



Tilsyns-rapport 2025

Stjernehimlen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i øjeblikket institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 11.11.2025 kl. 8:30-12:45

Faglig dialog blev afholdt d. 27-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogiskleder for børnehaven, Pædagogiskleder for vuggestuen, klyngeleder, to forældre repræsentanter, pædagogisk assistent, to pædagoger og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 05-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer sjældent præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres at personalet ofte er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Flere personaler observeres gennem dagen som opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler og møder børnene med en nysgerrighed på at forstå hvad børnene forsøger at udtrykke, både med afstemt mimik, kropssprog og i stemmeføring. I flere situationer sætter de voksne ord på barnets handlinger og oplevelser, f.eks. "skal jeg hjælpe dig, kan godt se det er svært". På en stue i børnehaveafdelingen observeres enkelte irettesættelser og en stemning præget af uro under en samling. Det observeres at det pædagogiske personale ofte spejler børnenes følelser ved at sætte ord på børnenes oplevelser, og handlinger, der ses flere eksempler på at kontakten mellem voksen og barn fremstår nærværende og bærer præg af en omsorgsfuld tilgang. Det pædagogiske personale er oftest tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. De voksne er ofte til stede og i øjenhøjde med børnene, der er flere eksempler fra vuggestuen hvor børn bliver taget op og trøstet, der observeres i de situationer en nærværende kontakt, hvor barnet mødes i dets følelser og hvor den voksne resonerer sig ind på barnet og skaber en fin kontakt. Der ses en variation mellem vuggestueafdelingerne, hvor enkelte voksne ikke aflæser barnets signaler, hvor barnet afledes i en situation hvor barnet har slået sig, og i en anden situation ses der et barn der tydeligt viser sin frustration og søger hen mod døren, hvor den voksne ikke trøster eller tager barnet op. Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene, og hvor de voksne understøtter med mimik, krop og opmuntrende ord. Der er flere eksempler på at de voksne fastholder og understøtter børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed og udforskningstrang. Under et malerprojekt ses et barn der fremstår passiv, en voksen viser på en tlf. hvordan man kan lave male aftryk med hænderne. Den voksne er opmærksom på barnet efterfølgende samt fokuseret på barnets fordybelse i projektet gennem afstemt sprog og positiv kontakt til barnet under forløbet. Der ses en variation mellem vuggestueafdelingerne, hvor nogle personaler virker optagede af praktiske opgaver og bevæger sig rundt på stuen, hvor de voksne virker distancerede i ft. samspillet og nærværet med børnegruppen. Der ses også eksempler på voksne der sidder ned med børnene og er fordybet i samspillet og følger børnenes spor og interesser. Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Der observeres at de voksne vejleder og guider børnene fx i garderobesituationerne, hvor børnene skal tage overtøj på. Der ses flere eksempler på at de voksne skaber øjenkontakt og der ses også eksempler på voksne der motiverer vuggestuebørn til at tage overtøj på gennem positive samspil gennem en guidende tilgang. Ligeledes ses der i børnehaven at, de børn der har brug for hjælp til overtøj bliver guidet. Der er flere voksne der sidder ned og hvor der er skabt en tydelig kontakt mellem barn og voksen. Læringsmiljøet bærer ofte præg af en organisering, som skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Dette ses fx ved at børnene i de fleste vuggestueafdelinger er opdelt i mindre grupper. Der observeres en tydelig rollefordeling nogle steder på afdelingerne i ft. hvem der laver projekter med børnene, der observeres også aktiviteter der er børneinitierede. Der observeres en

variation mellem matriklerne, hvor vuggestuerne er inddelt i mindre grupper, observeres der på en anden matrikel i børnehaveafdelingen at en mindre gruppe er på tur mens resten af børnehaven er på legepladsen og hvor aktiviteterne er præget af børneinitierede lege. Der observeres ligeledes i vuggestueafdelingen at rollefordelingen af de voksne er mindre tydelig i overgangen fra aktivitet til måltid og at organiseringen bærer præg af at de voksne fremstår uforberedte i ft. hvilke opgaver de har ansvar for. Der ses en variation på tværs af stuer, og matrikler, hvor organiseringen i ft. børnegruppen og aktiviteterne giver et indtryk af et manglende overblik. Dette kommer til udtryk bl.a. i overgangen fra en aktivitet til måltidet hvor de voksne fremstår uorganiserede, og hvor børnene går rundt på stuen uden formål, mens personalet er optagede af praktiske opgaver og hvor børnene ikke inddrages. Der ses også flere børnegrupper i vuggestueafdelingen som sidder længe og venter på maden. Ydermere observeres det at nogle personaler ikke får aflæst og mødt børnenes ønske om og i initiativ til kontakt, og hvor organiseringen ved rutinesituationerne kan virke udfordret.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Personalet redegør for deres arbejde med organiseringen i overgangene i børnehaven. Der er lavet en tydelig rollefordeling i børnehaven ved alle overgange. Børnehaven oplevede at overgangen skulle justeres og det har de ændret både ved at opdele børnene gruppevis mellem måne og stjernestuen. Men også til samling hvor børnene har fået faste pladser. Ydermere har børnehaven arbejdet med SMTTE modellen fokuseret på rutiner og legepladsen. Børnehaven har arbejdet med et særligt blik på hvad de voksne kan tilbyde af aktiviteter og lege, i den første del af dagen og vil arbejde videre med at kigge ind i den anden del af dagen fra 14 og frem. Børnehaven tilføjer at nye personaler inddrages i SMTTE-modellen. Institutionen beskriver at de så samme variationer i vuggestuen i ft. organiseringen ved måltidet hvor børn sad længe og ventede, i deres egen KIDS undersøgelse. Institutionen redegør for deres arbejde med at ensarte pædagogikken både på tværs af stuerne og mellem matriklerne. Der beskrives under den faglige dialog at vuggestuedelen og børnehavedelen er opdelt og man ikke arbejder sammen som en enhed. I børnehaven arbejder man ud fra et årshjul og de temaer der er knyttet på. Hvert tema er der lavet en SMTTE på. Personalet har evalueret på de enkelte temaer og haft fokus på hvad børnene og de ansatte har været mest optagede af. I 2026 vil børnehaven arbejde med leg og vil evaluere på det til næste år. To gange ugentlig arbejder børnehaven på tværs af stuerne, hvor børnegrupperne blandes for at styrke børnerelationer på tværs. I vuggestuen arbejder man ud fra begrebet arbejdsfællesskab, hvor man er i gang med et projekt (Venskabsgrupper). Venskabsgrupperne besøger hinanden og målet er at børnene bliver mere opsøgende på hinanden, men også på de voksne der arbejder i de andre afd. Pædagogisk leder redegør for en kommende proces for at sikre en ensartethed på tværs af afdelinger, som også er en indsats under temaet arbejdsfællesskab som skal være et gennemgående arbejdstema næste år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde med at skabe et læringsmiljø der bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er sjældent aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Overordnet set fremstår observationerne på tilsynsdagen under dette emne med flere variationer både på tværs af stuer, og matrikler. Der er få situationer hvor medarbejderne gennem dialog skaber positive samspil. Der ses flere variationer i ft. hvordan det pædagogiske personale hjælper og guider børn til at indgå i positive samspil med hinanden. Der observeres få situationer under måltidet, hvor enkelte voksne tager initiativ til samtaler i børnegruppen om fx maden, eller oplevelser som skaber en fælles dialog ved bordet og hvor maden bruges som det fælles tredje. Det pædagogiske personale er sjældent opmærksomme på at hjælpe de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. Der observeres en variation i ft. positive samspil samt deltagelsesmuligheder som fremstår tydeligt i en situation der observeres i børnehaven. Der observeres eksempler på børn der ikke bliver trøstet, ikke hjælpes ind i børnefællesskabet, går formålsløst rundt samt eksempler på børn der er uden opsyn i længere perioder ude på legepladsen. Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Der ses en variation mellem afdelingerne og matriklerne, i ft. planlagte aktiviteter, børneinitierede lege og rutiner. I den ene børnehave afd. er der en overvægt af børneinitierede lege løbende gennem observationstiden. Børnene samles fx på legepladsen efter samling og der observeres at børnene har gang i deres egne lege og fællesskaber, der observeres ingen planlagte aktiviteter. Det samme gør sig gældende efter frokost i børnehaven hvor børnene igen er på legepladsen og hvor aktiviteterne er præget af børneinitierede lege. I den anden bygning i vuggestuen er der flere voksenstyrede aktiviteter. Det observeres i de voksenstyrede aktiviteter at nogle få voksne går foran, bagved og ved siden af. Det pædagogiske personale sikrer, af og til at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Der observeres i den ene bygning at børnene ved hvad de skal efter samling i børnehaven, det er tydeligt at børnene kender til rutinen i overgangen. Nogle børn har brug for støtte og vejledning i garderoben mens andre selv går direkte ud og tager overtøj på. Der ses en variation i ft. Børnene som aktive deltagere i rutinesituationerne. De stuer der blev observeret på i overgangene i løbet af dagen, blev børnene ikke inddraget i de opgaver og rutiner der indgår løbende hen over dagen fx ses der på flere matrikler at de voksne rydder op og børnene går rundt imens, uden inddragelse og formål på hvad der skal ske. Der observeres på flere stuer at børn er med ude og hente madvognen. De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter ofte børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. På alle stuer og i begge bygninger er der legezoner. Der er enkelte stuer hvor der er gjort til leg. Der ses et fysisk læringsmiljø som fremstår utydeligt, uorganiseret og flere steder mangler der legerekvisitter.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne kan genkendes. Børnehaven arbejder ud fra et princip "klar til leg". Det er Børnehavens oplevelse at børnene er medinddragede og aktive deltagere i rutine situationer. Børnene deltager i klargøringen af legezonerne hvor børnene inddeles i hold og er med til at klargøre legezonerne. Pædagogisk leder

beskriver at det vil være et fremadrettet fokus at sikre børnene indgår i rutiner løbende hele dagen. Den anden stue i børnehaven har været udfordret ift. stor udskiftning af personaler, og vil fremadrettet arbejde på at etablere en kultur hvor de nye personaler får en fælles retning fx ved overgange, rutiner og aktiviteter. Institutionen beskriver at der mangler kasser i flere af deres legezone, som skal være med til at tydeliggøre hvad der kan leges i de forskellige legezone på stuerne samt skabe et overblik for børnene så det tydeliggøres hvad de kan lege med. Institutionen fortæller om deres praksis ift. børn i sårbare positioner, hvor personalet bl.a. deler sig på legepladsen, så der er en voksen ved sandkasseområdet og en voksen ved det store legepladsområde. Der er lavet aftaler om at sandkasseområdet lukkes for at skabe et bedre overblik. Forældrerepræsentanten supplerer med et eksempel på en oplevelse af en konflikt som fører dialogen hen på en drøftelse af institutionens tilgang til konflikthåndtering og det fortælles at det er et udviklingspunkt og det diskuteres i personalegruppen med henblik på at få en fælles faglig tilgang. Ydermere beskriver personalet at de følger børnenes spor. Forældrerepræsentanten beskriver at institutionen deler billeder og beskrivelser af børnenes oplevelser og hverdag og dette giver et overblik over hvad der sker i løbet af dagen, så man som forældre har noget at læne sig op ad. Ydermere beskriver forældrerepræsentanten at forældre kan følge med i ugeplaner så forældrene kan tale med sine børn om hvad der skal ske. Institutionen beskriver arbejdet med SMTTE med ind i legen, både ift. børnegrupper men også ift. enkelte børn, SMTTE bruges som et redskab der skal understøtte børn men også til hvordan de voksne fx indgår i leg, eller konflikthåndtering. Ydermere for at skabe et samspil i børnegruppen, samt styrke børn i udsatte positioner. Institutionen kan bruge en aktivitet som et fælles tredje i en børnegruppe hvor målet kan være at inkludere et barn i en udsat position.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal arbejde med at hjælpe og guide børnene til at indgå i positive samspil med hinanden og få inddraget de børn der ikke indgår i positive samspil, med en særlig opmærksomhed på de voksne som aktive deltagere i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden. Ligeledes skal institutionen arbejde med at inddrage børn i aktiviteter, rutiner og opgaver og hvor de fysiske læringsmiljøer tænkes ind så de understøtter børnenes lyst til at lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres gennem hele dagen at de voksne ofte prioriterer samtaler med børnene, hvor de voksne er lydhøre at inddrage børnene i en samtale. Det ses en variation i ft. voksne der understøtter sprogstimulering. Under observationerne ses der brug af primært lukkede spørgsmål og spørgsmål som ikke er afstemt børnenes alder og sproglige niveau. Samtidig ses også brug af sprogunderstøttende strategier hvor man gentager det børnene, siger med korrekt udtale og ord frem for korrigerende. Der observeres også enkelte eksempler i vuggestuen hvor voksne via leg understøtter sprogstimulering. Der ses en variation på tværs af vuggestuerne i ft. til sprog. Der observeres flere voksne der følger børnenes spor og der ses flere eksempler i garderoben hvor børnene guides i ft. at tage tøj og sko på. Der ses at flere voksne sætter ord på det der skal ske og at børnene bliver med ord fortalt at de fx skal skiftes, der er bøger på alle stuer, på nogle stuer er bøgerne ikke i børnehøjde. Der er plakater flere steder på matriklerne fx af ugeplaner, projekter, ugedage, måneder, årstider, piktogrammer af tøj i ft. Årstid og ophængte sange. Der ses en variation i ft. bevægelse og en opmærksomhed på de voksne som kropslige rollemodeller. Fx under frokosten. På de fleste stuer i vuggestuen er børnene ikke aktive deltagere i ft. medinddragelse ved måltidet, der sættes ikke ord på handlinger eller det der spises. Børnene er ligeledes ikke medinddraget i ft. uddeling af kopper, tallerkner. Fx ses det i vuggestuen at børnene at børnene ikke selv skænker vand fra de små kander samt mad til sig selv. Der observeres ikke at de voksne inddrager børnene i fx at sende vandet videre til sin sidemand osv. Storegruppen i den ene vuggestue afd. sidder i garderoben og spiser, det ses at den voksne deler service ud til alle og derefter skænker hun vand og mad op. Der sættes ikke ord på handlinger eller på det de skal spise som god anledning til dialog. Der er rum til bevægelse på legepladsen og mange muligheder for fysisk udfoldelse, det samme ses i den ene bygning hvor man har taget garderoberne som en fysisk udfoldelses mulighed og god plads på stuerne. I den anden bygning kan det virke småt inde på de to børnehave afd. men de har et stort fælles areal ude ved garderoben som også giver gode kropslige handlemuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan ikke genkendes. Vuggestuen redegør for at der arbejdes meget med sprog og sproglige læringsmiljøer, men samtidig også fortæller at der praksis skal genbesøges. Personalegruppen er opmærksomme på at arbejde med selvhjulpenhed og få implementeret børneinddragelsen ind i rutinerne. Til den faglige dialog drøftes, hvor lang tid børn skal sidde og vente ved måltidet, hvad kan børnene inddrages i til måltidet og hvordan understøtter personalet bedst muligt børnenes selvhjulpenhed, herunder organiseringen ved selve måltidet. I børnehaven arbejder de med børneinddragelse fx ved at et barn udvælges som "dagens hjælper" hvor barnet dækker bord. Der er billeder af hvor børnene sidder så de får et overblik, alle børn har faste pladser. Personalet har et fokus på barn-barn relationerne, hvor de voksne understøtter børnenes fokus på hinanden. Det gør sig ligeledes gældende under dialoger, hvor børn inkluderes i samtaler så deres oplevelser og fokus på hinanden styrkes. De voksne arbejder med de 5 turtagninger, for at understøtte børnenes begrebsforståelser. Børnehavens personale fortæller de bruger repetition i ft. flersprogede børn samt sprogvurderinger. Ligeledes gør man brug af TOPI, og de børn der er scoret til øget opmærksomhed eller bekymring er faste deltagere i de sproglige forløb med fx rim og rimser, dialogisk læsning og

personalet bruger sprograppen på de børn der er udfordrede på sprog. Institutionen beskriver at der er et forløb i gang med Trille Trolle håndbold, på Peder lykkesskolen og et forløb med legefabrikken, og begge forløb er rettet mod bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver overgangen om morgenen i børnehaven ved aflevering. Begge forældrerepræsentanter beskriver at personalet er imødekommende og forældre oplever de er velkomne om morgenen ved aflevering, både i vuggestuen og i børnehaven. Forældrerepræsentant oplever en væsentlig forskel i kvaliteten, de dage hvor der ikke er fast personale, hvilket kan være utrygt særligt i børnehaven hvor behovet for vikarer er størst. De dage, hvor der er vikarer, er informationen sparsom og forældrene fortæller om u hensigtsmæssig faglig praksis, hvor børnene ikke bliver mødt anerkendende. Det opleves i forældregruppen at der er god information på aulæ. Nogle forældre i børnehavegrupperne oplever der ikke kommer nok information ud. Forældrerepræsentanterne beskriver at når der har været situationer eller episoder hvor der er behov for sparring, gives der god feedback og som forældre bliver taget seriøst. Ydermere oplever de i forældregruppen at der bliver sendt referater ud og at der er en gennemsigtighed. Forældrerepræsentant redegør for at forældrerådet informeres om tiltag når institutionen står overfor en udfordring, episode eller situation, og ønsker at de medinddrages i selve evalueringssprocessen. Forældrerepræsentanterne oplever at de ved hvad der forventes af dem i ft. deres opgaver i forældrerådet. Man kan som forældre opleve nogle informationer ikke er tydelige fx naturprofilen, hvad det indebærer og betyder. Forældrerepræsentant beskriver at forældrene kan orientere sig i ugeplanerne. Der bliver sendt nyhedsbreve ud fra lederen, som også giver et overblik. Når et barn starter i børnehaven, er der en forventningssamtale inden opstart. Her udfolder forældrene sammen med personalet hvad børnenes behov er og kendskab til barnet samt familien. Man taler sammen løbende under indkøringsprocessen. Børnehavens pædagogiske leder inviterer forældre til en velkomst samtale, hvor overgang fra vuggestue til børnehave er omdrejningspunktet for samtalen. Efter 6 måneder indkaldes forældre til endnu en samtale, men grundet personale udskiftning har der ikke været nogen i den seneste tid. Forældre bliver indkaldt til samtale hvis personalet har en bekymring for barnet. Ligeledes laves der handleplaner og der indkaldes til netværksmøder. I vuggestuen får forældrene en samtale i ft. hvor barnet er på udviklingskurven. Leder i vuggestue redegør for forældresamarbejdet hvis der er en bekymring i ft. et barn, kaldes forældre ind til en samtale. I vuggestuen kan forældrene kontakte personalet hvis der er noget omvendt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager af og til i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det er dagtilbuddet der kontakter forældrene 1 mdr. inden opstart. Forældrene får mulighed for at komme på et ekstra besøg inden opstart. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave, besøger barnet børnehaven 2 mdr. inden start. Børnehaven planlægger hvilken stue barnet skal gå på, ud fra forældreønske samt barnets relationer i børnegrupperne, hvis det er et barn der allerede går i vuggestuen og skal starte i børnehaven. Forældrene er med i indkøringsperioden, der er ca. sat 14 dage af til at skabe en tilknytning, hvor der gradvist etableres en relation til barn og forældre. De større børn i børnehaven mødes med de andre børn fra klyngen, for at styrke relationer på tværs med formålet om at børnene kender andre børn ved skolestart. Medarbejderne på tværs af klyngen, sparre og vidensdeler både ift. tiltag og opmærksomheder ift. skolestart. Dette tiltag er bl.a. lavet da "Stærkt samarbejde" med Peder Lykkes skolen ikke eksisterer på nuværende tidspunkt. Institutionen beskriver forløbet med overgangen fra børnehaven til skolen, hvor de bl.a. besøger skolerne og hvis ikke der kan laves en aftale med skolen går storegruppen over og ser hvor skolen ligger og hvordan den ser ud. Ved skoleudsættelse bruger institutionen et dokument, der stiller skarpt ind på institutionens viden om barnet som inddrages til forældre samtaler. Der redegøres ydermere for forældrebestyrelsens tilfredshed med arbejdet i de overgange der er i dagtilbuddet, samt fra dagtilbud til skole/KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven redegør for arbejdet med TOPI, hvor der er en særlig opmærksomhed på de børn der er under øget opmærksomhed eller bekymring. Personalet laver efterfølgende handleplaner, og der drøftes tiltag på møder og forældrene inddrages. Institutionen laver TOPI på forældrene for at få et skærpet blik på relationen og samarbejdet for at sikre at alle forældre har en medarbejder de kan gå til. Institutionen arbejder med sprogvurderinger, alle flersprogede børn sprog vurderes og børn med sproglige udfordringer inkluderes i det sproglige pædagogiske arbejde som er beskrevet under temaet sprog og bevægelse. Der afholdes ikke fælles personalemøder vuggestue og børnehaven imellem, man ser på de to matrikler som selvstændige og opdelt. Ligeledes samarbejder matriklerne ikke for at skabe en ensartethed, mellem de to bygninger og der uddybes ikke under den faglige dialog hvordan man arbejder på at skabe en ensartethed mellem de to matrikler. Der redegøres for at hver matrikel har en opmærksomhed på en ensartethed på tværs af afd. hvor børnehaven beskriver at de har arbejdet på rutiner og kultur men grundet stor personaleudskiftning vil de starte forfra. Ligeledes vil børnehaven genbesøge arbejdet med tryghedsdirkten, så de nye medarbejdere også får implementeret den tilgang i deres pædagogiske arbejde og at der arbejdes ud fra samme udgangspunkt. I vuggestuedelen er der fire personaler der har taget ICDP uddannelsen. Der er et ønske om at ICDP skal implementeres i vuggestuen, og den skal understøtte vuggestuens mål om at skabe et fælles sprog og skabe et trygt arbejdsmiljø, når der drøftes pædagogfaglige temaer. Ydermere beskrives det i vuggestuen at de vil arbejde med et fælles fokus på kerneopgaven, og styrke fagligheden i personalegruppen. Børnehaven beskriver at de arbejder med SMTTE og at denne model bliver inddraget i ugeplanerne, samt personalets arbejde med evaluering. Ydermere bruger børnehaven tværfaglig support og ressource forum. Der er også et tæt samarbejde med støttepædagog, og hvor der sparrer omkring de metoder og tiltag, det pædagogiske personale skal arbejde ud