# Tilsyns-rapport 2026

**Fritidsinstitutionen ved Kirkebjerg Skole**



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 24 august kl. 12:00-16:30

Tirsdag d. 25 august kl. 12:00-16:00

Faglig dialog blev afholdt d. 27-08-2026

Ved den faglige dialog deltog 3 medarbejderrepræsentanter

1 forældrerepræsentant
KKFO- leder
Skoleleder
Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 02-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

# Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser et personale, der på tværs af afdelingerne konsekvent er tilgængeligt og opsøgende i forhold til børnene gennem hele eftermiddagen. Medarbejderne hilser på børnene, deltager i aktiviteter og engagerer sig i børnenes lege, både i vokseninitierede og børneinitierede sammenhænge. Eksempler fra fodbold, sjipning, Magic og Lego-rummet viser, at medarbejdere inviterer sig ind, støtter børnenes ideer og indgår i dialog undervejs i legen. Der anvendes anerkendende sprogbrug og mimik, ligesom børnene opmuntres og mødes med ros. I flere situationer ses medarbejdere lytte til børnenes intentioner, hjælpe dem med at sætte ord på følelser og justere deres tilgang ud fra børnenes initiativer, som når børn ønsker adgang til bestemte rum eller oplever uenigheder. Der ses eksempler på, at børnene præsenteres for spørgsmål om deres trivsel, og medarbejderne hjælper med at håndtere konflikter gennem samtale og fælles refleksion over det skete. Dialogen fremstår iagttaget som engageret, og børnene deltager aktivt sammen med de voksne. I flere læringsmiljøer sætter medarbejderne sig sammen med børnene, læser højt, leger eller deltager i kreative processer
Overgangen fra skole til KKFO havde på observationsdagene lidt forskellige former, hvor enkelte børn ankommer uden tydelig voksenmodtagelse og organiseringen af læringsmiljøerne varierede, hvor tydeligt det fremgår for børnene, hvilke aktiviteter der er tilgængelige, og hvordan overblikstavler og skemaer anvendes. Det fremstår ikke ensartet, hvordan information om aktiviteter præsenteres, og hvorvidt det er let tilgængeligt for børnene, men de voksne var oftest aktive og opsøgende på flere af matriklerne i forhold til at hjælpe børnene ind i værkstederne, eller spørge hvem der ville med til fælles fodbold i salen. På observationsdagene observeres en gradvis nedlukning af rum og aktiviteter kl.15.30 , hvor børnene blev guidet hen til fællesrum og tegne eller spille med voksne. Observationerne viser, at medarbejdernes tilstedeværelse, organisering og rollefordeling generelt havde positiv indflydelse på børnenes muligheder for deltagelse, relationer og samspil i løbet af eftermiddagen

I den faglige dialog fremgår det, at Kirkebjerg kan redegøre for og dokumentere, at indsatser i dette tema har sat tydelige spor i praksis og fælles tilgang.

I den faglige dialog reflekteres der ind i Kirkebjergs rolle fordeling og hvordan organiseringen tilpasses løbende ud fra børnegruppens behov og dagens ressourcer. KKFO-leder og medarbejderrepræsentanterne udfolder, hvordan læringsmiljøer og børnenes muligheder for deltagelse tilrettelægges. Flyverfunktionen fremhæves som central i modtagelsen af børnene, så de første børn, der kommer kl. 12, altid bliver mødt, og der er aktiviteter klar til dem. Når børn ankommer senere, hjælper de voksne med at guide dem ind i de igangværende aktiviteter, og blækspruttens rolle peger særligt på at sikre overblik i garderoben. For de yngste børn arrangeres der i den tid særlige turneringer, så der skabes ro og tryghed, mens de ældste børn kender rutinerne og lettere finder ind i dagens forløb.
Der tales ind i hvad der ligger af udviklingspotentiale og en fælles bevidsthed om hvorledes den visuelle guidning og overblik også understøtter godt samspil og deltagelsesmuligheder, og at der observeres man søger at fordele sig så der er voksne omkring der børnene er. Pædagogerne fortæller, at der i perioder med sygdom mærkes forandringer i hverdagen, og at prioriteringer omkring åbningstider og bemanding løbende justeres. Særligt i Legorummet er der fokus

