreativ tegneprocesser, fortalte medarbejderen. I en Lego-by var der bygget fælles områder, hvilket understøttede konstruktionsleg og inspiration, men der opstod undren om, hvornår Lego-byen må anvendes som fælles aktivitet, og hvordan medarbejdernes praksis varierer her. I bob- og billiardområdet blev der afholdt en turnering med lodtrækning af makker, som gav børn mulighed for at indgå i legefællesskaber på tværs af relationer. Undervejs støttede børn hinanden med opmuntrende udsagn og hjælp, hvilket viste eksempler på positiv sprokultur i legen. På dagen så mange børn deltage aktivt i fællesskaber, mens få børn bevægede sig formålsløst rundt. Nogle af disse børn blev opsøgt eller tog selvkontakt til medarbejdere, hvilket skabte mulighed for adgang til nye legefællesskaber. De fysiske læringsmiljøer tilbød en vifte af legeformer såsom regellege, rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Flere zoner fremstod funktionelle, hvor andre legemiljøer såsom rollelegszoner fremstod mindre æstetisk inviterende, hvilket påvirkede graden af legemuligheder og børns legemotivation. Efter kl. 16 blev der observeret forskelle i vokseninitierede aktiviteter der samler børn, nogle børn stod uden guidning efter en afsluttet aktivitet, mens andre steder opstod nye fællesskabsstøttende situationer, med spil eller åbne rum.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes godt med temaet. Nogle justeringer ville styrke dette i højere grad. I den faglige dialog udfolder medarbejderne og KKFO-lederen et fokus på børnefællesskaber såsom hvordan børnene dagligt deltager i mange forskellige børnefællesskaber, der opstår på tværs af matriklerne og i de forskellige lege- og læringsmiljøer. Medarbejderne fortæller, at de arbejder opsøgende gennem deres blækspruttefunktion, hvor de hjælper børn i legevanskeligheder ind i samspil ved at tilbyde guidning, støtte til initiativtagning og nærvær i lege, der kræver hjælp til at fastholde fællesskabet. Gennem TOPI-drøftelser, pigemøder og dialog med forældre skabes et fælles overblik over børn i udsatte positioner, hvilket understøtter fælles viden og hertil en fælles tilgang til at flere kan få adgang til positive samspil og deltagelsesmuligheder. På tværs af afdelinger fortæller medarbejderne, at de planlægger aktiviteter – såsom fodbold, billardturneringer, kreative forløb og dans – med henblik på at skabe inkluderende fællesskaber, hvor børn møder hinanden på tværs af relationer, køn og grupper. De beskriver, hvordan bl.a. pædagogisk lodtrækning anvendes til at danne nye makkerpar, så børn ikke oplever at blive valgt fra, og så flere får

mulighed for at danne relationer i trygge rammer. Denne praksis opleves at understøtte både robusthed, samarbejde og motivation til at deltage i fælles lege. Et centralt fokus i denne dialog var læringsmiljøernes betydning for børnenes leg og det pædagogiske sigte i krea og konstruktionsrum. Vi drøftede et udviklingspotentiale i at skabe mere inviterende, æstetiske og inspirerende læringsmiljøer, særligt på rollelege-zoner og udeområderne, så børn får endnu mere adgang til flere legematerialer, der understøtter fordybelse, selvorganiserede lege og variation i leg. Der tales om nuværende praksis med mooncars, bål, men også muligheder for at udvide uderummet med visuel indretning af legehusene og strukturer, der giver plads til både regellege, fantasilege og flere fysisk udfordrende lege end boldlege. KKFO-leder og Medarbejderne beskriver samtidig, hvordan byggeprojektet i perioder indskrænker dele af arealet og øger behovet for opsyn, men at de alligevel forsøger at planlægge aktiviteter, der giver børn adgang til forskellige deltagelsesmuligheder. De nævner, at arbejdet med rollelegszoner og tematiserede læringsmiljøer er i gang med støtte fra ekstern konsulent og i dialog med børn, som hjælper med at vælge materialer og passe på rummene. Forældrene fortæller, at de oplever et bredt udbud af aktiviteter, hvor børnene kan vælge ud fra interesse og få adgang til nye legeformer. De beskriver, at børnene oplever fællesskaber på tværs, at de trives i de forskellige rum, og at medarbejderne er opmærksomme på børn, der står alene, særligt i de sene eftermiddagstimer. Forældrene fremhæver også, at aktiviteter som fødselsdagsfællesskaber og ture giver børnene medbestemmelse og styrker deres muligheder for at indgå i sociale fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Juster så alle fysiske læringsmiljøer mere ensartet og visuelt inviterer til forskellige former for børneinitierede lege, såsom regellege og rollelege.