



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Peder Lykke Skolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 23/4 i tidsrummet 12.30-17.00 og den 24/3 i tidsrummet 13.30 – 15.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-04-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, forældrerepræsentant, to medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ny leder pr. 1. marts 2025 (fritidsinstitutionen har siden sidste tilsyn haft 2 konstituerede leder). Ny organisering af den pædagogiske praksis fra årgangsopdeling til en åben aktivitetsstruktur som understøtter, børne- og interessefællesskaber på tværs af årgange. 3. klasserne har deres egen matrikel på Brydes Alle målrettet deres behov for aktiviteter. Matriklen støder op til fritidsklubben.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der ses flere eksempler på en fin og varm opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og kram til dem, der ønsker det. Personalet udviser en anerkendende tilgang, hvor de voksne viser oprigtig interesse og byder sig til. Børnenes navne anvendes generelt ved velkomst, under aktiviteter og ved farvel. Der observeres mange eksempler på, at personalet benytter positive handlingsanvisninger. Flere gange ses det, at de voksne regulerer og rettesætter børnene og der ses enkelte tilfælde af skældud. Overordnet ses en sensitiv tilgang, hvor de voksne er omsorgsfulde og opmærksomme på at hjælpe og trøste børnene, samt guider dem i at deltage i aktiviteterne. I konfliktsituationer observeres det, at børnene nogle gange selv formår at løse uoverensstemmelser, mens de voksne andre gange understøtter processen med refleksion og perspektivskifte. Der ses også strategier som "sten, saks, papir", som børnene anvender til at håndtere konflikter. Personalet fremstår nærværende og fordybet i samspillet med børnene under aktiviteter, og der foregår mange samtaler mellem børn og voksne, hvor børnenes synspunkter anerkendes. Det pædagogiske læringsmiljø er kendetegnet ved en tydelig rollefordeling blandt de voksne, som har ansvar for specifikke områder og funktioner, såsom værksteder/rum, legepladsens forskellige zoner og caféen. Rollefordelingen er klar, i det de voksne er til stede i deres respektive områder, men den understøttes ikke visuelt. Der ses heller ikke visuel støtte til børnene i forhold til aktiviteter og hvilke voksne, der er tilknyttet. Læringsmiljøerne fremstår klargjorte og tilgængelige. Ved aktiviteter, som f.eks. Pokémon-aktiviteten, deltager børnene aktivt i klargøringen. Omkring kl. 16.00 ses et skift, hvor flere aktiviteter og værksteder afsluttes. Herefter samles børn og voksne, og rollefordelingen justeres i forhold til, hvem der er ansvarlig for børnene, og hvem der håndterer praktiske opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og en medarbejderrepræsentant fortæller, at der generelt arbejdes ud fra en anerkendende tilgang, hvor børnene mødes med respekt, og hvor dialog prioriteres frem for rettesættelse og skældud. Enkelte medarbejdere kan opleve udfordringer med at bevare en low arousal-tilgang og dette er et område, der arbejdes med. Regulering ses som en naturlig del af det pædagogiske arbejde i børnefællesskaber, og KKFO'en vil have fokus på kommunikationsformen, da den har stor betydning for, hvordan børnene oplever tilretningen. Der arbejdes aktuelt med at visualisere læringsområder, og et overblik over personale og aktiviteter er allerede udarbejdet. Næste skridt er at gøre visualiseringen børnevenlig, så børnene selv kan orientere sig og træffe valg ud fra både interesse og relationer til bestemte voksne. Det er vigtigt, at visualiseringen tydeligt viser både, hvilke voksne der er til stede, og hvilke aktiviteter der foregår, da dette understøtter børns selvstændighed og medbestemmelse. Overgangen fra årgangsopdelte grupper til en åben organisering har været krævende for nogle børn, bl.a. fordi der ikke har været en målrettet indsats i forhold til at forberede børnene tilstrækkeligt. KKFO-lederen