på, at en voksen skal være til stede for at støtte børnene i at komme godt ind i legen. Intern kommunikation og koordinering vægtes højt, så både børn og voksne ved, hvilke rum der er åbne, og hvordan overgangen i aktiviteter bliver overskuelig. Generelt lukkes rum kl. 16, og i den sidste time dedikeres flyverfunktionen til at være tilgængelig for børnene, mens andre medarbejdere har fokus på oprydning, stillezone eller Lego, og salen holdes åben for børn med behov for fysisk aktivitet. Puderummet er tilgængeligt for alle i dette tidsrum, og medarbejderne prioriterer nærvær og fordybelse med børnene ud fra, hvilken zone børnegruppen har behov for. I denne sidste del af dagen arbejdes der bevidst med ikke at presse vokseninitierede aktiviteter igennem, men snarere at være opmærksom på muligheder for at skabe fællesskab og samspil med de børn, der er til stede, på børnenes præmisser.

I drøftelserne omkring at motivere til godt samspil, beskriver medarbejderne en opmærksomhed på at arbejde aktivt for at understøtte børnenes relationer, fællesskaber og deltagelse gennem hele eftermiddagen. Pædagogerne fortæller, at de benytter lister og overblikstavler, som både børn og voksne orienterer sig efter, og at børnene kan opleve at være med i fælles opgaver som oprydning, hvilket de opfatter som hyggeligt og fællesskabsskabende. Der beskrives en kultur præget af nærvær og imødekommenhed, hvor voksne opsøger børnene aktivt og viser tydeligt, at de vil børnene, hvilket forældrerepræsentanten også kan genkende. Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forældre oplever en god ro omkring de voksne, også i perioder med sygdom blandt personalet, og at børnene møder trygge og tilgængelige voksne i hverdagen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser et bredt udbud af aktiviteter og legezoner, der inviterer børnene til deltagelse på tværs af interesser, alder og afdelinger. Aktiviteter som Magic, Lego, krea, sjipning, fodbold, stikbold, Go Cars, Plus Plus, snobrød og fælles sang giver børnene mange muligheder for at engagere sig både i vokseninitierede og børneinitierede lege. Flere børn benytter rum og materialer på egen hånd også, eksempelvis i Lego eller "stillerummet", hvor der leges selvstændigt uden stort behov for voksen deltagelse. Der ses gode eksempler på, at aktiviteter samler børnene på tværs, blandt andet når piger og drenge deltager sammen i Magic cards og i fodbold i salen hvor der skabes fællesskab på tværs af køn og relationer og afdelinger. I krea indgår også en pigegruppe i positivt samspil, hvor der opmuntres til at børnene hjælper hinanden.  Børnene har flere steder indflydelse på aktiviteternes indhold, for eksempel ved fælles sang, hvor børnenes forslag gribes og indgår i aktiviteten. Aktiviteter som krea, og konstruktionslegene, og udendørs legene giver mulighed for fordybelse og eksperimenterende tilgang, hvor børnene arbejder med egne idéer og materialer.

De fysiske rammer er indrette med tematiske værksteder og legezoner der er tilgængelige i åbningstiden som rummer forskellige zoner i alle afdelinger, såsom, rollelegsrum, høj aktivets rum, og fordybelseszoner med lego, magic, og spil. De fysiske læringsmiljøer fremstår med lidt og  i "stillerummet" observeres der ekstra mange forskellige materialer til flere legezoner i ét rum der er medskaber til lege-støj. Der observeres udvikling i forbindelse med at gøre rummene mere overskuelige for børnene med skilte og nogle visuelle markeringer.
Observationerne viser, at voksne inviterer børn ind i aktiviteter og selv deltager aktivt, og understøtter børnenes relationer og venskaber ved at fremhæve og støtte samarbejde, leg og hjælpsomhed. Det ses blandt andet, når voksne spørger børn, om de vil være med til at bygge i Lego med den voksne, eller deltager med i sjipning og spiller Magic cards sammen med børnene. I dialogen fortolker voksne børns handlinger og afstemmer deres forståelse, som når en voksen i en fangeleg spørger ind til en piges intentioner frem for at irettesætte adfærden. Der ses også situationer, hvor børn har behov for støtte til at indgå i fællesskaber, og hvor den voksnes hjælper til at  samspillet og legen fastholdes. Der observeres fåtal af børn, der går mellem fællesskaber, og flere af dem hjælpes ind. Enkelte situationer bliver ikke fulgt til dørs, i forhold til at hjælpe med konflikten i leg eller hjulpet ind i fællesskabet igen på udendørs området,, hvilket der ellers arbejdes aktivt med konsekvent på tværs af alle afdelinger.
Generelt fremstår børnekulturen positiv i observationerne, og tonen børnene imellem er overvejende rar og inkluderende. Voksne understøtter dette gennem deres kommunikation og ved at fremhæve, når børn hjælper og samarbejder. Gennem eftermiddagen observeres det at mulighederne for leg og deltagelse ændre sig, idet flere rum og aktiviteter lukkes ned omkring kl. 15.30 i to af afdelingerne, hvor man så kan være i fællesskaber med børn og voksne i fællesrum eller sal.

