

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: alle stuer og legeplads er observeret d.17.3. mellem 8.30 og 12.15

Faglig dialog blev afholdt d. 18-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Alle medarbejdere, 2 forældrebestyrelsesmedlemmer, institutionsleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelveid

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der en god stemning, og personalet er søde og venlige overfor børnene. Personalet er ofte nysgerrige og reagerer verbalt og nonverbalt på børnenes udspil.

Af og til er der børn, der ikke får opmærksomhed gennem længere tid på legepladsen. I de tilfælde bevæger personalet sig bagved børnene uden større interesse, og af og til falder personalet i voksensnak i længere tid, mens børnene går rundt med eksempelvis dukkevognene. I observationerne spejls personalet ofte børnenes følelser og lader sig smitte af børnenes begejstring, og griner, smiler, danser og synger sammen med børnene.

Indenfor er personalet altid i børnehøjde, og opmærksomme på at spejle børnenes behov, og får gennem fysisk kropskontakt beroliget børn, der er urolige.

Udenfor lykkes man i mindre grad med at være i nærvær og øjenhøjde med alle børn. I de observationer hvor der er et tydeligt fælles tredje (sandkasseleg, male med vand eller en tur i "skoven", kobler børnene sig på og finder stor interesse i de voksnes selskab.

I garderoberne er der god tid, og børnene deles i mindre grupper, så der er plads til at hjælpe alle børn. Under måltidet er alle børnene delt op i mindre grupper med en voksen. Her er der hyggelige samtaler, og der er en god stemning omkring spisningen.

I løbet af formiddagen opdeles børnene i mindre grupper, men det er ikke tydeligt hvad der skal foregå i alle grupperne. I de grupper, hvor den voksne får sat noget fælles i gang, og selv deltager, deltager børnene, og kan spejle sig i den voksne. Når de voksne er mere passive, arbejdes der i mindre grad med relationsarbejde.

I den faglige dialog fremgår det, at Under dialogen drøftes i hvor høj grad, at de voksne skal være i gangsaftende.

Personalet italesætter, at deres holdning er, at det er væsentligt at der er en vekselvirkning, og at børnene også selv skal have lov til at gå rundt selv, uden at de voksne forstyrrer dem, for at få lov til at eksperimentere. Konsulenten påpeger at vuggestuebørn har brug for voksne kroppe at spejle sig i, og at det er personalets ansvar at gøre sig tilgængelige, så børnene kan koble sig på de voksne.

Konsulentens foreslår i dialogen, at personalet undersøger og er nysgerrige på, hvordan de voksne kroppe er tilgængelige for børnene, så børnene har mulighed for at koble sig på og spejle sig i en voksen. Der kan være behov for, at de voksne kobler sig mere systematisk på børnenes aktiviteter for at lege med. Legen kan sagtens fylde mere, særligt på legepladsen.

Forældrene giver udtryk for, at de ikke er i tvivl om, at personalet har styr på børnene, og at der er et stort fokus på at tage i mod børnene, så de er trygge med de voksne, samt at personalet altid, set fra et forældreperspektiv, er nærværende og imødekommende i samspillet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen er opmærksomme på de børn, der ikke søger hjælp, samt at personalet er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene på legepladsen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne er der forskel på i hvor høj grad personalet får hjulpet børnene til at deltage i positive samspil med hinanden.

I de mindre grupper er det tydeligt, at det fælles tredje er med til at facilitere gode og hyggelige aktiviteter og lege. Der bliver holdt fødselsdag, med et tydeligt fælles tredje, der bliver leget med vand, og leget i sandkassen. Af og til får personalet ikke tilbudt børnene noget fælles, og børnene kommer til at gå rundt på legepladsen, mens de voksne kigger på bagfra. Ingen af disse børn er kede af det, men får ikke tilbudt et fællesskab med hverken børne eller voksne.

I observationerne er der forskel på personalets engagement i aktiviteterne, når personalet er meget engageret, lykkes man i høj grad med at skabe små fællesskaber. Når engagementet fra personalet er mindre, daler børnenes engagement i fællesskabet ofte tilsvarende.

Under observationerne er der mange barnevogne, både inde og ude. Børnene køres rundt, både fra stue til legeplads og omvendt, en del børn kommer på barnevognstur, hvor to børn sidder i barnevognen og kommer på en lille tur.

Under måltidet er der forskel på børnenes deltagelsesmuligheder. På nogle stuer er det personalet, der dækker bord og hælder mad op på tallerknerne, på andre stuer er der børn med til at dække borde, Ligesom at børnene på disse stuer får lov til selv at hælde op.

De fysiske læringsmiljøer er indrettet med mange små kroge, og der er relevant legetøj tilgængeligt på alle stuer. Af og til er legeområderne gjort helt klar til leg, med relevante remedier stillet op til leg, hvilket animerer børnene til at lege.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen bruger barnevognene meget bevidst, særligt med fokus på at passe på de voksnes kroppe. Ydermere bruger man barnevognene til at skabe pauser for børn, der har brug for en kropslig pause.

