



Tilsyns-rapport 2025

Børnegården Frederiksholm



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i børnegården Frederiksholm d.25. august 2025 kl.8.30-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 27-08-2025

Ved den faglige dialog deltog to pædagoger, to pædagoger med ledelse, pædagogisk leder, forældrerådsrepræsentant, klyngeleder, pædagogisk konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed samt klyngens pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 13-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Rosa Astrup fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden pædagogisk tilsyn 2024 er der sket ændringer i ledelsesstrukturen, der er nu en pædagogisk leder frem for to og så er der to pædagoger med ledelse. Det er fortsat en udfordring at rekruttere pædagoger til børnegården og på tilsyns tidspunktet er der flere nyere pædagogiske medarbejdere. Under tilsynsobservationerne ses der en fin normering i hele børnegården.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Bemærkninger til Selvregistrering og aftaler vedr. opfølgning: - Institutionen har i selvregistreringen svaret ja til, at der er sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen. I dialogen drøftes, at dette er en fejl. Det aftales, at Pæd. leder retter dette i selvregistreringen, hvilket er gjort. - I dialogen spørg pæd. konsulent ind til institutionens procedure i forbindelse med brandøvelser. Pæd. leder informerer om, at tidligere pæd. leder har udarbejdet en skriftlig evaluering men, at institutionen pt. ikke har adgang til denne, og derfor ikke ved, hvorvidt og hvad der evt. skal følges op på. Der laves ikke aftaler i dialogen. Pæd. konsulent vil efterfølgende lave aftale med pæd. leder. Øvrige bemærkninger og aftaler vedr. opfølgning: - I forlængelse af tilsynsobservationerne den 25.08. 2025 orienterer pæd. Konsulent, pæd. leder om, at det på en stue i vuggestuen ses, at børnene har hagesmækken under tallerkenen ved et af bordene, og at pæd. leder skal være opmærksom på børnenes mulighed for bevægelse i den sammenhæng. - I forlængelse af tilsynsobservationerne den 25.08.2025 orienterer pæd. konsulent pæd. leder om, at der ses anvendelse af mobiltelefoner i vuggestuen, mens der er børn til stede, og at lovgivningen om dette er skærpet. Det aftales, at pæd. leder undersøger dette og følger op på dette. Læs: <https://www.retsinformation.dk/eli/ft/202312L00124>. I dialogen følger pæd. konsulent op på brugen af mobiltelefoner i børnenes nærvær som er set fx. da en medarbejder er i samspil med et barn i vuggestuen samtidig med at der kigges på mobiltlf. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de anvender mobiltelefonen til at registrere børnenes sovetider. Pæd. konsulent understreger, at det er lovgivning, og at denne skal følges. Klyngeleder supplerer med, at registreringen af sovetider må finde sted på andre tidspunkter, hvor der ikke er børn til stede. - Pæd. konsulent bliver under observationerne opmærksom på og bemærker, at der i bevægelsesrummet i børnehaven er børn der hopper ned fra klatrereb, hvor der anvendes en madras, der kan glide frem, når børnene hopper. Pæd. konsulent anbefaler at dette undersøges nærmere, så det sikres, at de sikkerhedsmæssige procedurer omkring denne praksis og evt. faldeunderlag, og hvorvidt der er procedure herfor. På baggrund af, at tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i Børnegården Frederiksholm, iværksætter forvaltningen et skærpet tilsyn med en særlig

indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet, jf. rammen for pædagogiske tilsyn i Københavns Kommune. Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at løfte den pædagogiske kvalitet. I perioden med særlig indsats til udvikling af kvalitet understøtter forvaltningen med ledelsessparring, support og sparring på udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer'.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler sjældent børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere taler til og med børnene i en rolig og positiv tone, og grædende børn bliver trøstet. Der er tilstrækkeligt med pædagogiske medarbejdere til stede, som har organiseret sig i forskellige roller for at støtte børnegrupperne, der er delt op i mindre grupper i løbet af formiddagen. Der observeres usikre børn, der ikke siger noget, i mindre grad tilbydes kontakt, nærvær og samspil fra medarbejderne. Under tilsynet observeres det, at få pædagogiske medarbejdere er i sensitiv kontakt med børnene, det ses overvejende at de pædagogiske medarbejdere er i overfladisk kontakt med børnene, idet de fokuserer på aktiviteten frem for samspil og relationer med børnene. Eksempler viser, at medarbejderne ikke skaber kontakt før de vil noget med børnene. Børn løftes, får hagesmækker på og tørres uden ansigt-til-ansigt kontakt, øjenkontakt, eller forberedelse. Medarbejderne placerer sig bagved børnene, hvilket betyder, at børnene ikke ser medarbejdernes mimik, hvilket påvirker nærvær, fordybelse og fælles opmærksomhed i relationen med børnene. Struktur, organiseringen af læringsmiljøerne samt rollefordeling har betydning for, at de pædagogiske medarbejdere ikke får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at spejle børnenes følelser, reagere og handle sensitivt på børnenes signaler og initiativer. De pædagogiske medarbejdere ses i bevægelse på samme tid, og enkelte har ansvaret for større børnegrupper. Fx under formiddagsmaden ordner flere pædagogiske medarbejdere praktiske ting omkring bordet og vognene, og efter frokosten har en pædagogisk medarbejder ansvar for at spise med et barn og 4-5 andre børn. Det observeres sjældent, at medarbejderne spejler børnenes følelser og ses, være opmærksomme på eller hører sætte ord på børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser. Den samme konflikt gentager sig, da børnene har brug for nærhed og guidning i deres udforskning. Når medarbejderne fokuserer på aktiviteten, skaber det vanskelige betingelser for ro, rytme og nærvær.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan genkende nogle af observationerne. Børnegårdens ledelse fortæller, at der er i gangsat udvikling af den pædagogiske kvalitet. Der er fx et forløb om 'mentaliserings og tilknytning' i samarbejde med konsulenten. Det fremgår også af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen arbejder med kompetenceudvikling, samtidig med at der er mange nye børn, som starter og stopper, da Børnegården har garantipladser. Det fremgår ydermere, at der arbejdes med rollefordeling og læringsmiljøer, fx på legepladsen, men der er stadig potentiale for, at de pædagogiske medarbejdere kan være mere synlige, så børnene kan aflæse og forstå de voksnes intentioner. Det fremgår også af den faglige dialog, at der er behov for, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer mere mellem hinanden mhp. at støtte hinanden i at aflæse børnenes signaler og behov. Det er ikke alle medarbejdere, der er uddannet, og det er en prioritering, hvor og hvornår det vægtes at bidrage med pædagogisk guidning til kollegaer. Der er bred enighed om, at børns følelser og øjenkontakt skal prioriteres i daglig praksis. Ledelsen og medarbejderne er enige om at teamwork samt faglig feedback er centralt.

Forældrerådsrepræsentanten bemærker hverdagspressets indflydelse på prioritering af kontakt, som både de pædagogiske medarbejdere og forældre skal være opmærksomme på. Forældrerådsrepræsentanten fortæller ydermere, at der er kommet mere ro og strukturelle fremskridt samt mere samspil imellem børnene i Børnegården - kulturændringer tager tid. Dagtilbuddet har i dialogen vanskeligt ved at redegøre for og dokumentere hvordan arbejdet med sidste års tilsynsanvisninger har sat spor i praksis. Tilsynsobservationerne og dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere skal arbejde med at være opmærksomme og reagere sensitivt og omsorgsfuldt på alle børns signaler, særligt med opmærksomhed på ansigt-til-ansigt kontakt og øjenkontakt i samspillet med børnene. - Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at spejle børnenes følelser, så børnene herigennem hjælpes til at lære at forstå sine egne følelser.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser af og til eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes lege, samspil og fællesskaber. De hjælper børnene med at få øje på hinanden, fx til yoga i børnehaven, hvor de positionerer sig foran, ved siden af og bagved, og guider børnene ved selv at vise, hvordan man gør. De inddrager børnenes idéer og retter opmærksomheden mod andre børn, der deltager i øvelserne. Der observeres nogle eksempler på medarbejdere, der går foran, sætter rammer og er aktive deltagere, som støtter og stilladserer børnenes lege. De bidrager til og udvider legen, når den er ved at gå i stå, og hjælper børn med at få positive legeerfaringer og deltagelsesmuligheder. Generelt observeres, at de pædagogiske medarbejdere i mindre grad er tæt på, involverer sig i, og støtter børnenes lege og fællesskaber. Der er planlagt forskellige gruppaktiviteter, både inde og ude, med fokus på selve aktiviteten og det fælles tredje, men mindre på deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber. Flere aktiviteter er uden for børnenes nærmeste udviklingszone, som fx samling og læseaktiviteter. Det ses, at medarbejderne ofte positionerer sig "bagved legen/aktiviteten", fx ved at være til rådighed med legetøj og hjælpe ved konflikter. Der ses et mønster i, at enkelte børn i periferien af legen mangler deltagelsesmuligheder, især på legepladsen. Dette viser sig, når børn har svært ved at finde ind i lege og fællesskaber, få roller i legen og komme i længerevarende fordybet leg uden tilstrækkelig støtte fra medarbejderne. De pædagogiske medarbejdere har organiseret læringsmiljøerne, hvor børn af og til inviteres til at være aktive deltagere i aktiviteter, rutiner og opgaver, og bliver medskabere af egen læring. Børn motiveres til selvstændige opgaver som at hælde vand i kopper, øse mad op eller tage jakker og sko af og på. De fysiske læringsmiljøer er indrettet i 'legezoner', der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre og interesser, såsom konstruktionslege, rollelege, genstandsrettet leg og bevægelseslege. Legezonerne, især i vuggestuen, fremstår mindre tydelige med hensyn til tematisering, legetøj, og rekvisitter til legen, som kan inspirere til leg set fra børneperspektiver.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og pædagogisk leder genkender overordnede ikke observationerne. Det fremgår af den faglige dialog, at observationerne om 'samspil og relationer', har indflydelse på dette tema om 'børnefællesskaber og leg', da de pædagogiske medarbejders sensitivitet og mimik og gestik har betydning for hvordan børnene lærer at være i lege og børnefællesskaber. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de det sidste års tid har arbejdet med indretning af de fysiske læringsmiljøer og at der fortsat er opmærksomhed på at lave legezoner, hvor der kommer billeder på legetøjsskasserne. Legetøjet skal også mere i børnehøjde, da det er en pædagogisk opgave at lære børnene, hvordan legetøjet anvendes. Derudover fortæller de pædagogiske medarbejdere, at børnene hjælper til og inddrages i praktiske daglige gøremål, både i vuggestuen og børnehaven. De pædagogiske medarbejdere bemærkes i dialogen, at der er børn i Børnegården, som har svært ved at deltage i de planlagte aktiviteter. Det forsøges ved at lade børnene være med, fx ved at sidde i en stol fremfor på gulvet, hvis det styrker

muligheden for at kunne deltage i samlingen. Det fortælles også at i børnehaven er der børn, som har svært ved at deltage, men der tilbydes legemuligheder og alternativer, og der anvendes rollefordeling. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, set ud fra eget perspektiv, at det går godt. Det kan tydeligt mærkes nede i børnehaven, hvor børnene er blevet gode til at spørge ind, og de deler legetøjet bedre og beskytter ikke længere egne lege og legetøj. Legeområderne i børnehaven er blevet tydeligere. Dagtilbuddet har i dialogen vanskeligt ved at redegøre for og dokumentere hvordan arbejdet med sidste års tilsynsanvisninger har sat spor i praksis. Tilsynsobservationerne og dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere skal arbejde med at støtte og guide børnenes lege og fællesskaber med hinanden, særligt med fokus på at sætte ord på børnenes samspil med hinanden

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder sjældent systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de sprogpædagogiske læringsmiljøer ikke i tilstrækkelig tydelig grad skaber sproglige læringsmuligheder for alle børn. Det ses sjældent, at der leges med sprog i de pædagogiske hverdagsrutiner. Det generelle billede af observationerne er, at der igennem formiddagen sjældent ses systematisk anvendelse af sprogunderstøttende strategier/sprogteknikker i samspil med børnene. Fx observeres flere situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere stiller lukkede spørgsmål, og spørgsmål hvor der forventes "rigtige" svar (en skolestisk tilgang). Det høres også, at der ikke gives tid og forventes børnenes egne udspil, før der stilles et nyt spørgsmål, som lukker af for dialog og muligheden for, at samtalerne kan blive til dialog med turtagninger over flere led. Ligesom der observeres pædagogiske medarbejdere, der på eget initiativ har få dialoger med børnene. Der ses et mønster i, at særligt de børn, der ikke af sig selv opsøger de voksne med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre muligheder for at udfolde, øve, eksperimentere med og gøre sig egne erfaringer med sprog og kommunikation, i såvel aktiviteter og lege, som i måltid og rutinesituationer. Det ses, at dette medfører store variationer i kvaliteten af de sprogpædagogiske læringsmiljøer, børnene møder. I rutinesituationerne observeres det, at der ikke i tilstrækkelig tydelig grad skabes sproglige deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette ses ved, at de pædagogiske medarbejdere i flere rutinesituationer har fokus på aktiviteten jf. tema 1, fremfor at skabe sproglige deltagelsesmuligheder, hvor børnene har mulighed for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. De sproglige fysiske læringsmiljøer indenfor er indrettet, så de ofte understøtter børnenes sproglige og kommunikative læringsmuligheder. For eksempel i form af legezoner, billeder der understøtter legezonerne, bøger i børnehøjde i børnehaven, og i vuggestuen ses enkelte bøger i børnehøjde, men ikke på alle grupperum. Der ses en del af børnenes egne kreative produkter, plakater/billeder med skrift og billeder af genstande (dyr, mad, service), som samlet set kan understøtte og invitere børn ind i sproglige interaktioner om et fælles tredje og giver børnene mulighed for kendskab til skriftsprog, bogstaver, genstande og begreber. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter aktiviteter, som bliver sprogligt forklaret, og det ses i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere indtænker og sætter fokus på bevægelse og brug af kroppen ved at agere som aktive rollemodeller og vise børnene, hvordan man fx tager sko på. I observationsperioden ses det i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere strategisk anvender de sproglige fysiske læringsmiljøer til at understøtte sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. På legepladsen observeres enkelte sproglige artefakter (hinkerude), der kan understøtte børnenes kommunikative og sproglige læringsmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og pædagogisk leder overordnet ikke genkender observationerne. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der primært er fokus på de fysiske læringsmiljøer i arbejdet med sprog. Det fremgår også, at der i vuggestuen ikke arbejdes med 'sprog i samspillet', hvilket man fremadrettet ønsker at gøre noget ved. Samspil, relationer og modtagelser eller opstart af nye børn, har været prioriteret siden tilsynet i 2024. Ledelsen fortæller, at den kompetencepædagogiske indsats arbejder med at understøtte de pædagogiske medarbejdere i at sætte sprogniveauet ned, så alle børn kan være med. Det bemærkes, at

de pædagogiske medarbejdere at modtagelse eller opstart af nye børn, fylder meget. Der laves af og til til videofeedback, og her fremgår det, at der er udviklingspotentiale i forhold til at anvende de sprogunderstøttende strategier. Derudover fremgår det også, at Børnegården er i gang med at arbejde med sprograppen, hvilket endnu ikke er udfoldet i praksis alle steder. I dialogen fremgår det også, at der er en del børn i Børnegården, som er sprogligt udfordret. Det fremgår uklart, hvordan der arbejdes med at tilpasse de sproglige læringsmiljøer. Som en del af de planlagte aktiviteter er der dagligt læsning for børnene, og der er samlinger med månedens rim og sange i hele børnegården. Der er også vokseninitierede bevægelseslege, hvor børnene har mulighed for at bruge kroppen sammen med de pædagogiske medarbejdere. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der foregår flere lege og aktiviteter med fokus på sprogudvikling, hvilket kan ses på Aula. Dette giver mulighed for at tale med børnene om, hvad de har lavet derhjemme. Derudover nævner forældrerådsrepræsentanten, at der skal mere systematisk evaluering til i udviklingsarbejdet. I dialogen har dagtilbuddet vanskeligt ved at redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere skal arbejde med at de sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle lege og rutinesituationer. - Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere skal arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at der er en god grundstemning i Børnegården, med en god og informativ dialog om børnenes hverdag på Aula, herunder billeder som giver forældrene et godt indblik i hverdagen og gode muligheder for at tale med deres barn om deres hverdagsliv i Børnegården. Forældrerepræsentanten oplever at man som forældre ved hvad de kan forvente af dagtilbuddet og hvad dagtilbuddet forventer af dem. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver også, at Børnegården historisk set har gennemgået en god og stor forandring. Forældrerådsrepræsentanten som også er i forældrebestyrelsen, fremhæver, at forældrebestyrelsen er velfungerende, og at forældrerådet består af forældre med mange forskellige baggrunde, som har givet gode dialoger. Det fremgår i dialogen, at forældrebestyrelses udarbejdelse af principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem, endnu ikke er udarbejdet. Dette er planlagt til at foregå i november 2025. Dette fremgår af styrelsesvedtægt for kommunale klynger i Københavns kommune. Børnegården inviterer forældre ind i et mere intensiveret samarbejde om børn i udsatte positioner, ledelsen deltager på 'svære forældresamtaler' ved behov. Alle faste pædagogiske medarbejdere har haft deltaget på et oplæg i klyngen 'stærket forældre dialog' hvilket fortsat er i gang med at blive udfoldet i praksis. I dialogen fortæller og redegøre de pædagogiske medarbejdere for hvordan de arbejder systematisk med forældresamtaler. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at hjemmebesøgene styrker og skaber et godt forældresamarbejde fra start. Da det at komme i hjemmene og møde familierne i deres vante omgivelser skaber grobund for tillid og det skaber mulighed for at forventningsafklare inden opstart i Børnegården. Alle vuggestue forældre i Børnegården får tilbudt hjemmebesøg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnegården har klare strategier for børnenes overgange mellem modtager- og afgiver-perspektivet og kan med konkrete eksempler beskrive faste procedurer herfor. Forud for opstart afholdes der rundvisninger, og der tilbydes hjemmebesøg til de forældre, der skal starte i vuggestuen. Børnegården anvender dialogværktøjer ved børnenes opstart med fokus på tryghed og tilknytning, snarere end at omtale det som indkøring. Der lægges vægt på, hvilke børn der vil have gavn af bestemte børnegrupper eller grupper, og barnets modtagelse og første tid i Børnegården aftales i dialog med forældrene, med respekt for det enkelte barns behov. Børnegården har en fast ramme for stærkt samarbejde ved overgangen til KKFO og skole, samt udarbejder overgangsbeskrivelser, så skolen er godt forberedt. Klyngelederen fortæller at der fremadrettet i klyngen skal arbejdes med forældrebestyrelsens inddragelse i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO/fritidshjem og skole. Forældrerådsrepræsentanten fortæller fra sit eget perspektiv, at storbørnsgruppen fungerer godt, og børnene får ansvar og lærer at tolke situationer uden konstant voksenteilstedeværelse. Der er klar kommunikation til forældrene om, at der ikke forventes, at børnene skal lære at regne og skrive før skolestart, da dette sker i skolen. Dette er virkelig positivt, og afslutningsfesten er et skønt element i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er sjældent etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnegården fortsat udarbejder TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) samt sprogvurderinger. Der er en forskellighed i, hvordan opmærksomhederne omsættes i de pædagogiske lege- og læringsmiljøer. Det fremgår tydeligt igennem hele den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har kendskab til rammen for den pædagogiske praksis. Det er dog forskelligt, hvordan børnesyn, trygge relationer, styrket forældrekontakt m.m. kommer til udtryk i de pædagogiske lege- og læringsmiljøer på tværs af grupper, vuggestuen og børnehaven. Der er endnu ikke etableret en systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer. Der er behov for at etablere en evalueringskultur, der i højere grad lever op til kravene om, at Børnegården gennem en systematisk evalueringskultur løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse (jf. Dagtilbudsloven). Der er desuden behov for at konkretisere, hvilke metoder/retningslinjer der anvendes til evaluering, og hvordan og hvornår, også i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Igennem dialogen fremgår det, at der ikke arbejdes konsekvent og systematisk med en løbende evaluering af praksis. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at Børnegården beskriver, at de for nuværende (grundet tekniske omstændigheder) ikke har mulighed for at genbesøge det evalueringsdokument, som institutionen omtaler som deres evalueringsdokument. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fremhæver, at man ser evaluering som en spiral, hvor man hele tiden ser på praksis og justerer undervejs. Det fremhæves videre, at man ser efter tegn og effekt, samt anvender vækstmodellen. Videre fremhæves det, at Børnegården anvender KIDS, TOPI og tilsyn som data. Dette ses ikke omsat til handlinger i praksis, så det har effekt for børnene. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at der ikke er etableret en systematisk evalueringskultur, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkelig tydelig grad bliver muligt løbende at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. På denne baggrund vurderes det, at praksis i mindre grad opfylder kriterierne i temaet. Derfor skal institutionen ændre i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher Dagtilbudslovens krav (§ 9) om at etablere en evalueringskultur. Det vurderes, at det i dialogen er vanskeligt for Børnegården at redegøre for og dokumentere, hvordan evalueringskulturen konkret ser ud og har sat spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at Børnegården etablerer en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med værktøjerne fra Trygge relationer og haft særligt fokus på sensitivitet i samspil og møde børnene i deres følelser. Vi har tilføjet viden om mentalisering for skabe mere forståelse for dette. Vi har udfoldet KIDS materialet til refleksion blandt personalet for at skabe større bevidsthed omkring sensitivitet i samspil. Vi har udarbejdet planer for og arbejdet med rollefordeling på vores legepladser både i børnehave og vuggestue for at øge fokus på leg og omsorg. Vi har tilføjet bevægelse ind i vores sprogplan.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I tilsynsrapporten er der 4 temaer der er vurderet til ændring. Vi vil følge de anvisninger der er tilknyttet de 4 temaer. Vi vil være særligt optagede af at videreudvikle på samspillet mellem barn og voksen i forhold til at spejle barnets følelser og sætte ord på, samt at videreudvikle på systematikken i brug af sprogstrategier og evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil følge Forvaltningens plan for skærpet tilsyn. Vi vil udarbejde en udviklingsplan vi vil arbejde ud fra. Dette vil ske i samarbejde med Klyngeleder og Forvaltning, samt en tæt opfølgning med vores Forældreråd. Udviklingsplanen vil indeholde pædagogiske greb og tilgange der vil imødekomme anvisningerne. Igennem tæt opfølgning på Teams/gruppemøder, Afdelingsmøder, Personalemøder, Pædagogiske udvalgsmøder, Sprogudvalgsmøder, Børnerådsmøder, samt Forældrerådsmøder. 2 pædagoger med ledelse være tæt på det pædagogiske personale og give sparring samt guidning i praksis. Udarbejde en pædagogisk analyse og en udvidet evalueringsplan, som vil sikre kontinuerlig evaluering på de nævnte møder som kan skabe refleksion og evt. justeringer undervejs. Vi vil arbejde videre på at kunne give hinanden faglig feedback. Den pædagogiske konsulent vil komme på anmeldte og uanmeldte besøg. Derudover vil vi i processen gennemføre KIDS observationer i samspil med det pædagogiske personale.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Som forældregruppe er vi glade for det arbejde, der udføres i institutionen, og vi oplever en tydelig udvikling i den rigtige retning. Forældrerådet har tillid til, at personalet allerede arbejder målrettet med de områder, der nævnes, og vi ser fremgang i dagligdagen. Samtidig oplever vi, at den kritik, der fremgår af rapporten, ikke i fuldt omfang afspejler den positive udvikling og hverdag, vi som forældre ser i institutionen. Vi oplever, at institutionen gennem det seneste år har taget tydelige skridt i en positiv retning, og at der allerede er et stærkt fundament at bygge videre på. Vi ser derfor gerne, at udviklingsarbejdet og den kommende plan tager udgangspunkt i de fremskridt, der allerede kan spores i hverdagen, så der bygges oven på det, der virker. Det vil understøtte en konstruktiv proces og fastholde den motivation og det engagement, som vi som forældre oplever hos personalet hver dag.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-03-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
