Tilsyns-rapport 2026

LilleArena



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: På observationsdagen fredag d. 9/10-2026 kl. 8.30 – 12.15 ses 3-4 voksne i børnehavegrupperne og 6 voksne i hvert vuggestueteam. Der er observeret på alle stuer og på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 14-10-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske ledere, 1 klyngeleder, 1 pædagog med ledelse fra børnehaven, 1 teamkoordinator for pædagogik i børnehaven, 1 pædagog fra vuggestuen, 2 forældrerådsrepræsentanter samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 13-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordener og referater, pædagogisk udviklingsplan, SMTTE-modeller for pædagogiske forløb (K1) og plan for storegruppen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagen fremstår det pædagogiske personale generelt smilende, imødekommende, rolige i krop og stemme og der ses flere eksempler, hvor de reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det ses ofte, men med variationer i kvaliteten, at børnenes følelser spejles med mimik, lyde og ord. F.eks. ved puslebordet i vuggestuen, hvor et mindre barn får skiftet ble. Den voksne smiler, kigger barnet i øjnene og gentager barnets lyde og laver selv lyde, og siger til barnet: ”Jah, du fortæller så mange historier”, som barnet tydeligt responderer på, ved at sige endnu flere lyde.
Det pædagogiske personale trøster børnene gennem fysisk omsorg og møder børnene med både ord og kram, børnene nusses på ryggen og bliver beroliget af den voksne, når børnene viser tegn på at være kede af det, urolige eller bange.
Der høres dog meget lidt gråd i vuggestuen og der ses næsten ingen konflikter mellem børnene i børnehaven på observationsdagen. I situationer, hvor den voksne vil have, at barnet gør noget bestemt anvendes ofte positive anvisninger i samspillet, såsom ”Vi bliver lige siddende, indtil alle er færdige med at spise!” eller ”Du må gerne tage en bog og sætte dig i læsekrogen!”.
Medarbejderne viser glæde og begejstring sammen med børnene og er nærværende og fordybet i samspillet om det fælles tredje. Generelt griber og fastholder medarbejderne derfor de situationer, hvor børnene optages af noget konkret, f.eks. i samtalerne ved bordene under frokosten eller ved tegnebordet.Der ses enkelte eksempler, hvor medarbejdere i forskellige situationer bliver mere optaget af sine kollegaer end af børnene.Det observeres, at børnene genkender dagens gang. Der ses god plads og tid til at samtale med børnene og at understøtte børnenes selvhjulpenhed, og de voksne ses ofte være i børnehøjde og nærværende. Flere steder venter man f.eks. med oprydningen efter frokost indtil børnene er kommet på legepladsen, så der kun er fokus på børnegruppen i overgangen mellem frokost og legeplads.
Generelt ses derfor en god organisering i løbet af formiddagen, hvor børnene er opdelt i mindre grupper og medarbejderne for det meste har afklaret, hvem der har hvilke roller og opgaver, også selvom der f.eks. er mange børn samlet i garderoberne til og fra legepladsen flere steder. Der ses en mere uklar rollefordeling på børnehavens legeplads i middagsstunden, da de første børn og voksne kommer ud. Flere voksne går ud og ind igen, og andre bliver optaget af hinanden. Efterhånden fordeler medarbejderne sig dog, og der sættes en fælles bevægelsesleg i gang på boldbanen.I vuggestuen ses generelt en god organisering og rollefordeling i løbet af formiddagen. I overgangen fra legepladsen til frokosten ses det f.eks., at en voksen sætter sig og synger med de børn, der venter på at komme ud og vaske hænder og ind på stuen. Efterfølgende samles børn og voksne med en sangkuffert på madrassen inden frokosten starter – begge dele er tydeligt genkendeligt for børnene.
Samlet set lykkes personalet generelt rigtig godt med at skabe en tryg og positiv stemning, hvor de møder børnene med ro, nærvær og glæde. Rutiner og overgange er generelt velorganiserede, og børnene oplever struktur og forudsigelighed i hverdagen.
Der kan med fordel være opmærksomhed på at minimere situationer, hvor voksne bliver optaget af hinanden frem for børnene, så samspil og relationer fastholdes som det primære samt tydelige roller særligt i overgangen til legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.Ved dialogen fremhæver ledelse og personale, at man siden sidste år har arbejdet målrettet med samspil, kontakt, samtale og gode relationer med børnene. Som et eksempel beskrives det, at personalet bla. flere gange har drøftet, at få mindre fokus på de praktiske opgaver samt unødig ventetid for børnene i overgangene, og det glæder ved dialogen, at personalet er lykkedes med at bevare fokus på samspil og dialog i overgangene, som det beskrives i observationen.

Det beskrives videre, at der løbende arbejdes med roller og positioner på stuerne og på legepladsen. Rollerne på legepladsen i middagsstunden fremgår af dagsplanen, som medarbejderne kan se på AULA. Der er en aktivitetsplan på tegnebrættet, som skal hjælpe med overblikket over, hvilke voksne som er ansvarlige for, hvilke lege på legepladsen, idet der lige nu er et slip fra, at de første børn kommer på legepladsen til kl. 12, hvor der så er faste roller. Dette vil blive tænkt ind i aktivitetsplanen.Forældresiden beskriver en god rollefordeling på stuerne om morgenen, hvor personalet er fordelt i legezonerne. Der gives kram og mulighed for at sidde på skødet, og afleveringen opleves som rar og tryg for børnene. Dog opleves en mere rolig aflevering på egen stue, hvor man afleverer til legemiljøer og rolige aktiviteter, frem for på den fælles stue, hvor der er mere uro. Personalets optagethed af det kollegiale genkendes af forældresiden og ledelsen vil derfor have en nysgerrighed på, om hvorvidt de interne samtaler er privatsnak eller koordinering af opgaver.
Det beskrives ved dialogen, at man i vuggestuen arbejder med børnene i mindre grupper, hvilket skaber mere nærvær og tryghed for børnene, og personalet har i den lille gruppe bedre mulighed for at se, hvad børnene har brug for. Samtidig arbejdes der systematisk med SMTTE-modeller for at sikre børnenes udvikling og trivsel, aktiviteter planlægges, man observerer, analyserer og drøfter observationerne på teammøderne.
I børnehaven fordeles børnene også i mindre grupper og på tværs af hele huset, hvilket giver flere deltagelsesmuligheder samt fordybelse. Der arbejdes systematisk med ugeplaner, dagsplaner og primær/sekundær voksen ved indkøring, og personalet deltager i forskellige mødefora med fokus på børnenes trivsel.
Afslutningsvis beskrives det, at nyansatte vikarer altid starter op i følgevagter og følger en pædagog på stuen, så man introduceres til den pædagogiske praksis.En gang om ugen er der 4 voksne på en stue, som giver stuen flere muligheder for at dele sig op, eller ressourcerne bruges til forberedelse af andre opgaver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På flere stuer i børnehaven ses det, at arbejdet med 'Fri for Mobberi' indgår i samlingen, men at det udtrykkes på forskellige måder. Nogle steder inddrages børnene aktivt gennem fælles sang og at børnene giver hinanden massage på ryggen. De voksne smiler og signalerer, at det er en sjov fælles leg og løbende tjekker de voksne ind hos børnene og spørger om det er ok, om det kilder det på ryggen osv. Børn, som ikke har lyst til at deltage aktivt får lov til at være med på deres egne præmisser.Andre steder er samlingen mere voksenstyret, hvor børnene primært lytter og svarer på spørgsmål, og hvor det observeres, at særligt de yngste børn er meget lidt deltagende, og det er ikke alle børn der rækker hånden op. - Altså to vidt forskellige måder at introducere børnene til fællesskabet, at passe på hinanden og at kunne aflæse hinandens følelser. Derudover ses det, at der i mindre grad er fokus på at følge op på samlingerne ved at tale med børnene om, hvordan man rent faktisk kan hjælpe hinanden og være en god ven, hvis nogle er kede af det eller har brug for hjælp.
På en tredje stue i børnehaven er der vild dans til sange som 'fredagssangen' og 'så er det endelig weekend', og andre grupper i huset er allerede i gang med at spise formiddagsmad med hyggelige samtaler ved bordene.

I hele huset er børnene mere eller mindre opdelt i grupper og kan deltage i de planlagte lege eller aktiviteter, som tilbydes og umiddelbart ser alle børn ud til at indgå i fællesskaber. I løbet af observationsformiddagen i børnehaven tilbydes tegnebord, perlebord, modellervoks, togbane, magneter, motorikbane m.m., som de voksne deltager i eller børnene leger selv. Der observeres ofte et anerkendende og inkluderende miljø, hvor de voksne opmuntrer børnene til at deltage, men også respekterer, hvis et barn ikke ønsker at være med.

Det er ikke altid tydeligt, at de voksne aktivt guider eller sætter ord på børnenes samspil og det børnene vil med hinanden. Der ses flere eksempler på lege og aktiviteter, hvor den voksne ofte får sat sig selv i centrum i legen, fremfor at være stabilt til stede og understøtte børnenes egne lege.I vuggestuen er en gruppe på tur, nogle er på legepladsen, andre i fællesrummet hvor der er motoriklege og andre leger på stuen. De voksne er til stede blandt børnene, de sidder på gulvet og tager initiativ til eller deltager i legene, hvor de bla. sætter ord på det, der sker i legen.

På alle stuer får de fleste børn på skift tildelt en rolle og opgaver ved f.eks. måltiderne. I vuggestuen hjælper børnene med at dele hagesmække ud, de ældste tager selv deres tallerken fra vognen, de øser selv mad op og hælder vand fra små kander, og de rydder selv op efter sig.I børnehaven er børnene dagens hjælper på skift, børnene øser selv mad op og hælder vand fra kander. På en stue inden formiddagsmaden smører 3 børn rugbrødsmadder til hele stuen. Det italesættes dog i mindre grad, at børnene samarbejder med hinanden om opgaverne.

Legemiljøerne er generelt i positiv udvikling og er flere steder indrettet med afskærmede områder, der giver mulighed for fordybelse og leg i mindre grupper. Der er dog stadig variationer, idet ikke alle legemiljøer rummer relevante materialer eller er indrettet så tydeligt, at alle børn umiddelbart kan gå til legen. Alle stuer har fået tydelige læsemiljøer og områder til bevægelse fremstår ligeledes tydelige.

Samlet set arbejder personalet med at styrke børnefællesskabet og give børnene deltagelsesmuligheder i både leg, aktiviteter og rutiner, men det varierer, hvor aktivt de voksne guider børnenes samspil og inddrager alle børn. Legemiljøerne er i udvikling, men kan stadig gøres mere tydelige og tilgængelige for alle børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige.
Ledelse og personale beskriver deres arbejde med at få børnene aktivt inddraget i de pædagogiske rutiner, som er lykkes rigtig godt, og børnene er virkelig vokset med opgaverne. Bla. har et tæt samarbejde med køkkenet været vigtig både i fht. at tale med børnene om maden, så de ved hvad de spiser, og at børnene kan være mere selvhjulpne og hjælpe hinanden ved måltiderne.

Ledelse og personale beskriver videre, at der har været flere drøftelser om morgensamling og 'Fri for Mobberi', som måske skal opkvalificeres, da det bruges forskelligt på stuerne. Både ledelse, personale og forældre beskriver dog, at det kontinuerlige arbejde og fokus på 'Fri for Mobberi' har vist en bedre tone og færre konflikter mellem børnene, børnene inviterer hinanden ind i legen og i garderoben giver børnene udtryk for at ville hjælpe hinanden, og de større børn hjælper i højere grad de mindre børn.
Videre beskrives det, at arbejdet med at udvikle det fysiske læringsmiljø samt struktur er med til at sikre genkendelighed for børnene og der ses betydeligt flere muligheder for leg. Stabilitet i personalegruppen har stor betydning for at institutionen når i mål med de mange tiltag, som sættes i gang. Personaleperspektivet beskriver, at man som medarbejder føler sig set og hørt af ledelsen, og at der er en god stemning i hele huset.
Forældresiden oplever fine miljøer på stuerne, men at de vilde lege kan komme til at fylde mere end de stille lege, og støjniveauet kan være højt. Stuerne bruges godt, gangen er nu meget mere rolig, hvilket opleves som enormt positivt af forældrene både om morgenen og om eftermiddagen.
Ledelsen giver udtryk for, at de tilrettelagte legezoner hjælper både børn og voksne med flere fordybede lege, men at der skal arbejdes videre med, hvordan de voksne deltager i børnenes leg. Medarbejderne er vant til og gode til at lege pædagogiske idrætslege, men næste skridt er at kunne fordybe sig ved togbanen og i dukkekrogen sammen med børnene. På personalemøder tages det op at turde lege og fjolle mere. Det overvejes også at bruge legemanuskripter og at øve sig i at gå mere med ind i de lege, børnene selv har startet. Snakken om deltagelse i børnenes leg er i gang, og der arbejdes derfor videre med det. Der kan være en tendens til, at man synes, man har travlt, men det kan udfordres ved at give hinanden tid og plads, så man kan fordybe sig sammen med børnene, beskrives det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Siden tilsynet sidste år er det tydeligt, at det pædagogiske personale har arbejdet med at løfte kvaliteten i dette tema fra at skulle ændre indsatsen til nu at skulle justere indsatsen. Fortsæt det gode arbejde og drøft med hinanden, hvordan I kan blive en mere aktiv støtte i fht. guidning og deltagelse i børnenes lege med fokus på børnenes indbyrdes samspil og samarbejde med hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale taler varmt og venligt med børnene i et positivt og roligt toneleje, og der observeres ikke skældud.Nogle steder observeres det, at sprogstrategierne anvendes til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres omverden og til at udnytte deres sproglige ressourcer. Det forekommer dog ikke systematisk og konsekvent, da der ikke alle steder høres længere dialoger, åbne spørgsmål og pauser, hvor barnet får god tid til at svare.Fælles er dog, at alle medarbejdere signalerer engagement i fht. barnets interesser og viser indlevelse og nysgerrighed i kommunikationen med børnene, f.eks. under måltiderne, hvor der er snak ved bordene og den voksne kan spørge nysgerrigt ind og stille spørgsmål som:*Hvordan er det nu, man bruger en poke- Ball?* Eller: *Bliver du hentet af dine bedsteforældre i dag og hvor er det de bor henne?* Andre taler sammen om f.eks. udklip af børnene, som hænger på vægge og vinduer på nogle af stuerne.
I vuggestuen foregår der dialog om det, som optager børnene her og nu. Der er dog lidt forskel på, i hvilken grad alle børn omkring frokostbordet inddrages aktivt i samtaler. Nogle medarbejdere taler meget med børnene, andre er helt stille og orienterer sig mere mod, hvad der foregår ved de andre borde, fremfor at tale med de børn som sidder ved eget bord.Der er læsekroge på alle stuer, med bøger i børnehøjde og flere gange ses det at børn og voksne sidder og læser i bøger sammen.
På de fleste stuer, i multirummet, i fællesrummet og på legepladsen er der gode muligheder for fysisk udfoldelse og et højt aktivitetsniveau, som børnene for det meste kan gå til og benytte uden hjælp fra en voksen.
De fleste voksne deltager aktivt i fysiske lege og viser selv tydelig glæde ved at bruge kroppen. Samtidig søger de fysisk øjenhøjde med børnene og følger dem kropsligt – de sætter sig på gulvet inde på stuen, kravler med rundt på madrassen osv. alt efter, hvor børnene er.I fællesrummet leger en lille gruppe vuggestuebørn og voksne, og der er stillet en masse redskaber frem. Børnene holdes i hånden og sammen hopper barn og voksen ned på madrassen – ret højt oppefra, men børnene er modige, og det roses børnene for. Et andet barn øver kolbøtter og andre går på motorikbanen eller kravler igennem små huller i banen, der lavet.
Overordnet ses der et tydeligt fokus på at styrke børnenes selvhjulpenhed – både ved måltiderne, på badeværelset og i garderoben, hvor børnene opfordres og støttes i at klare mest muligt selv.
Siden sidste år ses nu i år flere steder med billeder i legemiljøerne, børnenes produktioner, billeder af børnene og pædagogisk dokumentation, men der er stor variation fra stue til stue. Der mangler generelt billeder i legemiljøerne, som kan illustrere, hvad man kan lege, og flere vægge kommer til at fremstå bare og tomme.
Samlet set lykkes man med at skabe positive samspil mellem voksne og børn, hvor der generelt vises engagement og nysgerrighed i kommunikationen. Der ses behov for en mere systematisk og konsekvent brug af sprogunderstøttende strategier, så alle børn inddrages aktivt i dialogen, samt en mere ensartet og inspirerende brug af billeder og skriftsprogligt materiale i læringsmiljøerne på tværs af stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.

Ved dialogen gives der udtryk for et ønske om at få udbredt sprogstrategierne endnu mere, både i praksis og på teammøder. Samtidig er der behov for at undersøge nærmere, hvilke behov der er i fht. at kunne arbejde videre med sprogindsatsen. Dette er den nye teamkoordinator for pædagogik sat til at undersøge.
Personalet beskriver, at der helt konkret er brugt en del tid på at få implementeret et fælles årshjul ud fra de 4 temaer i Pædagogisk Idræt (fysisk, psykisk, social og kognitiv udvikling) med tilhørende sprogmaterialer samt beskrivelse af brugen i en pose, som kan understøtte de forskellige kvartalsvise temaer i årshjulet. De gode overgange med sange, rim, remser og bøger er fordelt ud over hele året. Hele arbejdet med årshjulet og poserne skal nu evalueres, og der ligger dermed et stykke arbejde i at finde ud af, hvor langt alle er samt hvad skal justeres, beskrives det. Generelt er personalet blevet bedre til systematisk at drøfte sprogindsatsen, men nogle har brug for at blive klædt bedre på i fht. at kunne støtte børnenes sprogudvikling bedst muligt.
Forældresiden spørger ind til om forældrene kan få sendt information om arbejdet med sprogposerne, og vi drøfter, om og hvorledes det pædagogiske arbejde generelt kan gøres mere tydeligt for forældrene.
Det beskrives, at forældrene har samlet bøger ind, så der nu er uddelt 10 bøger til hver stue. Dette initiativ, taget af forældrerådet, har dels sikret flere bøger samt bøger på andre sprog.
Som profilinstitution med Pædagogisk Idræt samarbejder LilleArena med de andre institutioner i klyngen om kurser for nye medarbejdere, fælles personalemøder og en årlig pædagogisk idrætskonference. Der udtrykkes stolthed ved dialogen over modige og dygtige motoriske børn, og det opleves i LilleArena, at når kroppen er i gang, følger den øvrige læring med. Møbler bruges som en del af aktiviteterne, og det er ok at udfordre sig selv, både som barn og voksen, beskrives det.I vuggestuen anvendes sprogtrappen ved forældresamtalerne, når barnet fylder to år, og det er stuepædagogens ansvar at få indplaceret barnet i sprogtrappen. Forældrene er ofte nysgerrige og vil gerne høre, hvordan personalet vurderer børnene. Derudover hjælper sprogtrappen med at holde fast i den faglige tilgang og sikrer, at man kommer hele vejen omkring barnet.
Personalet i børnehaven beskriver, at det kan være svært at lave en sprogvurdering, når barnet ikke kan svare på spørgsmålene, men sprogtrappen kan derimod understøtte faglige drøftelser om, hvordan barnet kan løftes. Derfor skal Sprogtrappen også implementeres i børnehaven, så alle pædagoger ved hvordan man arbejder med den, beskrives det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældresiden beskriver, at forældrerådet består af 6-8 forældre. Der vælges temaer for det kommende år, hvor ledelse og medarbejderrepræsentant bidrager med aktuelle emner fra institutionen, som forældrene kan give deres perspektiv på. Det kan være tilsynsrapporten, politikker, som f.eks. skærmbrug eller da nogle forældre oplevede, at personalet havde mange praktiske opgaver, som gik ud over den gode modtagelse om morgenen. Dette blev hurtigt håndteret af ledelsen, og løbende drøftes f.eks. den gode aflevering, forældrenes rolle og at spille hinanden gode, beskrives det. I samarbejde mellem personale, ledelse og de andre forældre tages forskellige initiativer i forældrerådet, f.eks. at man kan mødes i weekenderne og leger på legepladsen.
Opstarten i LilleArena opleves som god for de fleste, men der ses et behov for at få mere fokus på børn, som kommer fra andre dagtilbud samt udenlandske familier, har forældrerådet drøftet. Der ses derfor behov for at arbejde mere med at klæde udenlandske forældre bedre på til opstarten i LilleArena. Beskrivelser og materiale om LilleArena er i proces i forældrerådet og dermed ikke kommet ud endnu, men vil kunne hjælpe nye udenlandske forældre, beskriver forældrerepræsentanterne.
Informationsflowet er forbedret, der deles flere billeder – især fra vuggestuen, og der sendes tekster ud fra stuerne. Informationer lægges på hjemmesiden og deles også via Aula og nyhedsbreve.
Opstartssamtaler og velkomstmateriale anvendes, og der er opmærksomhed på at kunne gøre det endnu bedre for de børn, der starter i børnehaven udefra. Ved samtaler om handleplaner deltager både stuen og forældrene, og hvis der er mere alvorlige sager, deltager ledelsen også. Tværfaglig support inddrages, hvor det er relevant, samt pædagog med ledelse eller teamkoordinator for pædagogik afhængigt af sagen. Den nylige forældretrivselsundersøgelse ligger pænt og vurderes som tilfredsstillende ud fra antal besvarelser, beskriver ledelsen afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I arbejdet med sammenhæng i børnenes overgange lægges der vægt på tryghed og genkendelighed for børnene, bla. gennem genkendelige voksne, beskrives det ved dialogen. Opstarten i vuggestuen organiseres med to primære voksne over en periode på 1-2 måneder alt efter barnets behov, hvilket giver det bedste resultat for en god indkøring.Ved overgangen til børnehaven afholdes besøg i børnehaven og overgangsmøde med forældrene, og der er et godt samarbejde med hinanden på tværs af etagerne. Der er forskel på, om børnene kommer fra LilleArenas vuggestue eller udefra, men det vurderes altid som vigtigt, at der afsættes god tid til opstarten/ samt at forældrene får god information om institutionens hverdag.
Forældreperspektivet oplever, at der er stor forskel på vuggestue og børnehave, men at personalet formår at støtte børnene godt i overgangen. Forældrene beskriver videre, at børnene er trygge, og at de voksne har været med på besøg, at børnene leger med på den nye stue og hurtigt danner relationer til de nye voksne. Klynges overgangsmateriale anvendes løbende og personalet kan se, at børnene selv leger de lege som de har lært og har med sig fra vuggestuen, f.eks. "Bjørnen sover", som er en tryg og velkendt leg.
I året inden start på skole/KKFO arbejder man i storegruppen ud fra en årsplan, og der sendes infobrev til forældrene om storegruppen. Indholdet fra materialet i stofnettet (som beskrevet under temaet sprog og bevægelse) indgår også i arbejdet med storegruppen. Der er samarbejde med Kalvebod Fælled Skole, og bla. har elever fra 6. klasse været på besøg i LilleArena, hvor de har leget med børnene i storegruppen. Storegruppen er også selv på skolebesøg i løbet af foråret.
I samarbejdet med skolen indgår både overgangs- og inklusionspædagoger og der laves grupper til skolestart.
Sammen deltager klyngen og skolerne i det årlige Ørestadsløb, og storegrupperne fra LilleArena og Jorn mødes også til ture til skøjtehallen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet har valgt at fortsætte arbejdet med at trivselsvurdere børnene ved hjælp af TOPI. Der følges derefter op med forældresamtaler, handleplaner og justeringer af tiltag og indsatser.I vuggestuen anvendes sprogtrappen og i børnehaven sprogvurderinger, men det beskrives ved dialogen, at der mangler rutine i brugen af sprogvurderingerne og at sprogtrappen skal implementeres i børnehaven. Generelt har personalet selv ønske om at få mere systematik ind i arbejdet med dette. I brugen af SMTTE-modellen i forbindelse med handleplaner drøfter vi kort, at beskrivelser af mål og tegn kan kvalificeres yderligere.
Der er fokus på, at alle arbejder i samme retning i forhold til den Pædagogiske Idrætsprofil, men også i forhold til overgange i løbet af dagen samt ved morgensamlingen. Ved forskellige møder drøfter personalet løbende, hvad indsatserne skal kunne for børnene, selvom det kan se forskelligt ud fra stue til stue, beskrives det. Ledelsen er gået væk fra pædagogmøder, da pædagoggruppen nu er blevet for stor, hvilket er meget positivt, men der er brugt tid på at få evalueret de afholdte møder. Pædagogerne fra vuggestue og børnehave mødes derfor selvstændigt for at kunne vedligeholde sammenhæng og sammenlignelighed. Der afholdes stuemøde én gang ugentligt samt teammøder, hvilket har styrket samarbejdet på stuen. Derudover afholdes TKP-møder, koordineringsudvalgsmøder, madlivsmøder og møder med forskellige repræsentanter fra de forskellige teams, hvilket også styrker samarbejdet, men på tværs af stuer og afdelinger.Personalebogen i LilleArena er stor og det overvejes at dele den op i en personalehåndbog og en pædagogfaglig beskrivelse, som måske kan revideres hyppigere. Der skal tyndes ud i det skriftlige materiale, og det skal opdateres og justeres til, fortæller ledelsen.
Pædagogisk leder, pædagog med ledelse (PML) og teamkoordinator for pædagogik (TKP) deltager i stuemøder for at mindske variationerne i kvaliteten på stuerne og både PML og TKP deltager i praksis på stuerne for at understøtte de pædagogiske aftaler. Der er indgået en ny aftale for det kommende år om at lave KIDS flere gange på udvalgte områder hver tredje måned. Dette skal følges op med nye mål, og i første omgang bliver det med udgangspunkt i det pædagogiske tilsyn.
Personalet får fortsat supervision og støtte i fht. børnegrupperne, pædagogerne har udvidet forberedelsestid, hvor handleplaner kan udarbejdes og der er tid til at følge godt op på opgaverne.
Inddragelse af børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering er ikke helt i gang endnu. Børnene er inddraget i at pege på, hvad der mangler på legepladsen, og nye legeredskaber er nu ved at blive sat op på legepladsen. Personalet er i udgangspunktet optaget af at lytte til barnets stemme, men det kan der arbejdes meget mere systematisk med, beskrives det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med at sikre ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis for alle børn, bla. ved hjælp af systematiske, mål- og evaluerbare beskrivelser i SMTTE-modellerne. Inddrag gerne børnenes perspektiver meget mere.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i Lille Arena arbejdet med at sikrer at alle børn er aktive deltagere og i samarbejde om de pædagogiske rutiner og opgaver ved at i børnehaven arbejde med "dagens hjælper". Dette invitere og aktivere børnene ind i de praktiske opgaver der er i løber af dagen og kan "frigøre" de voksnes tid lidt i fx forbindelse med eftermiddags måltidet.
Vi arbejder fortsat med fokus på tydelige fysiske legezoner på tværs i huset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil have fokus på børnefællesskaber og leg det næste år med udgangspunkt i anvisningerne omkring øget støtte i fht guidning og deltagelse i lege med fokus på børnenes indbyrdes samspil og samarbejde med hinanden.
Vi vil have fokus på Sprog og bevægelse det næste år med fokus på systematisk arbejde med sprogunderstøttende strategier.
Vi vil have fokus på Evalueringskultur og forsøge at arbejde mere systematisk med børnenes perspektiv.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil arbejde med anvisningerne som et fælles fokus i forskellige møder med personalet det næste år samt ved at inddrage dele elementer i vores pædagogisk årshjul.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi fortsætter de gode indsatser vi allerede har indført og holder fast og vedligeholder de gode takter.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	09-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja