Tilsyns-rapport 2026

Børnenes Rytmehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer blev foretaget onsdag den 26. august 2026 fra 8:30-12:30.

Faglig dialog blev afholdt d. 04-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, tre pædagoger fra Børnegården Frederiksholm, tre forældrerepræsentanter både fra vuggestue og børnehave, samt fra både forældrebestyrelse og forældreråd, klyngeleder, tværfaglig medarbejder, sprogvejleder samt pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 05-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Rahlff

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnegården Frederiksholm kom ved tilsynet i 2025 på handleplan med Særlig indsats til udvikling af kvalitet, der løber indtil næste års tilsyn. Siden har der været lederskifte af både pædagogisk leder og klyngeleder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses flere eksempler på sensitivitet i de mindre fællesskaber og opmærksomhed på børnenes små signaler. Der arbejdes med en tydelig organisering i mange situationer, hvilket giver god plads til nærvær, omsorg og en genkendelig rytme. Det ses både i overgangssituationer med genkendelige sanglege og pædagogiske medarbejdere med tydelige rollefordelinger, under aktiviteter og i både vuggestuens "oppestue" og børnehavens legeplads efter frokost.
Der tales overvejende roligt og positivt til børnene og der ses medarbejdere, som fortolker og responderer på børnenes kommunikative initiativer. Fx møder en medarbejder et mindre barns pludren i legekøkkenet med nysgerrige spørgsmål og tilbud om hjælp til at udvikle legen. Der ses samtidig en smule variation i den relationelle kvalitet, hvor nogle medarbejdere retter opmærksomheden mod den samlede børnegruppe frem for den mindre gruppe, de konkret er sammen med, og i en morgensamling placerer medarbejdere sig bag børnene frem for ved bordet, hvilket begrænser mulighederne for ansigt-til-ansigt-kontakt, mimik og nysgerrighed på børnenes kommunikation. Der ses variation i den følelsesmæssige spejling, hvor der de fleste steder ses god øjenkontakt og tid til barnets initiativ, enkelte steder kan dette stadig øves.
På observationsdagen var der gode personalemæssige ressourcer, hvilket i enkelte situationer gav anledning til refleksion over, om yderligere opdeling af børn og voksne kunne skabe mere nærvær og fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen siden sidste tilsyn har arbejdet målrettet med samspil og relationer som en del af den faglige handleplan. Den pædagogiske leder redegør indledningsvist for, at udviklingsarbejdet bevidst er tilrettelagt på tværs af samspil og relationer, leg og bevægelse samt evalueringskultur, så temaerne understøtter en fælles faglig retning frem for at blive behandlet som adskilte indsatser. Med afsæt i den pædagogiske læreplan er der udarbejdet et katalog over pædagogiske handlemuligheder, da ledelsen tidligt i forløbet blev opmærksom på, at medarbejdernes konkrete handlemuligheder og forståelser af ønsket praksis var forskellige. Formålet har været at gøre det tydeligere, hvordan den ønskede relationelle kvalitet konkret ser ud i hverdagen.
De pædagogiske medarbejdere redegør for, at arbejdet med individuelle øvebaner har skærpet deres fokus på børnene og relationerne og derved skabt positiv effekt for børnene. De fremhæver blandt andet betydningen af fysisk at placere sig tættere på børnene, fx ved at sætte sig på gulvet, og de beskriver, at den tydeligere rollefordeling har skabt mere ro og mindre voksen-til-voksen-snak på legepladsen - til fordel for børnegruppen. Medarbejderne beskriver endvidere, at et fælles fagligt sprog om børnenes følelser har betydning for praksis, og har givet en fælles forståelse af, at et barn gerne må være vredt og ikke nødvendigvis skal afledes fra følelsen. Øvebanerne har samtidig gjort det lettere for medarbejderne at bede hinanden om hjælp og deraf et styrket samarbejde om den konkrete pædagogiske opgave og blik for de enkelte børn.
Som en del af udviklingsarbejdet er alle medarbejdere blevet filmet og har efterfølgende reflekteret over egen praksis sammen med sprogvejleder. Det beskrives, at videoarbejdet giver mulighed for at få øje på egne handlinger, positionering og anvendelse af pædagogiske strategier på en anden måde end i den løbende praksis. Den pædagogiske leder kobler desuden arbejdet til det fireårige kvalitetsløft og arbejdet med børnenes emotionelle udvikling. Et fokus på

opretholdende faktorer har blandt andet ført til, at rollefordeling nu anvendes mere fast og konkret i bestemte situationer og overgange.
