



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Mundi



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført den 3. september, 2025 kl. 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 05-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagogiske medarbejdere, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregistreringen er gennemført af pædagogisk leder, men afsluttet ved pædagogisk konsulent. Børnehuset Mundi arbejder ud fra en Marte Meo-inspireret tilgang, hvor de pædagogiske medarbejdere er særligt opmærksomme på at se og følge barnets initiativer, sætte ord på det, som barnet gør og føler, samt støtte udviklende dialoger i leg, samspil og rutiner. Denne tilgang hjælper børnene til at forstå sig selv og andre og styrker både trivsel og udvikling.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt observeres gode og positive modtagelser af børn og forældre om morgenen, hvor der bliver hilst på barnet og forældre, der gives kram til barnet som hjælpes ind i det, der foregår på stuen. Det pædagogiske personale beroliger børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg fx tage på skødet, giver kram, hånd på ryggen. Der ses variationer i forhold til om personalet spejler børnenes følelser både verbalt ved at sætte ord på barnets følelser og ved at bruge ansigtsmimik, krop og lyde i spejlingen. Nogle personaler spejler børnenes glæde og begejstring fx for at rutsje eller i en udendørsaktivitet, hvor børn maler med vand og pensler, mens andre har meget lidt tydelig ansigtsmimik i samspillet og kontakten med børnene. Der ses både eksempler på personaler, der spørger nysgerrigt og interesseret ind til, hvad børnene har at fortælle, fx ved bålaktiviteten på legepladsen, og personaler, som i mindre grad er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke, når de kommunikerer verbalt og nonverbalt, fx i en vuggestuegruppe ved formiddagsmaden, hvor flere børn sidder uroligt på skamlerne, og der tyses på børnene. I overgangen fra formiddagsmad til garderobe bliver flere børn kede af det, da overgangen fremstår utydelig og ukoordineret for både børn og voksne. Der ses variationer i forhold til børnenes muligheder for at indgå i samspil præget af nærvær og fordybelse med det pædagogiske personale. Fx ses i sandkassen på legepladsen personaler som med mimik, krop og ord understøtter børnenes fordybelse i leg sammen med den voksne og samtidig ses børn på legepladsen, som i perioder går alene rundt og modtager sporadisk voksenkontakt.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Mundi arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Det pædagogiske personale kan delvis genkende observationerne som blev præsenteret og drøftet under den faglige dialog. Særligt i forhold til spejling af børns følelser da institutionen arbejder målrettet med Marte Meo principperne. Pædagogisk leder fortæller, at en medarbejder i Børnehuset Mundi er tæt på at være færdiguddannet indenfor Marte Meo, og tilføjer, at institutionen har haft et forløb med Marte Meo konsulenter, og som deltager på et kommende personalemøde. Konsulenterne har også afholdt et fælles forældremøde for alle klyngens forældre om Marte Meo for at give forældrene et kendskab til institutionen arbejde med metoden. Videre i dialogen taler vi om, at observationerne kalder på at genbesøge Marte Meo principperne, og pædagogisk leder foreslår, at de skal genbesøges på personalemøder og i pædagogisk udvalg. Personalet supplerer med, at nye medarbejdere fx vikarer også skal introduceres til Marte Meo, herunder som en del af onboardingprogrammet for alle nye medarbejdere. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at man som forældre oplever personalet anvende Marte Meo i mødet med børnene ved aflevering og afhentning i måden personalet taler med børnene på fx ved at de sætter ord på børnenes følelser, hvis de bliver kede af det. Videre i dialogen drøftes feedbackkultur konkret i forhold til, at personalet oplever at det kan være svært at give hinanden feedback konkret i

forhold til spejling af børns følelser. Institutionen har et punkt på deres dagsordener til stuemøder, som netop handler om at dele ens observationer af praksis med konkrete eksempler fra hverdagen. Vi taler om at det kan være hensigtsmæssigt med en metode, der understøtter hvordan man giver hinanden feedback så det bliver trygt for alle at give hinanden feedback. Pædagogisk leder nævner Marte Meo som en ramme til kollegial feedback, hvor fokus er at lyse på det, der virker. I dialogen drøftes institutionens arbejde med at sikre opmærksomhed på alle børns signaler, initiativer og behov på legepladsen. Personalet beskriver, at de har en klar rollefordeling i tidsrummet 12-14 når alle børnehavebørn er samlet på legepladsen og vi taler om at det samme rollefordelingsprincip med fordel kan anvendes, når mange børn er samlet på legepladsen om formiddagen, for at sikre opmærksomhed på alle børns signaler og behov. Det pædagogiske personale fremhæver i dialogen, at de er meget opmærksomme på, at der ikke bør være for mange børn på legepladsen samtidig om formiddagen. Når mange børn er ude i samme tidsrum, bliver det udfordrende at fastholde fordybelsen og nærværet i samspillet med børnene i de mindre grupper på vuggestuens legeplads.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes videre med at styrke en fælles praksis i forhold til spejling af børnenes følelser både via en tydelig ansigtsmimik og ved at sætte ord på børnenes følelser.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er opmærksomhed på balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser både eksempler på, at børnenes indbyrdes relationer aktivt understøttes ved at personalet inviterer børn ind i lege, som det pædagogiske personale er del af, fx på legepladsen i sandkassen. Samtidig ses eksempler på børn der ikke får tilstrækkelig hjælp til at finde deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber, især hvis de går alene rundt eller i længere tid ikke har kontakt med andre børn. Der er generelt få vokseninitierede aktiviteter og lege fokuseret på et fælles tredje i mindre grupper. På legepladsen foregår primært børneinitieret leg, hvor mange børn fra både børnehave og vuggestue leger samtidig men på hver deres legepladsområde. Mens personalet er godt fordelt på legepladsen, er det ofte uklart, hvem der har ansvaret som fordyber, omsorgsgiver og flyver. Der ses variationer i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder i rutinesituationer såsom måltidet. Børnene i børnehaven går fx selv over med deres service på madvognen, men hjælper ikke med at dække borde; det gør personalet. På langt de fleste stuer ses en indretning med flere gode tydelige, tematiserede og afgrænsede legeområder. Der er generelt ikke gjort klar i legeområderne, hvor legematerialer er sat frem, arrangeret og præsenteret for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Mundi arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, hvordan de i det daglige pædagogiske arbejde fokuserer på at styrke børnenes indbyrdes relationer og sikre deltagelsesmuligheder for alle børn herunder også i rutinesituationer. Et initiativ er at lade to børn hente vognen hver dag, hvilket personalet planlægger på stuemøderne. Her fastlægges hvilke børn, der skal gå sammen, for at forstærke deres relationer. Personalet har observeret, at dette har en positiv effekt på børnene. På stuemøderne dokumenteres oplevelserne. I vuggestuen har de indimellem åbne døre, så børnene kan lære hinanden at kende på tværs af stuerne. Personalet guider børnene i deres lege og sætter ord på deres handlinger. På stuemøderne drøftes børnegruppernes sammensætning og dynamik. I dialogen reflekteres over hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan styrke børnenes indbyrdes relationer ved at sætte ord på børnenes samspil med hinanden, og i talesætte børnenes navne overfor hinanden fx i overgangen til mindre grupper så børnene bliver opmærksomme på, hvem de er sammen med. Videre i dialogen drøftes institutionens arbejde med månedsplaner, der indebærer pædagogiske aktiviteter i mindre grupper på daglig basis. I forlængelse af dette, reflekteres over observationerne af legepladsen, som var præget af børneinitieret leg og generelt få vokseninitierede aktiviteter og lege i løbet af formiddagen. Der reflekteres over, at når børnehaven og vuggestuen går på legepladsen i mindre grupper uden et fælles fokus, ender det ofte med én stor gruppe, som kalder på en klar rollefordeling, så det er tydeligt, hvem der starter fælles lege, og hvem der støtter de børn, der er i periferien. Derudover handler det også om, at personalet altid har en rolle i børnenes lege fx ved at gå foran, ved siden

af eller bagved afhængig af børnenes behov. Børnehuset Mundi er i gang med kompetencepakke om leg og eksperimenterende virksomhed som bidrager til et fælles fagligt sprog i arbejdet med leg og børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale organiserer sig i tydelige roller på legepladsen så de får øje på og kan understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i leg og samspil med særligt fokus på de børneinitierede lege og når der samarbejdes om en større børnegruppe.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser en variation i kvaliteten af kommunikationen med børnene, hvor nogle samtaler er kendetegnet ved længerevarende interaktioner med fokus på indlevelse og nysgerrighed. F. eks. da der opstår en længerevarende dialog mellem børn og personalet om det at være en del af storebørnegruppen ved at personalet bliver ved med at stille åbne opfølgende spørgsmål. Den voksne hjælper også børnene med at skiftes til at være i en tale- og lytteposition, hvilket fremmer dialogen. Samtidig observeres interaktioner med begrænset sproglig dialog, som for eksempel under formiddagsmåltidet i vuggestuen, hvor der er få sproglige udvekslinger. Derudover observeres det, at børn, der selv tager initiativ til samtaler, får flere muligheder for at anvende deres sprog under måltidet i både vuggestue og børnehave. De børn der i perioder ikke er del af leg, samspil og børnefællesskaber på legepladsen, har ligeledes begrænsede muligheder for at bruge deres sprog. Der ses af og til bevægelseslege og aktiviteter fx i endørs fodbold i overgangen til frokost i børnehaven, og brug af rutsjebane på vuggestuens legeplads, hvor den voksne guider børnene i at rutsje på maven.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Mundi arbejder med temaet sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Børnehuset Mundi har fokus på at styrke børnenes sproglige udvikling, fx i rutinesituationer som måltiderne. Her taler personalet med børnene om maden og spørger ind til deres oplevelser fra formiddagens aktiviteter og lege. Dialogisk læsning og sang er også centrale sprogunderstøttende aktiviteter. Desuden bemærker forældrerådsrepræsentanten, at børnene ofte synger de samme sange derhjemme, som dem de lærer i institutionen. I dialogen drøftes institutionens arbejde inden for krop, bevægelse og sprog. I vuggestuen er motorik en fast del af programmet, som foregår ugentligt. Derudover er der fokus på børnenes bevægelser i hverdagen, eksempelvis når de kravler op og ned ad træpperne eller rutsjer på rutsjebaner. Både vuggestuen og børnehaven praktiserer mindfulness med børnene, hvilket indebærer at lytte til historier og finde ro. Personalet i børnehaven fremhæver behovet for at integrere mere bevægelse i dagligdagen gennem lege, aktiviteter, rutiner og overgange. En af børnehavens stuer har haft et forløb med en ergoterapeut om de proprioceptive aktiviteter, og der er et ønske om at vidensdele disse erfaringer med resten af institutionen, så alle kan arbejde med dem. Der reflekteres over, hvordan vidensdelingen mellem stuerne kan styrkes på tværs af institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale i børnehaven styrker deres indsats med at agere som sproglige rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen i lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Mundi i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrerådsrepræsentanten beskriver en ligeværdig og konstruktiv dialog med det pædagogiske personale. Hver morgen mødes forældre og børn med åbne arme af et i mødekommende personale, som skaber en tryk og positiv start på dagen. Ved aflevering og afhentning oplever forældrene en god, løbende dialog, hvor de får indblik i dagens oplevelser. Personalet sikrer en god videndeling om barnet så der altid er nogen til at informere om barnets dag ved afhentning. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældre også kan udtrykke undren overfor institutionen. Det pædagogiske personale oplyser, at de gør det klart for forældre, at det altid er muligt at få en samtale. Forældrerådsrepræsentanten efterspørger en velkomstfolder, som præciserer institutionens tilbud og forventninger ind i samarbejdet og overgangen fra hjem til daginstitution, herunder specifikt i forhold til samtaler mellem forældre og institution. Når der er børn, som har behov for særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig, inviteres forældrene ind i et tæt samarbejde. Dette omfatter evt. netværksmøder, hvor forældrenes indsigt om barnet inddrages, og de involveres i handleplaner. Ifølge forældrerådsrepræsentanten oplever forældrene et passende kommunikationsniveau i AULA, hvor personalet deler månedsplaner, billedokumentation, samt forældrebreve ved pædagogisk leder. FR supplerer med, at forældrene har taget positiv imod forældrebrevet så man løbende er informeret om den pædagogiske praksis i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Mundi i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Børnehuset Mundi arbejder systematisk med at sikre gode og sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue fx ved at barnet og forældrene tilknyttes en kontaktperson på stuen i opstarten, der udleveres en velkomstpjece og der afholdes en samtale på barnets første dag i vuggestuen. Selve indkøringen tilpasses altid barnet og forældrenes behov og det samme gør sig gældende i forbindelse med opstart i børnehaven. I forbindelse med indkøringen tilknyttes en kontaktperson