



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Fritidsinstitutionen ved Christianshavns Skole



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 12-11-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder kontinuerligt med at skabe en fælles forståelse for den pædagogiske opgave i institutionen. Et fælles fundament for alle, men særligt også for at klæde pædagogerne på til opgaven. Det gør vi igennem årgangsmøder, hvor personalet bliver samstemte og har tid til fælles refleksion over praksis. Vi har planlagt oplæg henover året på personalemøderne med udvalgte temaer, som også arbejdes med i skoleregion, der taler ind i de mangfoldige børnefællesskaber: Barnets perspektiv, Diagnoser og support, Krop og læring. Vi gør brug af den tværfaglige support med PPR og fys/ergo terapeuterne til det. Derudover, så har vi snakket om at lave funktionsbeskrivelser af rum/områder, så der skabes fælles forståelse for hvad vi ønsker at fremme og hvordan man som voksen skal agere de forskellige steder. Det er ikke noget vi har i værksat endnu.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Institutionen havde valgt at fremhæve de nævnte temaer: • Organisering som d. 3 pædagog • Mangfoldige børnefællesskaber med fokus på læringsmiljøerne i forhold til at kunne favne alle børns behov • Mangfoldige børnefællesskaber i sam-menhæng med skolen • At tilbyde alle børn omsorg i forhold til deres behov, herunder trygge relationer • Kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne (pædagoger og medhjælper) - fælles med skolen • Samarbejdet med øvrige fritidstilbud

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Institutionen var tydelig på det altafgørende i at læringsmiljøerne formår at favne alle børns behov. Der skal være små nicher og plads til både små og store børnegrupper. Aktiviteterne skal både kunne tilbyde vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter i høj og lav arousal niveau. Listen med mere udfoldede kriterier under denne overskrift er under udarbejdelse. I forhold til at sikre et mere fintmasket net for de børn der trods ovenstående befinder sig på kanten af børnefællesskaberne og aktiviteterne (f.eks. løbebørn), - laves der individuelle skemaer i samarbejde med børnene selv. Erfaringen er, at skemaet kan lægges væk efter 3-4 uger, fordi børnene så har fået erfaring og konkret hjælp til at navigere på fritidshjemmet. Der arbejdes med at videreudvikle tilbudstavlen. Fokus på at pictogrammerne skal være lette at afkode. Der er tanker om, at børnene via tavlen kan inspireres til gode lege i forhold til deltagerantal i de forskellige rum. Endelig skal det tydeliggøres hvornår og hvor tilbuddene finder sted. Overgangspædagogerne er sammen med stærkt samarbejde en vigtig del af mangfoldige børnefællesskaber. Overgangspædagogerne betyder, at det nu er muligt at lave en særlig og mere grundig indsats for de børn, der befinder sig på kanten af børnefællesskaberne. Der arbejdes i et fællesskab med skolen i forhold til kompetenceudvikling. Psykolog, ergo- og fysioterapeut laver oplæg med efterfølgende øvelser som er tilpasset henholdsvis skolen og fritidshjemmet. Medarbejderne får konkrete værktøjer, som leder allerede nu har tænkt med ind i opfølgingsarbejdet f.eks. i forlængelse af topi vurderingerne. Der er indrettet et hyggeligt samtalerum som både kan bruges til forældre og børnes samtaler. Skolepædagogerne deltager på skolens forældremøder. Øvrigt forældrearrangement tilbydes via "store lege dag", hvor børnene kan vise deres fritidshjem frem til forældrene. Institutionen fremhævede, at fundamentet omkring rummet som d. 3 pædagog samt organiseringen som d. 4 pædagoger godt på plads. I forlængelse heraf arbejdes med mikrohandling, som følges op, evalueres og justeres. Det opleves, at den arbejdsform har været meningsfuld i forhold til at finde på hensigtsmæssige organiseringsformer. F.eks. når man henter børnene fra skole. Den aktuelle organisering opleves nu at være i flow og genkendelig for børnene. Institutionen fremhævede, hvordan man nu er lykkedes med at implementere en evalueringskultur, som understøtter sammenhængen mellem organisering/handlinger og børnenes læringsmiljøer via data og dokumentation. Institutionen samarbejder indimellem med Christianshavns Fritidstilbud. Lige nu i forhold til håndbold i hal C. Det betyder, at håndbolden er blevet en del af fritidshjemmets tilbud samtidig som der reklameres for et muligt fritidstilbud. Derudover fremhævede institutionen mulighederne i et potentielt kommende samarbejde med fritids guiderne samt gøre foreningerne opmærksomme på muligheder for økonomisk støtte til de familier, der har begrænsede økonomiske ressourcer.

Ønsker til support i det kommende år

Leder kan altid kontakte pædagogisk konsulent i forhold til support i det kommende år.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 6 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
