



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 17-06-2026

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, souschef, forældrepræsentant, en medarbejder repræsentanter og pædagogisk konsulent.

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Kære Mette

Tak for invitationen til tilsyn.

Vi har ønsket at drøfte følgende temaer:

- Sammenhæng i overgange
- Børnefællesskaber og leg

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Sammenhæng i overgange

Der er et tæt ledelsessamarbejde, og overgangspædagogen er en ny funktion, som understøtter overgange.

Institutionerne i Stærkt Samarbejde benytter KKFO'ens fysiske rammer om formiddagen, hvor børnehaverne booker sig ind én ugentlig formiddag.

Personalet i KKFO'en besøger børnene i børnehaverne, og børnehaveklasselederne deltager i KKFO'en, så børnene møder deres kommende børnehaveklasseleder. Der afholdes netværksmøder, besøg i børnehaverne og opfølgning på

overleveringer i forhold til børnenes udvikling i forårsperioden. Alle perspektiver inddrages i klassedannelsen. Der afholdes desuden møder og forløb omkring børn med særlige behov, og dette arbejde påbegyndes i forårsforløbet. Under dialogen blev materialer og redskaber, der understøtter overgangsarbejdet, fremvist, herunder faste programmer og strukturer.

KKFO'en fortalte om kommende overgangsarbejde med naturen som fælles tredje i samarbejdet mellem dagtilbud og KKFO gennem køkkenhave- og jord-til-bord-aktiviteter. KKFO'en har egen køkkenhave.

Stærkt Samarbejde beskrives som velfungerende. Pædagoger fra børnehaverne inviteres blandt andet til relevante møder. Der peges på betydningen af forældretryghed og, at børnene allerede kender huset.

Overgangspædagogen har en særlig funktion i forhold til børn med udfordringer. Nogle børn starter først i august, og her besøger overgangspædagogen dem frem til skolestart. Funktionen understøtter et fælles fokus og et fælles læringsspor omkring det enkelte barn.

Der blev peget på behovet for at introducere forældre til fritidsdelen, herunder normeringer. Der blev også nævnt eksempler på samarbejde, hvor dagtilbud har fulgt børnehaveklasseledere for at få kendskab til den kommende kontekst og skabe mere realistiske beskrivelser af børnene med henblik på målrettede indsatser. Børn med støtte i børnehaven kommer på besøg og oplever, at støttetilgangen allerede er kendt i KKFO'en.

Der arbejdes løbende med at styrke samarbejdet og afprøve forskellige tilgange. Et eksempel er børn, der har behov for at lande i KKFO'en i et stille hus, inden de øvrige børn ankommer. Personalet beskrives som motiveret.

NEST-inspireret praksis

Der arbejdes med visualisering i videst muligt omfang, dog ikke for visualiseringens egen skyld. Samtidig er der fokus på, at børnene også skal mærke deres krop.

Inspireret af NEST arbejdes der i samlingerne i forårsforløbet med faste tidspunkter og strukturerede rækkefølger. I praksis opleves tilgangen ikke at kræve mange ressourcer, og den gør det tydeligt, hvilke børn der har behov for støtte i samlingen. Praksis opleves samtidig som anderledes end teorien, og der arbejdes vedholdende med tilgangen på møderne.

Det blev fremhævet, at det bliver interessant at følge, om genkendeligheden videreføres i skoledelen. Det blev desuden bemærket, at lærerne også har oplevet udfordringer med den stringente tilgang, f.eks. at børnene ikke må hjælpe med at tage piktogrammer ned, når en aktivitet er afsluttet.

Skriftlige overleveringer og netværksmøder

Det opleves, at flere børn udvikler sig markant i løbet af forårsforløbet sammenholdt med den skriftlige vidensoverdragelse. Dette understøttes gennem kollegial sparring og løbende dialog om barnets udvikling.

Der sparreres om, hvad der kan lade sig gøre i praksis, og hvordan barnet kan få succesoplevelser frem for at blive sat i konkurrencesituationer. Der er stor opmærksomhed på at undgå sammenligninger mellem børnene, og der arbejdes med en flad social struktur.

Mange børn med særlige behov har erfaringer med ofte at være forkerte. KKFO'en arbejder derfor med sociale historier. Forældrene beskrives som samarbejdsvillige, og emnet opleves ikke som tabubelagt.

Forårsperioden beskrives som intens for både børn og personale. Der anvendes visualiserede tavler, som understøtter børnenes mulighed for at orientere sig i de forskellige aktiviteter og tilbud.

Børnefællesskaber og leg

I forårsperioden følger støtten barnet, og der arbejdes med forskellige perspektiver på barnets miljø. Støtten følger ikke med ind i skoledelen, men følger barnet i fritidsmiljøet frem til uge 42.

Der blev peget på, at der er forskelle i støttemedarbejdernes erfaringer, kompetencer og tilgang til opgaven. Samtidig ses et behov for mere opsøgende og kommunikerende samarbejde med de fagprofessionelle omkring barnet samt adgang til faglig støtte, sparring og relevante redskaber.

Der arbejdes med at hjælpe børn ind i fællesskaber gennem leg og aktiviteter, hvor de voksne kan være foran, ved siden af eller bagved barnet. Nye børn guides i starten, så de kan positionere sig i forhold til legen. Der er samtidig opmærksomhed på de voksnes placering, så de både kan deltage og bevare overblikket.

KKFO'en arbejder med interessefællesskaber og videndeler med skoledelen om børn, der har behov for særlige hensyn. Der arbejdes med at se bag om børnenes adfærd og være nysgerrig på intentionerne bag.

Der blev peget på, at børn udvikler sig i fællesskaber. Der samarbejdes blandt andet med foreninger, Musik til Byens Børn og kulturvejlederindsatsen på Amager. Der er desuden fokus på børnenes kommunikation i spisesituationer og på sprogindsatser i forhold til uhensigtsmæssigt sprogbrug.

Årshjul – balance mellem fri leg og aktivitetsperioder

Der arbejdes med en balance mellem fri leg og planlagte aktivitetsperioder med fokus på:

- Færdigheder, som børnene tilegner sig.
- Fordybelse.
- Vedholdenhed.
- Traditioner, f.eks. jul.

Der lægges vægt på, at børn som udgangspunkt ikke skifter aktivitet undervejs i aktivitetsperioden, da det forpligter og understøtter vedholdenhed i en hverdag præget af mange skift. Efter en aktivitetsperiode gennemføres evalueringer. Der er fokus på, hvordan idéer og temaer præsenteres for børnene, så de motiveres og engageres. Harry Potter-værkstedet er f.eks. opstået efter en aktivitetsperiode. Læsecaféen er ligeledes fortsat, dog med ændret placering. Der lægges vægt på, at aktiviteter altid har et formål, og at der er fokus på, hvad børnene får ud af deltagelsen.

Relationer og samarbejde

Det relationelle mellem personalet vurderes at have betydning for børnene. Der beskrives et godt kollegialt samarbejde, hvor medarbejdere kan sige ting til hinanden.

Der arbejdes med arbejdskommunikation og med, hvordan forhold kan italesættes over for en kollega. Barnet er centrum og fælles omdrejningspunkt.

Omkring børn med særlige behov er der fokus på kommunikationen mellem forældre og KKFO. Der arbejdes også med børn, som kommer alene fra børnehaver og ikke allerede er en del af et fællesskab. Her planlægges sommerperioden med tydelig ansvarsfordeling.

Ønsker til support i det kommende år

Fritidsinstitutionen tager kontakt ved behov for sparring.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja