



Tilsyns-rapport 2026

Stjernehimlen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget på alle fire matrikler den 12.6.26 i tidsrummet 8-12.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske ledere, klyngeleder, 3 medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis børnehave og vuggestue. 2 forældrerepræsentanter fra forældrerådet, begge fra børnehave samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 18-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen er aktuelt under renovering og derfor midlertidigt opdelt på fire matrikler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af Stjernehimlens fire matrikler observeres det generelt, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnene og i de fleste situationer reagerer sensitivt på deres signaler. Børn, der søger kontakt, støtte eller hjælp, mødes som oftest af voksne, der responderer relevant på deres behov.

Der observeres flere eksempler på medarbejdere, som spejler børnenes følelser og initiativer gennem mimik, kropssprog, stemmeføring og ord. De voksne viser interesse for det, børnene er optagede af, følger deres initiativer og bidrager til at fastholde fælles opmærksomhed og dialog.

Generelt fremstår de voksne tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, kede af det eller har behov for nærhed. Ved afleveringer og i andre overgange ses voksne, der møder børnene med nærvær og hjælper dem ind i fællesskabet.

Der ses mange eksempler på nærværende og engagerede voksne, som er fordybede i samspillet med børnene i både leg, aktiviteter og hverdagsrutiner. Samtidig observeres variationer på tværs af grupperne. Flere medarbejdere fremstår smilende, varme og følelsesmæssigt engagerede, mens enkelte samspil i højere grad har karakter af instruktion og praktisk guidning og er mere neutrale i deres ansigtsudtryk.

Rutinesituationer som måltider, overgange og samlinger anvendes generelt til at skabe samspil præget af ro, nærvær og dialog. Særligt omkring måltiderne observeres voksne, som understøtter fællesskabet gennem samtaler med børnene og skaber en rolig og genkendelig ramme.

Læringsmiljøerne fremstår overvejende tydeligt organiserede med børn og voksne fordelt i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for nærværende samspil og relationer. Der ses flere eksempler på, at organiseringen understøtter både børnenes deltagelse og de voksnes mulighed for at være tilgængelige. Der ses gode eksempler på en tydelig rollefordeling mellem medarbejderne, som understøtter både modtagelsen af børn og kontinuiteten i aktiviteterne.

Observationerne peger samtidig på variationer i organiseringen. I en gruppe udfordrer afleveringssituationer de voksnes mulighed for både at tage imod nye børn og være nærværende i den eksisterende børnegruppe. Ligesom der ses situationer, hvor én voksen alene skal imødekomme flere børns behov for støtte og omsorg.

Samlet set vurderes det, at Stjernehimlen i høj grad tilbyder børnene omsorgsfulde relationer og nærværende samspil. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til at skabe større fælles opmærksomhed på følelsesmæssig tilgængelighed, glædesfyldte samspil og organisering af hverdagen, så alle børn mødes med samme grad af nærvær og opmærksomhed

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Ledelsen og medarbejderne beskriver, at der gennem det seneste år har været fokus på samspil og relationer. I vuggestuen arbejdes der fortsat med implementering af ICDP som et fælles fagligt afsæt for arbejdet med samspillet mellem børn og voksne. Medarbejderne fortæller, at de fortsat øver sig i at anvende ICDP i praksis, og at der særligt er fokus på, hvordan mimik, øjenkontakt, kropssprog og opmærksomhed på børnenes signaler kan styrke samspillet med de yngste børn. En mindre gruppe medarbejdere er i gang med kompetenceudvikling, som efterfølgende skal udbredes

til resten af medarbejdergruppen. Derudover deltager flere medarbejdere i medhjælperkurser med henblik på at styrke de faglige kompetencer på tværs af personalegruppen.

Som led i arbejdet med samspil og relationer gennemføres videoanalyser af medarbejdernes praksis. Medarbejderne beskriver, at videoanalyserne har bidraget til fælles refleksioner over samspillet med børnene og givet nye perspektiver på egen praksis. Arbejdet har samtidig understøttet udviklingen af et fælles fagligt sprog og øget medarbejdernes mod på at give og modtage faglig sparring. Det er fortsat en øvebane og det skal breddes ud blandt alle medarbejderne.

I vuggestuen arbejdes der desuden systematisk med SMTTE som redskab til refleksion og udvikling af den pædagogiske praksis. Medarbejderne fortæller, at de fortsat er i en læringsproces og øver sig i at anvende SMTTE på både enkeltbørn, aktiviteter, rutiner og læringsmiljøer. Der er etableret nye mødefora, herunder faste torsdagsmøder, hvor medarbejderne arbejder med SMTTE, deler erfaringer og giver hinanden feedback. Ledelsen beskriver, at dette har bidraget til en styrket refleksionskultur, hvor medarbejderne i stigende grad efterspørger sparring på deres praksis. Som eksempel nævnes et arbejde med børns ventetid, hvor en gruppe har gennemført registreringer og SMTTE-forløb med fokus på at undersøge, hvordan børn giver udtryk for utålmodighed, og hvordan læringsmiljøet kan tilpasses.

I dialogen fremhæves betydningen af, at børn mødes af kendte og trygge voksne, særligt ved afleveringer og i overgange. Medarbejderne genkender observationen af, at organiseringen har betydning for kvaliteten af samspillet, og beskriver, hvordan de løbende justerer aktiviteter og rollefordeling, så der både er mulighed for at tage imod børn og samtidig være nærværende i den eksisterende børnegruppe. Der reflekteres over, at aktiviteter, som sættes i gang om morgenen, skal kunne afbrydes uden at forstyrre de øvrige børns deltagelse, så medarbejderne fortsat kan være tilgængelige for de børn og forældre, der ankommer.

I børnehaven beskrives et systematisk arbejde med organisering af mindre grupper, som giver bedre mulighed for nærvær, fordybelse og opmærksomhed på det enkelte barn. Medarbejderne oplever, at en tydelig rollefordeling mellem de voksne understøtter kvaliteten i samspillet, eksempelvis når én voksen tager imod børn, mens en anden er fordybet i leg og aktiviteter. Der arbejdes bevidst med børnenes relationer til både børn og voksne gennem planlagte gruppesammensætninger, legefællesskaber og fokus på barn-barn-relationer.

Der arbejdes ligeledes målrettet med rutinesituationer som måltider, garderobe, samlinger og overgange.

Medarbejderne beskriver, hvordan disse situationer anvendes som pædagogiske læringsrum, hvor der skabes tid til dialog, fællesskab og nærvær. Eksempelvis organiseres eftermiddagsmåltidet som en café, hvor børnene har valgmuligheder, og hvor den voksne har mulighed for fordybelse samtaler med børnene. Der arbejdes også med faste spisegrupper og fælles rutiner, som skal understøtte tryghed, deltagelse og relationer i børnegruppen. I garderoben er der fokus på at skabe rolige og nærværende stunder, hvor børnene oplever sig set og hørt, og hvor der er tid til samtaler med børnene.

I børnehaven fortælles desuden, at institutionen arbejder systematisk med relationer gennem TOPI. Her anvendes blandt andet et trafiklyssystem med fokus på, at alle børn skal have mindst én stærk relation til en voksen.

Medarbejderne reflekterer løbende over relationerne til det enkelte barn, og arbejdet omfatter også relationerne til forældrene, hvor der er fokus på at sikre en god dialog med alle familier. I den forbindelse drøftes også spørgsmål fra forældrene om, hvordan institutionen arbejder med turtagning, ventetid og deltagelsesmuligheder, herunder hvordan alle børn oplever at blive hørt og får mulighed for at komme til orde i fællesskabet.

Endelig beskrives arbejdet med Tryghedscirklen i børnehaven som et fælles fagligt afsæt for forståelsen af børns behov og de voksnes rolle i samspillet. Dette arbejde sættes i gang i efteråret. Medarbejderne oplever, at arbejdet har bidraget til et fælles sprog og en større ensartethed i den pædagogiske tilgang til børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der kan med fordel arbejdes systematisk på tværs af hele dagtilbuddet med, at det pædagogiske personale spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog, lyde og ord, så børnenes følelsesmæssige udtryk mødes anerkendende i samspillet.

Det anbefales, at vuggestuen justerer organisering og rollefordeling, særligt i afleveringssituationer og øvrige rutiner, så personalet i højere grad har mulighed for at være nærværende, imødekomme børnenes behov for omsorg og indgå i følelsesmæssigt afstemte samspil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På tværs af Stjernehimlens matrikler observeres et pædagogisk personale, som generelt er opmærksomme på børnenes deltagelse i fællesskaber og aktivt arbejder med at skabe rammer for leg og samvær. Der ses mange eksempler på voksne, der understøtter mindre legefællesskaber, organiserer aktiviteter i mindre grupper og hjælper børnene med at være sammen om noget fælles.

I vuggestuen fordeler de voksne sig i rummet og tilbyder forskellige lege- og aktivitetsmuligheder, hvilket giver børnene mulighed for at deltage i mindre fællesskaber med tæt voksenstøtte. I børnehaven arbejdes der målrettet med temaet fugle på tværs af grupperne. Temaet går igen i aktiviteterne og giver børnene et fælles indhold at være optaget af. Aktiviteterne er tydeligt rammesat og understøttes af visuelle tavler.

På et par matrikler observeres enkelte børn, som står på kanten af fællesskabet og har brug for mere aktiv og vedholdende voksenstøtte for at blive deltagere i legen. Der ses situationer, hvor børn har svært ved at fastholde deltagelsen eller indgå i relationer med andre børn, uden at de voksne i tilstrækkelig grad understøtter deres deltagelsesmuligheder.

I børnehaven præges observationsperioden primært af vokseninitierede aktiviteter, mens der i vuggestuen ses en vekselvirkning mellem børnenes egne lege og aktiviteter, som de voksne understøtter. I enkelte aktiviteter aftager børnenes engagement undervejs, uden at indholdet i væsentlig grad tilpasses deres initiativer eller interesser. Observationerne giver anledning til refleksion over, hvordan børneperspektivet i endnu højere grad kan få betydning for aktiviteternes indhold og form.

Der observeres enkelte eksempler på, at børnene inddrages i hverdagens opgaver, blandt andet ved oprydning, klargøring af aktiviteter og praktiske opgaver omkring måltider.

De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt varierede og giver mulighed for leg, udforskning og bevægelse. Institutionen er aktuelt præget af flytning og midlertidige løsninger, hvilket enkelte steder afspejler sig i læringsmiljøerne. Særligt den midlertidige afdeling i Multiverset fremstår med tydelige legezoner og visuelle markeringer, som understøtter børnenes selvstændige brug af rummene og kan inspirere det videre arbejde på tværs af institutionen.

Samlet set vurderes det, at der arbejdes med at skabe fællesskaber og deltagelsesmuligheder for børnene. Observationerne peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til systematisk at understøtte børn, som har vanskeligt ved at finde vej ind i legen og fællesskabet, samt i forhold til at skabe en bedre balance mellem voksenplanlagte aktiviteter og børnenes egne initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

I børnehaven beskriver ledelsen og medarbejderne, at der gennem det seneste år har været et særligt fokus på leg og børnefællesskaber og fremhæver legepladsen. Der er blandt andet arbejdet målrettet med børnenes deltagelsesmuligheder på legepladsen, hvor medarbejderne har afprøvet forskellige voksenroller på legepladsen,

herunder roller som "fordyberen", "hjælperen" og "flyveren". Formålet har været at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaber og skabe bedre muligheder for, at flere børn indgår i leg på tværs af grupper. Arbejdet er blevet fulgt gennem observationer og evalueringer, som ifølge medarbejderne viser, at flere børn deltager aktivt i legen, og at børnene i højere grad leger på tværs af fællesskaber.

Der arbejdes desuden systematisk med organiseringen af børnegrupperne. Medarbejderne beskriver, at sammensætningen af børn i grupperne er et vigtigt pædagogisk redskab, og at der i planlægningen er fokus på både relationer, venskaber og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes ud fra en opmærksomhed på, at alle børn skal have en tryk relation og opleve at være en del af et fællesskab. Hvis der er børn, som har brug for særlig støtte til deltagelse, tænkes dette ind i planlægningen af aktiviteter og grupper.

I dialogen drøftes observationerne af børn, som mister interessen for aktiviteter eller har vanskeligt ved at fastholde deltagelsen. Med afsæt i observationerne reflekterer ledelse og medarbejdere over, hvordan aktiviteter i højere grad kan justeres undervejs, så flere børn oplever meningsfulde deltagelsesmuligheder. Der drøftes blandt andet betydningen af at tænke flere "pædagogiske bagdøre" ind i aktiviteterne, så børn kan deltage på forskellige måder og med forskellige forudsætninger. Samtidig peges der på, at nogle børn har brug for vedholdende voksenstøtte, gentagelser og tid, før de finder sig til rette i en aktivitet eller et fællesskab.

Medarbejderne beskriver endvidere, at der er kommet et øget fokus på leg som pædagogisk metode. Leg er blandt andet skrevet ind i ugeplanerne, og der arbejdes med at styrke medarbejdernes kompetencer i forhold til at deltage aktivt i og understøtte forskellige former for leg. Der reflekteres over, hvordan de voksne kan skabe rammer, der understøtter både børneinitierede lege og voksenunderstøttede legefællesskaber. Institutionen har desuden arbejdet med at inddrage børneperspektivet mere systematisk gennem samtaler og mindre interviews med børnene før og efter aktiviteter.

I vuggestuen arbejdes der med at skabe deltagelsesmuligheder og fællesskaber gennem genkendelighed, gentagelser og fælles temaer. Medarbejderne beskriver, at de yngste børn har brug for ro og gentagelse for at kunne deltage og opleve succes i lege og aktiviteter. Der arbejdes derfor bevidst med gentagelse af lege, sange og aktiviteter, ligesom temakasser anvendes som et fælles pædagogisk afsæt på tværs af grupperne. Temakasserne indeholder fælles aktiviteter og inspiration, som skal understøtte et fælles fokus og skabe sammenhæng i børnenes erfaringer.

Vuggestuen fortæller desuden, at der fortsat arbejdes med at skabe større ensartethed i de pædagogiske tilbud på tværs af stuerne. Der er fokus på, at aktiviteterne har et tydeligt pædagogisk formål, og at dette formål bliver synligt i planlægning, dokumentation og evaluering. SMTTE anvendes som redskab til at undersøge børnenes deltagelse og læringsmiljøerne omkring dem, og medarbejderne beskriver, at de fortsat øver sig i at anvende redskabet systematisk i arbejdet med leg og børnefællesskaber.

På tværs af institutionen beskriver ledelsen en fortsat opmærksomhed på, hvordan alle børn kan understøttes i at deltage i fællesskaber, og hvordan de pædagogiske aktiviteter løbende kan justeres ud fra børnenes interesser, engagement og deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at hele dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at alle børn oplever reelle deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og børnefællesskaber. Der bør være særligt fokus på en vedholdende voksenstøtte til de børn, som har vanskeligt ved at finde vej ind i fællesskabet.

Det anbefales, at børnehaven arbejder med løbende at justere voksenplanlagte aktiviteter ud fra børnenes engagement, initiativer og deltagelsesmuligheder, så aktiviteterne i højere grad understøtter, at alle børn kan deltage meningsfuldt i fællesskabet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På tværs af Stjernehimlens matrikler observeres et pædagogisk personale, der generelt fungerer som sproglige rollemodeller. De voksne sætter ord på handlinger, følelser og oplevelser, viser interesse for børnenes perspektiver og understøtter dialog gennem spørgsmål og fælles opmærksomhed.

I vuggestuen understøttes sproget blandt andet gennem sang, musik, læsning og hverdagssamtaler. Der observeres aktiviteter, hvor børnene gennem gentagelser, rytmer og kendte sange får mulighed for aktiv sproglig deltagelse. Flere steder ses voksne, der engagerer sig i børnenes lege og interesser og understøtter samtaler om det, børnene er optagede af. Ved læsning og fælles aktiviteter hjælper de voksne de yngste børn med at sætte ord på oplevelser, handlinger og følelser.

I børnehaven ses ligeledes et tydeligt fokus på sproglig udvikling. Samlinger indeholder samtaler om blandt andet dag, vejr og dagens program, og børnene inviteres til at dele erfaringer, tanker og viden. Temaet om fugle fungerer som en fælles referenceramme på tværs af grupperne og understøtter børnenes møde med de samme begreber i forskellige aktiviteter, lege og samtaler.

Observationerne peger samtidig på betydningen af at have særlig opmærksomhed på de børn, som ikke selv tager ordet eller byder sig til i de sproglige fællesskaber. Flere steder ses gode dialoger mellem børn og voksne, men de mere stille børn og de yngste uden verbalt sprog inviteres ikke altid aktivt ind i samtalerne.

Der ses variation i, hvor systematisk de sproglige læringsmuligheder udnyttes. Nogle steder udvider de voksne konsekvent børnenes udsagn og skaber læringsøjeblikke i samspillet, mens dialogen andre steder primært knytter sig til instruktioner og praktiske gøremål.

Rutinesituationer, særligt måltiderne, rummer gode muligheder for sproglig læring. Flere steder skaber de voksne længere samtaler med børnene, mens dialogen andre steder hovedsageligt omhandler de praktiske rutiner. Der observeres desuden kun i begrænset omfang, at børnene inddrages aktivt i måltidets praktiske opgaver, hvilket peger på et potentiale for samtidig at understøtte sprog, deltagelse og selvhjulpethed.

Der ses enkelte eksempler på voksne, som aktivt understøtter børnenes bevægelse gennem motoriske aktiviteter og deltagelse i lege. De fysiske læringsmiljøer tilbyder generelt gode muligheder for både sprog og bevægelse med bøger, visuelle støttesystemer, tematiserede læringsmiljøer og motoriske udfordringer. Særligt i Multiverset understøttes legen af tydelige legezoner og visuelle markeringer.

Legepladserne giver gode muligheder for bevægelse og udforskning, men der ses i mindre grad klagjorte læringsmiljøer og materialer, som inviterer til sproglige aktiviteter, rolleleg og fælles fortællinger. Her bliver det primært de voksnes deltagelse, som skaber de sproglige læringsmuligheder.

Samlet set vurderes det, at Stjernehimlen tilbyder børnene mange sproglige og kropslige læringsmuligheder i hverdagen. Observationerne peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i de sproglige fællesskaber, styrke anvendelsen af rutinesituationer som læringsrum samt videreudvikle de udendørs læringsmiljøers understøttelse af sprog.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Institutionen har et aktivt sprogetværk og en sproggruppe, som understøtter udviklingen af den sprogpædagogiske praksis.

I børnehaven beskriver ledelsen og medarbejderne, at der arbejdes med at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem både planlagte aktiviteter og hverdagens rutiner. Der er blandt andet fokus på samlinger, hvor børnene får mulighed for at bidrage med egne fortællinger og erfaringer og øve sig i at tale foran en større gruppe. Institutionens sproglige tovholder understøtter det fælles sprogarbejde i børnehaven, og der arbejdes med fokusord, dialog og begrebsudvikling i tilknytning til de aktuelle temaer. Medarbejderne beskriver, at fokusordene med fordel kan integreres endnu mere systematisk i aktiviteterne og læringsmiljøerne.

Der arbejdes ligeledes med sproglige læringsmuligheder i forbindelse med måltiderne. Medarbejderne fortæller, at der anvendes rim, remser og fælles rutiner som overgang til måltidet, og at remserne kobles til de temaer, der arbejdes med i børnehaven. Samtidig beskrives måltidet som et fællesskab, hvor børnene får mulighed for at samtale med hinanden og de voksne. Medarbejderne genkender observationen af, at fokus i starten af måltidet ofte er rettet mod organisering og rammesætning, mens der senere bliver bedre mulighed for fordybende samtaler.

I dialogen beskrives også et vedvarende fokus på selvhjulpenhed og deltagelse i hverdagens rutiner. Børnene inddrages blandt andet i borddækning, oprydning, samlinger og aktiviteter, og medarbejderne arbejder bevidst med at understøtte børnenes tro på egne kompetencer. Der er fokus på at opfordre børnene til først at prøve selv eller søge hjælp hos andre børn, før de får hjælp af en voksen. Medarbejderne fortæller desuden, at børnene har forskellige ansvarsområder i hverdagen, og at der arbejdes med at give børnene medansvar i fællesskabet.

I forhold til selvhjulpenhed beskriver vuggestuen, at der arbejdes ud fra samme grundlæggende tilgang som i børnehaven. Børnene inddrages gradvist i måltidet og får med stigende alder mulighed for at træffe valg, øse op og deltage aktivt i fællesskabet omkring måltidet.

I forhold til bevægelse beskriver medarbejderne, at der arbejdes med planlagte bevægelsesaktiviteter både inde og ude. Der er blandt andet fokus på fælles bevægelseslege, hvor de voksnes aktive deltagelse understøtter børnenes engagement og deltagelse. Udemiljøet anvendes aktivt som læringsrum, og der arbejdes med aktiviteter knyttet til de aktuelle temaer. Medarbejderne fortæller blandt andet om natur- og fugleaktiviteter samt faste cykeldage, hvor børnene understøttes i selv at tage initiativ til bevægelse og motoriske aktiviteter.

I vuggestuen beskrives et vedvarende fokus på sprogpædagogik og sproglige læringsmiljøer. Der arbejdes med Sprograppen som redskab til at identificere børnenes sproglige udvikling og til at vurdere, hvilke sproglige læringsmiljøer og indsatser der kalder på opmærksomhed i de enkelte børnegrupper. Ledelsen fortæller desuden, at en lille gruppe sprograppevejledere skal facilitere en fælles sprogdag for medarbejderne med henblik på at styrke det fælles sprogarbejde.

Medarbejderne beskriver, at sproget tænkes ind i mange af hverdagens aktiviteter gennem sang, bøger, dialogisk læsning og lege med udgangspunkt i fortællinger. Der arbejdes blandt andet med at understøtte børnenes forståelse af ord og begreber gennem gentagelser, samtaler om sangenes indhold og aktiviteter, hvor fortællinger omsættes til leg. Samtidig er der fokus på at udvikle de sproglige læringsmiljøer, så de i endnu højere grad understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber og sproglige samspil.

Endelig fortæller medarbejderne, at der arbejdes med bevægelse som en integreret del af hverdagen. Der gennemføres blandt andet yoga og bevægelsesaktiviteter med afsæt i de aktuelle temaer, og der er fokus på at skabe læringsmiljøer, som understøtter både børnenes motoriske udvikling, nysgerrighed og deltagelse i fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i de sproglige fællesskaber, herunder med særligt fokus på at inddrage børn, der ikke selv tager initiativ til dialog.

Derudover anbefales det at videreudvikle de udendørs læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter børnenes sproglige udvikling gennem leg, samspil og fælles opmærksomhed

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves et godt og konstruktivt samarbejde mellem dagtilbud og forældre.

Forældrene beskriver medarbejderne som imødekommende og tilgængelige, og der opleves mulighed for sparring både om hverdagens små spørgsmål og om forhold, der fylder mere for barnet eller familien. Ledelsen understreger, at der arbejdes med at skabe en kultur, hvor forældre ikke skal gå med bekymringer alene, og hvor der sættes tid af til samtaler, når der er behov for det.

Forældrene oplever en god kommunikation i hverdagen og peger samtidig på, at det er hjælpsomt, når institutionen tydeliggør det pædagogiske formål med aktiviteter, rutiner og tiltag. Institutionen fortæller, at der på baggrund af forældrenes tilbagemeldinger er arbejdet med at gøre læringsmål og pædagogiske intentioner mere synlige, blandt andet gennem ugeplaner og nyhedsbreve. Forældrene beskriver, at der er sket en positiv udvikling i forhold til genkendelighed og tydelighed i hverdagen, og at dette bidrager til ro og tryghed for børnene. Der arbejdes desuden med relationerne til forældrene som en del af institutionens TOPI-arbejde i børnehaven.

I vuggestuen beskrives et særligt fokus på den tidlige tillidsskabelse i samarbejdet med familien, og der opleves generelt en tæt daglig kontakt mellem medarbejdere og forældre. Når et barn har behov for ekstra støtte, beskriver ledelsen, at der handles hurtigt, lægges en plan og inviteres til et mere intensivt samarbejde med forældrene.

I dialogen drøftes også betydningen af tydelige forventninger og procedurer, særligt i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor nogle forældre kan opleve usikkerhed om, hvad de selv skal gøre, og hvad institutionen tager ansvar for. Ledelsen fortæller, at der er opmærksomhed på at gennemgå og tydeliggøre modtagelsesmateriale og informationer til nye familier.

Forældrerådet beskrives som engageret og bekendt med sine opgaver. Ledelsen fortæller, at forældrerådet inddrages i evalueringer, større ændringer og udviklingsprocesser, blandt andet i forbindelse med genhusningen, hvor forældrenes perspektiver er blevet brugt aktivt som sparring i beslutningsprocesserne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børn og forældre.

Ved opstart i vuggestuen tilbydes familierne som udgangspunkt en rundvisning og efterfølgende kontakt fra stuen inden barnets start. Forældrene modtager materiale, som skal understøtte forberedelsen til opstarten, og hele stuen forberedes på at modtage det nye barn. På barnets første dag er der en snak med forældrene med afsæt i oplysninger fra forældrene, og der udarbejdes en individuel indkøringsplan, som løbende justeres efter barnets behov.

Medarbejderne beskriver, at der lægges vægt på at skabe en tryk relation til familien fra starten, og at forældrene altid skal opleve, at der er mulighed for at stille spørgsmål og få sparring.

I forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave beskriver ledelsen og medarbejderne, at der gennem længere tid har været fokus på at styrke sammenhængen og skabe mere ensartede procedurer på tværs af institutionen. Børnene besøger børnehaven i perioden op til overgangen, og der arbejdes med genkendelige lege, sange og rutiner for at skabe tryghed og kontinuitet. Der afholdes overgangssamtaler med forældrene inden opstart, hvor der blandt andet forventningsafstemmes omkring barnets kommende børnehaveliv.

I dialogen drøftes samtidig, at forældre har oplevet variationer i praksis mellem grupperne i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave. Ledelsen fortæller, at der derfor er nedsat en arbejdsgruppe, som arbejder med at beskrive og implementere fælles procedurer, så børn og forældre i højere grad møder en ensartet overgang på tværs af institutionen.

For børn, der starter i børnehaven udefra, arbejdes der ligeledes med besøg, velkomstmateriale og individuelle opstartsforløb. Medarbejderne beskriver, at der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, og at opstartens længde og form tilpasses barnet og familien.

I forhold til overgangen til skole og KKFO arbejdes der systematisk med at forberede børnene på det kommende skift. Institutionen har en tværgående storebørnsgruppe på tværs af husets børnehavegrupper, hvor børnene blandt andet arbejder med samarbejdslege, fællesskaber, fordybelsesforløb og aktiviteter, der understøtter selvstændighed og deltagelse i større fællesskaber. Medarbejderne beskriver, at der lægges vægt på at styrke børnenes sociale kompetencer og fælles opmærksomhed gennem ture ud af huset, legepladsbesøg og fælles aktiviteter. Stærkt samarbejde med skolerne fungerer i mindre grad.

Ledelsen fortæller desuden, at arbejdet med overgangen til skole starter tidligt. Der gennemføres 5-årsstatus, udarbejdes overgangsbeskrivelser, og der sker mundtlig overlevering ved behov. Institutionen deltager i samarbejde med skoler og øvrige samarbejdspartnere, ligesom der arbejdes med fælles aktiviteter på tværs af klyngen for at skabe genkendelighed og styrke børnenes erfaringer med nye fællesskaber.

Forældrerådet beskrives som en aktiv samarbejdspartner, der inddrages i drøftelser om større forandringer og udviklingsprocesser. Forældrenes perspektiver indgår blandt andet i arbejdet med at kvalificere institutionens praksis omkring overgange og skabe de bedst mulige rammer for børn og familier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen er optaget af at styrke evalueringskulturen og skabe mere systematik i arbejdet med dokumentation, refleksion og opfølgning på den pædagogiske praksis. Dette fremgår i dialogen under flere temaer og understøttes også ved det fremsendte materiale.

I forhold til trivselsvurderinger beskriver ledelsen, at institutionen som udgangspunkt arbejder systematisk med TOPI i både vuggestue og børnehave. I børnehaven anvendes TOPI fast, og når et barn vurderes til *øget opmærksomhed* eller *bekymring*, udarbejdes handleplaner, og der iværksættes relevante indsatser i samarbejde med forældre og eventuelt supporten. I vuggestuen har der i en periode været enkelte undtagelser fra den planlagte systematik som følge af andre opgaver og forandringer i praksis. Ledelsen beskriver, at arbejdet fremadrettet skal gennemføres systematisk på samme måde som i børnehaven.

I vuggestuen beskriver ledelsen og medarbejderne, at SMTTE-modellen anvendes som et centralt redskab i arbejdet med at planlægge, dokumentere og evaluere både aktiviteter, rutiner, læringsmiljøer og indsatser omkring enkelte børn. Medarbejderne fortæller, at de fortsat er i en udviklingsproces, hvor de øver sig i at anvende SMTTE systematisk og omsætte refleksionerne til justeringer af praksis. Der er etableret faste torsdagsmøder, hvor SMTTE-forløb drøftes, deles og kvalificeres i fællesskab. Ledelsen oplever, at arbejdet har bidraget til en styrket refleksionskultur og større åbenhed for faglig sparring på tværs af medarbejdergruppen.

Der arbejdes desuden med at udvikle mødestrukturen i vuggestuen, blandt andet gennem faste stuemøder og et ønske om yderligere faglige mødefora. Medarbejderne beskriver samtidig, at implementeringen udfordres af mange nye børn og behovet for at prioritere den nære pædagogiske opgave. Der peges også på et udviklingspotentiale i forhold til mere systematisk dokumentation og opfølgning, blandt andet gennem øget brug af digitale redskaber.

I børnehaven er der etableret en ny mødestruktur med blandt andet "Faglig fredag" og tydelige tovholderfunktioner på stuerne. Medarbejderne beskriver, at der arbejdes systematisk med planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske forløb med afsæt i SMTTE-modellen. Der er særligt fokus på at rette opmærksomheden mod, hvad børnene får ud af aktiviteterne, frem for alene hvilke aktiviteter der gennemføres. Evalueringerne anvendes til løbende at justere læringsmiljøer, aktiviteter og organisering.

I dialogen beskrives flere eksempler på, hvordan evaluering anvendes til at udvikle praksis. Blandt andet har institutionen evalueret en indsats omkring leg og fællesskaber på legepladsen gennem observationer, registreringer og fælles refleksioner. Resultaterne er efterfølgende blevet anvendt til at justere organiseringen af de voksnes roller og tilstedeværelse i legen.

I forhold til børnenes perspektiver beskriver medarbejderne, at der arbejdes med at inddrage børnenes oplevelser og erfaringer i evalueringen af aktiviteter og forløb. Dette sker blandt andet gennem samtaler med børnene, små interviews, observationer og enkle redskaber som billeder, smileys og afstemninger. Som eksempel fortælles om et forløb efter en bondegårdstur, hvor børnenes udsagn og valg af yndlingsdyr blev anvendt som afsæt for nye lege, aktiviteter og indretning af læringsmiljøet. Medarbejderne giver samtidig udtryk for, at de fortsat søger inspiration til, hvordan børneperspektivet kan inddrages mere systematisk i både planlægning og evaluering.

Der arbejdes ligeledes med sprogvurderinger og opfølgning på børns sproglige udvikling. I vuggestuen er igangsat anvendelse af Sprogtrappen som et fælles redskab, og der er fokus på, at alle børn følges systematisk.

I børnehaven anvendes både Sprogtrappen og sprogvurderinger som afsæt for refleksioner over børnenes sproglige udvikling og de sproglige læringsmiljøer. Medarbejderne beskriver, at overleveringen af sproglig viden fra vuggestue til børnehave opleves som værdifuld og bidrager til større sammenhæng i indsatsen.

På tværs af institutionen beskriver ledelsen et fortsat fokus på at skabe større ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis mellem stuer og matrikler. Der er igangsat fælles tiltag og mødefora, som skal understøtte dette arbejde. Børnehavedelen arbejder mere systematisk med evaluering, opfølgning og justering af praksis, mens vuggestuedelen er i gang med at opbygge en fælles systematik på området. Der er fortsat behov for at styrke den fælles systematik omkring evaluering, opfølgning og anvendelse af data i udviklingen af den pædagogiske praksis på tværs af matrikler og afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børnehave:

Onboarding

Fælles struktur

Justering af hvordan vi arbejder med årshjulet - ift. dokumentation.

Vi arbejder med Tryghedscirklen.

Vuggestuen:

Dokumentation/evaluering

Fokus på overgangen mellem aktivitet og frokost.

Fælles fagligt sprog

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde efter de anvisninger vi har fået

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne Nysgerrige på mimik . Bruge kompetencepakken – filme Arbejde med organiseringen af personalet 2. Børnefællesskaber og leg Mere børne initieret leg på ugeplanen. Snak om at arbejde i alders opdelte grupper. 3. Sprog og bevægelse Folde ud og fokus på 5 turstagning kontra guiden og instruktion 4. Evalueringskultur Arbejde videre m den nye lokal smtte m fokus på inddrage BP Evaluering med barnets perspektiv indover – brug for sparring

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at have fokus på det på personale møderne

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-05-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 4
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