I den faglige dialog fremgår det, at Kirkebjerg arbejder godt med dette tema på tværs af alle afdelinger.

I den faglige dialog beskriver medarbejderne, hvordan de er opmærksomme på at skabe trygge og overskuelige rammer og lege fællesskaber, blandt andet ved at differentiere aktiviteterne, så der både er særlige forløb for maj-børn og aktiviteter som fodbold opdeles efter årgang for at sikre, at alle børn kan finde en plads i fællesskabet. Dette uddybes med at salen for eksempel fungerer som en central legezone fire dage om ugen og danner rammen om både planlagte og spontane fællesaktiviteter.
I den faglige dialog reflekteres der over de fysiske læringsmiljøers betydning og muligheder for samspil og lege og tales ind i udviklingspotentialer som understøtter børnenes egne initiativer og skabe endnu større deltagelsesmuligheder.
KKFO-leder og medarbejdere fortæller, at der arbejdes med at skabe "rum i rummet", hvor børnene selv kan vælge, om de vil læse, slappe af eller fordybe sig i dukkehuslege, og at børnene inddrages aktivt i at producere rekvisitter og materialer til rolleleg, såsom rasleposer, standere og inventar til købmandsrummet. Der arbejdes samtidig med at udvikle rutiner for oprydning og brug af rummene og med at lære børnene, hvordan de bedst kan anvende de forskellige områder, herunder dukkekrog, skole og hestestald. I forhold til stillezoner arbejdes der målrettet på at tilbyde børnene muligheder for ro, med en fælles refleksion, hvordan disse rum bedst kan anvendes – både som egentlige stillerum og multifunktionelle rum, hvor flere behov kan tilgodeses
KKFO-leder sætter ord på en opmærksomhed på voksenroller og organisering, så det er tydeligt, hvem der faciliterer aktiviteter, og hvem der støtter børnene i at finde ind i fællesskaberne. Medarbejderne hjælper børnene med at navigere i miljøet, blandt andet ved at introducere dem til aktiviteter, bruge piktogrammer og oversigtskort, og der beskrives en kultur hvor man rotere voksne mellem de forskellige rum, så alle børn får mulighed for at deltage i nye fællesskaber. Børnemøder og kunstuge bruges aktivt til at gøre børnene fortrolige med mulighederne og til at skabe dialog om interesser og ønsker.
I dialogen fremhæves det af medarbejderrepræsentanterne , at ældre børn hjælper de yngre, blandt andet som holdledere og ambassadører for de forskellige rum, hvilket styrker børnekulturen og skaber sammenhæng på tværs af alder. Medarbejderne fortæller, at der lægges vægt på at støtte børn, der står uden for fællesskabet, og at dette indtænkes i valg og tilrettelæggelse af aktiviteter samt i den voksnes rolle i legen. Det beskrives, hvordan medarbejdere bevidst arbejder med "pædagogiske bagdøre", så de kan være både deltagende og observerende og dermed støtte børnene i at tage initiativer og styrke deres muligheder for deltagelse. Eksempelvis ved at give ekstra tid og støtte til de yngste ved snobrød og bål, og at børnene tidligt introduceres til aktiviteter som stikbold, så de føler sig trygge og kan deltage på lige fod i hverdagen.
Forældrerepræsentanten fremhæver, at ugeplanerne giver et godt overblik over mulighederne, og at der altid er rum og aktiviteter for alle børn, uanset interesse, og fremhæver det brede udbud, eksempelvis hestestald, dans og madforløb med voksne fra skolen samt kunstuge, der favner mange børns interesser.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Kommunikation og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale flere gange agerer som rollemodeller for bevægelse og kropslig udfoldelse. Medarbejderne deltager aktivt i bevægelseslege og fysiske aktiviteter og udstråler gennem mimik, attitude og kropslighed en tydelig glæde ved bevægelse. Dette kommer blandt andet til udtryk ved sjipning, trampolin og fangeleg, hvor de voksne smiler, griner og motiverer børnene både med verbal opmuntring og gennem deres egen deltagelse. De voksne igangsætter og understøtter desuden bevægelseslege, hvor børnene møder forskellige fysiske udfordringer, eksempelvis i forbindelse med fodbold, hvor der observeres opvarmning og øvelser inden spillet.
På Observationsdagene integreres sproget naturligt i aktiviteter og bevægelse. I Magic card-aktiviteten sættes der ord på handlinger, begreber og strategier, og børnene opfordres til at tænke videre med spørgsmål som ”hvad har du tilbage?” og ”hvad vil du gøre som det næste?”. Der ses eksempler på, at de voksne bruger situationer til at understøtte forståelsen af ord og begreber, fx når et barn spørger om tiden, og den voksne går med hen til et ur og forklarer, hvad tre kvarter betyder. Dialogen understøttes gennemgående gennem spørgsmål, turtagning og længerevarende samtaler, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig og lytte til hinanden.
Observationer viser at bøger er placeret synligt i flere rum og inviterer til læsning og samtaler mellem børn og voksne, hvilket understøtter en sprogstimulerende atmosfære. Medarbejderne arbejder generelt opmærksomt med sprogunderstøttende strategier, indgår i dialog om ord og begreber, og støtter børnene i at forstå og perspektivere deres oplevelser. Der er opmærksomhed på de forskellige sproglige forudsætninger blandt børnene, herunder børn med andre modersmål end dansk. Eksempelvis ses en ukrainsktalende dreng og en pige, der taler engelsk, og aktiviteterne tilpasses, så de rummer muligheder for sproglig deltagelse for alle børn.
I forhold til natur, sansning og forskellige former for bevægelse observeres blandt andet, at bålaktiviteten giver børnene erfaringer med friluftsliv, sanser og naturens elementer som ild, vand, jord og luft. Bevægelse og kommunikation kobles således i aktiviteter, hvor børnene både får mulighed for at undersøge, sanse og udtrykke sig, blandt andet i kreative aktiviteter, ved sjipning, trampolin, boldspil og i leg, hvor de voksne er til stede og understøtter samspillet.

I den faglige dialog fremgår det, at at medarbejderne arbejder målrettet og systematisk med at skabe deltagelsesmuligheder gennem sprog og bevægelsesglæde for alle børn.
I den faglige dialog drøftes bevægelsesaktiviteter og fællesskaber hvor Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at der tilrettelægges tematiserede forløb, blandt andet i samarbejde med BBU, hvor fysisk aktivitet og leg er i fokus, og hvor der tages højde for, at alle børn kan deltage uanset alder, erfaring og forudsætninger. Der er særlig opmærksomhed på, at introduktion til boldaktiviteter som stikbold og fodbold sker årgangsbaseret, og at børnene allerede i maj-forløbet præsenteres for disse aktiviteter for at styrke tryghed og grundbevægelser. Gennem differentiering og graduering af aktiviteterne samt ved at rotere de voksne mellem aktiviteterne, oplever medarbejderne, at flere børn får mod på at deltage og tør afprøve nye bevægelsesformer. Forældrerepræsentanten fremhæver, at børnene oplever et bredt udvalg af bevægelsesaktiviteter og lege, og at børnene er engagerede i dem.
I dialogen fremhæves det, at pædagogerne søger at have blik for børns individuelle forudsætninger for at lege og deltage i motoriske aktiviteter. Medarbejderne beskriver, hvordan de som voksne aktivt går foran for at motivere og skabe engagement, og samtidig har fokus på, hvad der skal til for at børnene kan være med. Det er en fælles forståelse,

at det er vigtigt at være opmærksom på de krav, som aktiviteterne stiller til børnene, og at støtte både de børn, der naturligt søger deltagelse, og dem, der har brug for ekstra hjælp for at indgå i lege og fællesskaber.
I forhold til kommunikation beskriver KKFO- leder og medarbejderne, hvordan de arbejder med systematiske sprogstrategier og er bevidste om deres egen rolle som sproglige rollemodeller, både i samspillet med børnene og internt i personalegruppen. Der er fokus på at kommunikere respektfuldt, ikke tale hen over hovedet på børnene og på at hjælpe de børn, der ikke af sig selv tager initiativ til dialog. Medarbejderne lægger vægt på at støtte børnene i at sætte ord på deres oplevelser, behov og følelser, og derigennem være med til at udvikle deres evne til at indgå i samtaler og sociale sammenhænge.
Hertil understreges værdien af et varieret og tilgængeligt læringsmiljøer og legezoner med tydelige visuelle elementer ,da det understøtter børnenes muligheder for at kommunikere og lege sammen, og især dem der kan have ekstra behov for hjælp til samtaler og sprog. Hertil at de fysiske legezoner betragtes som en aktiv medspiller, en "tredje pædagog", da det bidrager til at børnene kan udfolde sig, samarbejde og udvikle sprog og relationer i samvær med hinanden og de voksne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Kirkebjerg arbejder godt med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i en fælles praksis.
Forældresamarbejdet i Kirkebjerg KKFO beskrives i den faglige dialog som præget af åbenhed, tillid og en ligeværdig dialog mellem forældre og institution. Forældrerepræsentanten fremhæver, at samarbejdet opleves konstruktivt og understøttende for børnenes trivsel, læring og udvikling. Rammerne for samarbejdet opleves tydelige, blandt andet via daglig kommunikation ved aflevering og afhentning, hvor forældre mødes af en imødekommende medarbejder, ofte flyveren, som har overblik og ser det enkelte barn. Dette bidrager til, at forældre føler sig trygge og informerede om barnets dag. Information til forældre formidles løbende via opslagstavler, infoskærme og digitale platforme, hvor billeder og fortællinger fra hverdagen gør aktiviteterne synlige og overskuelige.
Forældrerådet har mulighed for at drøfte pædagogiske planer, økonomi og praktiske forhold i institutionen, som blandt andet faldende børnetal og hvad det betyder for hverdagen. Forældrene bidrager til at synliggøre rådets arbejde gennem plancher i afdelingerne og oplever reel indflydelse, da de kan tage temaer op på møderne. I det daglige kan forældre let komme i kontakt med pædagogerne, enten via Aula eller telefon, og der gives aktiv respons – også når et svar kræver opfølgning. Dette understøtter oplevelsen af, at institutionen lytter til forældrene og reflekterer over deres input. En forældre sidder desuden med i bestyrelsen og arbejder for at styrke samarbejdet på tværs.
KKFO-lederen uddyber, at der lægges vægt på, at medarbejderne er imødekommende og samarbejder med forældrene om at understøtte barnets trivsel, også i familielivet. Der arbejdes målrettet med at inkludere klassepædagogerne ved forældremøder og skole-hjem-samtaler, så dialogen om barnets hele dag kan kvalificeres og skabe sammenhæng for barnet. Tema- og informationsmøder anvendes for at styrke forældresamarbejdet yderligere.
Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at der i årets majforløb er særligt fokus på at etablere gode relationer til forældrene, blandt andet gennem ekstra kommunikation og tæt opfølgning på børnenes hverdag, hvilket skaber tryghed for både børn og forældre. Overgangspædagogen bidrager til kontinuitet, også skriftligt, og samarbejdet med forældre om udsatte børn eller med behov for særlige indsatser, opleves som tæt og systematisk, herunder gennem handleplaner og kontinuerlig opfølgning. Forældrene forberedes på børnenes hverdag i institutionen gennem detaljerede programmer og udvidet dialog. Der er generelt positive tilbagemeldinger fra forældrene om institutionens fokus på formål og indhold i overgangsforløb som majforløbet, og der arbejdes bevidst med at overføre gode erfaringer til børnehaveklassen, også ved udsat KKFO-start, hvilket forældrerepræsentanten også taler ind i.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at I den faglige dialog beskriver medarbejdere, leder, konsulent og forældre, hvordan fritidsinstitutionen arbejder tæt sammen med både skolen og børnehaverne for at styrke overgangen for børnene. Der arbejdes systematisk med bydels- og vidensoverdragelse, hvor forskellige modeller afprøves i samarbejde med klubberne. Der er løbende fokus på de juridiske rammer, blandt andet omkring samtykke og deling af oplysninger, for at sikre, at alle aktører kan understøtte barnet bedst muligt. Pædagoger deltager i klasseteam, hvor ugentlige møder med skolen sikrer kontinuitet, og kendt personale fra fritidsinstitutionen indgår i forældresamtaler og løbende overleveringer om barnets trivsel og aktuelle opmærksomhedspunkter. Der arbejdes med fælles pædagogiske noter og handleplaner, særligt i samarbejde med støttekorpset, og pædagoger deltager i netværksmøder for at sikre en koordineret indsats.
Skoleleder og KKFO-leder fortæller, at pædagoger inddrages ekstra meget i Maj-forløbet, og at overgangspædagogen har lavet årshjul og planlægning for børn med særlige behov. I planlægningen indgår besøg i børnehaver og særlige aktiviteter for børn, der skal videre til klub, hvor klubben kommer på besøg og arrangerer rollespil og besøgsdage. Børnenes perspektiv inddrages løbende gennem opsamling på deres oplevelser efter overgangsaktiviteterne.
Der er opmærksomhed på pauserne i løbet af skoledagen, hvor klassepædagogen er til stede i de små frikvarterer og ved forskudte pauser for at skabe tryghed og understøtte sammenhængen. Skoleleder og KKFO-leder fremhæver, at der afsættes ekstra pædagogtimer til børn med særlige behov og hvordan planlægning af aktiviteter der går på tværs af fritidsinstitution og skole såsom det fælles Pizza møde efter sommerferien hvor teamet mødes og taler ind i samarbejdet- for at sikre det fælles samarbejde om overblikket over hele børnegruppen, så alle børn får den hjælp, de har behov for (gennem hele dagen)-. I den faglige dialog reflekteres der fælles ind hvordan fælles møder og planlægning på tværs, samt deres udvalg er med til at styrke samarbejdet og sammenhængen for børnene.
Forældrerepræsentanten oplever, at skolepædagoger er mere integreret i hverdagen, og at fælles viden fra skolen nu let overleveres til pædagogerne, hvilket skaber øget tryghed og fokus i overgangen for børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er god udvikling i dette tema som sætter tydelige spor i en fælles kvalitet og praksis.

I den faglige dialog beskriver KKFO-lederen, hvordan arbejdet med evalueringskultur har været et fokus, blandt andet som opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste års tilsyn. Lederen fremhæver, hvordan det også understøtter pædagogisk glæde og faglig stolthed blandt medarbejderne, og der er god progression i at arbejde systematisk med evaluering, refleksion og videndeling, og at dette understøtter udviklingen af læringsmiljøerne. Der arbejdes med de faste mødestrukturer, hvor både afdelingsmøder og tværgående personalemøder sikrer, at pædagogiske erfaringer deles, og at der arbejdes med ensartethed i kvaliteten på tværs af matrikler. Medarbejderne oplever, at feedback-kulturen og arbejdsfællesskabet styrkes, og at det er blevet nemmere at tilgå hinanden med både ros og undringer, men at dette løbende skal opretholdes , også i hverdagen.
Der arbejdes løbende med at inddrage børnene i evalueringerne, blandt andet gennem børnemøder, hvor børnenes ønsker til aktiviteter og mad bringes direkte ind i aktivitetsplanlægningen. Afdelingsmøder og anvendelse af SMTTE-modellen indgår som redskaber til at strukturere evalueringerne, og der er etableret en evalueringsmappe, hvor erfaringer og vurderinger kan gemmes og genbesøges. Medarbejderne fortæller, at de søger løbende at vurderer sammenhængen mellem læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring og udvikling, og at handleplaner og pædagogiske notater bruges aktivt i arbejdet.
Systematiske tiltag som BMV (Børnemiljøvurdering) og TOPI følges op i både 3. klasse og på tværs af børnegrupper, og resultaterne bringes ind i mødefora for at kvalificere daglig praksis. Konsulenten bemærker, at inddragelsen af børneinterview har givet værdifulde indsigter og kommentarer fra børnene, hvilket understøtter udviklingen af institutionens praksis. Forældrerepræsentanten oplever, at denne systematiske tilgang bidrager til tryghed og tydelighed omkring børnenes trivsel og udvikling, og at kommunikationen om indsatser og evalueringer opleves åben og inddragende

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi har aktivt investeret i at tydeliggøre vores læringsmiljøer, og indkøbt nye nogen steder.
Hermed er det blevet tydeligere hvilke rollelege ol der er mulighed for.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
Vi vil have fokus på udvikling af læringsmiljøer og legemuligheder for alle børn i de mangfoldige børne-fællesskaber. Fastholde et fokus på kompetenceudvikling for at være klar til de udfordringer, som muligvis bliver affødt af at skulle favne flere børn med særlige behov.

# Bilag 1

# Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|---|---|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? | Ja |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? | Nej |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? | Ja |
| Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner) | Ja |
| Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? | Ja |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? | Ja |
| Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? | 1 |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? | Ja |
| Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? | Ja |

| | |
|---|---|
| Har institutionen en beredskabsplan? | Ja |
| Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? | Ja |
| Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? | Ja |
| Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? | Ja |
| Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? | Ja |
| Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? | Ja |
| Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? | Ja |
| Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? | Ja |
| Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? | Ja |
| Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? | Ja |
| Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? | Ja |