Personalet giver udtryk for, at de bliver opmærksomme på at de godt kan skrue op for det fælles tredje, særligt legene. De er optaget af, at de ikke ønsker, at børnenes skal deltage, og at personalet ønsker at børnene skal have mulighed for at vælge de voksnes agendaer fra.

Konsulenten påpeger, at der kan skrues op for at personalet deltager i børnenes lege for at udvide, strække og understøtte legene.

Institutionen fortæller, at der er arbejdet med måltidspædagogikken og nogle af deltagerne bliver overraskede over, at der er forskel på børnenes deltagelsesmuligheder. Der er enighed om at det pædagogiske måltid skal evalueres, for at sikre at alle børn får mulighed for at deltage i så høj grad som muligt.

Personalet fortæller, at der arbejdes med fællesskaber både på stuerne og på tværs af stuerne, blandt andet er der fællessang i haven ca. en gang om ugen i sommerhalvåret, hvor alle børn er med på hver deres måde.

På en enkelt stue har man lavet en samling efter frokost, hvilket giver en god og rolig overgang fra spisning til at børnene bliver puttet. De andre stuer fortæller, at de også har samlinger på andre tidspunkter, og personalet bliver i dialogen nysgerrige på, hvordan de forskellige samlinger kan bruges som overgangsritualer.

Personalet fortæller, at de laver om på stuerne indretning efter hvilken børnegruppe der er. Legetøjet udskiftes også alt efter aldersgruppe og legeinteresser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at personalet organiserer sig, så der er relevante aktiviteter og lege som børnene kan koble sig på, og at det er tydeligt for de børn, der ikke af sig selv går i gang med en leg hvad de kan lege og med hvem.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne prioriterer personalet ofte længerevarende samtaler med børnene. Særligt er der fokus på udveksling og dialoger under måltiderne og i legen, hvor personalet leger med. Her inviterer personalet alle børn til at deltage i samtalerne.

De børn, der på legepladsen ikke af sig selv opsøger voksne eller andre børn, får lidt mindre stimuli, end andre børn. Det gælder både i forhold til den sproglige og den motoriske udvikling.

Flere steder sættes der bevægelseslege i gang, hvor det er tydeligt at børnene synes det er skønt at være sammen med de voksne om noget kropsligt. Børnene griner og fjoller sammen med de voksne. Når de voksne er tydeligt deltagende er børnene meget optaget af aktiviteten, hvad enten den er fysisk eller stillesiddende.

Under måltiderne hvor alle børn og voksne er delt op i mindre grupper, er alle børnene med i samtaler omkring bordene. Der laves udveksling i flere led med relevante spørgsmål.

I rutinerne i garderoben er børnene selvhjulpne og vil gerne selv tage tøj af og på. Ved måltidet er der lidt større forskel på stuenes praksis i forhold til systematisk at arbejde med børnene selvhjulpnehed.

Både ude og ind er der materialer og indretning, der understøtter både det sproglige og motoriske læringsmiljø.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at der er et fælles fokus på sange, læsning og rytmikforløb.

Personalet fortæller, at bevægelse har en stor betydning i den pædagogiske praksis i vuggestuen. Børnene synes det er dejligt at bevæge sig, og personale og forældre giver udtryk for at der generelt er god plads.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at det er tydeligt, at børnene bliver gjort meget selvhjulpne i vuggestuen. Det viser sig ved at børnene selv vil og kan eksempelvis dække bord hjemme.

Under temaet drøftes ydermere anvendelsen af barnevogne i forhold til risikoen for at børnenes kroppe passiviseres. Personalet fortæller, at barnevognene anvendes helt bevidst, og at børnene selv kravler op og ned fra barnevognene, og at de er med til at give børnene en kropslig pause.

Personale og forældre giver udtryk for at de fysiske rammer er gode, og der er indrettet med relevante materialer. Bøger, billeder og diverse sprogstimulerende legetøj.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at forældrene er meget glade for deres børns vuggestue. Deltagerne fortæller at der er en ærlig og ligeværdig kommunikation mellem personale og forældre. Forældrene oplever at personalet altid er tilgængelige enten på SMS eller telefon, hvis der ikke lige er tid ved aflevering.

Forældrene giver udtryk for, at det er tydeligt hvad der forventes af forældrene, og hvad de kan forvente af institutionen. Denne forventningsafstemning starter allerede, når lederen viser rundt, inden forældrene skriver op til en plads. På disse rundvisninger er lederen meget tydelig i kommunikationen i forhold til, at man som forælder skal være klar til at aflevere sit barn. Denne ærlige kommunikation er grundlaget for et tæt og godt samarbejde, hvor forældrene lader sig guide af personalet.

I det daglige møder forældrene altid imødekommende og venlige medarbejdere, som er oprigtigt interesseret i familiens ve og vel.

Hvis der er brug for et tættere samarbejde inviteres forældrene naturligt. Der er plads til gode dialoger, og der laves mål, som man arbejder sammen om.

Bestyrelsen er meget bevidst om de roller og opgaver, der ligger. Det vigtigste for bestyrelsen er, at de varme hænder prioriteres og det er omdrejningspunktet for bestyrelsens arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der bruges meget tid på indkøring og opstart. Opstarten er for hele familien, og institutionen ser det som en investering i det gode samarbejde og en mulighed for at arbejde med tilknytning.

Allerede inden start har de fleste familier været på rundvisning, og har derfor set stedet og mødt lederen. Når familien får en plads, bliver de ringet op af stuens personale, som fortæller om planen for den første tid.

Der er en rimelig fast køreplan for et godt tilknytningsforløb, men der er altid plads til at justere, så det passer til den enkelte familie og barn.

Når børnene skal videre i børnehaven, laver personalet en lille bog med minder fra vuggestuetiden. Denne bog anbefaler personalet, at barnet får med sig i børnehaven i den første tid, så de nye voksne kan se barnets historie fra vuggestuen. Derudover tager personalet på besøg i de fleste børnehaver. Det arrangeres som en lille tur, hvor barnet og en ven tager på besøg og ser sit nye sted.

Hvis der er behov for det, laves der overleveringssamtaler, og der sikres at børnehaven får al nyttig information, hvis barnet har brug for et særligt tilrettelagt pædagogisk praksis.

Når man siger farvel er det ikke kun barnet, men hele familien man siger farvel til.

Der afholdes dels en lille farvelfest på stuen, og en stor farvelfest (Cowboyfest) hvor alle de børn, der er stoppet bliver inviteret til en stor fest på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder med trivsels-vurdering ved at bruge TOPI to gange årligt. Hvis børnene vurderes i gul eller rød trivsel, laves der handleplaner, ofte i samarbejde med forældrene, og forældrene er altid med inde over. Personalet påpeger, at ingen forældre må blive overraskede over vurderingen, da personalet løbende har samtaler med forældrene om små opmærksomheder.

Enkelte medarbejdere i vuggestuen bruger sprogtrappen som vurderingsredskab, og andre bruger ALLE-MED. Alle er enige om at systematikken er vigtig, i forhold til at få blik for børnenes kompetencer og udgangspunkt.

Institutionen bruger SIP-analyse ud fra praksisfortællinger som evaluerings metode, ligesom der laves summemøder på stuerne, hvor der laves løbende evaluering af praksis. Lederen deltager på skift i disse møder, og er i følge deltagerne dermed med til at sikre en ensartethed i refleksionerne.

Observationerne viser at forskel på praksis på stuerne, blandt andet måltidspædagogikken. I dialogen bliver institutionen opmærksom på, at man skal have evalueret og implementeret de aftaler, der er lavet i forhold til at sikre, at alle medarbejdere arbejder med børnenes selvhjulpenhed også under måltidet.

Personalet giver udtryk for at det er vigtigt for dem, at det hele ikke skal være ens mellem stuerne.

Stuemøderne bruges til at sikre at en faglig refleksion med hoved-fokus på at alle børn trives og har det godt i deres vuggestue. Ydermere bruges stuemøderne til at justere de mindre børnegrupper, så de er afstemt med børnenes behov.

Under dialogen er der en drøftelse af, hvordan man i vuggestuer generelt kan arbejde med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Personalet fortæller, at der laves plancher med billeder med små beskrivelser af børnenes fortællinger, som er med til at børnenes perspektiver bliver ret tydelige for både børn og voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har drøftet den justering vi fik sidste år og er opmærksomme på at alle børn skal have lige mulighed for deltagelse.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

På baggrund af tilsynsrapporten bliver vi optagede af hvordan vi skal være på legepladsen, hvordan vi positionerer os- Hvad skal de voksne sætte i gang?

Har vi nok fokus på det relationelle på legepladsen?

Hvordan introducerer vi nye medarbejdere/studerende til legepladsen?

At vi i højere grad italesætter formålet med barnevognsturen hvor den går hen? eller hvad vi skal undersøge?

At vi fortsat har fokus på at ALLE børn tilbydes positiv kontakt og samspil med voksne løbende igennem dagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi skal have skabt flere siddepladser til det pædagogiske personale på legepladsen- tale om aktiviteter der kan foretages på legepladsen, på vores personalemøder. Bruge mappen vi har til forslag af aktiviteter.

Vi skal fortsat dele os op i mindre grupper, og have en plan for hvilke/hvilken aktivitet vi er optaget af.

ALLE børn skal i løbet af dagen tilbydes deltagelse i mindre fællesskaber og lege, guidet af voksne, også de mere stille børn.

Vi skal i højere grad hjælpe nye medarbejdere i forhold til aktiviteter med vuggestuebørn og hjælpe nye medarbejdere at forstå betydningen af at få inddraget børnene i børnefællesskaber, også perifer legitim deltagelse.

Vi skal fortsat have fokus på at ALLE børn bliver stimuleret sprogligt og motorisk i løbet af en dag, også de mere stille børn.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Hvert kvartal tages legepladsen op som punkt på personalemøder/stuemøder.

Have en opmærksomhed på at alle børn ikke skal være i samspil med andre, men alle voksne skal være i samspil med børn.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	20-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
