

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen foregik om eftermiddagen d. 27/8-2025 fra kl. 12.30 – 16.00. Efter en rundvisning observeredes i børnehaven: leg på legepladsen – overgang til eftermiddagsmad – eftermiddagsmad samt leg på stuerne og legepladsen. I vuggestuen observeredes overgangen fra middagslur til leg og eftermiddagsmad på stuen samt efterfølgende leg på stuerne.

Faglig dialog blev afholdt d. 02-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, konstitueret klyngeleder, TKP i henholdsvis børnehave og vuggestue, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 07-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt i hele Lille Arena ses det, at alle medarbejdere er smilende og i mødekomme og samværet bærer ofte præg af det som optager børnene. Der ses variationer i kvaliteten mellem afdelingerne i arbejdet med dette tema, som i børnehaven primært kommer til udtryk ved variationen i hvordan børnenes følelser og intentioner spejles samt i eftermiddagens rutiner i fht. at få skabt ro, rytme og stimulerende samspil. I middagsstunden, hvor børnehavebørnene er ude på legepladsen ses en tydelig rollefordeling blandt medarbejderne, som kender deres opgave og er tilgængelige for børnene. På legepladsen lader medarbejderne sig tydeligt smitte af børnenes begejstring, de leger, laver sjov og griner sammen med børnene. Der ses ikke mange konflikter mellem børn og voksne på legepladsen og der hører ikke skældud. De børn, som bare har brug for at sidde tæt med en voksen imødekommes omsorgsfuldt f.eks. med et kram eller ved at holde i hånden. Den samme omsorgsfuldhed, opmærksomhed og begejstring ses også i vuggestuen i løbet af hele eftermiddagen. Variationen i kvaliteten i børnehaven ses ved, at barnets følelser ikke altid spejles, der sættes ikke altid ord på og den voksne er ikke altid nysgerrig på at forstå, hvad der er på spil for barnet. Der ses eksempler på børn, som af den ene eller anden grund har lidt slørede signaler eller uklare intentioner, men som gør sig forsøg på samspil med den voksne – uden at den voksne er undersøgende på, hvad der ligger bag barnets adfærd. I løbet af eftermiddagen og i særlig grad ved eftermiddagsmaden ses eksempler på, at det er tilfældigt, hvem der har mulighed for tæt samspil og nærvær, da de fleste medarbejdere bla. er mere stående end siddende med børnene. Ved eftermiddagsmaden har medarbejderne på to stuer organiseret sig på en måde der vanskeliggør muligheden for at være nysgerrig og undersøgende på børnenes perspektiver. Dette ses bla. ved, at to børn har en konflikt ved bordet og en medarbejder kommer til og taler i en meget regulerende tone fremfor at give sig tid til at lytte på, hvad der er sket og børnene bliver ikke hørt. Generelt i børnehaven observeres det ved flere eksempler, at medarbejderne ret ofte optages af hinanden og de ses i flere situationer forstyrre hinanden, og vigtigt samspil med børnene afbrydes. F.eks. på legepladsen, hvor en medarbejder ganske fint er ved at hjælpe nogle børn med en konflikt. En kollega kommer til og giver medarbejderen en telefon i hånden, da stuen ringer og spørger om et praktisk spørgsmål. Da telefonsamtalen er slut sidder børnene på sandkassekanten og venter, og medarbejderen vurderer, at konflikten er overstået og går videre. I vuggestuen ses medarbejdere, som er godt fordelt i rummet sammen med børnene i mindre grupper, og det er tydeligt, at de kender deres roller og opgaver. Alle medarbejdere ses være i børnehøjde, de er nærværende og omsorgsfulde i samspillet med børnene. I begge teams ses en tydelig organisering, hvor f.eks. en voksen tager børn op fra middagsluren, en tager i mod og sidder og læser og synger, en sidder med en lille gruppe ved madbordet og de andre leger med børnene på gulvet og i madrasserne. Medarbejderne viser med deres kropssprog, smil og ord, at de er til rådighed for børnene ved f.eks. at brede armene ud, smile og tage i mod barnet. Netop eftermiddagsmaden ses i flere forskellige udgaver i hele huset, og det ses, at strukturen omkring eftermiddagsmåltidet ikke er tydelig og velkendt for

alle børn, hvilket giver en del adfærdsregulering, da nogle børn tydeligt ikke ved, hvad de skal og dermed ikke selvstændigt kan orientere sig og være tryk i det, der skal ske.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes, men det beskrives ved dialogen, at rutinerne på observationsdagen ikke helt var, som de plejer. Ved dialogen beskrives det, at man i Lille Arena har klare aftaler om bl.a. en blid overgang fra legepladsen til stuerne med afslapning inden eftermiddagsmåltidet, at de voksne sidder ned ved bordene, så man kan tale med børnene og se dem i øjnene samt at børnene inddrages og hjælper til ved eftermiddagsmåltidet. Men både ledelse og medarbejdere medgiver, at der er sket noget med rutinerne efter sommerferien, og at de mange rigtig gode aftaler skal genbesøges. Dette gælder også kommunikationen mellem medarbejderne. Forældreperspektivet genkender observationerne, og fremhæver, at der er sket en positiv udvikling ved, at der sættes flere aktiviteter i gang om eftermiddagen og at stuerne indimellem lukker dørene for at skabe ro. Børnene modtages fint i vuggestuen om morgenen, men oplevelsen er anderledes i børnehaven, hvor børnene ikke altid mødes af en voksen og bliver set. I forældrerådet har man allerede drøftet personalets brug af skærme og derfor udarbejdet en skærmpolitik. Ledelsen beskriver ved dialogen, at telefonen anvendes som et arbejdsredskab i koordinering omkring det pædagogiske arbejde, men at der er behov for en opmærksomhed omkring, at færrest mulige opgaver skal løses ved brug af telefoner og skærme i børnenes nærvær. Det beskrives, at der allerede ligger en fin plan i børnehaven for at sikre relevant og nærværende samspil i mindre grupper om formiddagen og at det fungerer godt. Om eftermiddagen er der generelt færre medarbejdere end om formiddagen, og vi drøfter, at trods en anderledes normering om eftermiddagen, så er der noget at skrue på for at sikre tydelige rutiner og organisering, som vil have indflydelse på, at kvaliteten for det gode relationsarbejde om eftermiddagen højnes. Ved dialogen beskriver personalet, at alle medarbejdere har en positiv og anerkendende tilgang i samspillet med børnene. Leg og samvær omkring pædagogisk idræt giver stor glæde og begejstring hos både børn og voksne. Men der er noget at arbejde videre med omkring eftermiddagens rutiner, pointerer ledelsen. På stuemøder taler man sammen om, hvilke børn, der er behov for at have særligt fokus på. Personalet i vuggestuen arbejder bl.a. med små grupper, faste voksne og færre skift i løbet af dagen, som er effektivt for relationsarbejdet. Afslutningsvis pointerer den pædagogiske leder, at institutionen i 2026, i samarbejde med den tværfaglige support, skal introduceres til og arbejde med Tryghedscirklen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Reflekter over, hvordan I får mindsket variationerne og dermed får samme gode kvalitet i børnehaven om eftermiddagen, som om formiddagen med fokus på organisering og struktur, der gør det muligt for personalet at tilbyde alle børnene stimulerende samspil, nærvær, nysgerrighed, ro og rytme.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til hvorvidt det pædagogiske personale italesætter, hjælper og guider børnene til at indgå i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Derudover ses det kun af og til, at personalet sikrer, at alle børn er aktive deltagere og i samarbejde om de pædagogiske rutiner og opgaver. Generelt er de fleste børnehavebørn i leg på legepladsen og på stuerne. På legepladsen i børnehaven igangsættes forskellige lege, både tilrettelagte voksenstyrede lege, hvor flere børn kan være med – bl.a. på boldbanen, hvor der leges fælles bevægelseslege. Derudover deltager medarbejderne i børnenes egne lege rundt omkring på legepladsen. Flere børn leger i små grupper, andre følger en voksen tæt, og enkelte andre kigger mest på. Senere på eftermiddagen ses enkelte børn stå eller sidde alene på bænken, ved muren eller lågen, uden at nogen henvender sig og er nysgerrige. Desuden ses det, at organiseringen af de voksne i børnehaven senere på eftermiddagen har indflydelse på, om alle børn indgår i fællesskaber og hvordan medarbejderne får understøttet børnenes samspil i legen. Ved eftermiddagsmåltidet i børnehaven observeres det, at børnene sjældent er aktive deltagere og der bliver ikke faciliteret samarbejde om de praktiske opgaver, som der er i forbindelse med dette måltid. De fleste steder står de voksne ved vognen og snakker, og gør det hele klar, mens børnene sidder og venter. Ved eftermiddagsmåltidet i vuggestuen sås en anden ro omkring måltidet, hvor børnene så vidt muligt blev inddraget og var selvhjulpne ved måltidet. Det fysiske læringsmiljø i vuggestuen inviterer til forskellige former for leg og der ses flere tydelige legemiljøer til bevægelsesleg, konstruktionsleg, køkkenleg, hule, dukkeleg samt krog med baby legetøj. Det store rum er opdelt, så børn og voksne kan sidde afskærmet og uforstyrret og lege, da madrasser og bevægelseslege selv sagt fylder mest. Hele eftermiddagen ses det, at medarbejderne opdeler sig og sidder i de forskellige legemiljøer, med en større eller mindre gruppe af børn, så alle har mulighed for at deltage i leg og samspil med andre børn og de voksne. I børnehaven er man ikke nær så langt ift. at få etableret inspirerende og tydeligt tematiserede legezoner og flere steder kommer børnene til at forstyrre hinandens leg. På en stue er stort set alt legetøj i samme område, så børnene har mange forskellige lege i gang på samme tid oven i hinanden. Dette observeres have betydning for, hvordan medarbejderne har mulighed for at deltage og understøtte børnenes forskellige lege, som rolleleg, konstruktionsleg og fantasileg, som ses i mindre grad på stuerne i børnehaven. Eftermiddagens lege og aktiviteter i børnehaven sættes primært i gang ved bordene – med f.eks. tegning, lego og perleplader. Andre børn søger de indrettede legezoner med madrasser, gynger og klatrestativ.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes delvist. Ved dialogen beskrives det, at man i Lille Arena arbejder på at få etableret legegrupper på tværs i børnehaven, netop for at kunne få øje på de børn, som ikke af sig selv finder ind i en leg. Personalet beskriver, at det især er på legepladsen det bliver tydeligt for dem, når børnene vælger at gå rundt med den voksne i hånden. I vuggestuen arbejdes allerede med små grupper i teamet og det beskrives, at når

barnet udviklingsmæssigt er klar til at indgå i leg, så finder den voksne en måde at komme ind i legen på, som understøtter både samspil og leg børnene imellem. Medarbejderne tydeliggør på en tavle, hvilke aktiviteter og lege, som de voksne hver især står for og med hvilke børn, som i øvrigt genkendes af forældrerrepræsentanten. Ved dialogen beskrives det, at der ved frokostmåltidet er fokus på børnenes selvhjulpenhed. Ved frokosten kender alle medarbejdere deres opgave og børnene inddrages i fht. at samarbejde med andre børn og de voksne om opgaverne. Eftermiddagsmaden skal der være opmærksomhed på igen, pointerer ledelsen. Forældreperspektivet genkender de gode rutiner ved frokostmåltidet, men ser også forskellen om eftermiddagen, hvor der bla. kan være unødige ventetid, når børnene står i en 'kantinekø'. Derudover genkender forældreperspektivet observationerne omkring de fysiske legezone, som ikke tydeligt inviterer til leg, og særligt nye og yngre børn, som kommer udefra kan have svært ved at afkode, hvad man kan lege på stuerne. I forældrerådet har man desuden drøftet, at der kan være en hård tone mellem børnene, som nogle gange kan minde om mobning, og at der ikke altid er en voksen til stede, når det sker. Ledelse og medarbejdere pointerer i den forbindelse, at mobningselvfølgelige er totalt uhørt, og at temaet er gennemgående i institutionens årshjul, bla. med Fri for Mobberi og 'det gode venkab' i børnegruppen. Det italesættes for børnene, at "sådan taler vi ikke sammen", "pas på vennerne", "hold døren for jeres venner" osv. Derudover samarbejdes der altid tæt med forældrene og specifikke episoder med uhensigtsmæssig adfærd eller konflikter håndteres i dialog med forældrene. Ledelsen vil nu sikre, at der laves et erfaringstjek i fht. brug af Fri for Mobberi-kufferten. Afslutningsvis drøfter vi den fysiske indretning og institutionen fortæller, at de for nyligt (dog efter observationen) har haft et personalemøde, hvor der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, så stuerne er allerede i gang og i proces. Der er i indretningen fokus på at gøre klar til leg og at tænke rummet, som den '4. pædagog'. Vi drøfter ligeledes at få indrettet sig så alle børn kan navigere og tydeligt se, hvad rummet tilbyder samt at alle børn har mulighed for at lege længere og mere fordybet – både sammen med de andre børn og de voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden, hvordan I sikrer den aftalte positionering og struktur om eftermiddagen til understøttelse af alle børns samspil, leg, inddragelse samt deltagelsesmuligheder og dermed får mindsket variationerne i kvaliteten.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne generelt henvender sig til børnene i en rolig, venlig og imødekommende tone. Der høres variation i fht. længerevarende samtaler over flere led med børnene, og der er i rutinesituationer ikke alle steder blik for de børn, som afsigs selv ikke indgår i samtaler, f.eks. ved eftermiddagsmaden og på legepladsen i børnehaven. Derudover ses variation blandt medarbejderne i fht. opmærksomheden på at bruge sprogstrategier som f.eks. at fortolke og udvide, hvad barnet siger samt at hjælpe barnet med at sætte ord på sin omverden. Derudover, som nævnt, optages medarbejderne i børnehaven ofte af samtale og koordinering med hinanden. Skiftesituationen i vuggestuen bruges til at understøtte børnenes sproglige udvikling – der høres små samtaler, og øjenkontakt og lyde udveksles på puslebordet. Der sættes ord på for børnene i samspil og leg på stuen, og medarbejderne er, som sagt, på gulvet sammen med børnene. Det ses også, ved eftermiddagsmaden på en stue i vuggestuen, at en medarbejder sidder ved bordet hele eftermiddagen og tilbyder dialog og samspil til alle børn, som efterhånden vågner og skal have mad. Dette foregår lidt anderledes i det andet vuggestue-team, hvor enkelte børn sidder alene og spiser. På stort set alle stuer kan børnene tilgå bevægelseslege og hele institutionen er indrettet både ude og inde med tilbud om pædagogisk idræt, som er institutionens profil. Medarbejderne agerer tydelige rollemodeller i fht. motorik og bevægelse og giver udtryk for egen bevægelsesglæde sammen med børnene – dette ses der flere eksempler på, både i vuggestuen, hvor der er bevægelseslege til musik og sang, hvor børn og voksne griner og har det sjovt sammen omkring de fysiske lege og i børnehaven, hvor der i middagsstunden på legepladsen sættes flere lege og aktiviteter med fokus på pædagogisk idræt i gang. Hele institutionen har været optaget af huler, og i vuggestuen har man indrettet huler på hver stue til børnene med blik for afskærmet leg og sansestimuli. Det fysiske læringsmiljø inde på stuerne tilbyder i højere grad motoriske læringsmuligheder end sproglige. Der ses derfor variation i udvalget af skriftsprogligt materiale, visuel understøttelse og derved er der også variation i muligheden for at kunne understøtte børnenes sprog, fantasi, leg og aktivitet. Alle stuer har bøger til rådighed, men læsekrogen er ikke på plads på alle stuer. Institutionen er indrettet til motorisk udfoldelse og pædagogisk idræt på legepladserne, på trapperne samt i grupperum og fællesrum.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes delvist af personale og forældre. Det beskrives, at der i sprogindsatsen arbejdes med bla. rim og remser, sange, bøger og dialogisk læsning, som medarbejderne kan se har god effekt på børnenes ordforråd, og i særlig grad i fht. ikke-dansktalende børn, som udvikler sig godt sprogligt og oftest bliver skoleklar. Hele Ørestad arbejder med et fælles overgangsmateriale (fælles sange, lege, rim og historier), som skaber stor genkendelighed for børnene. På stuerne har børnene adgang til tegneredskaber og bøger. Derudover har man talt om at anvende legemanuskripter, som en hjælp til personalet i fht., hvad de voksne kan tale med børnene om i legen. Samme bøger, som anvendes i overgangsmaterialet kan forældrene også finde på biblioteket, beskrives det. Derudover anvender personalet sange og historier på andre sprog, som udenlandske børn genkender. Og forældrene har mulighed for at scanne en QR-kode og dermed tilgå sangene derhjemme sammen med børnene. I vuggestuen arbejdes med Sprogtrappen, når børnene fylder to år. På den måde kan vuggestuepersonalet nå at arbejde med aftalte

indsatser inden børnene skal videre i børnehave. Sprogtrappen er et meget konkret og brugbart materiale, som personale og forældre samarbejder godt omkring, beskrives det. Forældreperspektivet beskriver, at man i institutionen tydeligt arbejder med bevægelse gennem hele dagen og at personalet er gode til at få alle børn med i bevægelseslegene. Forældreperspektivet ser god inklusion af børn med andet sprog end dansk, ligestilling og venskaber børnene imellem. Ledelsen beskriver afslutningsvis, at man kontinuerligt drøfter, hvordan der kan arbejdes med visualisering og den fysiske indretning, uden at gå på kompromis med rammerne for den pædagogiske idrætsprofil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Reflekter sammen over, hvordan I som pædagogisk personale kan agere som sproglige rollemodeller for børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forælderådet har i fællesskab forberedt sig og klædt forældrepræsentanten på inden tilsynsdialogen. Forældreperspektivet lægger ud med at beskrive, at man i forældrerådet løbende drøfter fælles temaer eller forældrenes undringer, og ofte ses der tydelige ændringer i dagligdagen allerede kort efter drøftelserne i forældrerådet. Forældreperspektivet beskriver videre, at informationerne fra institutionen er blevet bedre, bl.a. med et godt månedsbrev fra ledelsen. Det beskrives videre, at det kan være svært for alle forældre at få et hverdagsindblik i fht. strukturer, aftaler og rutiner, som ofte er usynlige for forældrene. Tavlen i vuggestuen fungerer rigtig godt i fht. informationer om stuen og er med til at forældre og børn kan tale sammen om det, der er sket i løbet af dagen. Samme information savnes i børnehaven. Derudover giver forældreperspektivet udtryk for, at der savnes en mere tydelig systematik i tilbuddet om forældresamtaler, så det bl.a. sikres, at man får forventningsafstemt samt at det bliver tydeligt, hvornår forældrene i hente/bringe-situationen kan henvende sig til personalet uden at trække unødige ressourcer. Institutionen beskriver ved dialogen, at der allerede arbejdes med en aftalt systematik for forældresamtaler, som f.eks. en 3. mdr. samtale efter opstarten, en 2 års samtale (med udgangspunkt i Sprogtrappen), en overgangssamtale til børnehaven samt en 5 års status i børnehaven. Vi drøfter derfor, at institutionen går tilbage og undersøger om alle får tilbudt de aftalte forældresamtaler og at man i forælderådet får aftalt, hvor barren for informationsniveauet skal ligge i Lille Arena. Ledelsen påpeger desuden, at der skal være ensartethed i tilbuddene, men at informationsbehovet hos forældrene er forskelligt. Ved bekymringer for et barns trivsel samarbejdes godt med forældrene om fælles indsætter med udgangspunkt i TOPI, Sprogvurderinger, Sprogtrappe m.m. og evt. sammen med den tværfaglige support. Afslutningsvis beskriver ledelsen, at der er ønske om at få udarbejdet en folder om forældresamtaler og forældresamarbejde i Lille Arena. Generelt er der stor opbakning fra forældrene, som deltager aktivt i institutionens arrangementer og samarbejdet med forælderådet fungerer godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Generelt arbejder institutionen systematisk og godt med sammenhæng i overgangene. Ved dialogen beskrives det, at der er nedsat en arbejdsgruppe på klyngeniveau med planlagte prøvehandlinger i bl.a. Lille Arena i fht. tidlig opsporing allerede ved barnets opstart i institutionen. Der tages ved opstarten altid udgangspunkt i hver enkelt barn og familie samt om barnet kommer fra en anden institution. Ind imellem afholdes opstartssamtaler før start og man samarbejder med sundhedsplejersken. Ved opstart i vuggestuen sættes to kontaktpersoner på opgaven i modtagelsen af barnet og som sørger for at give informationer til forældrene, ser på kemi mellem barn og voksen og bygger videre på relationerne. Opstarten foregår altid i mindre grupper for barnet, beskrives det. I vuggestuen samles børnene i en storegruppe og er på besøg i børnehaven en måned før overgangen til børnehaven. De store vuggestuebørn møder også børnehaven på legepladsen. Derudover afholdes en overgangssamtale med forældre, vuggestue og børnehave. Forældreperspektivet oplever en stærk overgang fra vuggestue til børnehave i Lille Arena. Overgangen fra andre institutioner til Lille er derimod ikke nær så god, beskrives det. I overgangen til KKFO/Skole arbejder man med børnehavebørnene i en storegruppe med et fast program med aktiviteter for hele året, såsom skøjtehal, ture ud af huset, 'hvem er jeg', venne-lege, aousalregulering, krav og opmærksomhed, natur, trafik osv. Derudover mødes man med KKFO'en samt børnehaveklasselærere til forskellige aktiviteter. Man mødes også på tværs i klyngen. Som tidligere beskrevet arbejder hele Ørestad med et udarbejdet overgangsmateriale, som indeholder faste lege, sange, rim og remser m.m. Fra Ørestads fælles prognetværk får Lille Arena besøg af en læsevejleder samt større skolebørn som med stor succes læser op for børnehavebørnene. KKFO'en kommer med til forældremødet for den kommende storegruppe (altså foråret før de kommende skolestarters overgang til KKFO). I stærkt samarbejde har man drøftet Overgangspædagogernes opgave med at sikre en bedre overgang for alle de børn, som skal i KKFO og Skole. Ved dialogen beskrives, at man i overgangene har fokus på tryghed og genkendelighed for alle børn i hele institutionen og at det systematiske arbejde med overgangsmaterialet er medvirkende årsag til at få skabt tryghedsskabende samspil, lege og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordener og referat, pædagogisk udviklingsplan, SMTTE-modeller for pædagogiske forløb samt handleplan, plan for storegruppen, dagsplaner og ugeskemaer m.m. I Lille Arena har man valgt at fortsætte det systematiske arbejde med TOPI-vurderinger (Tidlig Opsporing). Der samarbejdes altid med forældre om fælles indsatser i fht. barnet. Personalet kan evt. få supervision og der er fokus på, at ressourcerne på stuen svarer til indsatserne. I børnehaven tages også udgangspunkt i hvordan de 4-årige børn trives (Styrket Dialog) inden skolestart året efter. Der er ønske om, at alle pædagoger kan foretage sprogvurderinger. Institutionen har i længere tid manglet en sprogsvarlig, men nu er personen/funktionen på plads. Ud fra resultaterne i TOPI eller sprogvurderinger udarbejdes en handleplan, observationer drøftes, der afholdes teammøder, hvor personalet reflekterer over om man har nået målet. Ved forældresamtaler gøres status og man justerer i handleplanen. Institutionen arbejder systematisk med forskellige mødeformer i huset, hvor personalet mødes på kryds og tværs, og hvor der er fokus på at sikre ensartethed i stuenes og afdelingernes pædagogiske praksis. Der er faste dagsordener, som revideres løbende og ved behov. Det beskrives ved dialogen, at alle børn tilbydes det samme, men at det ikke er ensbetydende med, at alle stuer ser ens ud. Observationerne peger på, at der er variationer mellem afdelingerne samt i fht. rutiner og organisering om eftermiddagen sammenlignet med institutionens beskrivelser af formiddagene. I fht. evalueringsskulturen er institutionen ikke i mål, men godt på vej. Børnehavens TKP (teamkoordinator for pædagogik) får fremadrettet opgaven med at sikre opfølgning på handleplaner m.m. Hele institutionen arbejder ud fra et fælles årshjul, SMTTE-modeller, K1-skemaer (pædagogisk dræt), observationer, prøvehandlinger i fht. at inddrage barnets perspektiv m.m. Vi drøfter ved dialogen, at indsatserne kan kvalificeres yderligere med en mere brugbar evalueringsskulturer, hvor personalet øver sig i at anvende data/dokumentation til at måle effekten for barnet, så den træder tydeligere frem ved evalueringerne. Gennem hele dialogen ses behov for, at man arbejder med, at effekter, progression og udvikling, afstedkommet af den besluttede pædagogiske praksis, kan italesættes mere tydeligt af medarbejderne. Institutionen er i opstarten med at inddrage børnenes perspektiver til evaluering af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt arbejdet med at etablere en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Særlig fokus på hvordan overgange kan skabe gode samspil og gode relationer. Indført lav praktisk anden vej ud for rød børnehave for at imødekomme en lang ventetid i gangen i team 3. Sanglege og fagte -ange i vuggestuen når de venter. Fortsat fokus på de fysiske læringsmiljø - det er en proces. DLU som ledelsen er igang med har vi også fokus på fysiske læringsmiljøer. Fortsat i proces omkring struktureret plan for arbejdet med sprogunderstøttelse. Plan for sprogansvarlig holder sparringsmøder med alle teams/stuer. Evalueringsarbejdet: Forsøg med børnemøder, børne referater og børne evaluering i storegruppen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fremadrettet vil vi være særligt optaget af flere fokusområder. Vi har allerede et igangværende fokus på vores synlige fysiske legemiljøer som vi endnu ikke er i mål med. Dette fokus fortsætter vi med i samspil med Dagtilbudslederuddannelsen. Desuden bliver vi optaget af vores struktur for eftermiddagen for at sikre og undersøge børnenes deltagelses muligheder - især i forhold til rutinerne for eftermiddagsmåltidet på tværs i huset. Vi vil også øge fokus på børnefællesskaber med fokus på hele børnegruppen og ikke kun enkeltvis på de børn, der havner i konflikt/møder vanskeligheder med mere samt arbejde med at arbejdet bliver mere synligt og tydelige for vores forældregruppe, så de som forældre kan bakke op.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der skal arbejdes med fokus områderne på tværs i huset, på teammøderne, på pædagogmøderne og på personalemøder. Desuden vil teamkoordinator for pædagog både i vuggestuen og børnehaven få særlige opgaver for at sikre den røde tråd ude i den daglige drift.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved hyppig opfølgning, inddragelse og inddragelse af medarbejderne for at gøre medarbejderne medansvarlig i forhold til fokusområder og fremadrettet forandringer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-04-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