fortæller, at medarbejderne fremadrettet vil blive inddraget, så retningen bliver en fælles faglig tilgang, der er tydelig for alle. Udviklingen skal ske trin for trin. Overgangen fra en fast årgangsstruktur til en åben ramme, som understøtter interessefællesskaber på tværs af alder, køn og klassetrin, har allerede haft en positiv indvirkning på relationerne blandt både børn og voksne. KKFO-lederen fremhæver, at personalet arbejder udviklingsorienteret og besidder relationskompetence. På personalemøder afsættes der tid til bl.a. at drøfte enkeltbørn og børnefællesskaber, hvilket understøtter en fælles faglig refleksion og udvikling. I forhold til trivselsopfølgning anvendes TOPI-redskabet to gange årligt, som tidligere, i den årgangsopdelte struktur med lidt variation. Det nævnes, at der er behov for at finde en tilgang, der er tilpasset den nye organisering. KKFO-leder vil bl.a. introducere et nyt trivselsværktøj, som er udviklet med inspiration fra TOPI, men målrettet fritidsområdet. Dette værktøj vurderes at have potentiale til en systematisk og relevant opfølgning på børns trivsel og gruppedynamikker i den åbne struktur. Det fysiske læringsmiljø er også et fokusområde, der skal udvikles i samarbejde med medarbejderne og evalueres til efteråret. Det skal bl.a. drøftes i personalegruppen, hvad visuelle understøttelser konkret indebærer, så de relateres til praksis og bruges aktivt. Man vil desuden se nærmere på afslutningen af dagen, fx at værkstederne i øjeblikket lukker kl. 16, selvom KKFO'en har åbent til kl. 17. Samarbejdet med forældrene opleves som positivt og inddragende, og forældrerådet støtter op om arbejdet og føler sig hørt. Der er bl.a. blevet drøftet i rådet, hvordan de voksne kan synliggøres i forhold til de aktiviteter, de deltager i, for at skabe bedre overblik og tryk for både børn og forældre. Afslutningsvis nævnes introduktionen af nye medarbejdere og vikarer, som er et nyt, men vigtigt tiltag. De introduceres til opgaven, den overordnede struktur og den pædagogiske tilgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en skal sikre, at det pædagogiske personale er i mødekommende og lydhørt over for børnene

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses mange børnefællesskaber, både små og større, samt flere eksempler på fællessamtaler mellem voksne og børn omkring et fælles tredje, for eksempel ved bålet. De voksne er opsøgende og inviterer aktivt børnene med i forskellige aktiviteter. Der ses eksempler på rammesætning, hvor børnene modtages hjerteligt, og inviteres til at drøfte regler etc. i en anerkendende og voksenstyret ramme. Ingen børn ses gå alene rundt i længere tid, og alle børn mødes positivt af voksne, når de ønsker at deltage i lege og aktiviteter ("må jeg være med?"). Der ses flere eksempler på, at de voksne aktivt understøtter børnenes deltagelse i fællesskabet, når der er behov for det. Generelt arbejdes der med en åben rammesætning, hvor børnene kan deltage efter interesse. Enkelte børnefællesskaber kan udfordre voksne. Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer. Børnenes deltagelsesmuligheder er blandt andet tænkt ind i forbindelse med eftermiddagssnack, oprydning og aktiviteter som skating. Der ses flere eksempler på, at de voksne griber og imødekommer børnenes input og ønsker. Det fysiske lærings- og legemiljø fremstår varieret med tilbud inden for rollelege, regellege, eksperimenterende lege og fysisk udfordrende aktiviteter. Materialer og rekvisitter til de forskellige lege og aktiviteter er organiseret og let tilgængelige for børnene. KKFO'en er indrettet med tematiske værksteder og legezoner, som skaber gode betingelser for interaktion og fordybelse. Enkelte læringsmiljøer kan kvalificeres med flere materialer eller "stemmes" i forhold til den konkrete aktivitet. KKFO'en råder over legepladser på begge matrikler, som byder på klatreredske, fodboldbane, cykler, løbehjul, skate-udstyr og udstyr til rollelege.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og der berettes blandt andet om vigtigheden af at målrette læringsmiljøer mod børnenes perspektiv, så visualiseringerne i højere grad matcher børnenes forståelsesniveau. Vi skal fortsat arbejde med de nye tiltag, erfare undervejs og evaluere på baggrund af personalets erfaringer. Som tidligere nævnt vil det fysiske læringsmiljø blive evalueret i medarbejdergruppen til efteråret. Siden sidste tilsyn har der været fokus på at sikre en balance mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer, hvilket den nye organisering understøtter. Derudover er der planer om at inkludere børnene mere aktivt i køkkenaktiviteterne, men indtil videre har der ikke været tilstrækkelig tid til at planlægge dette ordentligt. Målet er at have velplanlagte aktiviteter klar, så alle ved, hvad der skal gøres, og hvorfor. Nogle teams, fx Udeholdet, har selv fundet tid til planlægning via SMTTE-modellen og udarbejdet månedlige planer. Der har dog manglet systematik i den generelle forberedelse. Tidligere har der været faste niches såsom udeliv og kreative aktiviteter, men disse skal videreudvikles. Forberedelse til udarbejdelse af SMTTE for rum, aktiviteter mv. har ikke tidligere været prioriteret. Personalet er motiveret for processen, og KKFO-leder vil sætte rammen og inddrage medarbejderne aktivt. Den nye organisering, herunder det fysiske læringsmiljø, betyder også, at der stadig er rum, hvor anvendelsen endnu ikke er fastlagt. De første skridt blev taget ifm. planlægning af forårsperioden, og der er generelt en rolig og positiv stemning. KKFO-leder har sat en overordnet struktur, og der er fx etableret en god ramme med aktivitetsbånd (understøttet af fremvist materiale). Personalet oplever, at de er nået i mål med deres arbejdsopgaver, hvilket sikrer, at børnene mødes trygt, og at der er styr på dagens gang. Aktivitetsbåndet fungerer godt, og personalet byder selv ind med aktiviteter. I

flyver-rollen er målet, at børnene får en tryk indgang til fællesskabet, så kollegaerne kan fordybe sig i aktiviteterne. Flyver-teamet afstemmes løbende. Der er udarbejdet en definition af de forskellige funktioner, som nu skal afprøves i praksis og justeres efter behov. Dette er en proces, der skal udvikles over tid for at skabe et fælles fagligt ståsted. Trivselsværktøjet til screening af trivsel og mistrivsel jf. ovenstående tilsynskriterium vil blive introduceret. Derudover vil der være fokus på at udvikle rammer, hvor børn har mulighed for at trække sig tilbage og finde ro (low arousal). For eksempel anvendes stillerummet også til at understøtte børneinitierede lege. Der nævnes strategier som voksenskifte, og det pointeres, at medarbejderne selv skal gøre opmærksom på det, hvis de oplever at blive for følelsesmæssigt engagerede. Kollegialt er der en god kommunikation, og man giver hinanden feedback og støtte, bl.a. med udgangspunkt i PMTO-tilgangen, som skal genbesøges. PK nævner i den forbindelse tryghedscirklen som et redskab, der kan understøttes af den faglige support i området. KKFO-lederen fortæller, at A-guide vil skræddersy et kursus til KKFO'en med praksisnære og redskabsbaserede tilgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer af og til til at fremme børns kendskab til naturen.

Der ses mange eksempler på dialoger med flere turtagninger, hvor der samtales med børnene om et fælles tredje. Der ses blandt andet eksempler på, at de voksne har en nysgerrig og spørgende tilgang, og at børnenes ressourcer anerkendes. Ligeledes ses eksempler på, at voksne prioriterer længerevarende samtaler med børnene, som understøtter kritisk og undersøgende tænkning, f.eks. i forbindelse med spil, undersøgende aktiviteter i science eller udfoldelse af ord som "mine" (ansigtsmine, guldmine, landmine, vandmine etc.) understøttet af elektroniske hjælpemidler som Google. Til tider observeres afbrydelser i den fælles opmærksomhed i dialogen, når de voksne må hjælpe andre børn. Der observeres en variation blandt medarbejderne i deres sprogunderstøttende arbejde – nogle er meget opmærksomme og aktive, mens andre i mindre grad har fokus på dette. Der ses flere eksempler på sprogunderstøttende strategier, herunder: fordybende samtaler, højtlesning ud fra barnets/børnenes interesser, brug af forholdsord i kreative aktiviteter: over, under og igennem, brobygning til fagsprog, eksempelvis gennem bingo – med fokus på matematik, talforståelse og hovedregning, benævnelse af ting ved navn, men også anvendelse af kontekstafhængigt sprog, hvor de voksne eksempelvis siger "den der" og peger, øvelse af alfabetet og skriftsprog, hvor voksne opfordrer børnene til at skrive fx huskeliste, visuel understøttelse, forklaring af ukendte ord som børnene ikke kender, tilgængelige læsemiljøer – under observationerne opholdt der sig ofte børn i læsekrogene. På observationsdagene ses desuden rollespil i eksternt læringsmiljø, som understøtter aktiviteten og forskellige kreative aktiviteter, som understøtter andre udtryksformer end de verbale. De voksne fremstår generelt aktive og motiverende i forhold til at fremme bevægelsesglæde, f.eks. på legepladsen samt i aktiviteter som stikbold, rollespil, fodbold og fangeleg. I forhold til naturfremme understøtter KKFO'en blandt andet skraldesortering. Der observeres også aktiviteter som bål og etablering af naturrum med blandt andet snegle.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og KKFO'en fortæller, at de har arbejdet med sprogunderstøttende tiltag og oplever, at have rykket sig. Der fortælles om arbejdet med rollen som sproglige rollemodeller, og retorikken over for børn er i fokus – vi er bevidste om vores rolle, og der arbejdes på, at få alle medarbejdere med. Der er gennemført forløb med KP og der er en tydelig oplevelse af, at personalet er blevet mere lyttende og forstående i forhold til et børneperspektiv. Der har været fokus på uddannelse i personalegruppen for at understøtte en fælles faglig tilgang – vi har fået en anden tilgang til sprog og dialog, og der arbejdes på, hvordan det kan fastholdes. 2. del af kompetenceudviklingen v. KP er planlagt og en del af den videre indsats. De nye rammer har åbnet op for bedre dialoger, og organiseringen har blandt andet medført, at støjniveauet er sænket. Det er blevet nemmere at fordybe sig, især fordi der nu er en funktion som "flyver", der tager sig af uoverensstemmelser. Tidligere oplevede personalet, at de ikke kunne være til stede i aktiviteterne, fordi de hele tiden skulle løse konflikter. Der er nu mulighed for at have dialoger med enkelte eller få børn, som har behov for det og KKFO-leder understreger, at vigtige samtaler mellem voksne og børn er uvurderlige, og at der skal være rum til dem. Flere medarbejdere er ikke uddannet pædagoger, og KKFO-leder understreger, at ikke alle kan eller skal tage ansvar for de svære samtaler. Loops vil blive en del af evalueringssystematikken, for at sikre opfølgning. Evalueringskultur, skal bygges op igen, med fokus på løbende evaluering og justering. Der er allerede erfaringer med denne praksis og der ses en positiv ændring, bl.a. i at personalet nu står mere samlet. Evalueringen fokuserer på processen og forløbet, ikke kun på mål. Mådværkstedet skal også være et sted, der understøtter andre udtryksformer end de verbale, ligesom kreative aktiviteter og rollespil gør. Tanken er, at børnene skal inddrages i alle aspekter af madlavningen – også oprydning og hygiejne. Dette er endnu ikke

implementeret. Krea-teamet arbejder med et årshjul men det varierer i ft. teams i ft. planlægning både ugentligt og månedligt. Der fortælles om overvejelser i ft. naturfremme og hvordan naturen kan integreres i mange aktiviteter, fx i kreative aktiviteter via materialer og læsning. Jo længere vi kommer i processen, desto mere bliver der plads til fx ture til Amager Fælled for at indsamle materialer samt at science og natur også hænger sammen. Overvejelser går på, om nicherne er opbygget efter rum/værksted eller tema. Natur kan foregå overalt, og rummene må ikke begrænse aktiviteterne. Krea kan også finde sted udendørs. Arbejdet med organisering og planlægningssystematik er i fokus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Forældrerepræsentanten fremhæver, at der blev meldt fint ud via Aula, fx i forbindelse med omrokering i garderoberne, så forældrene føler sig godt klædt på. Kommunikation sker til alle forældre samtidig, hvilket gør det nemmere at navigere. Der opleves en fælles tilgang, og det er blevet nemmere at melde ting ud, fordi alle kender rammerne og ved, hvor vi bevæger os hen. I forbindelse med den nye organisering oplever flere forældre, at de nogle gange har svært ved at finde deres børn, men overordnet set beskriver forældrerepræsentanten det som en meget positiv udvikling. Flere børn bliver inspireret til at prøve nye aktiviteter og der er altid plads til samtaler, og alle ansatte tager del i dialogen med børnene. Pædagogerne har sluppet noget af presset – og når personalet trives, smitter det direkte af på børnene. Det mærkes fx ved, at børnene ofte ikke har lyst til at tage hjem. Der opleves et styrket samspil mellem pædagoger og børn samt en øget åbenhed over for forældrene. Der er desuden en forventning om, at en visuel fremstilling af dagens forløb vil skabe bedre overblik og gøre ugebrevene overflødige, hvilket vil bidrage til større gennemsigtighed omkring aktiviteterne. Samarbejdet med skolen er tæt i fm. børn i udsatte positioner, blandt andet gennem deltagelse i netværksmøder og brug af pædagogiske notater. Personalet er nærværende og håndterer situationer efter gældende procedurer, både i forhold til forældrekommunikation og dokumentation. Der er en klar viden om håndtering af episoder, og der bliver fx debriefet efterfølgende. Forældrerådet prioriteres højt og der er lagt en plan for møderne resten af året. Medarbejderne oplever stor opbakning fra forældrene og der tales om ansvarsområder, som forældrerådet kan varetage, så pædagogerne kan fokusere på deres kerneopgave. Forældrerepræsentanten foreslår fx, at kaffearrangementer kunne kombineres med hjælp til Aula, da Aula er en vigtig platform, som forældrene skal kunne bruge. Derudover fortæller der om jule- og sommerfester samt forældre møder, hvor forældrene inddrages. Forældrerådet er klar over deres opgave og det fremhæves også, at forældrerådet kan understøtte vigtige informationer til forældre. Fx hvor vigtigt det er, at forældrene melder ud om fx ferie. I påsken var 70 børn til meldt, men kun 30 mødte op. Det har betydning for planlægningen – fx kunne man have arrangeret flere ture. Når der ikke meldes korrekt ud, går børnene glip af oplevelser og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager af og til sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen ofte en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Overgangen fra børnehave til KKFO er i fokus, og der arbejdes målrettet med at støtte børnene i at finde sig til rette i KKFO's rammer, hvor der stilles større krav til selvorganisering end i børnehaven. Overgangspædagogen spiller en central rolle, da børnene kommer fra omkring 30 forskellige børnehaver. Overgangspædagogen har blandt andet haft kontakt med de enkelte børnehaver, deltaget i overleveringsmøder og videreformidlet vigtig information, så hvert barn mødes, hvor det er. Der er lagt et solidt forarbejde i at planlægge forårsperioden med særligt fokus på at styrke børnenes fællesskaber, venskaber og generelle trivsel. Derudover afholdes åbent hus-arrangementer, hvor børn og forældre har mulighed for at møde personalet, samt forældremøder, hvor struktur og indhold i forårsperioden bliver præsenteret. Overgangen til klubben, som finder sted efter 3. klasse, er også i fokus. Der arbejdes med gode overleveringsdokumenter, og personalet deltager i overleveringsmøder. Der er et ønske om at tilbyde besøgsdage i klubben, forældremøder og åbent hus-arrangementer for at sikre en glidende overgang. Der er en stærk samarbejdsaftale, men hvor aktiv den benyttes står lidt uklart og det anerkendes, at der kan opstå et slip, som den nye KKFO-leder har fokus på at følge op på. Tidligere erfaringer viser behovet for en mere systematisk tilgang, og overgangspædagogens rolle skal derfor også styrkes. Det hele skal bygges op i det små, så fundamentet bliver stærkt og kan videreudvikles og fx kunne det være relevant at drøfte i det stærke samarbejde, hvordan en fælles fortælling kan formidles af både børnehaverne og KKFO'en til børn og forældre. På alle årgange afholdes teammøder, hvor det primære personale i KKFO'en mødes med lærerne. Disse møder er i samarbejdet i skemaet og bidrager til at sikre sammenhæng i børnenes hverdag. Der lægges stor vægt på det sociale og børnenes trivsel, og der arbejdes med at styrke samarbejdet mellem KKFO og skolens børnehaveklasse. Samarbejdet med lærerne fra 1. til 3. klasse mere kontinuerligt og der fortælles om fælles temadage fx på Campus Carlsberg med fokus på roller og ligeværdigt samarbejde. Der arbejdes også med co-teaching, som dog kan være udfordret af skematekniske forhold. Derfor er det vigtigt, at ledelsen understøtter organiseringen, og at KKFO-lederen bidrager aktivt. I lyset af den nye skolereform er der behov for at finde nye veje i samarbejdet. KKFO'en redegør for samarbejdet med eksterne som fx inkluderer kor, samarbejde med ABIF og modersmålsundervisning. Samarbejdet med ABIF bærer præg af en uklar rollefordeling ift. hvem der har ansvaret, og hvilke kompetencer der er nødvendige for at understøtte mangfoldige børnefællesskaber. KKFO'en oplever at bruge meget tid på praktiske opgaver, så som at finde børn og gøre dem klar til aktiviteter. KKFO-leder bakker op om indsatsen, men understreger samtidig, at det er foreningslivet, der skal løfte selve aktiviteten. Der er behov for afklaring fx ift. kompetencekrav til trænere, og PK vil tage dialogen videre med ABIF. Forældrerepræsentanten supplerer med erfaringer fra tidligere aftaler, hvor forældre fx ikke kunne ringe og få sendt deres barn hjem, hvilket minder om problematikkerne med at sende børn til idrætsaktiviteter. Der opstår også situationer, hvor børn nægter at deltage i aktiviteter, hvilket rejser spørgsmålet om, hvordan dette bedst håndteres. Derudover opstår der udfordringer, når aktiviteter aflyses uden at KKFO'en orienteres, hvilket kan resultere i kede af det børn og nødvendigheden af at holde længere åbent, da forældrene henter børnene, når foreningsaktiviteten er afsluttet. Derudover opleves samarbejdet med fx foreningsugerne fastlåst og kan kollidere med den pædagogiske praksis fx kan der være i gangværende pædagogiske aktiviteter, som må afbrydes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en skal sikre, at fritidsinstitutionen/skolen deltager aktivt i Stærkt Samarbejde sammen med dagtilbud og fritidscenter, og at der arbejdes reflekteret med målene i samarbejdsaftalen.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som af og til udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning via TOPI – to gange årligt samt opfølgning på teammøder (pt. i de tidligere årgangsteams). "Flyverne" har et særligt ansvar for børn i udsatte positioner og holder et ekstra øje med deres trivsel. Teamkoordinatoren koordinerer tid til dokumentation. KKFO'en har ikke adgang til sprog- og motorikdata i SAS VA. KKFO'en arbejder med primærpædagoger, som følger børnene fra børnehaveklassen til 3. klasse. De bliver dog ikke inviteret til alle relevante møder, hvilket betyder, at data kan gå tabt og ikke anvendes aktivt i fritidsdelen. Derfor arbejdes der på bedre formidling, fx via teammøder med lærerne. KKFO'en vil sikre ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af matrikler gennem systematik. Personalet oplever, at den nye organisering giver mening. SMTTE-modellen anvendes som fælles redskab; alle overordnede funktioner skal have et klart formål – hvis det ikke er tilfældet, skal de udvikles. Man er stadig i en opstartsfasen, da tidligere initiativer ikke har fungeret optimalt. Den nuværende forandring blev igangsat af den tidligere konstituerede leder, som skal justeres til og videreudvikles. KKFO-leder har overblik og vil udvikle trin for trin, og det forventes ikke, at alt er på plads inden for et år. Det tager tid at lande en ny organisering, og alle tanker og perspektiver skal med. Dette inkluderer også opbygning af en evalueringskultur, som gennem systematiske loops skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis, så man bl.a. bevæger sig væk fra subjektive vurderinger og i stedet ser på det samlede billede med alle perspektiver i spil. KKFO-lederen fortæller, at personalet har taget godt imod de nye tiltag. Medarbejderne er åbne over den retningsomendret, og der er fokus på at opbygge tillid – fordi dens "spøgelser" er stadig til stede. Medarbejderrepræsentanten beskriver en oplevelse af psykologisk tryghed; vores leder er tilgængelig, støtter i situationer og stiller sig til rådighed for sparring. Kollegaskabet er stærkt, der er gensidig respekt, og alle arbejder for børnenes bedste. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er kommet en mere positiv stemning og har stor forståelse for vigtigheden af medarbejderinddragelse, dialoger etc. I forhold til at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, har der tidligere været børnemøder og ønskepostkasser, hvilket fungerede godt. Det er et område, man ønsker at genoplive eller videreudvikle – fx ved at drøfte børneinddragelse i forbindelse med interessefællesskaber. Barnets stemme kan fx bringes ind i aktiviteter som et ugentligt kreamøde, hvor børnene har medbestemmelse over, hvad der skal arbejdes med. Derudover inddrages børnenes perspektiver via arbejdet med Børnemiljøvurderingen. Afslutningsvis fremhæver KKFO-lederen, at en kultur- og strukturforandring tager tid. Tingene skal bygges op både motivationsmæssigt og fagligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en skal sikre, at:

- fritidsinstitutionen arbejder systematisk for at sikre ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- der opbygges en evalueringskultur, som bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- børnenes perspektiver inddrages aktivt i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Jeg er ikke bekendt med arbejdet, da jeg lige er startet, men der er arbejdet med flere ting, så som indretning og struktur

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