fra. Institutionen redegør for hvordan man oplærer nye vikarer og medarbejdere, ved hjælp af introduktion til husets værdier, rutiner og pædagogik. Det faste personale indgår som faste sparringspartnere for nye medarbejdere. De nye medarbejdere bliver sat ind i børnegruppen, og deltager på personalemøder, der afholdes 3 måneder samtaler med alle nye medarbejdere. Institutionen beskriver at de i børnehaven vil genbesøge arbejdet med feedback kultur med henblik på forsat at styrke fagligheden og arbejdsmiljøet da der har været stor udskiftning i personalegruppen. Vuggestuen ønsker en forandring i samarbejdskulturen, at den skal være en særlig opmærksomhed på den sårbarhed der forekommer når der er uenigheder i personalegruppen. Ydermere beskriver leder fra vuggestuen at der skal skabes en psykologisk tryghed og en fælles retning og enighed om, hvad kerneopgaven i det pædagogiske arbejde er, hvor feedback skal være et centralt fokuspunkt. Børnehaven redegør for deres arbejde med inddragelse af børneperspektiver, de voksne arbejder ud fra et "Thumps up" koncept. Hvor personalet taler ind i børneperspektivet fx under måltiderne, hvor børn kan tilkendegive deres mening med "Thumps up". Når børnehaven afslutter projekter eller et arbejde med et givent tema taler personalet med børnene om den nye viden de har fået. De voksne ser på hvilke lege zoner børnene er mest optagede af og hvorfor og evaluerer på hvilke aktiviteter der har interesseret børnene mest, så børneperspektivet inddrages i de fremadrettede planlagte aktiviteter. Børnehaven redegør for arbejdet med mindre mål frem for store mål, hvor fokus fx kan være på selvhjulpenhed, rutiner eller lege og oplevelsen af at det er de små pædagogiske tiltag der kan gøre en stor forskel. Vuggestuen redegør for det manglende fokus der har været på

anvisningen fra sidste års tilsyn, ift. at indsamle barnets perspektiv i vuggestuen. Det drøftes til dialogen at vuggestuen fortsat mangler inspiration til metoder for at kunne frembringe børnenes perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal følge op på den anvisning der blev givet ved tilsyn 2024, hvor vuggestuen skal igangsætte brugen af metode til planlægning af pædagogiske aktiviteter og lege. På begyndelsen i en systematisk indsamling af børnenes perspektiv på aktiviteter og lege, for anvendelse i den løbende evaluering. Institutionen skal arbejde systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I vuggestuen har vi været opmærksomme på relationen barn/barn. Og vi arbejder på at dygtiggøre os i vores systematik ift. det pædagogiske arbejde (planlægning og evaluering). Vi har haft fokus på at de fysiske læringsmiljøer skulle være af samme kvalitet i hele vuggestuen. Vi er stadig udfordret på at indsamle barnets perspektiv. Børnehaven: Har haft fokus på at italesætte barn/barn- samspillet. Dette har vi især gjort i legen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Børnehaven vil arbejde med at matriklerne bliver mere ensartet og nye vikarer og kollegaer bliver introduceret i de mål og tiltag vi navigere ud fra. Vi vil have fokus på relationer, legen, pæd.rutiner og børneperspektivet. Vuggestuen Vi skal genbesøge samspillet mellem børn og voksne (ICDP) – og sikre os, at også vikarer er klædt ordentlig på. Børnene skal inddrages i rutinerne. Især omkring måltidet. Mere selvhjulpenhed. Vi skal have en pædagogisk drøftelse omkring overgange – Rollefordeling. Samspillet ved måltidet. Organisering af måltidet. Inddragelse af børnene. Selvhjulpenhed. Barn/barn relationen. Voksenstyrede aktiviteter. Hvordan skal den voksnes rolle være? Gå foran, ved siden af, bagved. Hvordan er vi gode sproglige rollemodeller? Hvordan bruger vi sproget ift. læring, anerkendelse, omsorg og inddragelse?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 4 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-04-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
