



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Peder Lykke Skolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D 1.9.2026 12:30-17

D 2.9.2026 kl. 12-15

Faglig dialog blev afholdt d. 16-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Konstitueret leder for alm KKFO'en, Pædagogisk leder special KKFO'en Peder lykkeskolen, overgangspædagog, Pædagog og teamkoordinator fra Brydes alle, forældrerepræsentant, og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 06-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der observeres at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.

Flere voksne byder børnene velkomne med navns nævnelse, og de voksne fremstår glade for at se børnene. Der observeres f.eks. hilsner som "hej, godt at se dig", "hej min bedste ven" og "hej du, har godt set dig". Der observeres ligeledes voksne, som i forbindelse med modtagelsen af børnene minder dem om praktiske forhold som at tjekke ind og huske deres ting.

De voksne, der agerer som flyvere, er opsøgende på eget initiativ i kontakten med børnene. Det samme observeres i de kontekster, hvor voksne er placeret i faste aktiviteter, som børnene bevæger sig til og fra. Der observeres ligeledes voksne, som har fysisk kontakt med børnene i form af f.eks. kram og berøring. Indtrykket er, at de voksne i disse situationer aflæser børnenes behov og signaler og afstemmer deres tilgang herefter.

I observationsperioden høres ingen skældud eller irettesættelser. Der observeres i stedet positive anvisninger fra det pædagogiske personale.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge, fx observeres der under flere voksenplanlagte aktiviteter at det pædagogiske personale er engageret i de aktiviteter, de har igangsat, og at de voksne er til stede i samspillet med de deltagende børn. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de voksne indgår aktivt i aktiviteterne og understøtter børnene i deres deltagelse.

Der ses en variation på skolens fritidshjem. I forskellige situationer observeres enkelte voksne, som ikke fremstår nærværende og fordybede i aktiviteten eller i samspillet med de deltagende børn. Der observeres f.eks. flere steder, at voksne går til og fra de aktiviteter, de har igangsat. I disse situationer fremstår samspillet mellem børnene mere sårbart, særligt i forhold til konflikter mellem børnene imellem.

Det pædagogiske personale indgår i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.

På tværs af afdelinger, rum og matrikler observeres personalet indgå i meningsfulde dialoger med børn og unge, hvor der tages udgangspunkt i de temaer og emner, som børnene selv bringer på banen. Dialogerne fremstår naturlige og præget af gensidig interesse. Der observeres f.eks. situationer, hvor personalet griner og joker med børnene, samtidig med at de voksne viser et godt kendskab til det enkelte barn.

Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at personalet spørger ind til eller refererer til tidligere samtaler, oplevelser eller meninger, som børnene har tilkendegivet på et tidligere tidspunkt. Det bidrager til en oplevelse af kontinuitet i relationen og viser, at de voksne husker og interesserer sig for det, børnene tidligere har delt.

Der observeres ydermere på tværs af lokaler og matrikler mange situationer, hvor det pædagogiske personale på eget initiativ guider, støtter og indgår i samspil med børnene. Samspillet er blandt andet præget af dialoger og diskussioner, hvor børnene inviteres til at bidrage. Omvendt observeres mange børn, som selv opsøger de voksne. Der fremstår således en nysgerrig og tryk tilgang mellem børn og voksne, hvor børnene synes at have tillid til, at de voksne er tilgængelige for kontakt og dialog.

Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne.

Det fremgår tydeligt under observationen, at de voksne har planlagt og tilrettelagt dagen. Det pædagogiske personale ved, hvor de skal placere sig, og der observeres flere voksne, som forbliver i de aktiviteter, de har ansvar for. I disse situationer inviteres børnene ofte ind i aktiviteterne, ligesom de voksne hjælper børnene med at indgå i fællesskabet med de øvrige børn på en positiv og understøttende måde.

Der observeres således en tydelig struktur omkring de voksenplanlagte aktiviteter, hvor personalets organisering og placering understøtter børnenes muligheder for deltagelse. De voksne er i flere situationer med til aktivt at skabe rammer for, at børnene kan indgå i positive fællesskaber med hinanden.

Der ses samtidig en variation i forhold til, hvor systematisk det pædagogiske personale opdager de børn, som har behov for ekstra støtte for at kunne indgå i og blive motiveret til det positive samspil med andre børn.

I den faglige dialog fremgår det, at *Personalet kan genkende observationen. Det pædagogiske personale beskriver udfordringen med at få øje på alle børn og fastholde den samme aktivitet eller position over længere tid. Personalet beskriver samtidig, at de oplever sig som imødekommende over for børnene og har fokus på at følge børnenes spor og interesser.*

Personalet oplyser, at der tages afsæt i børnenes interesser, og at der samtidig ses på, hvilke kompetencer de voksne i personalegruppen kan bidrage med. F.eks. kan en medarbejders kompetencer inden for skate boarding bringes i spil.

Personalet beskriver, at det kan være vanskeligt at fastholde en aktivitet og skabe fordybelse, når der er underbemanding. Dette kan medføre udfordringer med struktureringen af den pædagogiske praksis, idet medarbejderne samtidig skal bevare et bredere overblik, håndtere eventuelle konflikter og være nærværende og engagerede i den igangværende aktivitet. Personalet tilkendegiver, at der er et ønske om at understøtte børnenes fordybelse, men at det i praksis kan være vanskeligt at fastholde denne over længere tid.

Der peges særligt på de mere stille børn som en gruppe, der kan være udsat i forhold til at blive en del af aktiviteter og fællesskaber. Personalet beskriver i den forbindelse funktionen som "flyver", hvor en medarbejder har til opgave at motivere og understøtte disse børn i at indgå i aktiviteter samt guide andre børn videre, når dette er nødvendigt.

Som led i arbejdet er der opsat tavler, som skal understøtte medarbejdernes overblik over dagens opgaver. Institutionen beskriver desuden at der er sat to "flyvere" på, der kan have særligt fokus på at guide de mere stille børn ind i fællesskabet. Der arbejdes desuden med at etablere en skranke, hvor en medarbejder kan tage imod børnene samt tage afsked med dem.

Institutionen oplyser desuden, at der arbejdes på en praksis, hvor en medarbejder fremadrettet går ind i klasserne og gennemgår dagens aktiviteter og rammer med børnene. Det beskrives som væsentligt at guide og motivere børnene til at indgå i fællesskaberne. I den forbindelse beskriver en medarbejder fra Brydes alle at der arbejdes med en organisering, hvor den medarbejder, der har haft mad holdet, efterfølgende fungerer som "flyver", mens de øvrige medarbejdere får mulighed for at være mere fordybende til stede i aktiviteterne sammen med børnene.

Forældrerepræsentanten beskriver, at vedkommende er enig i de forhold, der fremhæves i dialogen.

Forældrerepræsentanten fortæller, at institutionen ser børnene og etablerer aktiviteter med afsæt i deres interesser. Det fremhæves samtidig, at der, på trods af at institutionen er placeret på to matrikler, er et tæt samarbejde mellem de to matrikler.

Det fremgår desuden, at institutionen er i vækst, og at der arbejdes med at etablere aktiviteter på tværs af matriklerne med henblik på at skabe sammenhæng. Som eksempel nævnes en pige fra en 9 klasse, der har tilbudt at stå for dansehold, hvilket institutionen ønsker at implementere på begge matrikler.

Institutionen oplyser afslutningsvis, at der er ressourcer til rådighed, og at disse prioriteres og målrettes de indsatser, der skal understøtte fællesskaberne. Det beskrives, at børn i udsatte positioner indgår i almindelige aktiviteter sammen med børn, der vurderes at have flere ressourcer, med henblik på at understøtte deres deltagelse i fællesskaberne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale hjælper og guider alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.

Der observeres ofte, at de voksne understøtter positive samspil og venskaber børn imellem. Dette ses f.eks. under flere aktiviteter, hvor de voksne guider børnene og støtter dem i selve interaktionerne ved at verbalisere regler og rammer, f.eks.: "Husk, vi må ikke løbe herinde." Der observeres også eksempler på, at de voksne er imødekommende og hjælpsomme over for børnene, f.eks.: "Fik du hjælp af en voksen? Jeg vil gerne hjælpe dig. Hvor var det godt, du kom til mig." Der gives desuden positive anvisninger under både fysiske aktiviteter og mere stillesiddende aktiviteter.

Der observeres en variation hvor der ses flere eksempler på børn, der ikke indgår i positive samspil med andre børn, og hvor dette ikke observeres af de voksne i situationen. I enkelte konfliktsituationer observeres voksne, som ikke følger konflikten helt til dørs, ligesom der observeres børnekonflikter, som ikke opdages af de voksne.

Det pædagogiske personale understøtter, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.

Dette observeres gennemgående på matriklerne og i de forskellige rum, hvor der ses en god blanding af børn på tværs af kulturelle, kønsmæssige og sociale sammenhænge.

Der observeres en naturlighed i samspillet mellem børn fra forskellige kulturer, hvor børn leger sammen og har venskaber. De voksne understøtter disse samspil og skaber trygge rammer omkring børnene. Der observeres ligeledes fællesskaber på tværs af køn, hvor børn deltager sammen i leg og aktiviteter.

Der er mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.

Der observeres mange lege og aktiviteter både indendørs og udendørs, som er på initiativ af børnene selv. Blandt andet observeres der ude i gården leg på stylder, ligesom der bliver lavet forhindringsudfordringer ved rutsjebanen.

Der observeres en aktivitet, hvor flere børn sammen med en voksen spiller Dungeons & Dragons rollespil. Børnene fremstår opslugte og engagerede i aktiviteten, og fantasien indgår som en del af samspillet mellem børnene og den voksne.

Der ses en god balance mellem de voksenplanlagte aktiviteter og de børneinitierede lege og aktiviteter. De børneinitierede lege og aktiviteter er ofte understøttet af en voksen, der går ved siden af eller bagved.

Der ses mange positive samspil og godt samarbejde blandt børn i en skateboardaktivitet i gården, hvor større børn hjælper de mindre børn. Den voksne understøtter tydeligt og positivt børnenes egne initiativer og sociale samspil.

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Der observeres ofte en del forskellige områder, der inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter. Der er blandt andet områder, der inviterer til tematiske lege med LEGO, magneter, tegning, dyrefigurer osv. Der er flere zoner, der inviterer til vilde lege, f.eks. pudrummet, samt andre rum, der inviterer til afslapning og ro.

De fleste legemiljøer er klargjorte, og alle aktiviteter, der er organiseret af de voksne, står klar, når børnene møder ind i KKFO'en.

Der observeres enkelte steder, hvor det ikke fremgår tydeligt, hvad man kan lave i området, samt steder, der fremstår uorganiserede, og hvor materialer ikke er stillet frem på en måde, der giver børnene mulighed for at bygge videre eller få ideer til, hvad de kan lave. Dette observeres f.eks. inde i pudrummet.

I forbindelse med observationen ses det, at flere aktiviteter og områder lukkes ned sidst på dagen. F.eks. observeres det, at krea-rummet er lukket kl. 16.00.

Det observeres samtidig, at størstedelen af de tilstedeværende voksne på dette tidspunkt er optaget af praktiske opgaver i forbindelse med afslutningen på dagen. De voksne ses blandt andet feje, samle skrald og lukke aktiviteter og områder ned.

Observationen er foretaget på et tidspunkt, hvor der fortsat er børn til stede i institutionen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende observationen. Der blev i dialogen særligt sat fokus på fællesskaber og leg samt på de organisatoriske og strukturelle forhold, der har betydning for børnenes muligheder for at indgå i fællesskaber.

I forhold til Brydes Allé beskriver personalet, at børnene kommer fra en hverdag med store lokaler og mange forskellige tilbud og aktiviteter. Ved overgangen til Brydes Allé møder børnene mindre rammer og færre tilbud, ligesom mulighederne for at lege på tværs af grupperne er anderledes. Personalet beskriver, at børnene i forbindelse med overgangen skal lære både hinanden, de nye rammer og de nye muligheder at kende og dermed i en vis udstrækning starte forfra i forhold til at etablere relationer og fællesskaber.

Personalet beskriver, at flyverens opgave blandt andet er at have opmærksomhed på de børn, der kan risikere at forsvinde i fællesskabet. Dette er et område, som personalet løbende reflekterer over og arbejder videre med. Samtidig beskrives det som en strukturel udfordring, at der er mange kvadratmeter, mange rum og mange børn, hvilket stiller høje krav til personalets overblik og til organiseringen af den pædagogiske praksis.

I dialogen blev der desuden sat fokus på mangfoldige børnefællesskaber. Personalet beskriver, at der er børn, som muligvis kunne have været visiteret til et specialiseret KKFO-tilbud, men som aktuelt er en del af det almene tilbud. I forhold til arbejdet med at integrere børnene i fællesskaberne ønsker institutionen at styrke de fælles aktiviteter. Det beskrives samtidig som væsentligt, at børnene på Brydes Allé får mulighed for at opbygge kendskab til både de voksne og de øvrige børn.

Som en del af dette arbejde anvendes nogle af de større børn fra Brydes Allé som rollemodeller for de yngre børn på KKFO'en på Peder Lykke Skolen. Personalet beskriver desuden, at det at være til stede flere steder og agere som "blæksprutte" er en del af arbejdet i KKFO'en. Institutionen ønsker samtidig at udvikle flere tværgående aktiviteter på tværs af matriklerne, og dette er et område, der aktuelt arbejdes med.

Forældrerepræsentanten beskriver Brydes Allé som en overgang for børnene, hvor de skal lære andre regler at kende og i højere grad lære at klare sig selv. Brydes Allé beskrives i den forbindelse som en overgang mellem KKFO og klub.

Personalet fremhæver desuden, at der er et omfattende arbejde forbundet med at modtage maj-børnene og samtidig navigere mellem at tage udgangspunkt i de erfaringer og aktiviteter, børnene kommer med, og at skabe noget nyt.

Dette ses i sammenhæng med, at børnene befinder sig i en overgangsperiode, hvor de er på en mellemstation mellem forskellige tilbud.

Det fremhæves desuden, at børnene skal lære selv at gå over til Brydes Allé. Forældrerepræsentanten beskriver Brydes Allé som et område, der fortsat skal udvikles, og oplyser samtidig, at der er mange bekymrede forældre, som personalet også skal håndtere og være i dialog med.

I den faglige dialog fremgår det afslutningsvis, at institutionen løbende reflekterer over både de fysiske rammer og de organisatoriske forhold. Der er desuden opmærksomhed på betydningen af forberedelsestid for det pædagogiske personale, herunder i forbindelse med arbejdet med overgange.

Institutionen oplyser, at der som udgangspunkt er to flyvere til stede. Der indsættes som udgangspunkt ikke yderligere flyvere, medmindre der f.eks. er sygdom blandt personalet.

Personalet fortæller, at der skal være aktiviteter til rådighed, indtil alle børn er gået hjem. Institutionen beskriver samtidig, at nogle nicher og aktiviteter lukkes ned omkring kl. 16.30. Personalet fremhæver, at det er vigtigt, at børnene fortsat oplever, at det er rart at være i institutionen, og at der fortsat er noget at foretage sig, selv om enkelte aktiviteter og nicher er lukket ned.

Institutionens kommentar vedrører således organiseringen af afslutningen på dagen, hvor enkelte områder og aktiviteter lukkes ned, samtidig med at der fortsat skal være aktiviteter til de børn, der endnu er i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børn og unge.

Der observeres gennemgående, at de voksne indgår i dialoger med børnene. De voksne tager initiativ til samtaler, er nysgerrige og indbyder til dialoger, der er målrettet børnenes sprogforståelse. Det observeres, at personalet anvender sproget aktivt i samspillet med børnene, og de fremstår engagerede i de dialoger og samspil, de indgår i med børnene. De voksne fremstår nysgerrige på børnenes bud og input både i aktiviteter og i de daglige samtaler.

Der observeres flere eksempler på trøst og samtaler efter konflikter, hvor de voksne understøtter børnene i at bearbejde og reflektere over følelser og behov. I disse situationer fremstår de voksne respektfulde, kærlige og imødekommende i deres kommunikation med børnene.

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.

Der observeres, at de voksne ofte anvender og understøtter andre udtryksformer end de verbale. Dette ses f.eks. under rollespillet, hvor fantasien sættes løs, og i situationer, hvor voksne tegner, mens de taler med børnene om det, der bliver tegnet.

Der observeres ligeledes kreative projekter, hvor de voksne deltager sammen med børnene og anvender forskellige kreative og nonverbale udtryksformer i samspillet.

Det pædagogiske personale understøtter muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.

Der blev ikke observeret børnemøder eller andre faste former, hvor børn og voksne drøftede børnenes holdninger, meninger eller idéer til egen hverdag.

Derimod blev der observeret samtaler i mindre grupper af børn sammen med en voksen samt samtaler mellem én voksen og ét barn. I disse situationer fremstod børnene trygge og motiverede i forhold til at tale med de voksne om forskellige forhold, der havde betydning for dem.

Der blev generelt observeret mange samtaler mellem børn og voksne, som fremstod meningsfulde og betydningsfulde for både børn og voksne. Samtalerne foregik forskellige steder, blandt andet på gangene, i gården og under de forskellige aktiviteter.

Læringsmiljøet giver børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

Der blev gennemgående observeret børn, der selv valgte, hvilke aktiviteter de ville deltage i. Aktiviteterne var planlagt på forhånd, så børnene kunne se, hvilke muligheder der var.

Børnene havde mulighed for at skifte mening og gå til og fra de forskellige aktiviteter. Der blev ligeledes observeret, at børnene selv kunne vælge, hvem de ville lege med, og hvad de ville lege.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende observationen. Institutionen beskriver, at der hver uge udsendes et aktivitetsbrev til forældrene med information om de aktiviteter, der tilbydes. Aktivitsbrevet giver samtidig forældrene mulighed for at tale med børnene derhjemme om, hvilke aktiviteter de ønsker at deltage i.

Personalet oplyser, at børnenes perspektiver og interesser løbende inddrages i planlægningen af aktiviteterne. Børnene bliver blandt andet spurgt til deres ønsker og input, som efterfølgende indgår i tilrettelæggelsen af aktiviteterne.

Institutionen beskriver, at der er fokus på at tilbyde forskellige aktiviteter, så alle børn har mulighed for at finde aktiviteter, de ønsker at deltage i, og at aktiviteterne fordeles mellem forskellige interesser og børnegrupper. Som eksempel nævnes et "skateboardmøde", hvor der arbejdes med børnenes interesse for skateboarding. Institutionen oplyser, at ugeplanerne gælder for begge matrikler. Ugeplanerne suppleres af tavler, som anvendes til at synliggøre aktiviteter og information for børnene.

På Brydes Allé er der desuden opsat sedler forskellige steder, hvor børnene kan skrive deres idéer og input til aktiviteter. Børnene har også mulighed for at komme med ønsker til mad. Institutionen beskriver således flere forskellige måder, hvorpå børnene kan bidrage med perspektiver og ønsker til hverdagen og de aktiviteter, der tilbydes.

I forhold til personalets arbejde med børneperspektivet oplyser institutionen, at der afholdes sprogkurser, som alle medarbejdere deltager i. På kurserne arbejdes der blandt andet med at tage udgangspunkt i barnets perspektiv og med at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem samtaler, hvor den voksne møder barnet på dets præmisser. Institutionen oplyser desuden, at personalet deltager i Low Arousal-kurser. Der beskrives en fælles tilgang blandt medarbejderne, hvor der lægges vægt på at tale roligt, give det enkelte barn den nødvendige tid og skabe ro omkring barnet. Formålet med denne tilgang beskrives som at understøtte, at barnet oplever at blive hørt og anerkendt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at *forældrepræsentanten beskriver, at forældrene oplever at blive mødt på samme måde som børnene, og at der er et godt samarbejde mellem forældre og personale. Forældrepræsentanten oplever, at der er mulighed for at henvende sig til personalet med både spørgsmål og opmærksomhedspunkter, også når der er tale om forhold, som kan være vanskelige at tage op.*

Ved mere udfordrende samtaler beskrives det, at forældrene bliver taget til side, og at der efter behov afsættes tid til et møde. I den daglige kontakt anvendes blandt andet dialogen i garderoben til at tage mindre forhold op. Hvis et emne kræver yderligere drøftelse, aftales der et møde, hvor der afsættes tid til samtalen.

Forældrepræsentanten fremhæver desuden, at pædagogerne opleves som hjælpsomme, blandt andet i forbindelse med afhentning. På Brydes Allé foregår den primære kommunikation mellem forældre og personale via Aula. Hvis der er tale om forhold, der kræver en mere uddybende dialog, indkaldes forældrene til et møde.

Forældremøderne anvendes også til at understøtte samarbejdet mellem forældre og KKFO. Institutionen beskriver, at der på møderne blandt andet kan formidles fælles beskeder til forældrene, f.eks. påmindelser om tilmelding af ferie. Det beskrives, at denne form for information kan modtages bedre, når den formidles i fællesskab på forældremøderne.

Institutionen beskriver dialogen med forældrene som konstruktiv. Der foregår samtidig en løbende vidensdeling blandt personalet, blandt andet gennem de daglige summemøder, hvor medarbejderne orienterer hinanden om forskellige børn og relevante opmærksomhedspunkter.

I forbindelse med samarbejdet med forældrene arbejder institutionen konkret med handleplaner på baggrund af de samtaler, der er afholdt. Personalet oplever, at forældrene er opsøgende i forhold til at få hjælp og sparring vedrørende deres barn. Institutionen beskriver, at aktiviteterne i KKFO'en blandt andet anvendes til at understøtte nærvær og stabilitet for det enkelte barn.

Som eksempel nævnes aktiviteten Dungeons & Dragons, som blev etableret på baggrund af et barn, der havde det svært. I forbindelse med indsatsen har der været et tæt samarbejde med barnets forældre. Institutionen beskriver, at der løbende er dialog med forældrene om, hvordan barnet trives, og hvor barnet befinder sig i processen. På baggrund af dialogen evalueres og justeres handleplanen løbende i forhold til barnets behov.

Forældrepræsentanten oplever, at institutionen er god til at inddrage og samarbejde med forældrene. Institutionen oplyser, at der ikke anvendes en fast, specifik systematik i alle samtaler og møder med forældrene. Lederen har dog et materiale, som kan anvendes ved mere vanskelige forældresamarbejder.

Institutionen beskriver, at man bevidst har valgt ikke at arbejde ud fra et fastlagt samtalscript, idet forældresamarbejdet rummer forskellige nuancer og situationer. Personalet ønsker i stedet at tage udgangspunkt i den enkelte forælder og den konkrete situation og møde forældrene der, hvor de er.

I dialogen fremhæves desuden arbejdet med at sikre positive fortællinger om det enkelte barn. Institutionen beskriver, at det kan være belastende for forældre gentagne gange at høre negative fortællinger om deres barn, og at personalet derfor arbejder med at fastholde og formidle positive historier og narrativer om børnene. Der arbejdes i den forbindelse med at have fokus på mulige løsninger frem for alene at fokusere på problemet.

Institutionen oplyser, at personale fra både den almene KKFO og special-KKFO 'en i den kommende måned skal deltage i et AMK-kursus med fokus på redskaber til arbejdet med komplicerede forældre-professionel-dialoger. Kurset afholdes gennem Arbejdsmiljø København.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at pædagogerne har et indgående kendskab til, hvilke børn der kan have det svært, mens forældrene ikke nødvendigvis har samme kendskab til de øvrige børns situation. Forældrerepræsentanten oplever, at alle forældre bliver mødt og grebet på samme måde, og at der ikke gøres forskel på baggrund af f.eks. en diagnose. Det beskrives, at forskellen alene består i, at indsatsen kan tilrettelægges forskelligt afhængigt af det enkelte barns behov.

Institutionen oplyser, at det personale, som har det bedste kendskab til barnet, varetager forældresamtalerne og samarbejdet med forældrene i de konkrete forløb. Det beskrives, at det er de samme voksne, der følger børnene fra 0.-3. klasse. Institutionen fremhæver, at dette giver kontinuitet og tryghed, idet børnene har kendte voksne omkring sig, som de kan henvende sig til. Det samme gælder forældrene, som har mulighed for at henvende sig til voksne, de kender.

I dialogen blev der desuden drøftet forskellige mindre tiltag i forbindelse med forældresamarbejdet, herunder muligheden for forældrekafe. Dette blev blandt andet drøftet i forlængelse af, at en pædagog beskrev, at samarbejdet med forældrene ikke opleves som lige så indgående, når børnene starter på Brydes Allé. Pædagogerne udtrykker et ønske om et tættere samarbejde med forældrene på Brydes Allé, idet børnene fortsat er små.

Forældrerepræsentanten beskriver desuden, at KKFO'en over de seneste år har gennemgået en betydelig udvikling. Forældrerepræsentanten oplyser, at flere forældre har valgt KKFO'en, også i situationer hvor der har været usikkerhed omkring valg af skole. Det beskrives samtidig, at nogle forældre har valgt skolen, fordi de har været tilfredse med KKFO'en.

Forældrerepræsentanten fremhæver personalet som dygtigt og beskriver, at personalet er gode til at gribe børnene og håndtere situationer på en måde, hvor situationerne vendes i en positiv retning.

Forældrerepræsentanten oplyser, at bestyrelsen og forældrerådet har kendskab til deres opgaver og roller.

Forældrerådet beskrives som meget aktivt, og der er et ønske om at have taletid og være i tæt dialog og samarbejde med både KKFO'ens personale og ledelse.

Forældrerepræsentanten beskriver, at man oplever at kende sin rolle og sine opgaver i samarbejdet. En pædagog supplerer, at forældrerådet i høj grad inddrager personalets perspektiv i deres arbejde. Det beskrives i den forbindelse, at forældrerådet har opmærksomhed på personalets trivsel, idet forældrerådet ser en sammenhæng mellem, at personalet har det godt, og at børnene har det godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at institutionen arbejder med overgangen fra børnehave til fritidshjem. Institutionen oplyser, at de to overgangspædagoger besøger børnehaverne med henblik på at etablere et kendskab til børnene inden overgangen. Der anvendes blandt andet vendebilleder i forbindelse med besøgene, og der arbejdes med at skabe kendskab til de voksne, som børnene skal møde i fritidshjemmet.

Institutionen inviterer desuden børnehavegrupperne på besøg i fritidshjemmet, hvor børnene deltager i forskellige aktiviteter. For børn, der starter alene fra deres børnehave, arbejdes der med at etablere relationer til andre børn, så de får mulighed for at skabe kendskab til jævnaldrende inden opstart.

Støttekorpsset inddrages i overgangen, og den støtte, som barnet har modtaget i børnehaven, følger med over i fritidshjemmet. Institutionen anvender de handleplaner, der er udarbejdet i børnehaven, som en del af arbejdet med overgangen.

Ved fordelingen af børn i grupper lægges der vægt på børnenes trygge relationer og eventuelle udfordringer.

Institutionen beskriver, at børnene fordeles med henblik på, at disse forhold er ligeligt fordelt mellem grupperne.

Skolens inklusionspædagog inddrages ligeledes i overgangen med henblik på at opnå et kendskab til børnene, inden de starter.

Institutionen beskriver, at der i maj og juni er fokus på, at børnene etablerer trygge relationer til både andre børn og de voksne. Der arbejdes med tre grupper, og institutionen oplyser, at grupperne justeres, hvis der opleves børn, som ikke trives i den aktuelle organisering.

Der lægges vægt på kontinuitet, idet institutionen tilstræber at anvende det samme personale omkring børnene.

Genkendelighed og struktur i dagens gang fremhæves som centrale elementer i overgangen. Institutionen beskriver, at der arbejdes med at videreføre elementer fra børnehaven ind i fritidshjemmet og skolen. Det kan f.eks. være samling, sange, spisesituationer og aktiviteter, som børnene allerede kender fra børnehaven. Formålet med at videreføre disse elementer beskrives som at skabe genkendelighed for børnene i overgangen.

Institutionen oplyser desuden, at personalet er blevet opkvalificeret i arbejdet med handleplaner. Der har blandt andet været afholdt møder med skolen om udarbejdelse af handleplaner, ligesom Merete Wegger, skolesocialrådgiver, har været inddraget i forhold til blandt andet skærpet underretningspligt.

Herudover har institutionen en aftale med støttekorpsset om fælles gennemgang af handleplaner. Handleplanerne drøftes på disse møder, hvor der arbejdes med fordybelse i de konkrete indsatser samt med at udvikle personalets kompetencer i forhold til at udarbejde handleplaner.

Institutionen ønsker at videreføre den samme tilgang til overgangen til Brydes Allé. Her er ønsket ligeledes at skabe et godt kendskab til de nye børn inden deres opstart, blandt andet gennem besøg inden børnene starter. Institutionen beskriver ønsket som at videreføre den røde tråd i barnets overgang, så denne ikke afbrydes ved skiftet til et nyt tilbud. Der er udarbejdet mapper med referater, og øvrig viden om det enkelte barn. Institutionen beskriver, at mapperne skal give personalet mulighed for at orientere sig i barnets tidligere forløb og handle på de indsatser, der allerede er beskrevet. I maj-perioden, udarbejdes disse mapper med overblik over overleveringer fra børnehaven, så personalet kan orientere sig, samt at de har adgang til Hjernen-og-Hjertet på Aula med samme information.

Institutionen har desuden arbejdet med sproget omkring overgangen, så børnene introduceres til, at de skal starte i KKFO og ikke i skole. Tilsvarende arbejdes der med, at børnene skal starte på Brydes Allé og ikke i klub. Dette beskrives som en del af arbejdet med at skabe genkendelighed omkring de nye rammer og tilbud.

I den faglige dialog oplyser institutionen, at der er et samarbejde med ABIF med fokus på at understøtte børnenes deltagelse i forskellige fællesskaber og fritidsaktiviteter.

Som en del af samarbejdet er der etableret et svømmehold, som starter i uge 43 og løber frem til jul. Der tilbydes desuden forskellige aktiviteter gennem samarbejdet med foreninger og andre aktivitetstilbud.

Institutionen oplyser, at Jens, som fælleskoordinator, blandt andet understøtter kontakten til foreninger og øvrige aktivitetstilbud. Eksempler på aktiviteter, der arbejdes med at skabe adgang til, er håndbold, judo, capoeira og svømning.

Institutionen beskriver, at intentionen er at give børnene kendskab til og adgang til forskellige fritidsaktiviteter og fællesskaber, som de kan deltage i. Der arbejdes derfor med forskellige indsatser for at skabe muligheder for, at børnene kan indgå i foreningslivet og andre fritidsaktiviteter.

Institutionen oplyser samtidig, at der fortsat arbejdes med ansvarsfordelingen omkring, hvem der følger børnene til aktiviteterne, herunder hvordan ansvaret fordeles mellem forældrene og personalet.

Skolen har herudover egne fritidstilbud på skolen, herunder musik, kor og modersmålsundervisning.

Det fremgår afslutningsvis, at der er tilknyttet to koordinatore samt et samarbejde med ABIF i forbindelse med arbejdet omkring børnene og deres deltagelse i fællesskaber og fritidsaktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at institutionen anvender TOPI som en del af arbejdet med at følge børnenes trivsel og udvikling. *Institutionen oplyser desuden, at der netop er gennemført TOPI, hvor der er identificeret særlige fokusområder. Som eksempel nævnes magneter som et fælles tredje, der kan anvendes til at understøtte børnenes deltagelse i fællesskaber. Institutionen beskriver, at børn, der er vurderet i rød position, får udarbejdet en handleplan, mens børn i gul position, hvor der er usikkerhed om deres placering, sammensættes med henblik på at understøtte deres deltagelse.*

Det pædagogiske personale oplyser, at der indkaldes til forældresamtaler, og at disse samtaler søges systematiseret. Møderne prioriteres og tilrettelægges så vidt muligt med udgangspunkt i, hvornår forældrene har mulighed for at deltage.

Der afholdes desuden daglige "summemøder" af cirka 15 minutters varighed. Her deler medarbejderne blandt andet opmærksomhedspunkter vedrørende børnene samt relevante beskeder fra forældre, som personalet skal være opmærksomme på.

Institutionen oplyser, at der efter ferier foretages en evaluering af, hvad der er gået godt, og hvad der har fungeret mindre godt. Evalueringerne anvendes til at justere praksis og tilrettelægge de kommende aktiviteter. Der arbejdes med denne evaluering i forbindelse med både ferier og højtider.

Institutionen beskriver samtidig, at der er en række traditioner, som går på tværs, herunder Halloween, julefest og sommerfest.

Institutionen beskriver, at der er opmærksomhed på de børn, som opholder sig i KKFO'en gennem hele sommerferien. Der arbejdes med at skabe aktiviteter og muligheder for disse børn, som svarer til de muligheder, børnene har, når de er på ferie. Som eksempel nævnes deltagelse i lejre og andre aktiviteter. Institutionen oplyser, at evalueringerne blandt andet anvendes til løbende at justere tilbuddene og udvikle praksis.

Forældrerepræsentanten supplerer, at forældrerådet inddrages, når det er relevant, så forældreperspektivet indgår i forbindelse med de drøftelser og evalueringer, hvor det vurderes relevant.

Det fremgår, at der på de ugentlige onsdagsmøder arbejdes systematisk med refleksion over de forskellige aktiviteter. Her drøftes blandt andet aktiviteterne i forhold til de opstillede mål, de fysiske rammer og rummenes anvendelse samt eventuelle behov for justeringer.

I dialogen blev samarbejdet mellem KKFO og skole desuden fremhævet. Det beskrives, at KKFO'en i dag er en integreret del af skolen, og at der er etableret en større sammenhæng mellem de to tilbud.

Forældrerepræsentanten fremhæver særligt samarbejdet omkring børn, der har det svært i skolen. Det opleves, at KKFO og skole samarbejder omkring disse børn og deres behov.

Forældrerepræsentanten beskriver desuden en oplevelse af, at personalet har et godt kendskab til børnene. Det kommer blandt andet til udtryk ved en oplevelse af, at personalet som regel ved eller har set, hvordan det enkelte barn har haft det.

Afslutningsvis beskriver forældrerepræsentanten KKFO'en som værende i fortsat udvikling. Det fremhæves, at KKFO'en også rummer børn, som har det svært, og som kan have mulighed for at være i tilbuddet, når de ikke kan indgå i specialrækken.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Tobias Sejer Bøje konstitueret kkfo leder har udfyldt selvregistreringen her da han ikke endnu har adgang til Buf-tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja