



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Fritidsinstitutionen ved Strandvejsskolen



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 21-05-2026

Ved den faglige dialog deltog

3 pædagogiske teamkoordinatorer
1 forældrerepræsentant
skoleleder
pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

- Overgange fra skole til fritidshjem, herunder velkomstfasen inspireret af A-guide

Klasserne kommer på forskellige tidspunkter. Derudover deltager børnehaveklasselederne de første 45 min. Fokus er på relationsarbejdet samt at sikre pædagogisk sammenhæng mellem skole og fritidshjem. Samtidig er institutionen optaget af at sikre den gode velkomst og sammenhæng for de øvrige klasser. Institutionen skruer løbende på aktiviteterne og organiseringen i forhold til de forskellige børnegrupperes omsorgsbehov. I forlængelse heraf er der samtidig et særligt fokus på 3 klasserne, hvor samarbejdet med klubben er en del af det pædagogiske arbejde. Det opleves at klub/fritidshjemssamarbejdet er væsentligt forbedret til gavn for børnegruppernes tryghed og trivsel. Forældrerepræsentant understøtter perspektivet.

Derudover understøtter institutionen overgangen til børnehaveklassen ved at rammesætte dagen, så den matcher en børnehaveklassedag. F.eks. samling, mellemmad, aktivitet. Børnene lærer tegn for tisse, sidde stille, ligesom de har faste pladser. Derudover støttes børnenes selvbestring f.eks. i forhold til at holde styr på skoletaske, madpakker, overtøj m.m..

- Specialpædagogiske tiltag med enkelte børn i forbindelse med "mangfoldige børnefællesskaber".

Medarbejderne er blevet kompetenceudviklet gennem A-guide og Jakob Lenz (low arousal)

Institutionen fremhævede medarbejdergruppens grundforståelse og anerkendelse af arbejdet på egen banehalvdel i forhold til de børn, der har brug for særlige indsatser. I forlængelse heraf var særlig den nye supportmodel i fokus,

idet støtte og psykologer opleves at være lettilgængelige både i forhold til den løbende uformelle sparring samt muligheden for at kunne observere hurtigt. A-guide har sat spot på vigtigheden af de fysiske læringsmiljøer f.eks. i forhold til at arbejde med ens piktogrammer skole/fritidshjem, overskuelighed og orden i lokalerne, visualiserede aktivitetsprocesser. Derudover en bevidstgørelse i forhold til pædagogiske greb f.eks. via den voksnes non verbale signaler. I forhold til børn der trods guidning og en mangfoldig aktivitetsvifte ikke formår at koble sig på hensigtsmæssige samspil. Her fremhævede institutionen analysen (hvad kan være på spil hos barnet) via nysgerrigheden og indhentning af forskellige perspektiver via observationer, forældre og børnesamtaler. Skoleleder fremhævede at kompetenceudviklingen hos lærerne og pædagogerne altid foregår i et fælles spor.

- Overgangsarbejdet fra børnehave til maj-perioden i tæt samarbejde med vores overgangspædagog. Institutionen og skoleleder fremhævede, at overgangsarbejdets kvalitet er blevet højnet efter at der er ansat en overgangspædagog. Det betyder, at der nu er en medarbejder, som har et mere uddybet og grundigt overblik i forhold til børnegruppernes og enkelte børns trivsel. I forhold til bestemte børn, der signalerer at have brug for noget ekstra. Her lægges vægt på den tidlige og forebyggende indsats dels via et systematisk forældresamarbejde dels ved at få skolepsykologens observationer koblet hurtigt på.
- Udvidet idrætssamarbejde med andre KKFO'er på Østerbro
Institutionen samarbejder med andre fritidshjem f.eks. i forhold til at arrangere skak og hockey turneringer. Dette samarbejde er løbende under udvikling. Institutionen påpegede, at der også ligger et udviklingspotentiale i forhold til at få mere pædagogik ind i turneringerne og nedtone konkurrenceperspektivet f.eks. ved at arbejde med dobbeltmål.
- Øget samarbejde med skolesocialrådgiver i komplekse sager.
Samarbejdet med skolesocialrådgiveren blev italesat som særdeles velfungerende. I forhold til at han er let tilgængelig, sparring omkring underretninger og hurtig hjælp til familierne.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Vi talte om:

- Den omsorgsfulde rammesætning i stedet for kravsituationer
- At justere i balancen mellem det voksne og børneinitierede for bestemte børn
- Dobbeltmål
- Specifikt fritidsskema i samarbejde med bestemte børn, der har brug for ekstra rammesætning
- Manglende vidensoverdragelser kan informeres videre til den pædagogiske konsulent, som fører tilsyn med institutionen.

Ønsker til support i det kommende år

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja