



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Randersgades Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 28. maj 2026, kl. 12.45-15:50 I afdelingen ved Lille Skolen.

Den 4. juni 2026, kl. 13.00-16.15: I afdelingen Kennedygården.

På begge observationsdage, er der foretaget observationer, såvel inde på matriklerne som ude på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 10-06-2026

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske medarbejdere, KKFO-leder, skoleleder og pædagogisk konsulent. Forældrerepræsentant fra forældrerådet var inviteret med til dialogen, men havde ikke mulighed for at deltage.

Tilsynet er afsluttet d. 26-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Betingelser på observationsdagen:

- Fritidsinstitutionen har taget imod nye børn i forbindelse med tidlig skolestart 1. maj 2026, hvilket betyder, at der er nye børn på begge afdelinger, som har gået i de respektive afdelinger i ca. en måned.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Vedr. selvregistrering: I selvregistreringen er der svaret nej til, at der gennemføres to årlige brandøvelser i fritidsinstitutionen. I dialogen bekræfter KKFO-leder, at der laves to brandøvelser om året, men at der for nuværende, i det første halvår kun er udført en brandøvelse, hvorfor der er svaret nej.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis (jf. kriterierne i dette tema) ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden.

Observationerne viser et samlet billede af et varmt, anerkendende og omsorgsfuldt relationsarbejde, hvor det pædagogiske personale fremstår nysgerrige, nærværende, imødekommende og lydhør overfor børnenes interesser, følelser og oplevelser. Som det f.eks. ses da et barn under boldspil giver udtryk for at blive presset af tempoet og den voksne får øje på barnets signaler og justerer aktiviteten *"vi skal lige spille til én ad gangen, så alle kan følge med"*, og da en voksen er nysgerrig på at lære en ny leg af børnene. Det observeres, at personalet anvender en ligeværdig dialog form, hvor børnenes perspektiver og udsagn anerkendes og bruges aktivt i samtaler og til at invitere børnenes ind i fælles beslutninger og aktiviteter.

Når børnene møder ind i fritidsinstitutionen ses, at børnene mødes i øjenhøjde med øjenkontakt, smil og et hej. Det går som en rød tråd gennem observationerne, at der på tværs af alle værksteder/rum ses et omsorgsfuldt pædagogisk personale, der har en imødekommende tone over for børnene, og som har et godt kendskab til det enkelte barns hverdagsliv, hvilket ses ved, at personalet kender og anvender alle børns navne og spørger ind til tidligere oplevelser og familie. Ligesom der observeres en positiv og imødekommende stemning, hvor børnene mødes med smil, glad mimik, øjenkontakt og afstemt fysisk omsorgsfuld kontakt som kram, en hånd på skulderen og positiv italesættelse. Generelt for observationerne er, at der observeres en positiv og omsorgsfuld omgangstone, hvor personalet udviser interesse for børnene, og spørger ind til deres velbefindende, oplevelser og dag i skolen. Det ses, at personalet er interesseret i børnenes fortællinger og spørger ind til børnenes perspektiver. Som det f.eks. ses da en medarbejder lytter til børnenes frustrationer, anerkender deres perspektiver og hjælper dem ind i en anden meningsfuld aktivitet, da der ikke er plads til flere i et specifikt værksted.

Det observeres, at fritidsinstitutionen ofte har skabt organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der understøtter, at børnene bliver tilbudt nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer. F.eks. ses, at praksis ofte er organiseret med tydelige og velkendte rutiner som børnene med ord og adfærd viser, at de kender. F.eks. faste rutiner når de møder ind i fritidsinstitutionen, hvor de mødes med smil, og synlige og imødekommende voksne der fordeler sig i rummene/værkstederne og en genkendelig struktur, samt en tydelig visualisering af rum og værksteder. Samtidig observeres situationer, hvor organiseringen skaber vanskelige betingelser for nærvær, fordybelse og muligheder for, at personalet kan motivere til det gode samspil mellem børn og voksne, og hvor børnene med ord og adfærd giver udtryk for, at de ikke ved hvad der skal ske. F.eks. observeres, at der i begge hjerterum/cafeer er fokus på praktiske opgaver frem for nærvær og relationer med børnene. I afdelingen ved lilleskolen ses, at organiseringen hvor børnene er på legepladsen og frem til rummene/værkstederne åbner, ikke fremstår lige tydeligelig for alle børn. F.eks. ses, at flere børn er i tvivl om hvorvidt det er skoletid, frit tid eller frikvarter, og hvorvidt man kan være inde eller ude.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse kan redegøre for, hvordan der i samarbejde med skolen arbejdes systematisk med relationer og samspil, og et samlet overblik over børnegruppens trivsel og udvikling, så det sikres, at alle børn får den relevante støtte og hjælp. F.eks. via løbende gennemgang af alle børns trivsel. Særligt fremhæves, at fritidsinstitution og skole arbejder tæt sammen om børnenes trivsel og udvikling via faste møder, Ressourcecenteret og netværksmøder, hvor fritidsinstitution og skole inviterer hinanden ind i faglige drøftelser omkring enkelte børns trivsel og udvikling, og hvordan der kan laves en fælles indsats omkring børn, der vurderes at have behov. Personalet kan genkende observationerne af et godt relationsarbejde, observationerne omkring hjerterum/cafeerne kan ikke genkendes som et retvisende billede af praksis i hverdagen, og det fremhæves, at man i hverdagen ser, at man lykkedes godt med rollen i hjerterum/køkkenerne ud fra de faglige drøftelser, der har været om hvad rummet skal kunne. Videre fremhæves, at den voksne har mange opgaver i rummet, som ikke altid kan løses, men at hovedprioriteringen er, at der altid er en tilgængelig voksen.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses et godt og omsorgsfuldt relationsarbejde, hvor det ses, at børnene er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn. Centralt for drøftelsen var, at tilsynet vurderer at organiseringen og personalets positionering ikke altid understøtter nærvær, samspil og fordybelse, og at de gode relationskompetencer der observeres, kan folde sig endnu mere ud og kvaliteten i voksen-barn relation løftes yderligere ved justering i organisering, voksenpositionering og pædagogisk formål omkring måltidet og hjerterummet/cafeen i begge afdelinger. I dialogen drøftes muligheden for at personalet observerer praksis med det formål at undersøge, hvorvidt de intentioner og formål der er med hjerterummet/cafeerne (særligt under måltidet), også er det der sker i praksis.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at organisere læringsmiljøerne omkring hjerterummet/cafeen som et pædagogisk mulighedsrum, med henblik på at motivere til gode samspil mellem børn og voksne. Særligt med fokus på, hvad der skal være det pædagogiske personales rolle i rummet, og hvordan det konkret skal se ud i handlinger i praksis.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis (jf. kriterierne i dette tema) ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. F.eks. i fællesskaber omkring spil, LEGO, stopbold, basket og når der sjippes, hvor det pædagogiske personale understøtter børnene i hensyntagen og i at se hinandens perspektiver. Der observeres flere eksempler, hvor personalet er aktive, deltagende og indtager en fin vekselvirkning mellem at *gå foran*, *ved siden af* og *bagved* i aktiviteter og fælles regellege som basket, stopbold og paddel. Det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden og byde ind i fællesskaber, understøtter børnene i turtagning og guider børnene i at få forståelse for hinandens perspektiver. I krea aktiviteter understøttes børnene i at hjælpe hinanden. I LEGO-rummene ses aktive voksne, der understøtter børnene i fælles problemløsning, i at bygge sammen, lytte til hinanden og motiverer børnene til at samarbejde om at sortere farver og bygge figurer sammen.

Der observeres flere eksempler på børneinddragelse og reel medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter. Som det f.eks. ses i KREA, hvor børnene kommer med et forslag om fingrestrik frem for den aktivitet, der er planlagt, som den voksne imødekommer, og i LEGO, hvor den voksne inviterer børnene til at tænke med i forhold til hvordan der bygges, hvordan det skal se ud og følger børnenes ideer og initiativer.

Generelt viser observationerne, at samværet mellem børnene er præget af, at størstedelen af børnene ses være en del af større eller mindre børnefællesskaber med positive barn-barn relationer. På tværs af afdelinger og grupper observeres en positiv omgangstone børnene imellem, og det ses at børnene er omsorgsfulde og hjælpsomme over for hinanden. Under tilsynet ses flere eksempler på, at personalet arbejder aktivt med børnefællesskaber ved at bruge det *fælles tredje* til at skabe rum og rammer for udviklingen af positive barn-barn relationer, hvor børnene får øje på hinanden, danner fællesskaber og legerelationer, samt til at børnene får erfaringer med at forhandle, indgå i og byde ind i et fællesskab. På observationsdagen ses få konflikter. I de konfliktsituationer og uenigheder der ses, observeres personale der med indlevelse og forståelse for børnenes intentioner understøtter og hjælper børnene ved at spørge nysgerrigt ind til, hvad der sker, giver børnene tid til selv at finde løsninger og ved behov kommer med strategier og konkrete handleanvisninger til at løse konflikten, så der sker læring for børnene.

Det observeres, at personalet ofte er opmærksomme og opsøgende hvis børn er alene, spørg ind til børnene og tilbyder deltagelse i lege eller aktiviteter, som det f.eks. ses da et barn kigger på flere børn spille stopbold og den voksne inviterer barnet med, og afstemmer med barnet, at barnet har lyst til at se på. I begge afdelinger observeres enkelte børn, som flere gange gennem observationsperioden ser ud til at have svært ved at få adgang til og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Det ses, at det pædagogiske personale ofte får øje på børnene og tilbyder

børnene at være sammen med den voksne om f.eks. at lave papirs fly, bygge LEGO, lave krea eller spille spil, men det ses ikke, at børnene inviteres ind i og bliver en del af længerevarende børnefællesskaber.

De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. F.eks. ses, at der er indrettet forskellige værksteder/rum, der fungerer som "den tredje pædagog". F.eks. rum der inviterer til konstruktionslege, spille spil, krea, og til at læse, som giver børnene adgang til forskellige lege, aktiviteter og deltagelsesmuligheder. I afd. Kennedygården ses, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet så de i høj grad fremstår tydelige og inviterende ift. hvad rummet/værkstedet kan bruges til, mens de fysiske læringsmiljøer ved lilleskolen i mindre grad fremstår inviterende og tydelige ift. hvad man kan, set fra et børneperspektiv. Observationerne viser, at børnene ofte er i længerevarende og fordybende lege/aktivitet i rummene/værkstederne.

I den faglige dialog fremgår det, at Personale og ledelse kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personale og ledelse kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man i hverdagen ser, at børnene har positive børnefællesskaber og peger på, at der tre uger forinden tilsynsobservationerne var startet flere nye børn på de to afdelinger, som var ved at falde til i nye afdelinger og nye børnefællesskaber. Personalet fremhæver, at man arbejder bevidst med at organisere lege og aktiviteter, så alle børn har deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne, og særligt arbejder med at understøtte børnene i at udvikle legestrategier.

I dialogen drøftes, at personalet er bevidste om, at de fysiske læringsmiljøer ved lilleskolen mangler tydelighed og i mindre grad inviterer til leg, hvilket skyldes renovering af lokalerne. Videre fremhæves, at personalet derfor på møder har drøftet, hvordan den voksne kan være katalysator i rummene og evt. medbringe et *fælles tredje* for at kompensere for den manglende inspirerende indretning.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses mange gode eksempler på, at personalet understøtter børnenes fællesskaber og samspil gennem guidning, facilitering af lege og tydeligt understøtter, at børnene har deltagelsesmuligheder i lege, aktiviteter og børnefællesskaber. Centralt for drøftelsen var, at tilsynet vurderer, at der er behov for at styrke arbejdet med, at de enkelte børn, der ses i periferien af de sociale fællesskaber, i højere grad bliver inviteret ind i samspil og lege med andre børn med fokus på, at personalet skaber deltagelsesmuligheder for alle børns deltagelse i børnefællesskaber.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at det pædagogiske personale styrker arbejdet med inddragelse af børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn. Særligt med fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan skabe deltagelsesmuligheder for alle børns deltagelse i børnefællesskaberne.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis (jf. kriterierne i dette tema) ses næsten altid.

Kommunikation: Observationerne viser et samlet billede af, at det pædagogiske personale er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, hvilket ses ved, at kommunikationen mellem børn og voksne er præget af gensidige dialog, og det ses, at personalet stiller sig til rådighed i forhold til samtaler med børnene. Ligesom det ses, at børnene på eget initiativ opsøger personalet for at indgå i samtaler og fortælle, hvad de har på hjerte. Der observeres et positivt understøttende sprogmiljø med en positiv og imødekommende omgangstone blandt børn og voksne, og børnene imellem. Det går som en rød tråd gennem observationerne, at det pædagogiske personale anvender fælles opmærksomhed om et fælles tredje (krea, spille spil, tegne, bygge LEGO, spille bold) som et sprogligt udviklingsrum, hvor det pædagogiske personale inviterer flere børn ind i samtalen, så børnene får mulighed for at anvende sproget i sociale sammenhænge og styrke deres kommunikative kompetencer. Bl.a. ved at få erfaringer med forhandling, argumentation, samt med at udtrykke følelser, tanker og udveksle ideer, som det f.eks. ses i Krea, hvor børnene motiveres til at fortælle hinanden, hvad de laver.

Det observeres, at personalet har fokus på sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene som: lytte, afvente og give børnene tid til at formulere sig, dialoger med turtagning og i flere led. Særligt går det som en rød tråd gennem alle værkstederne/rummene, at personalet er dialog orienteret og inviterer børnene ind i samtaler. Bl.a. observeres det, at personalet har mange dialoger med børnene, hvor de stiller åbne nysgerrige spørgsmål, afventer og giver børnene tid til at respondere, hvilket ses skaber gode betingelser for at udfolde, øve og gøre sig erfaringer med kommunikation. Dette kommer f.eks. til udtryk i samtaler om, hvordan LEGO skal bygges, hvordan en pyramide eller robot skal se ud, og i dialoger om børnenes interesser som fodbold og ridning. Personalet viser et godt kendskab til børnene og er gode til at fange, hvad børnene er optaget af, hvilket ses understøtter børnenes deltagelse i fælles dialoger. Personalet viser interesse for børnenes fortællinger og spørg uddybende ind til børnenes perspektiver på forskellige ting, interesser og oplevelser.

Bevægelse: Observationerne viser pædagogisk personale, der agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale er aktive og deltagende sammen med børnene og igangsætter aktiviteter, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. fodbold, stikbold, paddel og kravle i klatrestativ sammen med børnene.

Kendskab til naturen: I dialogen beskrives, at der arbejdes med at styrke børnenes kendskab til naturen gennem udelivstema, spirreuge, være ude i alt slags vejr og via affaldssortering.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse kan redegøre for, hvordan arbejdet med kommunikation og bevægelse har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan de systematisk arbejder med sprogpædagogiske læringsmiljøer, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer. Personale og ledelse kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Særligt udtrykkes glæde over, at det ses at personalet inspirerer børnene til

at bruge deres krop og griber børnenes lyst til bevægelse, da det er noget, man har arbejdet bevidst med at styrke. Personalet fremhæver, at man strategisk arbejder med at bruge sproget til at bygge bro og skabe samspil børnene imellem, og understøtter børnene i at udtrykke sig og sætte ord på. Videre fremhæves, at man løbende har fokus på at give børnene kommunikative strategier til at løse konflikter.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at observationerne viser, at der er etableret sproglige og kommunikative læringsmiljøer af god kvalitet, og at læringsmiljøerne understøtter, at børnene får varierede og udviklende muligheder og erfaringer med at bruge kroppen på forskellige måder.

På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at dialogen med fritidsinstitutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier i temaet. Institutionen kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis.

I dialogen fremhæves, at personale og ledelse oplever et godt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring og dannelse, hvor man særligt har fokus på en ligeværdig og konstruktiv dialog. Skoleleder fremhæver at forældre på forældremøder og møder i skolebestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med fritidsinstitutionen og den åbenhed og begejstring, som forældre og børn mødes af, og at man ikke oplever at modtage forældrehenvendelser fra utilfredse forældre. Desuden fremhæves, at forældresamarbejdet ved tidlig skolestart i maj vægtes højt, med henblik på at skabe trykthed og en god opstart for børn og forældre. F.eks. ved at arbejde systematisk med dialog i hverdagen, ugebrev, introduktion til fritidsinstitutionslivet, samt formidling om opstart og hverdagen.

Ledelsen beskriver, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om forældrerådsarbejdet og på møder. Nye repræsentanter i forældrerådet modtager Københavns Kommunes vejledning om forældrerådsarbejdet. Det fremhæves, at forældrerådet er repræsenteret ind i skolebestyrelsen og generelt inddrages i den pædagogiske praksis. Videre fremhæves, at der ved forældrerådsmøderne foreligger en dagsorden med faste punkter, herunder et punkt med nyt fra forældre. Den øvrige forældregruppe orienteres om forældrerådets opgaver og om muligheden for at rette henvendelse, hvis der er emner og/eller spørgsmål man ønsker belyst i forældrerådet. Forældrerådet varetager kommunikationen til den øvrige forældregruppe ift. hvorvidt der foreligger emner eller spørgsmål, som ønskes behandlet på forældrerådsmøder.

I dialogen kan personale og ledelse redegøre for, hvordan forældre tidligt inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner og tiltag, og dialog om hvordan hjem, fritidsinstitution og skole kan samarbejde om at understøtte barnets trivsel og udvikling, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Det fremhæves desuden, at arbejdet tilrettelægges systematisk, så tiltag og indsatser drøftes på fællesmøder og teammøder med henblik på at sikre fælles vidensgrundlag og koordineret støtte til barnet. Desuden udarbejdes pædagogisk notat, og der arbejdes med konkrete indsatser i forløb af 3–6 uger, som løbende justeres og evalueres. Videre fremhæves, at alle forældre inviteres til en skole-hjem-samtale med deltagelse af personale fra fritidsinstitutionen. Endvidere deltager fritidsinstitution og skole i fælles netværksmøder og i ressourcecenteret med henblik på at koordinere fælles indsatser og sikre en samlet indsats omkring barnet og læringsmiljøerne.

På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at dialogen med fritidsinstitutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier i temaet. Institutionen kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der sammen med skolen arbejdes systematisk med at sikre trygge, gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution og skole, mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen, samt fra fritidsinstitution til klub.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen deltager sammen med dagtilbud og klub i Stærkt samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen. Videre fremgår det, at fritidsinstitutionen har systematiske strategier for, modtager- og afgiver perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af børn ifm. tidlig skolestart. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Ifm. overgangen fra børnehave til fritidsinstitution og skole er der et tæt samarbejde i stærkt samarbejde, hvor en række brobyggende aktiviteter giver børnene kendskab til såvel fritidsinstitution som skole. Indsatserne har til formål at understøtte en sammenhængende og tryk overgang for børnene. F.eks. overgangspædagog der besøger børnehaverne forud for start, vendespil om fritidsinstitutionen som børnene får med hjem, opstartsmøder for forældrene, overlevering fra fritidsinstitution til skoleteamet.

Desuden er der i forlængelse af Stærkt Samarbejds aftalen udarbejdet et årshjul, hvor børnehaverne inviteres til skolernes motionsdag, høstfest og Lucia.

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af og opstart af nye børn 1. maj. I opstarten er der særligt fokus på tryghed, fokus på at få kendskab til barnet, at skabe forudsigelige og trygge rammer. Desuden besøger børnehaveklasselæreren børnene i fritidsinstitutionen en gang om ugen fra maj og frem til sommerferien.
- Fritidsinstitution og skole har et tæt samarbejde om den daglige overgang fra undervisning til fritidsdelen, med det formål at skabe tryghed, kontinuitet og sammenhæng. F.eks. en daglig overlevering mellem lærer og pædagog, så personalet i fritidsinstitutionen kan møde børnenes med udgangspunkt i børnenes aktuelle dagsform.
- Ift. overgangen fra fritidsinstitution til klub er der i afd. Kennedygården løbende fokus på at klæde børnene på, så de får de bedste forudsætninger for deltagelse i klublivet, samt 2-3 besøgsdage forud for start, så børnene har mulighed for indblik i klublivet.

Børnenes kendskab til fritids- og foreningsliv: I dialogen beskrives, at der arbejdes med at give børnene et bredt kendskab til lokale fritids- og kulturtilbud. Bl.a. via samarbejde med musikskolen, OL-dag i samarbejde med Sparta, samt

et samarbejde med Østerbro sportsudvalg, hvor man fire gange årligt laver forskellige sportsbegivenheder, med det formål at introducere børnene for forskellige former for sport.

På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at personalet arbejder med temaet og i dialogen kan beskrive, at arbejdet med en evalueringskultur har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen i nogen grad har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og hvor personalet på baggrund af evalueringerne løbende forholder sig reflektivt til, hvorvidt der skal justeres i læringsmiljøet. Som eksempler nævnes at man løbende evaluerer i hverdagen og på de ugentlige personalemøder, hvor man evaluerer med udgangspunkt i specifikke spørgsmål om hvad gik godt/hvad gik mindre godt og i forlængelse heraf, løbende justerer praksis.

I dialogen fremgår det, at personalet ikke systematisk og konsekvent arbejder med evaluering af de tiltag og indsatser, der iværksættes, hvilket f.eks. kommer til udtryk ved, at de SMTTE-modeller der er udarbejdet på de forskellige værksteder/rum ikke er evalueret. På baggrund af drøftelse af mål, tiltag og tegn i Børnemiljøvurderingen drøftes, at evalueringskulturen kan styrkes ved at gøre målene mere konkrete og ved at formulere endnu tydeligere tiltag og tegn, der beskriver hvad personalet konkret skal gøre i handlinger og som i højere grad kan observeres i praksis, så det er endnu tydeligere, hvad der skal evalueres på.

Tilsynet vurderer, at en højere grad af systematik i evalueringskulturen, samt dataindsamling, f.eks. i form af observationer af praksis kan styrke evalueringskulturen, da dette kan give anledning til nysgerrighed på egen praksis, og kvalificere hvorvidt personalet kommer i mål med de pædagogiske intentioner, og hvorvidt børnene får det udbytte, der er tiltænkt. F.eks. i forhold til hvad de forskellige værksteder/rum skal kunne og hvad det pædagogiske personales rolle er i værkstederne/ruddene.

I dialogen beskriver personalet, at der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering gennem faste ugentlige børnemøder, hvor børnene inddrages i beslutninger om ugeplan, madplan og aktiviteter. Desuden er børneperspektivet et fast punkt på personalemøderne, hvor medarbejderne drøfter, hvordan hverdagen ser ud fra børnenes perspektiver, og hvordan de pædagogiske valg og planlægning påvirker børnenes deltagelse, og hvordan de kan justere og udvikle praksis på baggrund af børnenes perspektiver. Videre peges på, at personalet i hverdagen taler med børnene om de aktiviteter, de har deltaget i, og bruger børnenes perspektiver til at justere praksis. Ligesom Børnemiljøvurderingen anvendes til at få øje på børnenes perspektiver på deres hverdagsliv i fritidsinstitutionen.

I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af fritidsinstitutionen via møder, hvor man løbende drøfter fælles tilgang til praksis, via fælles SMTTE på alle værksteder/rum på begge matrikler og via systematisk on boarding af nye medarbejdere.

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Personalet beskriver, at der udarbejdes TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn en gang årligt, ligesom

børnenes trivsel drøftes løbende på møder. Når der vurderes behov, udarbejdes et pædagogisk notat med forældreinvolvering, som hver fjerde uge evalueres.

På baggrund af dialogen vurderes, at fritidsinstitutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at etablere en systematisk evalueringskultur, særligt med fokus på at sætte tydelige mål forud for evalueringer og ved systematisk skriftligt at evaluere på tiltag og indsatser, så det bliver muligt at se, hvorvidt man kommer i mål med de pædagogiske intentioner og hvorvidt, der er behov for at justere praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har vedligeholdt indsatser og videreudviklet på ting som gør det nemmere for børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil tage fat på de områder, der er beskrevet i tilsynsrapporten, og arbejde målrettet med de punkter, hvor der er behov for justeringer og udvikling. Flere af de beskrevne indsatser er allerede igangsat, og vi vil samtidig have et særligt fokus på at styrke vores evalueringskultur.

Formålet er at sikre, at vi kommer hele vejen rundt om vores pædagogiske praksis og løbende forholder os reflektivt og kritisk til vores egen praksis. Ved aktivt at inddrage børneperspektivet og have et nysgerrigt og undersøgende blik på vores pædagogik, ønsker vi at skabe et stærkt grundlag for fortsat udvikling.

Vi ser tilsynsrapporten som et konstruktivt afsæt for vores videre arbejde og vil bruge den til at kvalificere vores pædagogiske praksis samt sikre, at de områder, der peges på, bliver omsat til konkrete handlinger i hverdagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil imødekomme tilsynets anvisninger gennem en målrettet og systematisk opfølgning på de områder, der er peget på i tilsynsrapporten. Vi vil omsætte anvisningerne til konkrete fokusområder i vores pædagogiske praksis og sikre, at de bliver en del af den løbende dialog og refleksion i personalegruppen.

Derudover vil vi løbende følge op på de iværksatte tiltag på personalemøder og i den daglige praksis. På den måde ønsker vi at sikre, at arbejdet ikke alene bliver enkeltstående indsatser, men bliver en integreret del af vores pædagogiske praksis og fortsatte udvikling.

Vi ser tilsynets anvisninger som en mulighed for at kvalificere vores praksis yderligere og vil arbejde med en åben og undersøgende tilgang, hvor vi både anerkender det, der allerede fungerer, og er villige til at justere, når vores evalueringer viser behov for det.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Som ledelse vil der blive sikret, at den positive udvikling fastholdes gennem tydelig retning, løbende opfølgning og en systematisk evalueringskultur. Vi vil skabe rammer for, at medarbejderne kan reflektere over og udvikle den pædagogiske praksis i fællesskab.

Vi vil følge op på aftaler og indsatser samt sikre, at børneperspektivet fortsat inddrages. På den måde vil vi som ledelse understøtte, at den positive udvikling fastholdes og bliver en naturlig del af vores fælles pædagogiske praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
---	-----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
--	----

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
--	----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
---	----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja
---	----