barnet og forældrene. Foræl drerådsrepræsentanten tilføjer, at det ikke er helt tydeligt hvem der overtager funktionen, hvis kontaktpersonen stopper i institutionen. I overgangen fra vuggestue til børnehave er der planlagte besøg til børnehaven, og der afholdes en overleveringssamtale mellem barnets forældre, det pædagogiske personale i vuggestue og børnehave. Forældrene tilbydes ligeledes en tre måneders samtale i forbindelse med barnets opstart i institutionen og en 1 års samtale. Der er dagsordener til samtalerne som forældrene inddrages i. I Børnehuset Mundi tilrettelægges et læringsmiljø med sammenhæng til KKFO og skole konkret ved, at de kommende skolestartende børn er samlet to formiddage om ugen, og spiser frokost sammen hver dag. Der er fokus på at være i de store børnefællesskaber, fællesskabslege ligesom fri for mobberi materialet anvendes. Stærkt samarbejde beskrives som vel fungerende, og der er fokus på at lege de samme lege, som der leges i skole og KKFO, ligesom man beskæftiger sig med de samme bøger og sange, som man bruger i skole og KKFO. Der gennemføres overleveringssamtaler på alle med skolen og KKFO. Foræl drerådsrepræsentanten supplerer med, at der opleves en fin overgang fra børnehave til skole og KKFO fungerer godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Mundi har en fast procedure for udarbejdelse af TOPI to gange årligt. Når der opstår bekymring for et barns trivsel og udvikling iværksættes indsatser og handleplaner, som udarbejdes i SMTTE. Derudover anvendes data fra TOPI også til forældresamtaler og sammensætning af børnegrupper. Pædagogisk leder tilføjer, at de skal drøfte og beslutte, hvordan de fremover vil undersøge børnenes trivsel når det ikke længere er et krav, at alle dagtilbud skal lave trivselsvurderinger i TOPI i IT-systemet Hjernen og Hjertet. I dialogen har vi en drøftelse af institutionens praksis i forhold til sprogvurderinger. Der er en systematik for at sprogvurdere de kommende skolestartende børn når de er fyldt fem år, men strukturen for, hvordan institutionen vurderer hvilke andre børn, der har behov for sprogstimulering og som derfor skal sprogvurderes fremgår mindre tydelig. Umiddelbart sprogvurderes ingen 3 eller 4-årige børn. Sprogtrappen anvendes i vuggestuen. Det pædagogiske personale videndeler, evaluerer og reflekterer både på tværs af institutionen på personalemøder, og stuevis på ugentlige stuemøder. Månedssplanerne evalueres f.eks. på stuemøderne og justeres med baggrund i evalueringen. I dialogen drøftes og reflekteres over variationerne af den pædagogiske praksis jf. tema 1-3, og hvordan institutionen kan arbejde videre med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger (børnehave og vuggestue) f.eks. ved at styrke den løbende vurdering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse samt udarbejde nogle mål som praksis evalueres ud fra. I forhold til børneperspektivet beskriver det pædagogiske personale, at de undersøger børnenes perspektiver ved at følge børnenes spor og deres interesser både i børnehaven og vuggestuen og inddrage perspektiverne i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. F.eks., har man i børnehaven et temaforløb om dyr som er udsprunget af børneperspektivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Børnehuset Mundi styrker systematikken i forhold til sprogvurderinger for at sikre, at alle børn med behov bliver sprogvurderet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

På baggrund af tilsynets observationer og dialog vil ledelsen genbesøge Marte Meo-principperne, med fokus på spejling, og vores kommunikation med børn gennem ansigtsudtryk og kropssprog. Vi vil anvende vores læring i tværfaglige refleksionsrum og arbejde med psykologisk tryghed for at skabe en stærk feedbackkultur. Målet er at sikre ensartet kvalitet i Mundi og at personalet oplever støtte i at udvikle praksis. I 2026 vil vi i hele klyngen have fokus på børnefællesskaber og leg. Vi vil også have opmærksomhed på selvhjulpenhed og rollefordelingen i det pædagogiske arbejde samt genbesøge systematikken i vores sprogarbejde, så arbejdet med sprogvurderinger bliver mere målrettet og understøtter en tidlig indsats for både 3, 4, og 5-årige børn.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil følge tilsynets anvisninger gennem konkrete handlinger som beskrevet ovenfor. Dette vil ske i tæt samarbejde mellem ledelse og personale.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil planlægge personalemøder for at kontinuerligt udvikle og forbedre vores pædagogiske metoder samt reflektere over praksis, så vi kan udvikle os fagligt sammen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 27-05-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