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at medarbejderne i høj grad arbejder med dialogiske samspil og understøtter børnenes sproglige udvikling gennem mange former for kommunikation i hverdagen. I flere situationer anvendte medarbejderne et indlevende og nysgerrigt sprog, hvor børnenes udsagn blev grebet og udvidet. Ved højtlesning om katte deltog børnene i samtaler præget af turtagning, hvor medarbejderen skabte et roligt rum for, at børn kunne vente, lytte og selv bidrage. I Magic Card-aktiviteten blev der i gangsat længerevarende dialoger, hvor børn satte ord på strategier og handlinger, og hvor både danske og engelske begreber blev udfoldet i fællesskab. I skolelegezonen deltog en medarbejder aktivt i rolleleg, hvor nye sproglige udtryk og humoristiske fortællinger opstod i samspillet. I billiardrummet anvendte medarbejderen støttende sproglige modeller, fx begreber om teknik, samarbejde og valg af strategi, mens børnene blev hjulpet til at formulere egne handlinger og intentioner. Ved bålet blev der talt om natur, ild og snitteprocesser, hvor sansning og sprog blev kombineret, og børnene kobledede egne erfaringer til dialogen. Denne aktivitet gav anledning til spørgsmål om, hvordan naturnære sprogmiljøer understøttes på andre måter. Visuelle materialer – såsom flag fra lande på væggen – blev anvendt som sproglige støtter, som børn aktivt brugte som afsæt for fælles samtaler. I løbet af dagen blev der flere steder observeret kommunikation, der understøttede børns mulighed for at regulere følelser, sætte ord på behov og genetablere fælles forståelser, når der opstod uro. Dertil blev observeret hvordan medarbejdere understøtter børnenes evne til at sætte ord på tanker, handlinger og strategier. På Observationsdagen blev bevægelse kun i mindre grad understøttet gennem voksenmodelleret deltagelse, og der blev ikke observeret medarbejdere, der indgik aktivt i fysiske lege eller bevægelsesaktiviteter i løbet af dagen. Dette skabte opmærksomhed på kriteriet om, at medarbejderne fungerer som rollemodeller for bevægelse, også i spontane lege. I den sene eftermiddag blev der observeret situationer, hvor medarbejdere talte sammen hen over børnene uden at inddrage dem i kommunikationen, hvilket stod i kontrast til de øvrige dialogformer tidligere på dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Arbejder godt med temaet, hvilket er tydeligt i deres praksis. I den faglige dialog beskriver medarbejderne, hvordan de arbejder med mangfoldige udtryksformer, som giver børn mulighed for at kommunikere og udtrykke sig på flere måder end gennem tale. De fortæller, at teater, rollespil, Magic Card, billedkunst, graffiti og danseforløb fungerer som rammer, hvor børn kan deltage, også når det ligger uden for deres komfort zone, og hvor medarbejderne motiverer til deltagelse gennem opmuntring og guidning. I billiardrummet fremhæves arbejdet med strategier og begreber som en måde at støtte børns sproglige udvikling og sociale dialoger. Medarbejderne taler om, hvordan de i hverdagen forsøger at agere rollemodeller for bevægelse, eksempelvis gennem deltagelse i organiserede aktiviteter som yoga, dans og lege på legepladsen. På observationsdagen blev der ikke set voksendrevet bevægelse, men personalet beskriver, hvordan de i praksis arbejder med at være synlige voksne, der kan inspirere børn til at bruge kroppen aktivt og gå foran i både planlagte og spontane bevægelseslege. Dette kobles i dialogen til en opmærksomhed på opmærksomhed på hvordan man som medarbejder fungerer som rollemodeller for bevægelse, også i spontane lege. KKFO-lederen fremhæver, at sprogunderstøttelse er et fælles fokuspunkt, især gennem dialogisk læsning, små sproggrupper og overgangspædagogens arbejde i børnehaveklasserne. Der bliver i dialogen understreget betydningen af visuel understøttelse som en del af det sproglige læringsmiljø, særligt i værktøder og legemiljøer, hvor billeder, symboler og konkrete materialer hjælper børn til at forstå regler, skabe nye lege og sætte ord på handlinger. Skolelederen og KKFO-lederen fortæller desuden om skolens arbejde med skoleskak og "Anton-effekten", hvor spil anvendes som et kommunikativt og inkluderende redskab, der styrker børns turtagning, koncentration og sociale

interaktioner. Forældreperspektivet beskriver, at personalet opleves som indlevende, imødekommende og kommunikativt tilgængelige, og at børnene ofte fortæller om aktiviteter, hvor både sprog og bevægelse indgår. Forældre lægger mærke til, at børn taler om forhindringsbaner, danseprojekter og fælles ture til den blå planet, Strejf og Zoo.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Kirkebjerg KKFO arbejder godt med temaet, hvilket har sat tydelige spor i praksis. I den faglige drøftelse fremhævede både medarbejdere, leder og forældre, at der generelt er et samarbejdsklima præget af tilgængelige voksne, åbenhed og en i mødekommende kultur, hvor der hilses gensidigt, og hvor forældrene oplever, at personalet har overblik over børnenes placering og deltagelse i hverdagen. Forældrene beskriver, at det er nemt at få kontakt til medarbejderne, og at funktionsopdelingen gør det tydeligt, hvem man kan henvende sig til i daglige spørgsmål. I dialogen gav forældrene udtryk for, at de føler sig trygge i samarbejdet, særligt i de situationer, hvor børn i kortere eller længere perioder har behov for øget støtte. Her opleves et systematisk og partnerskabsorienteret forældresamarbejde, hvor personalet og forældrene har fælles fokus på barnets trivsel hverdagen. Foræl drerådsrepræsentanten drøftede, hvordan rådet arbejder med at tydeliggøre sin rolle som et udviklingsorgan, der kan være med til at skabe sammenhæng mellem hjem og fritidstilbud. Der blev talt om et ønske i at engagere flere forældre i den brede forældregruppe i møder og fælles aktiviteter, særligt nu hvor fritidspædagogikken udgør en længere del af børnenes dag. Dette skabte fælles overvejelser om synlighed, referater, og hvordan nye forældre bedst introduceres til fællesskabet. I drøftelsen blev der sat ord på, at hverdagskommunikation og overleveringer fungerer i mange situationer, men at der også er udviklingspotentiale i at styrke den mere systematiske informationsdeling mellem skole og KKFO, især når noget har fyldt for barnet i løbet af skoledagen. Medarbejderne fortæller, at der i dag gives ad hoc-formidling ved særlige behov, men at en mere struktureret praksis kan understøtte kontinuiteten i barnets dag. Forældrene fremhævede, at ugeplaner, forløb og arrangementer er beskrevet tydeligt, hvilket giver dem mulighed for at tale med børnene om det, der sker i hverdagen. Medarbejderne, som står for lukkevagten, orienterer som udgangspunkt forældre om relevante hændelser, og KKFO-lederen fortalte, at hele personalet har gennemført et kursus i professionel forældredialog, hvilket skal styrke en fælles tilgang til samarbejdet med hjemmet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes godt med dette tema. I dialogen beskrev både KKFO-leder og medarbejdere, hvordan organiseringen understøtter en tydelig rød tråd mellem skole og fritidsinstitution. I tilsynsdialogen blev overgangspædagogens rolle beskrevet som et kommende centralt bindeled i arbejdet med de sammenhængende overgange. Overgangspædagogerne arbejder målrettet med at understøtte strukturer, årshjul og dialogfora, som forbinder børnehave, skole og fritidsinstitution og derigennem styrke børns oplevelse af kontinuitet. De skal indgå i majforløbet, og understøtte børnehavegruppernes overgang til skolens fællesskaber og samarbejder med både børnehaver, børnehaveklasser og KKFO-afdelinger om at skabe tryghed, relationel genkendelighed og klare forventninger til overgangen. Deres arbejde rummer også fokus på børn i udsatte positioner, i samspil med pædagogerne i KKFO'en. Alle klasser er tilknyttet en fast klassepædagog, hvilket styrker kontinuitet, fælles pædagogisk tilgang og et tættere teamsamarbejde. Skoleleder og KKFO-leder fremhævede, at pædagogerne deltager i undervisningen gennem co-teaching, hvilket skaber genkendelighed og trygge voksne i barnets daglige overgang fra skole til KKFO. Pædagogerne deltager nu i hele teamsmøder, hvor der deles viden, opmærksomheder og refleksioner, som er centrale for at sikre børns trivsel på tværs af kontekster. Medarbejderne beskrev, at relevante hverdags overleveringer om børns trivsel ofte sker ad hoc, men at der er fokus på at styrke systematikken, så både kontaktvoksne, flyvere og løsansatte har et fælles afsæt og kan handle ensartet, når et barn har haft en svær dag eller oplevet noget, der påvirker overgangen til fritid. I arbejdet med overgangen fra KKFO til klubben anvendes TOPI for alle 3. klasser, og samarbejdet omfatter både klubpædagogers besøg i KKFO'en og børns deltagelse i besøgsdage. KKFO'en arbejder samtidig med et særligt 3.-klasseforløb, der skal fastholde fællesskaber og støtte børnene i at blive klar til fritidslivet i klubben. Derudover har KKFO'en påbegyndt et tættere samarbejde med Kirkebjergs special-KKFO om fælles dage på KKFO'en for en gruppe af deres børn, der udvider børns deltagelsesmuligheder på tværs af almen og special KKFO. Forældreperspektivet bidrager til billedet af en sammenhængende overgang, hvor kendte voksne, tydelig kommunikation og relationel tilgængelighed skaber tryghed for både børn og forældre i dagens skift.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der arbejdes godt med dette tema. I den faglige dialog blev det udfoldet, hvordan fritidsinstitutionen arbejder med en evalueringskultur, der kombinerer systematisk opfølgning, børneinddragelse og fælles refleksioner i personalegruppen. Medarbejderne beskrev arbejdet med Børnemiljøvurderingen (BMV), hvor børnene besvarede spørgsmål om deres trivsel i KKFO'en. Børnene gav generelt positive tilbagemeldinger, og der blev identificeret tre fokusområder: toiletforhold, sprogbrug blandt børnene, samt drilleri og omgangsformer. Institutionen har herefter sammensat børnegrupper, der undersøger de tre temaer nærmere, og de enkelte afdelinger arbejder i en tredje fase med, hvordan fokusområderne kan omsættes til konkret pædagogisk praksis. Dialogerne med børnene beskrives som et forum, hvor børn "ejer" halvdelen af mødet og fremsætter ønsker til aktiviteter og hverdagsindhold, hvilket styrker børnenes stemme i evalueringen af læringsmiljøet. Medarbejdere og ledelse fortalte, at institutionen anvender TOPI som et fælles redskab til at skabe overblik over børns trivsel og sikre, at børn i udsatte positioner bliver fulgt systematisk. TOPI indgår i den løbende vurdering af, hvilke børn der har behov for særlig støtte, og hvordan personalegruppen følger op i praksis. På organisatorisk niveau understøttes evalueringskulturen gennem faste mødefora, hvor KKFO-lederen mødes med de tre koordinatore hver anden uge for at sikre videndeling, fælles retning og ensartet pædagogisk praksis på tværs af matrikler. Medarbejderne deltager i fælles udvalg, temaforløb og p-møder, hvor der arbejdes med at udvikle et fælles fagsprog og skabe en feedbackkultur, som er afstemt på tværs af afdelingerne. Det blev drøftet, at der planlægges aktiviteter to uger frem, men at ikke alle detaljer er fastlagt på forhånd, hvilket giver variation i mulighederne for at evaluere både aktiviteter og pædagogiske intentioner systematisk. Ligeledes tales der ind i hvordan tydelige formål og tegn i ens planing, kan understøtte en evaluering af forløb og læringsmiljøer. Institutionen trækker desuden på fælles rammer såsom elementer fra SMTTE-modellen, som anvendes til at strukturere refleksioner i afdelingsmøderne og skabe sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelsen fremhævede, at personalegruppen har deltaget i kursusforløb, bl.a. Professionel Forældredialog og et psykologfagligt oplæg om arbejdsmiljø, der styrker deres fælles tilgang og understøtter en kontinuerlig refleksionspraksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Har haft dialog på personalemøder de justeringer rapporten anbefalede

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At ændre på læringsmiljøer, så børneinitieret leg gøres lettere og mere attraktivt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi er i gang med at skabe mere tydelige zoner for børnenes egne lege. Vi skaber/vil skabe flere og tydeligere læringsmiljøer vha rum i rummet og tydeligere visuelle markeringer af hvilke regel/rollelege der kan leges hvor. Vi vil undersøge om vi kan opstille små legehytter udendørs hvor det er tydeligt hvad man kan lege.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Disse tiltag vil vi løbende udvikle og evaluere på vores personale møder. Samtidig vil vi have et blik for at den positive udvikling i vores tilsyn fastholdes og kvalitets sikres.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
