



Tilsyns-rapport 2026

Vestre Teglade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 26.1-2026 kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 03-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klynge leder, pædagoger fra vuggestuen og børnehaven samt forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

Tilsynet er afsluttet d. 16-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På dagen for observationerne var det særligt koldt. I tidsrummet hvor børnehaven var på legepladsen var de mindste børnehavebørn på en stue for at skåne dem for længerevarende kulde. Der blev ikke observeret på denne stue.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at der ses variation i forhold til, hvor opmærksomme de pædagogiske medarbejdere er på børnenes signaler. Nogle steder ses det at de pædagogiske medarbejdere udviser en tydelig lydhørhed over for børnenes nonverbale kommunikation, som understøttes gennem anerkendelse og opmuntring til selvstændige udtryk. Her ses, at der arbejdes med at spejle og sætte ord på børns følelser, men denne praksis varierer blandt medarbejderne. Nogle benytter mimik og kropssprog som en integreret del af deres interaktion, mens andre tilbud om trøst ikke nødvendigvis inkluderer en eksplicit anerkendelse af barnets følelsesmæssige oplevelse, og kontakten ses nogle steder at være kortvarig og overfladisk.

De pædagogiske medarbejdere fremstår ofte tilgængelige, omsorgsfulde og nærværende i kontakten med børnene. Børn, der viser tegn på utryghed mødes med trøst og fysisk nærvær. I visse tilfælde er der dog behov for større nysgerrighed og sproglig anerkendelse af barnets oplevelse. I planlagte aktiviteter ses et struktureret samspil med fokus på børnefællesskabet, mens der på legepladsen observeres en mindre aktiv voksenrolle, hvor færre medarbejdere involverer sig direkte i børnenes leg.

Der ses variation i forhold til rutinesituationer og overgange, nogle steder synes de genkendelige for børnegruppen imens det ses andre steder at overgangen vejledes enkeltvis med omfattende verbal vejledning, som virker utydelig for børnene. De fysiske rammer er nogle steder velorganiserede, hvilket understøtter at børnene fordeler sig i mindre grupper. Der ses forskelle i rollefordelingen hvori nogle medarbejdere yder omfattende vejledning, mens andre kan overse børns behov for støtte

I den faglige dialog fremgår det, at Under dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at legepladsen kan være en udfordrende sted at møde børnene, især i den kolde periode. De forklarede, at de organiserer sig ved at opdele gruppen, så de mindste børnehavebørn kommer ind på stuen for at skåne dem for kulden i et mere overskueligt miljø. Der koordineres løbende for at sikre en hensigtsmæssig tilgang til børnenes behov og den samlede medarbejdergruppe arbejder løbende med at styrke deres blik for barnets behov. Der er gennemført KIDS-observationer med særligt fokus på emotionel udvikling og demokrati. Der er desuden påbegyndt et forløb, der inkluderer videorefleksioner med henblik på at styrke opmærksomheden på, hvad barnet udtrykker. Det er essentielt at videregive denne viden til nye kollegaer for at sikre en fælles forståelse af børnesynet i Vester Teglgade.

I dialogen blev det drøftet hvordan den daglige praksis til tider kan skygge for en sensitiv nysgerrighed på barnets oplevelse. Der arbejdes med, hvordan man kan forberede børnene på overgange, idet både forberedelse og dialog med børnene er afgørende for at undgå, at overgange og rutiner bliver et rent praksisprojekt.

Der arbejdes med en "Feedbackkultur" der praktiseres on the spot, dog ikke foran børnene, og systematisk gennem cases på udvalgte møder.

Lederen fortæller, at der insisteres på at fremme et godt samspil og justere praksis, hvor der søges gode løsninger, der styrker de miljøer, hvor børnene møder tæt kontakt. Der er generelt et roligt miljø, og der ses en stor åbenhed for at forstå barnets intentioner.

Forældrerepræsentanten kan genkende, at det kan være personafhængig hvilket samspil der tilbydes og det er vanskeligt for forældrene at genkende rollefordelingen, eksempelvis om morgenen ved aflevering. Men generelt opleves at der er nære og varme relationer mellem børn og voksne i Vester Teglgade.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales at fortsætte arbejdet med at spejle og sætte ord på børns følelser, så alle medarbejdere udviser en vedholdende nysgerrighed over for børnenes nonverbale udtryk.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres flere steder en tydelig indsats for at guide børnene i at deltage i positive samspil, især ved kreative aktiviteter og voksenstyrede forløb. Praksis varierer i forhold til rutinesituationer, hvor fokus på praktiske opgaver til tider overtager opmærksomheden fra de pædagogiske medarbejdere. I vuggestuen ses, variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere aktivt igangsætter og deltager i børnenes leg ved at introducere materialer, spejle børnenes initiativer og udvide legene med ord og handling. I børnehaven vejledes børnene i samarbejde under kreative aktiviteter, mens medarbejderne på legepladsen indtager en mere observerende rolle.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at inkludere børn, der står uden for fællesskabet, og formår at omdanne forstyrrende handlinger til legende aktiviteter. Det observeres, at alle børn deltager i pædagogiske aktiviteter. Dog ses det ved måltider, at børnene i flere tilfælde bliver serveret i stedet for at blive aktivt inddraget. Dette medfører en stor forskel i børns selvhjulpethed og praksis omkring måltider på tværs af stuerne. Generelt mangler der struktur og tydelig rolleafklaring blandt medarbejderne, hvilket resulterer i, at der fleres steder ses voksne i kontinuerlig bevægelse for at stoppe konflikter eller hjælpe kortvarige problemer der opstår.

Der ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer tilbyder adgang til materialer, der understøtter leg og kreativitet, men der ses ikke entydige tegn på, at rummene klargøres specifikt med henblik på leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at Vester Teglgade arbejder med børnefællesskaber og leg gennem opdeling i grupper baseret på den viden, de pædagogiske medarbejdere høster fra "sprogtrappen." Målet er at styrke alle børns legerelationer og skabe forbindelser imellem dem. Der har været stort fokus på at følge børnenes initiativer, hvilket har styrket deres relationer og legekompetencer gennem fælleslege, der tilbyder gode og udfordrende øvebaner samt indbyrdes erfaringer.

Under dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de har været inspireret af et fælles oplæg fra hjerneforsker Ann Elisabeth Knudsen, som peger på, at det styrker børns hjerneudvikling, når de selv får mulighed for at præge legemiljøerne. Dette har resulteret i, at rummet er indrettet på nye måder med reoler og eksempelvis nye måder at sortere legetøjet i størrelse frem for tema hvilket opleves at give mening for børnegruppen.

De pædagogiske medarbejdere kan genkende, at de kan udvikle på børnenes inddragelse omkring eftermiddagsmaden. De fortæller, at omkring frokost er der udarbejdet en fast rutine, hvor børnene aktivt inddrages i alt fra at dække bord, tage mad og rydde op.

Der er forskelle i stuerne i forhold til indretning, hvilket kan påvirke kvaliteten fra stue til stue. Ændringer i strukturen er implementeret, men det er endnu ikke fuldt ud implementeret alle steder. Storbørnsgruppen tilbydes at sidde selv og klare sig selv, så de kan være så selvhjulpne som muligt.

Forældrerepræsentanten kan genkende at der kan forbedres i forhold til klargøring af indbydende legezoner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med klargøring af legezoner, gerne sammen med børnene, så lokalerne fremstår åbne og inspirerende for børnegrupperne om eftermiddagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses at de pædagogiske medarbejdere i både vuggestue og børnehave i varierende grad understøtter børns sproglige og motoriske udvikling. Der ses en tydelig bevidsthed om rollen som sproglige rollemodeller, særligt i vuggestuen, hvor flere pædagogiske medarbejdere aktivt tolker og sætter ord på børns handlinger og udtryk. I børnehaven anvendes sprogunderstøttende strategier mere systematisk, især i forbindelse med planlagte aktiviteter, hvor der ses tydelig sproglig guidning. Dog ses forskelle i sproglig respons, hvor nogle børns initiativer forbliver uden respons.

Motorisk understøttelse varierer tilsvarende. I børnehaven tilbydes planlagte motoriske aktiviteter i motorikrummet hvor børnegruppen tilbydes motoriske legeforløb, her deltager både børn og voksne engageret, men leg på legepladsen er præget af begrænset pædagogisk deltagelse. I vuggestuen smøres børnenes mad uden inddragelse, mens inddragelsen i børnehaven varierer. Dialogerne om måltiderne er gode, men det hektiske miljø udfordrer nogle steder kommunikationen. Mange børn ønsker at komme på gangen, hvilket kan indikere et behov for frihed.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der under alle temaer udvælges sange, rim og remser til brug.

Sprogvæggen benyttes som en rød tråd på tværs af afdelingerne, hvor elementer integreres i både små aktiviteter på stuerne og i fælles samlinger om fredagen.

Der er variation i hvordan der afholdes samling, men når børn besøger hinanden på stuerne, kan de genkende eksempelvis de sange der synges, hvilket skaber sammenhæng mellem afdelingerne.

Vuggestuen og børnehaven mødes før et tema sammen med lederen og en tværfaglig pædagog for at give input til det kommende tema. I år har børnene haft medbestemmelse i valget af de seks temaer, og de pædagogiske medarbejdere fortæller, at der hurtigt opstod enighed blandt børnene om hvilke temaer de var interesserede i. De voksne i vuggestuen har justeret temaerne med afsæt i børnegruppens behov. Temaerne flettes ind i årshjulet og giver retning til aktiviteterne.

Under dialogen drøftes børnenes efterspørgsel efter leg på gangen samt ønsket om en mere løs struktur, der giver dem mulighed for selv at bestemme. Gangen tilbyder plads til at løbe, tumle og råbe, men tilstedeværelsen af voksne varierer. Gangen kan også fungere som et mødested på tværs af stuerne. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de arbejder bevidst med at identificere, hvornår gangen fungerer som et godt pædagogisk læringsrum, og hvornår der opstår kaos.

Lederen fortæller, at sprogvæggen styrker fællesskabet i hele Vester Teglgade, hvilket der også kan ses spor af på legepladsen. Desuden knyttes ture til de forskellige temaer, som f.eks. en "form-safari". Alle medarbejdere tager ansvar for temaerne, hvor særligt sprogansvarlige udarbejder evalueringsguider. Der kobles faglige målsætninger til temaerne, ikke kun for at forstå eventyret, men også for at se, hvordan det kan understøtte barnets udvikling gennem sprog, mimik og samspil.

Fra forældrenes perspektiv blev det fremhævet, at sprogvæggen kommunikerer ud til forældrene ved børnenes opstart, og at børnene er engagerede i denne proces.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at god kommunikation prioriteres højt, især ved særlige behov, og der er nem adgang til lederen, som afstemmer med forældrene om, hvilke behov der måtte opstå.

Generelt er medarbejderne dygtige til at identificere, hvor der er behov for at træde til. Forældrene føler sig mødt, og der er skabt en imødekommende atmosfære, hvor der lyttes til dem for at afstemme, hvordan samarbejdet kan styrkes. Tværfaglig support inddrages efter behov, og der er god kommunikation mellem forældrebestyrelse/råd. Dog er det stadig en udfordring at skabe mere indsigt blandt den øvrige forældregruppe., hvilket På forældremøder nævnes og præsenteres forældrerådet for de øvrige forældre.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det er positivt at arbejde i et hus, hvor der tilbydes samtaler ved behov, da dette styrker forældresamarbejdet. Samtalerne fremmer tryghed, øger indsigt i barnets verden og skaber større sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.

Der er generelt en meget engageret forældregruppe, der også har behov for faglig sparring for at få beroligelse omkring barnets normale udvikling. Her opleves at de pædagogisk medarbejdere træder frem og tilbyder faglig relevant sparring.

Tilliden mellem medarbejdere og forældregruppe er stor, og det tætte forældresamarbejde bidrager ofte til øget trivsel hos barnet. Lederen bemærker, at forældresamarbejdet er konstruktivt, og der reageres hurtigt for at forebygge uklarheder, hvilket styrker indsigt i helheden omkring barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at Vester Teglgade arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjemmet til institutionen. Familien kontaktes af en fast medarbejder, der står for den første kontakten til barnet. Der aftales besøg med opstartssamtale, hvor der spørges ind til, hvad pædagogen vurderer er vigtigt at vide. Der forventningsafstemmes omkring opstart, og der justeres efter barnets formåen, så både forældre og børn oplever at føle sig trygge. Der er klargjort plads i garderobe og badeværelse samt opsat et velkomstskilt.

Ved interne overgange samles "Storegruppen" i vuggestuen ugentligt, hvor børnene tilbydes aktiviteter, der udfordrer dem i takt med deres udviklingsniveau, hvilket styrker deres identitet som de store. Der gennemføres besøg i børnehaven sammen med vuggestuepædagogerne. Børnehavepersonalet organiserer, at børnene kommer ned til en mindre gruppe børn, som øges over tid, og efterhånden foregår besøgene uden vuggestuepædagogen. Der afholdes overleveringssamtaler med deltagelse af forældre samt pædagoger fra vuggestuen og børnehaven, og der anvendes velkomstfolder til både børnehaven og vuggestuen.

Der tilbydes trivselssamtaler ca. 3-6 måneder efter opstart. Med afsæt i sprogtrappen og der tilbydes en 5-årssamtale, der tager afsæt i "dialogisk samspil", hvor både pædagoger og familier svarer på spørgsmål,

Et år før skoleovergang etableres "skolegruppen", der mødes ugentligt for at tilbyde skoleforberedende aktiviteter. Der holdes månedlige møder med venskabsbørnehaven, Topstykket, hvor børnene møder jævnaldrende, de senere skal gå i skole med.

Vester Teglgade indgår i "Fælles Stærkt Samarbejde" med Sluseholmens skole og Skolen i Sydhavnen og de samarbejder med biblioteket og naturlegepladsen.

Lederen fortæller, at opstart med indkøringer altid starter om tirsdagen. Så snart forældrene har givet tilsagn om plads, sender lederen en velkomstfolder med orientering om stuen og hvilke voksne, der er tilknyttet.

Forældrene oplever en stærk kommunikation omkring overgangene med relevant information via folder og systematik i overgangssamtalerne, og de føler sig godt klædt på. I overgangen til KKFO opleves der en god inddragelse af forældregruppen, så de har indsigt i det arbejde, der foregår. Forældrene orienteres om, hvad der bliver talt om, og de inddrages i samarbejdet med skolerne og i forventningsafstemningen. Der afholdes fælles forældremøde på skolen, og der har været afholdt oplæg med relevant information samt besøg på skolerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at Vester Teglgade har arbejdet intensivt med udviklingen af en evalueringskultur. Særligt har der været fokus på implementering af Sprogtrappen som et dynamisk redskab til at vurdere børns sproglige udvikling og gruppedynamikker.

Under dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de det sidste år har arbejdet med at generere brugbare data for børnenes læring. De beskriver en tydelig systematik med klare målsætninger og beskrivelser af de tegn, der observeres. Eksempelvis benyttes metoder, der belyser, hvilken læring børnene har erobret. Der arbejdes systematisk på at igangsætte processer, hvor børnene kan udtrykke sig og i dialogen nævnes, at der anvendes evalueringsskemaer, der sikrer, at børneperspektivet inddrages nuanceret.

Ledelsen fortæller, hvordan arbejdet har bidraget til, at det nu er blevet mere præcist, hvilken data der inddrages, så evalueringerne baseres på konkret data frem for, hvad den enkelte synes eller fornemmer i øjeblikket. Der er skabt en stærkere struktur, der sikrer, at der løbende etableres besøg og genbesøg af formål, så der foregår en løbende justering af, om det er kvalitativt og sikrer et bredt billede for at give de bedste betingelser for børnene.

For at sikre en stærk evalueringskultur og vidensdeling i personalegruppen afholdes der regelmæssige møder, herunder stuemøder og personalemøder. Disse møder anvendes til refleksion, justering af praksis samt opfølgning på læringsmål og evalueringer. Der benyttes video refleksion for at styrke blikket på de professionelle relationskompetencer. Den systematiske planlægnings- og evalueringskultur bidrager også til onboarding, så nye kollegaer kan inddrages i arbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har indsamlet KIDS-data i socio-emotionel udvikling og med udgangspunkt i denne data haft fokus på børneperspektiv og inddragelse af dette i vores planlægning, samt fokus på relationskompetence i voksenbarn. og nu er vi godt igang med relationscirkel og video refleksion

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil genbesøge aftaler om tydelig rollefordeling (flyver, fordyber og omsorgsgiver) særligt i vores overgange og inddrage mere krop og bevægelse i rutinesituationer. Desuden kigger vi på vores selvhjulpenhed i måltidsituationer. Indbydende legemiljøer laves der KIDS på i alle grupperum og vi vil efterfølgende lave indsatser, men skabe en rød tråd i farver, materialer, samt fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi fortsætter vores relations arbejde med video refleksion og ICDP og får det som en tryk og naturlig arbejds metode til refleksion og justering i praksis.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har i udviklingsgruppen gennemgået rapporten og har ikke kommentarer til anvisningerne, da de ligger tæt op ad praksis, som vi gør i vores dagligdag og små justeringer gør en stor forskel vi vil have fokus på. Udviklingsgruppe består af 2 pædagoger fra BH og én fra VUG

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre den gode positive udvikling ved systematisk at have temaerne oppe i diverse mødeaktiviteter. ICDP med videorefleksion er på én gang om måneden på alle teammøder i begge afdelinger og allerede en fast del af årsplanen. Relationcirkel er oppe 3 gange om året i forbindelse med Sprograppearbejdet.

KIDS-data indsamles på fysiske læringsmiljøer i februar 2026 og indsamles igen august 2026.

Selvhjulpenhed ifbm. måltiden er på dagsorden på marts p-møde og tiltag aftales og efterkommes i praksis og tages op igen til juni mødet.

Desuden vil et fælles fagligt fundament bygges fra start, når Faglig Fyrtårn løbende har opstartsmøder med nye voksne i huset, så alle voksne fra start kender til børnesyn. Vi sigter efter at få skabt en god "feed-forward" kultur, hvor der hele tiden tages udgangspunkt i børneperspektivet.

Udviklingsgruppen er med på teammøder min. hver 2. måned og er med til at understøtte den faglige kvalitet gennem SMITTE, videorefleksion og andre tiltag i huset.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