Medarbejderne understreger samtidig, at rollefordelingen ikke må blive styrende på bekostning af børneperspektivet. Hvis et barn i en konkret situation kun søger en bestemt voksen, tager medarbejderne udgangspunkt i barnets behov og justerer ud fra et børneperspektiv.
Forældrene beskriver en tydelig forandring i måden, børnene mødes på. Der gives eksempel på et barn, som tidligere ikke altid havde lyst til at komme i institution, men som nu opleves mødt i, at det kan være svært at blive afleveret i stedet for blot at blive afledt. Forældrene oplever desuden mere individuelle modtagelser, større nærvær i hente- og bringesituationer og en mere naturlig kultur for tilbagemeldinger om barnets dag. Klyngelederen beskriver udviklingen som en bevægelse fra mere mekaniske greb til en praksis, hvor de faglige handlinger i højere grad fremstår naturligt integrerede.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt endelig det gode arbejde særligt med de individuelle øvebaner, der virker for de enkelte medarbejdere i arbejdet med deres samspil med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses flere eksempler på, at bevægelse, leg og arbejdet med mindre fællesskaber er integreret i hverdagen. Observationerne viser variation, særligt i vuggestuen og i overgangs- og ventesituationer. I børnehaven bliver børnene grundig forberedt inden de skal se teater og de anvender en velkendt bevægelsesleg i ventetiden før teater. I overgangen til legepladsen tales der ligeledes med børnene om, hvad de vil lave udenfor, hvorefter gruppen sammen synger inden de går ud og børnenes foreslåede leg bliver iværksat af en pædagogisk medarbejder.
I vuggestuen anvendes også forberedelse i form af piktogrammer. Der ses også børn, som går rundt uden en tydelig aktivitet, mens de venter inden de skal på tur eller i gang med næste aktivitet. Da børnene selv skaber en fælles aktivitet ved at tromme på en skraldespand, går medarbejderne ikke ind og understøtter samspillet eller udvikler initiativet om leg.
Ved måltider ses tilsvarende forskelle i brugen af ventetid; nogle steder venter børnene uden aktivitet og bliver utålmodige, mens en anden gruppe anvender rasleæg som en kort fælles aktivitet.
Der ses generelt en stor styrke i arbejdet med børnefællesskaberne, der hvor der arbejdes med små grupper og kun en pædagogisk medarbejder ad gangen. Her blev i børnehaven fx set en meget fin legende tilgang til måltidet og fællesskabet under måltidet, med god plads til fjolleri og grin, hvilket skabte både madmod og et positivt samspil mellem børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at arbejdet med børnefællesskaber og leg indgår i den samlede faglige handleplan og er tænkt sammen med arbejdet med relationer, bevægelse og evaluering. Den pædagogiske leder redegør for, at institutionen har arbejdet med at konkretisere de pædagogiske handlemuligheder og skabe en mere fælles retning for, hvad medarbejderne kan gøre for at understøtte børnenes deltagelse. Aktivitetsplanerne udarbejdes nu på afdelingsniveau frem for på den enkelte stue, og organisering og rollefordeling drøftes på strukturmøder med et eksplicit formål om at skabe mere nærvær og bedre deltagelsesmuligheder for børnene.
Medarbejderne redegør for anvendelsen af legeprogrammer til børn, der reagerer, når noget bliver vanskeligt eller utydeligt. Legeprogrammerne kan blandt andet give barnet mulighed for en pause eller for at bruge kroppen, hvorefter barnet støttes tilbage i fællesskabet. Medarbejderne oplever, at konkrete børn gennem dette arbejde er blevet roligere, fungerer bedre i gruppen og i højere grad søger andre børn. Forældrene understøtter dette perspektiv med et eksempel på et barn, der efter arbejdet med legeprogram har færre konflikter og flere legerelationer.
Den pædagogiske leder genkender fra observationerne, at rutiner og rammer fremstår tydeligere i børnehaven end i vuggestuen og peger på organisering og rollefordeling i vuggestuen som et fortsat udviklingsområde.
Gruppestrukturerne tilrettelægges blandt andet med afsæt i TOPI og Sprogtrappen. Den pædagogiske leder redegør desuden for morgensamlingen i børnehaven som et fælles udviklingstema. Medarbejderne har modtaget sparring fra fysioterapeut om high og low arousal og om de pædagogiske medarbejderes rolle og tilgang omkring legen, hvilket har

bidraget til udvikling af en fælles profil og en værktøjskasse til praksis. Der er fremadrettet planlagt samarbejde med Rytmikhuset med fokus især på overgange.
Forældrene beskriver, at de ser børn lege på tværs af alder, nationalitet og sprog, og klyngelederen fremhæver, at der i institutionen er et tydeligt samlet fokus på legens betydning og på den pædagogiske medarbejders rolle i at understøtte den.
Gennem dialogen italesættes en tydelig progression i arbejdet med leg, bevægelse og deltagelse i børnefællesskaber. De pædagogiske medarbejdere kan redegøre for konkrete faglige greb og for tegn på betydning for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses flere konkrete eksempler på, at sprog og bevægelse er tænkt ind i hverdagen. Bevægelse indgår i samlinger og overgange, børn deltager i rutiner som at hente madvogn og der ses sprog- og bevægelseslege. Under teaterforestillingen deltager medarbejderne i de bevægelser, der sættes i gang, og understøtter dermed børnenes deltagelse. Der ses variation i medarbejdernes mimik, entusiasme og tydelighed som kropslige rollemodeller. På legepladsen igangsættes en løbeleg, som tiltrækker flere børn, få bliver i legen og den verbale rammesætning og udvikling af legen er begrænset.
Der observeres forskelle i anvendelsen af sprogunderstøttende strategier i institutionen. Ved mindre borde med én medarbejder ses både i børnehave og vuggestue flere steder samtaler præget af humor, fortolkning og pauser der giver plads til udvidelse af børnenes ytringer. Så snart der var to medarbejdere ved et bord blev samtalen mindre dynamisk og børnenes deltagelse i dialogerne blev mindre tydelig.
Der ses variation i de sproglige læringsmiljøer og i materialernes tilpasning til målgruppen. Men det ses tydeligt, at der arbejdes med de fysiske læringsmiljøer, så der kommer flere muligheder for både kropslige og sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Her kan der med fordel arbejdes lidt med mere alderssvarende tilgængeligt litteratur for de helt små, samt hvorledes man sikrer deltagelsesmuligheder for alle i forhold til bevægelsesmulighederne på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionens arbejde med sprog og bevægelse er koblet tæt til den samlede udviklingsindsats. Den pædagogiske leder redegør indledningsvist for, at der er arbejdet med individuelle øvebaner og video med sprogvejleder som en måde at omsætte den fælles faglige retning til konkret praksis. Videoarbejdet har omfattet alle medarbejdere og anvendes til fælles refleksion over blandt andet sprogstrategier, øjenkontakt, positionering og medarbejdernes respons på børnenes initiativer.
De pædagogiske medarbejdere redegør for, at de mindre grupper giver bedre betingelser for sprogunderstøttelse af de enkelte børn og at de arbejder med at sætte ord på bevægelse, prioritere øjenkontakt og anvende samtalekort med afsæt i børnenes perspektiver. Medarbejderne oplever samtidig, at den øgede opmærksomhed på børnene betyder, at de får mere sprog og flere kommunikative bidrag fra børnene. I vuggestuen anvendes samlingskufferter med piktogrammer, hvor børnene kan vælge sange. Medarbejderne vurderer, at kombinationen af genkendelighed, valg og bevægelse øger deltagelsen, også for de yngste børn.
Den pædagogiske leder redegør for at samtalekort anvendes med henblik på at udvide børnenes ordforråd, og institutionen modtager sparring fra biblioteket om valg og anvendelse af bøger. Ledelsen er samtidig opmærksom på, at flere af indsatserne er relativt nye og at der derfor endnu ikke kan aflæses en sikker effekt i de nuværende sprogvurderinger. Dette beskrives som et eksempel på, at institutionen både anvender data til at planlægge praksis og forholder sig undersøgende til, hvad data på nuværende tidspunkt kan dokumentere.
Forældrene fremhæver månedens rim og sange som et positivt tiltag, der giver familier med andre hjemmesprog mulighed for at følge med i og understøtte det sproglige arbejde hjemme. Der gives eksempel på et barn, som tidligere blev beskrevet som meget stille, men som nu fortæller mere hjemme om hverdagen i institutionen. Klyngelederen

fremhæver, at sammenhængen mellem sprog og bevægelse fremstår tydeligt udfoldet i institutionens praksis og faglige refleksion.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet både er tænkt ind i institutionens generelle organisering og i den systematiske opfølgning omkring det enkelte barn. Den pædagogiske leder redegør indledningsvist for, at institutionen ikke alene anvender TOPI til at opspore opmærksomhedspunkter, men har udviklet konkrete tegn sammen supporten. Når der opstår opmærksomhedspunkter, udarbejdes en pædagogisk analyse og forældrene inviteres til samtale. Dette vurderes til at skabe en tydelig kobling mellem institutionens faglige analyse og samarbejdet med familien.
Forældrene beskriver generelt et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde. Børneavis, billeder i gangen og øvrig information fra hverdagen opleves at give indblik i børnenes dag og skabe anledning til samtaler hjemme. Forældrene beskriver, at medarbejderne tager deres henvendelser alvorligt, følger op og deler relevant viden på tværs af personalegruppen. Der gives eksempler på familier, som ved bekymring omkring et barn har fået omfattende hjælp og sparring og har oplevet samarbejdet som trygt.
Hjemmebesøg fremhæves af både medarbejdere, ledelse og forældre som et væsentligt element i etableringen af relationen. Forældrene beskriver hjemmebesøget som hjælpsomt, også når familien i forvejen kendte institutionen, fordi det gav mulighed for mere udfoldet information, spørgsmål og efterfølgende opfølgning. De pædagogiske medarbejdere oplever, at hjemmebesøget åbner relationen til familien og skaber et særligt udgangspunkt for den efterfølgende dialog.
Forældrerådet oplever at blive hørt og inddraget, blandt andet i rekruttering og beskriver, at ledelsen løbende sender relevante emner videre til rådet. Forældrene peger samtidig på et muligt udviklingspunkt i at gøre forældrerådet mere synligt ved arrangementer og i institutionens indgang.
De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at de gerne vil have gode muligheder for forældresamtaler og at de planlagte og strukturerede samtaler understøtter kvaliteten. Den pædagogiske leder beskriver, at tidligere uklarhed om rammerne for forældresamtaler er blevet mødt med en tydeligere struktur og at institutionen også har arbejdet på at skabe større ensartethed i den løbende skriftlige kommunikation, hvor der tidligere var stor variation mellem stuerne. Ledelsen ønsker desuden at kommunikere samarbejdet med supportfunktioner tidligere og mere konkret til forældrene.
Forældrene vurderer institutionen som hurtig til at omsætte dialog til handling, og klyngelederen vurderer, at forældreperspektiverne i dialogen i høj grad taler for sig selv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med både interne og eksterne overgange og har fokus på at tilpasse forløbene til det enkelte barns behov. Den pædagogiske leders indledende beskrivelse af institutionens udviklingsarbejde understøtter dette perspektiv. Organisering og rollefordeling drøftes på faste strukturmøder med det formål, at børnene skal mødes med nærvær og ved opmærksomhedspunkter omkring et barn, anvendes pædagogisk analyse og tværfaglig sparring. Denne systematik beskrives også i overgangsarbejdet.
De pædagogiske medarbejdere redegør for institutionens deltagelse i FSS og et tæt samarbejde med skole og KKFO. Børnene deltager blandt andet i et madprojekt fra maj før skolestart, KKFO'en besøger institutionen, og institutionen besøger KKFO'en. Der arbejdes med fælles bøger og besøg på flere fritidstilbud. Hvis et barn har behov for et tættere overgangssamarbejde, inviteres KKFO'en tidligt ind i relevante møder.
Ved overgange til andre børnehaver udarbejdes overgangsbeskrivelser og medarbejdere eller ledelse deltager i overleveringsmøder, når der er behov. Den pædagogiske leder beskriver desuden et forebyggende arbejde, hvor alle børn i vuggestue og børnehave gennemgås med socialrådgiver to gange årligt med henblik på tidlige tegn og faglig sparring.
Ved den interne overgang fra vuggestue til børnehave beskrives det, at valg af stue foretages med blik for barnets bedste frem for alene logistiske hensyn. Børnene besøger børnehaven i perioden op til overgangen, og overgangsforløbet kan tilpasses og forkortes eller forlænges efter barnets behov. Der gennemføres overleveringssamtaler med forældrene, og Hjernen & Hjertet anvendes både i overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. For nogle børn vurderes det relevant, at forældrene deltager mere aktivt i overgangsforløbet. Hjemmebesøg ved opstart beskrives også som et redskab til at styrke den tidlige tilknytning og relation til familien. I dialogen fremhæves det udviklingspunkt, at opgaven hidtil har været båret af en pædagog og det med fordel kan bredes ud, således at det er den modtagende pædagog, der også foretager hjemmebesøget inden opstart.
Den pædagogiske leder redegør for, at flere familier vælger at blive i institutionen frem for senere at søge en anden plads tættere ved deres bopæl. Forældrene beskriver generelt, at de bliver godt informeret, og fremhæver blandt andet en intern overgangssamtale som meget positiv. De oplever, at institutionen kan prioritere barnets behov over logistikken. Samtidig udtrykker en forælder usikkerhed om overgangen for børn, der skal på en anden skole end institutionens tætte samarbejdsskole, og efterspørger tydeligere formidling om KKFO og FSS samarbejdet.
Klyngelederen peger i forlængelse heraf på, at det vil være relevant at skabe et samlet overblik over, hvilke skoler børnene skal videre til. Og den pædagogiske leder påpeger at der kan arbejdes med en tydeligere forklaring af rammen for FSS for forældrene inden opstart af førskole-samarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at evalueringskulturen har haft en central funktion i institutionens samlede udviklingsarbejde siden sidste tilsyn. Den pædagogiske leder redegør for, at institutionen efter sidste tilsyn kom på en faglig handleplan og valgte at arbejde sammenhængende med samspil og relationer, leg og bevægelse samt evalueringskultur. Der har været kvartalsvise opfølgninger på handleplanen, og et væsentligt formål har været at skabe en fælles faglig retning frem for at arbejde med temaerne enkeltvis. Med afsæt i læreplanen er der udarbejdet et katalog over pædagogiske handlemuligheder, fordi det tidligt i processen blev tydeligt, at medarbejdernes konkrete handlemuligheder var forskellige. Evalueringskulturen vurderes dermed i dialogen som den systematik, der understøtter, hvornår og hvordan institutionen arbejder med de forskellige udviklingstemaer.
Der er etableret en fast struktur for gruppemøder og institutionen arbejder med at supplere TOPI med konkrete tegn på børnenes trivsel og deltagelse. Tegnene er udviklet sammen med supporten. Ved opmærksomhedspunkter udarbejdes en pædagogisk analyse, og forældrene inviteres til samtale. Aktivitetsplaner udarbejdes nu på afdelingsniveau frem for på den enkelte stue og strukturmøder anvendes til at evaluere og justere rollefordelingen med et eksplicit fokus på, om organiseringen understøtter nærvær omkring børnene.
Evalueringskulturen kan genfindes konkret under de øvrige tilsynstemaer. I arbejdet med samspil og relationer anvendes individuelle øvebaner og videooptagelser af alle medarbejdere. Videoerne gennemgås med sprogvejleder og bruges til refleksion over egen praksis, herunder sprogstrategier, positionering, øjenkontakt og respons på børnenes initiativer. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at dette har givet dem blik for andre sider af egen praksis og skabt en større fælles faglig forståelse. Arbejdet med opretholdende faktorer har desuden ført til konkrete ændringer, eksempelvis en mere fast rollefordeling i bestemte overgange til gavn for børnegruppen.
Under børnefællesskaber og leg anvendes legeprogrammer som korte, målrettede indsatser. Den pædagogiske leder redegør for, at der arbejdes med forløb på fire uger, hvorefter indsatsen analyseres og evalueres. Medarbejdere og forældre kan pege på konkrete tegn hos børnene, såsom mere ro, færre konflikter, bedre deltagelse i gruppen og flere legerelationer. Dermed kobles den pædagogiske indsats til observerbare ændringer i barnets deltagelsesmuligheder.
Den pædagogiske leder redegør for en systematisk anvendelse af sprogvurderinger, som gennemgås hver anden måned med henblik på at identificere mønstre i børnegruppen. Hvis data viser opmærksomhedspunkter fx inden for rim, remser eller ordforråd, anvendes dette som afsæt for planlægning af konkrete pædagogiske indsatser og temaer. Den pædagogiske leder vurderer på nuværende tidspunkt at der ikke er gået tilstrækkelig tid til, at en effekt kan aflæses i data.
Børnenes perspektiver indgår som en del af evalueringsgrundlaget. I børnehaven er der gennemført børneinterviews om, hvilke lege børnene foretrækker, og denne viden er anvendt i udviklingen af institutionens nye profil. Børneperspektivet ses desuden i konkrete tilpasninger af hverdagen, eksempelvis når børn vælger sange via piktogrammer, samt når overgangsforløb tilpasses det enkelte barns behov.
Evalueringsarbejdet har derudover forbindelse til forældresamarbejdet. Pædagogiske analyser indgår i samtaler med forældrene og institutionen har justeret strukturen for forældresamtaler og den skriftlige kommunikation på baggrund af erfaringer med tidligere variation. På tværs af dialogen er et gennemgående refleksionsspor: Hvad fik børnene ud af indsatsen, hvordan kan vi se det, og hvad skal vi justere? Der er samtidig fokus på opretholdende faktorer og på at rette

den faglige refleksion mod medarbejdernes egne handlinger: Hvad er det, jeg gør, og hvilken betydning får det for børnene?
Samlet fremstår evaluering således ikke alene som et redskab eller en fast mødeaktivitet, men som en arbejdsform, der forbinder data, faglig refleksion, afprøvning, tegn hos børnene og efterfølgende justering af praksis på tværs af institutionens udviklingsområder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden seneste tilsyn 2025 har Børnegården Frederiksholm arbejdet systematisk og målrettet med tilsynets anvisninger gennem en faglig udviklingsplan med fokus på samspil og relationer, børnefællesskaber og leg, evalueringskultur samt sprog og bevægelse.
Indsatserne er i udvikling med at blive omsat til konkrete handlinger i den pædagogiske praksis gennem fælles faglige metoder, kompetenceudvikling, øveplaner, pædagogisk analyse, kollegial feedback og en systematisk møde- og evalueringsstruktur. Der er løbende indsamlet data og fulgt op på virkningen for børnene, bl.a. gennem observationer, KIDS, SprogTrappen og videoobservationer.
Arbejdet er løbende fulgt, evalueret og justeret i samarbejde mellem medarbejdere, pædagogisk leder, klyngeledelse, områdechef og relevante supportfunktioner med fokus på at skabe en mere ensartet og kvalificeret pædagogisk praksis og tydelig effekt for børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Institutionen vil særligt arbejde videre med de områder, hvor tilsynet peger på variation i praksis. Vi vil styrke medarbejdernes aktive deltagelse i leg og børnefællesskaber, sikre deltagelsesmuligheder for alle børn og videreudvikle nærvær, følelsesmæssig spejling samt sprog- og bevægelsesunderstøttende læringsmiljøer. Der vil fortsat være fokus på mindre børnegrupper, tydelig organisering og rollefordeling samt kvalitet i overgange og ventesituationer. Dette understøttes af institutionens nye profil: Pr. 1. oktober 2026 skifter Børnegården Frederiksholm navn til **Børnenes Rytmehus**. Den certificerede rytmiske og musikalske profil skal styrke arbejdet med rytmik, musik, deltagelse og inkluderende, stærke børnefællesskaber. Alle medarbejdere gennemfører et fælles kompetence forløb i rytmik gennem 'Rytmikhuset' som afsluttes i november 2026

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Institutionen vil fastholde og videreudvikle den systematik, der allerede er etableret gennem evalueringskulturen. Tilsynet peger konkret på, at arbejdet med individuelle øvebaner skal fortsættes. Dette fastholdes sammen med videoobservationer, kollegial refleksion, pædagogiske analyser og organisering og rollefordeling.
Udviklingspunkterne omsættes til konkrete handlinger i praksis og følges systematisk gennem struktur- og gruppemøder samt data fra bl.a. TOPI, SprogTrappen, observationer og børneperspektiver. Den nye rytmiske og musikalske profil bliver samtidig en fælles faglig ramme for arbejdet med leg, sprog, bevægelse, overgange og deltagelse i børnefællesskaber. Forældrerådet bakker op om udviklingspunkterne og oplever, at relevante konkrete tiltag allerede er iværksat

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Den positive udvikling fastholdes gennem en tydelig fælles faglig retning og en systematisk evalueringskultur. Vi vil fortsat anvende data, observationer, individuelle øvebaner, pædagogiske analyser og kollegial refleksion til løbende at undersøge: Hvad får børnene ud af vores indsats, hvordan kan vi se det, og hvad skal vi justere? Dette ligger i direkte forlængelse af tilsynets vurdering af evalueringskulturen som en styrke, der skal vedligeholdes.
Børnenes Rytmehus skal samtidig skabe en fælles og langsigtet faglig identitet, hvor rytmik og musik anvendes til at styrke relationer, sprog, bevægelse og inkluderende mangfoldige børnefællesskaber. Udviklingen følges i et tæt samarbejde mellem medarbejdere, ledelse, forældre og relevante supportfunktioner. Forældrerådet oplever en tydelig positiv udvikling og bakker op om arbejdet med at fastholde og videreudvikle denne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja