



Tilsyns-rapport 2025

Hulahopuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Fredag d. 10.10.2025 kl. 8 - 15.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-10-2025

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehave, forældrerepræsentant fra forældreråd og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Hulahophuset var fra november 2024 til maj 2025 på skærpet tilsyn med handleplan som følge af vurderinger i tilsynet 2025. Uanmeldte tilsynsbesøg i foråret 2025 viste, at Hulahophuset arbejdede konstruktivt med handleplanen, og at effekten af dette arbejde kunne ses i praksis. Derfor blev det skærpede tilsyn i maj 2025 afsluttet, og institutionen overgik til den toårige proces 'Særlig indsats til udvikling af kvalitet'. I henhold til retningslinjerne for opstart af den nye proces kræves yderligere observationer med brug af KIDS-observationsredskabet, og den pædagogiske konsultants KIDS-observationer anvendes som data til nærværende tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses generelt en tydelig organisering og rollefordeling blandt medarbejderne, som skaber et trygt og forudsigeligt læringsmiljø for børnene. Dagen igennem tager medarbejderne ansvar for organiseringen og fordeler løbende opgaver gennem dialog. Det ses, at medarbejderne aktivt tager styring på, at dagen fungerer, og at de justerer praksis efter behov. Det samme gør sig gældende på legepladsen. Medarbejderne er fordelt i hver deres zone og overtager hinandens aktiviteter ved pauser, så legen kan fortsætte. Medarbejderne arbejder gennem hele dagen, med få undtagelser, tydeligt sammen omkring børnene. Der ses gennem dagen mange eksempler på nærvær og fordybelse i samspillet mellem børn og voksne. Der tales på største delen af stuerne i et venligt og imødekommende toneleje, og der observeres en høj grad af nysgerrighed på børnene. Der ses smilende og imødekommende medarbejdere, som inviterer børn til sig med strakte arme, som tydeligt viser, de vil børnene. Der ses eksempler på lange kram mellem medarbejder og børn, hvis børnene udtrykker behov. Der ses en høj grad af sensitivitet og omsorg i samspillet, som kommer til udtryk på mange forskellige måder, blandt andet ved at følge børnenes spor; Et barn siger fx: "Se, mariehønen – den flyver op i vinduet!" Medarbejderen lytter aktivt, kigger med og hjælper barnet med at få mariehønen ned, så de sammen kan kigge på den. Afleveringerne bærer præg af nærvær og opmærksomhed. Medarbejderne sætter sig på hug i dørbningen og tager aktivt imod børnene med øjenkontakt, smil og tiltale ved navn. Der ses også eksempler på medarbejdere, der står i vinduet og hjælper børnene med at vinke til deres forældre, hvilket understøtter en tryk og genkendelig overgang mellem hjem og institution. Dog ses der også enkelte eksempler gennem dagen, hvor medarbejdere regulerer og irttesætter med et skarpt toneleje og udviser mangel på sensitivitet, tålmodighed og nysgerrighed på børnenes adfærd. Der ses enkelte eksempler, hvor børns forsøg på kontakt afvises.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Udvikling i samspil og relationer. Den beskrevne positive udvikling i arbejdet med samspil og relationer, genkendes af både medarbejdere, forældre og ledelse fra praksis. Medarbejderne udtrykker glæde over, at de fremskridt, de selv oplever, også ses udefra. Der har det seneste år været arbejdet målrettet med overgange, afleveringer, måden børn mødes på, samarbejde kollegaer i mellem samt organisering på legepladsen. Denne indsats opleves nu at have effekt i hverdagen, hvor børnene virker mere trygge, og stemningen generelt er roligere. Den tydelige struktur på legepladsen skaber genkendelighed og forudsigelighed for børnene, hvilket giver ro og trivsel. Tryghed og relationer i hverdagen. Forældrerepræsentanten fortæller, at de oplever den samme positive udvikling og genkender beskrivelserne fra tilsynet. Personalet virker mere rolige og afklarede i deres praksis, og tommen over for børnene opleves som rolig og imødekommende. Forældrene fremhæver, at alle medarbejdere kender både børn og forældre, hvilket skaber en tryghed ved aflevering og afhentning – uanset hvem der er på arbejde. Den beskrevne afleveringspraksis opleves genkendelig og vel fungerende. Ledelsens fokus og opfølgning. Ledelsen genkender observationerne fuldt ud og peger på, at den positive udvikling er et resultat af

et systematisk arbejde med struktur og organisering. Dette arbejde er koblet tæt til pædagogiske overvejelser og omsorgsgrebet fra Børns Vilkår, så strukturen understøtter børnenes trivsel og ikke bliver et mål i sig selv. De områder, hvor der fortsat opleves udfordringer, har et særligt fokusområde, og der er iværksat konkrete indsatser for at støtte praksis i en positiv retning. Ledelsen oplever stor villighed hos medarbejderne til at modtage sparring, og der arbejdes ud fra en fælles strategi.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hulahophuset skal arbejde videre med at sikre ensartet kvalitet i personalets relationelle arbejde med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet generelt er gode til at understøtte de lege og aktiviteter, som børnene selv initierer. Medarbejderne formår i høj grad at gå bagved og ved siden af børnenes lege – de følger børnenes spor, deltagere med anerkendende og nysgerrige spørgsmål. Der ses dog en mere begrænset praksis for, at medarbejderne går foran i børnenes lege og sætter aktiviteter i gang med tydelige pædagogiske formål. De vokseninitierede aktiviteter, som observeres, er relativt få, og variationen i de tilbudte aktiviteter er begrænset. Der ses mange gentagelser af de samme typer kreative aktiviteter som perler og tegning, mens mere alsidige udtryksformer, sjældnere bringes i spil. Et positivt eksempel ses i børnehaven, hvor en medarbejder arrangerer bowling med fyldte vandflasker. Aktiviteten skaber høj grad af engagement og fællesskab, og medarbejderen understøtter aktivt børnenes deltagelse ved at opmuntre, anerkende og hjælpe nye børn ind i legen. Der ses variation mellem stuerne i, hvor aktivt medarbejderne understøtter børnefællesskaberne. På nogle stuer arbejder medarbejderne aktivt med at understøtte og udvikle fællesskaber mellem børnene, fx når et barn sidder alene, og en medarbejder inviterer det med ved at sige: "X, skal du med over at hente nogle skovle?" eller når et barn bliver afleveret, og medarbejderen hjælper barnet med, at vise sit legetøj frem for de andre børn. På andre stuer ses færre eksempler, hvor medarbejderne aktivt understøtter lege og aktiviteter mellem børnene. Det bliver her i højere grad bliver op til børnene selv at finde og udvikle fællesskaber med andre børn. De fysiske omgivelser i institutionen fremstår generelt som inviterende og indbydende, og understøtter flere steder børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. På tværs af stuerne ses en tydelig bevægelse mod flere og mere gennemarbejdede tematiserede legezoner samt etablering af rum-i-rummet, der giver børnene mulighed for fordybelse og uforstyrret leg. Der er gjort legestationer klar om morgenen, og de vedligeholdes løbende gennem dagen på flere stuer. Ca. halvdelen af stuerne viser et højt niveau af pædagogisk bevidsthed i indretningen, hvor de fysiske læringsmiljøer aktivt understøtter leg, læring og eksperimenterende virksomhed. De resterende stuer kan med fordel arbejde videre med at øge tydeligheden i de tematiserede legezoner og styrke det æstetiske udtryk, så rummene i højere grad inviterer til varieret leg.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Udvikling og næste skridt i arbejdet med leg. Medarbejdere og ledelse genkender beskrivelserne fra observationerne, herunder at der fortsat er behov for større variation i aktiviteter og lege. Det opleves, at man ofte griber fat i det hurtige og genkendelige, og der er et fælles ønske om at udvikle flere tilbud. Der arbejdes derfor på at få etableret flere legeskasser, som nemt kan tages frem, når der mangler idéer. Ledelsen beskriver, at institutionen nu står et sted, hvor fundamentet med struktur og organisering er på plads, og at næste skridt bliver at arbejde med indholdet i lege og aktiviteter – herunder formålet bag og hvordan aktiviteterne bedst understøtter børnenes udvikling og fællesskaber. Medarbejderne fortæller, at de allerede er i gang med dette arbejde og oplever, at det giver mening netop nu, fordi der er ro og overskud til at løfte det pædagogiske

fokus yderligere. Variation, indhold og børneperspektiv Der er en fælles forståelse af, at næste skridt er at øge variationen i aktiviteter og udtryksformer – men på et kvalificeret grundlag, hvor indholdet tager udgangspunkt i børnegruppens behov, udviklingstrin og interesser. Ledelsen peger på, at der skal arbejdes mere systematisk med børneperspektivet: hvad er det, børnene er optaget af, og hvordan kan de voksne tilrettelægge lege og aktiviteter, som understøtter dette? Her lægges vægt på at tage afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone. TOPI anvendes i forberedelsen for at sikre, at aktiviteterne målrettes konkrete behov – fx sprogunderstøttelse, deltagelse i fællesskaber eller motorisk udvikling. Der er fortsat behov for fælles refleksion, så aktiviteter og lege får et tydeligt formål og bliver en gennemgående del af praksis. Understøttelse af børnefællesskaber Både medarbejdere og forældre peger på, at der skal være et større fokus på at styrke børnefællesskaberne – særligt på tværs af grupperne i børnehaven. Forældre oplever, at det vil være gavnligt med aktiviteter, der samler børnene på tværs og styrker fællesskaberne, ikke mindst i ydertimerne, hvor børnene i forvejen er sammen på tværs af stuer. Medarbejderne er enige i, at der nu skal arbejdes målrettet med at understøtte fællesskaberne og skabe aktiviteter, der giver børnene mulighed for at indgå i relationer og opleve sig som en del af et meningsfuldt fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Hulahopuset skal arbejde på at skabe en bedre balance mellem børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte og -styrede aktiviteter. I dette arbejde skal der være fokus på at formulere tydelige pædagogiske formål for aktiviteterne, så det fremgår, hvilke erfaringer og hvilken læring børnene skal opnå.
- Hulahopuset skal sikre en større variation i aktiviteterne, så børnene får mulighed for at udtrykke sig gennem forskellige udtryksformer og deltage i alsidige fælles læringsaktiviteter, der understøtter udviklingen af børnefællesskaberne på stuerne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses variation mellem medarbejderne i forhold til understøttelse af børnenes sproglige udvikling. Enkelte medarbejdere følger i høj grad op på børnenes sproglige udspil ved at lytte, gentage korrekt, stille nysgerrige spørgsmål og på den måde vedligeholde dialogen. Men der ses også medarbejdere, som nok er anerkendende og bekræftende, men som ikke formår at udvide eller vedligeholde dialogen. Og så ses der enkelte medarbejdere, som bliver lukket i dialogerne med børnene, fx under måltider. Her ses enkelte eksempler på regulering og rettesættelser. Der ses en variation blandt medarbejderne ift. anvendelse af sprogstrategier, og hvor flere medarbejdere ikke synes fortrolige med dem, og glemmer at benævne, gentage, fortolke, tilbyde sprog m.m. Der arbejdes aktivt med at understøtte børnenes motoriske udvikling i dagligdagens rutiner. Under måltider guides børnene fx til at hælde, skære og tage af bordet, og i vuggestuen øves børnene i at gå op og ned ad stole selv. Børn får også sproglig vejledning ved garderobe- og toiletbesøg. Der ses dog situationer hvor børnenes finmotoriske læringsmuligheder og sanelige nysgerrighed begrænses under måltidet. Børnene bliver gennem dagen tilbud mange muligheder for at bruge kroppen, både på stuerne, i fællesarealer og legepladsen. Flere aktiviteter er tilrettelagt, så børnene kan bevæge sig frit, fx gennem forhindringsbaner eller opfordring til at tage strømper af for at kunne løbe rundt. Der ses dog få aktiviteter, hvor medarbejderne selv deltager og viser bevægelsesglæde, foruden et eksempel under en morgensamling.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Arbejdet med selvhjulpethed: Der har det seneste år været et tydeligt fokus på at understøtte børnenes selvhjulpethed, og medarbejdere glæder sig over, at dette også blev bemærket under observationerne. Arbejdet startede omkring måltiderne og udvides nu til garderoben, hvor der er fokus på tålmodighed og tid til, at børnene kan øve sig, uden at næste aktivitet bliver det primære mål. Efter at organisering og struktur er faldet på plads, opleves en større ro i rutinesituationerne, og medarbejderne beskriver, at de ikke længere har behov for at skynde sig. Børnene viser stor glæde ved at hjælpe til og deltage aktivt i hverdagens gøremål. Forældrene genkender dette fokus og fortæller, at det har været et fælles udviklingspunkt mellem hjem og dagtilbud. Der har været et tæt samarbejde om at støtte børnenes selvhjulpethed, hvor både medarbejdere og forældre har arbejdet ud fra fælles forventninger og mål. Ledelsen fremhæver, at arbejdet med selvhjulpethed har haft et tydeligt pædagogisk formål og har skabt mere nærvær i rutinerne, særligt under måltiderne. Sprogunderstøttelse og dialog: Medarbejdere oplever, at næste udviklingspunkt bliver at styrke arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Der er en bevidsthed om, at nogle medarbejdere kan komme til kort i dialogen og komme til at lukke samtaler ubevidst – ikke af manglende vilje, men fordi de mangler konkrete redskaber. Det opleves som et naturligt og spændende næste skridt i det pædagogiske arbejde. Ledelsen peger på, at der allerede er sat initiativer i gang for at understøtte dette, blandt andet ved at uddanne medarbejdere i sprogvurdering og ved at afholde faglige oplæg om sprogudvikling. Derudover har institutionen lånt sprogkufferter på forvaltningen. Det er målet, at sprogarbejdet bliver en naturlig del af alle hverdagens situationer, hvor personalet griber de spontane dialoger og understøtter sproget gennem samtale. Bevægelse og kropslige udtryk: Der opleves generelt gode muligheder for bevægelse i huset, og det fremhæves, at der er "fede faciliteter" til at bruge kroppen aktivt. Næste skridt bliver at få

medarbejderne til selv at deltage mere aktivt. Bevægelse indgår naturligt i hverdagen gennem leg, rutiner og aktiviteter, og børnene deltager gerne i at hjælpe til – eksempelvis ved at sætte stole op og ned efter måltiderne. Der arbejdes løbende med at skabe sammenhæng mellem fysisk aktivitet, sproglig udvikling og selvhjulpenhed, så børnene får mulighed for at bruge både kroppen og sproget i meningsfulde fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hulahophuset skal arbejde på at styrke den sprogunderstøttende indsats i samspillet med børnene. Der skal være fokus på, at alle medarbejdere kender til og anvender sprogstrategierne i praksis, samt at der skabes flere længerevarende dialoger, der understøtter vedvarende fælles tænkning.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at de følgende temaer er blevet fundet relevante at drøfte: Udvikling og tryghed i forældresamarbejdet. Der har tidligere været en oplevelse af forskelle i kvaliteten af forældresamarbejdet på tværs af stuerne, men det vurderes, at forskellene nu er væsentligt mindre. Forældre giver udtryk for, at de kan mærke en positiv udvikling, og at de ændringer, der er foretaget i huset, er blevet taget godt imod. Mange forældre har oplevet tryghed i at kunne henvende sig til personalet, også når der har været bekymringer eller opmærksomheder omkring barnet. Ledelsen er opmærksom på, at der fortsat eksisterer enkelte gamle fortællinger om variation i praksis, men vurderer, at disse ikke afspejler den nuværende virkelighed. Der arbejdes aktivt på at kommunikere de positive forandringer tydeligt, så både nuværende og nye forældre oplever en åben og transparent tilgang til dialog og samarbejde. Kommunikation og dialog Den digitale og skriftlige kommunikation er blevet tydeligt forbedret, men der opleves fortsat variation i, hvordan de enkelte stuer informerer forældrene. Nogle stuer udsender nyhedsbreve, mens andre primært bruger billeder til at formidle hverdagen. Forældre fortæller, at det vigtigste for dem er, at nærværet mellem personale og børn prioriteres, men at det samtidig er rart at få indblik i, hvad der arbejdes med i børnegruppen. Der har tidligere været forskel på, hvordan forældresamtaler blev afholdt, men opstarts- og overgangssamtaler er nu ensartede på tværs af huset. Der tilbydes desuden behovssamtaler, når det vurderes relevant. I dialogen drøftes det, at der fremadrettet bør være særlig opmærksomhed på også at huske at orientere forældre til børn, der trives godt, så kontakten til alle forældregrupper styrkes. Erfaringen fra andre institutioner viser, at selvom institutioner jævnligt opfordrer til dialog, er det ikke altid forældre har modet til at henvende sig. Samarbejde om pædagogiske fokuspunkter Forældresamarbejdet ses som en integreret del af det pædagogiske arbejde. Forældrerådsmøder bruges ikke blot til information, men som et forum, hvor der samarbejdes om, hvordan forældregruppen kan støtte de pædagogiske indsatser i praksis. Et eksempel er arbejdet med børns selvhjulpenhed, hvor forældrerådet har bidraget med forslag til, hvordan forældre generelt kan understøtte dette hjemme. Denne måde at samarbejde på skaber en tydelig sammenhæng mellem dagtilbud og hjem. Der er et ønske om fremadrettet at udarbejde en samlet forælderpiece, der tydeligt beskriver de pædagogiske systematikker og overvejelser bag praksis – herunder overgange, forældresamtaler og principper for samarbejdet. Dette skalsikre, at alle forældre får den samme viden og forståelse af de pædagogiske valg, og at dagtilbuddets tilgang bliver tydelig og gennemskuelig. Fællesskab og inddragelse Der er et ønske om at skabe flere fælles arrangementer som fx julefest og sommerfest, hvor forældrene ser sig selv som aktive medværter. Forældrerådet bidrager i stigende grad til arbejdet med principper for hverdagspraksis, fx omkring syge børn og fødselsdage, og inddrages fremover i udarbejdelsen af nye materialer som velkomstbreve. Ledelsen oplever, at denne inddragelse styrker ejerskabet hos forældregruppen og bidrager til en kultur præget af samarbejde og fælles ansvar for børnenes trivsel og udvikling. Samarbejde omkring børn i udsatte positioner For børn, der er i bekymring eller kræver særlig opmærksomhed, udarbejdes der handleplaner i samarbejde med forældrene. Forældre inddrages i dialogen og orienteres om de indsatser, der arbejdes med i dagtilbuddet. Der anvendes relevante tværfaglige samarbejdspartnere som støttepædagoger, tale-høre konsulenter og Børneforum, alt efter behov. Denne systematiske tilgang sikrer, at indsatsen omkring det enkelte barn koordineres og at forældre oplever sig som en aktiv del af processen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hulahopuset skal sikre en højere grad af ensartethed i den skriftlige og digitale kommunikation til forældrene – både i forhold til kadence og indhold – således at der ikke er for stor forskel afhængigt af, hvilken stue barnet går på. Hulahopuset skal styrke formidlingen af den pædagogiske praksis, så forældrene får en højere grad af indsigt i baggrunden for de pædagogiske valg og den faglige retning i arbejdet med børnene.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Systematik og fælles tilgang Der opleves en tydelig fælles retning i arbejdet med overgange. Klyngens overgangsbeskrivelser, dialogark og øvrige redskaber er nu fuldt implementeret i huset og tilpasset Hulahophusets egen praksis. Der findes beskrivelser for alle tre overgange – fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole – samt for børn, der starter fra andre institutioner. Næste skridt bliver at forfine beskrivelserne yderligere, så de fremstår samlet og skriftligt dokumenteret, samt at sikre, at forældrene får tydelig viden om institutionens praksis og pædagogiske overvejelser i forbindelse med overgange. Overgange i praksis Forældrene oplever, at overgangene fungerer glidende og uproblematisk. Der er klare rammer for, hvilke stuer børnene starter på i vuggestuen og børnehaven, hvilket skaber forudsigelighed for både børn og forældre. Overgangsarbejdet bærer præg af en høj grad af børneperspektiv, hvor relationer og tryk vægtes i beslutningerne. Overgang til skole: Samarbejdet med skolen og de øvrige institutioner i klyngen beskrives som meget velfungerende og i positiv udvikling. Venskabsgrupperne på tværs af klyngen fungerer godt og bidrager til at skabe kontinuitet for børnene i overgangen til skole. Der foregår desuden et tæt samarbejde mellem medarbejdere på tværs af børnehavegrupper, hvor konkrete børn drøftes i fælles sparringsfora. Denne systematiske tilgang er vokset frem af medarbejdernes faglige engagement og lyst til at udvikle praksis. Besøg på distriktsskolen og gæstebesøg fra skoler og KKFO'er indgår som en naturlig del af arbejdet og bidrager til, at børnene møder kendte voksne og rammer, når de starter i skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Systematik og fælles metode I Hulahophuset arbejdes der systematisk med handleplaner, som er udviklet ud fra SMTTE-modellen, hvor omsorgsgrebet er inddraget for at sikre et vedvarende fokus på børneperspektivet. Handleplanerne anvendes bredt – både i arbejdet med børn, aktiviteter, læringsmiljøer og prøve handlinger for personalet – og fungerer dermed også som et fælles redskab til dokumentation og opfølgning. Det opleves vigtigt, at alle har en fælles tilgang til beslutninger og aftaler, uanset om de træffes på individ- eller aktivitetsniveau. Derfor lægges der vægt på, at handleplanerne udarbejdes konkret, tydeligt og i et genkendeligt format, så både medarbejdere, vikarer og forældre kan forstå og bruge dem aktivt. Den bevidste brug af én gennemgående metode skaber genkendelighed og frigiver energi til at fokusere på det pædagogiske indhold frem for på formen. Udvikling og læring i brugen af handleplaner Medarbejderne er fortsat i proces med at udvikle deres kompetencer i at udarbejde handleplaner, så sproget bliver klart og mindre indforstået. Særligt arbejdes der med at præcisere anvendelsen af omsorgsgrebet i beskrivelserne. Ledelsen oplever et stigende ejerskab blandt medarbejderne, og metoden vurderes som et stærkt redskab til både faglig refleksion og fælles retning. Sprogvurderinger og opfølgning Data viser en positiv udvikling siden sidste tilsyn. Der bliver nu sprogvurderet flere børn, og der følges i højere grad op på de vurderinger, der laves. Systematikken i arbejdet fremstår tydeligere, og der ses fremskridt hos flere børn. Alle medarbejdere kan i dag foretage sprogvurderinger. Nytilkomne medarbejdere introduceres løbende til arbejdet med sprogvurderinger af de erfarne kollegaer. Der er dog fortsat områder, hvor systematikken skal styrkes – særligt i ft. at alle børn, der har behov for en sprogvurdering, også bliver sprogvurderet. Arbejdet med sprogtrappen anvendes kun sporadisk og skal genaktiveres, idet nogle af de medarbejdere, der tidligere har udarbejdet sprogtrapper, er stoppet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Gennem udviklingsplan er arbejdet med punkterne: fysiske legezone, struktur og organisering, inddragelse af børneperspektivet og selvhjulpenhed.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det ses tydeligt i tilsynet at Hulahophusets personale arbejder fokuseret med husets faglige udvikling. Det ses også tydeligt at det fokuserede arbejde giver resultater. Og vi vil mere endnu. Som personalet kommenterede til tilsynsdialogen: "Vi hviler ikke på laurbærrene, vi ønsker fortsat høj fokusering på en faglig udvikling af vores daginstitution". Vi fortsætter derfor udviklingen hvor børneperspektivet i hverdagen med hvad barnet skal lære og erfare, er i centrum.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Det næste år vil vi sætte fokus på at få mere leg ind i børnenes hverdag. Tilsynet viser at der er masser af gode aktiviteter men leg sætter modsat aktiviteter barnets individuelle kompetencer bedre i spil. • Gennem leg og voksen deltagelse i leg ønsker vi at udbygge et tæt samspil og relation med børnene. • Gennem leg ønsker vi at arbejde med børnenes sproglige kompetencer ved at vi i legen udbygger de sproglige dialoger med barnet. • Vi ønsker at gøre endnu tydeligere for børnene hvad de kan lege i husets og stuenes legezone.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det pædagogiske arbejde i Hulahophuset og i de enkelte grupper, er båret af et børneperspektiv hvor vi ønsker at skabe genkendelighed, sammenhæng, læring og deltagelse for børnene i deres hverdag. Vi er ikke super gode til at fortælle om den gode udvikling og om bevæggrunde for hverdagen og husets opbygning. Sammen med forældrerådet bliver årets opgave derfor at udarbejde en forældre pjece hvor forældre kan orientere sig i forhold til Hulahophuset. Der vil ligeledes blive arbejdet med hvordan personalet i højere grad kan få fortalt om alle de spændende ting der foregår på de enkelte stuer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 18-11-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
