



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Skolen i Sydhavnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen blev gennemført onsdag d. 15. april i tidsrummet mellem kl. 12.50-15.45

Faglig dialog blev afholdt d. 22-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, KKFO-leder, to pædagogiske medarbejdere, forældreråds- forperson og to pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 27-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

På dagen for observation ses at børnene bliver hilst på i modtagelsen, der bliver vist interesse for børnenes udspil. De pædagogiske medarbejdere siger med ord, og viser med begejstring og mimik at børnene velkommen til at deltage i aktiviteten eller på værkstedet. Der ses ganske få reguleringer på dagen. De pædagogiske medarbejdere afstemmer sensitivt med børnene. Yder fysisk omsorg og hjælper til at få løst konflikter. Børnenes følelser accepteres, og de pædagogiske medarbejdere prøver at sætte ord på og bekræfte børnenes oplevelse. Der ses nærværende fordybet og deltagende voksne i samspil med børnene både i aktiviteter, i hallen, i værkstederne og på legepladsen. Der ses gode dialoger omkring bålet, hvor børnenes erfaringer bliver inddraget. Der stilles spørgsmål, og børnene anerkendes for deres udspil. Dette ses også i aktiviteter på etagerne omkring tegning, ved pool-bordet, hygge på trappen, i pokémon og krea-aktiviteterne. Læringsmiljøet er tydeligt organiseret. Der er en systematik, som er genkendelig for børn. Det er tydeligt i børnehøjde, hvad der kan laves, hvor, med hvad og hvem, og værksteder og aktivitet er klargjort på dagen. Der ses en tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at den nye struktur, hvor børnehaveklasserne møder i KKFO kl. 12, har været en stor omstilling. Der organiseres udeaktiviteter frem til kl. 13.30 og derefter åbner der flere aktiviteter op i forskellige værksteder eller legezoner på etagerne. Der er indført en tydelig organisering i hverdagen med visuel tavle, der angiver de pædagogiske medarbejdernes placering og aktiviteter. Tavlen er synlig for alle og understøtter overblik over aktiviteter og rollefordeling af de pædagogiske medarbejdere. På dage med færre medarbejdere, særligt onsdage, prioriteres aktiviteter, der tiltrækker flest børn. Der arbejdes med tydelig skiltning af lokaler (åbne/lukkede, klassetrin, rød/grøn som signal for åbent lukket), og der er opmærksomhed på justering af dagens program og struktur til gavn for børnene. Vikarer klædes bedre på gennem klare forventninger til hvordan den pædagogiske tilgang og handlinger skal udføres på KKFO'en, samt de konkrete aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere har også fået et større fokus på at støtte og guide vikarer i praksis, især i udfordrende situationer. På de fælles personalemøder drøfter medarbejderne, hvordan de kan skabe de bedst mulige deltagelsesmuligheder for børnene i aktiviteten. Der er samtidig fokus på, hvordan de voksne hensigtsmæssigt positionerer sig for at møde de børn der kan være på siden af fællesskabet eller som er i en svær position. Dette ved f.eks. at være på forkant og skabe mulighed for at kunne deltage på flere måder i en aktivitet. Det opleves, at den nye organisering bidrager til øget nærvær i samspillet mellem børn og voksne, hvilket forebygger konflikter. KKFO'eren understreger, at huset ikke skal "lukkes ned" sidst på dagen og betoner, at der fortsat skal være relevante tilbud til børnene i tidsrummet kl. 16–17.

Forældrerådsperspektiv: Forældrene giver udtryk for, at de oplever en øget opmærksomhed på børn, der kan have det svært. Der er en generel opfattelse af at forældrene inddrages i samarbejdet omkring børn, når der er behov herom. Der opleves generelt en styrket opmærksomhed på børn i en udsat position, hvilket vurderes som en positiv udvikling. Forældre har tilkendegivet til forældrerådet, at de ser at voksne tydeligt udviser omsorg og nærvær over for de børn, der har behov for det. Det er ikke de samme børn hver gang, hvilket vidner om at der er blik for de børn, der har brug for ekstra opmærksomhed.

Den nye organisering er mærkbar i praksis. Der observeres ikke børn uden opsyn på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

den nye struktur, hvor børnehaveklasserne møder i KKFO kl. 12, har været en stor omstilling. Der organiseres udeaktiviteter frem til kl. 13.30 og derefter åbner der flere aktiviteter op i forskellige værksteder eller legezoner på etagerne. Der er indført en tydelig organisering i hverdagen med visuel tavle, der angiver de pædagogiske medarbejdernes placering og aktiviteter. Tavlen er synlig for alle og understøtter overblik over aktiviteter og rollefordeling af de pædagogiske medarbejdere. På dage med færre medarbejdere, særligt onsdage, prioriteres aktiviteter, der tiltrækker flest børn. Der arbejdes med tydelig skiltning af lokaler (åbne/lukkede, klassetrin, rød/grøn som signal for åbent lukket), og der er opmærksomhed på justering af dagens program og struktur til gavn for børnene. Vikarer klædes bedre på gennem klare forventninger til hvordan den pædagogiske tilgang og handlinger skal udføres på KKFO'en, samt de konkrete aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere har også fået et større fokus på at støtte og guide vikarer i praksis, især i udfordrende situationer. På de fælles personalemøder drøfter medarbejderne, hvordan de kan skabe de bedst mulige deltagelsesmuligheder for børnene i aktiviteten. Der er samtidig fokus på, hvordan de voksne hensigtsmæssigt positionerer sig for at møde de børn der kan være på siden af fællesskabet eller som er i en svær position. Dette ved f.eks. at være på forkant og skabe mulighed for at kunne deltage på flere måder i en aktivitet. Det opleves, at den nye organisering bidrager til øget nærvær i samspillet mellem børn og voksne, hvilket forebygger konflikter. KKFO'eren understreger, at huset ikke skal "lukkes ned" sidst på dagen og betoner, at der fortsat skal være relevante tilbud til børnene i tidsrummet kl. 16–17.

Forældrerådsperspektiv: Forældrene giver udtryk for, at de oplever en øget opmærksomhed på børn, der kan have det svært. Der er en generel opfattelse af at forældrene inddrages i samarbejdet omkring børn, når der er behov herom. Der opleves generelt en styrket opmærksomhed på børn i en udsat position, hvilket vurderes som en positiv udvikling. Forældre har tilkendegivet til forældrerådet, at de ser at voksne tydeligt udviser omsorg og nærvær over for de børn, der har behov for det. Det er ikke de samme børn hver gang, hvilket vidner om at der er blik for de børn, der har brug for ekstra opmærksomhed.

Den nye organisering er mærkbar i praksis. Der observeres ikke børn uden opsyn på legepladsen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses i aktiviteterne i hallen, i værksteder og i lege på legeplads, at de pædagogiske medarbejdere er orienteret mod børnenes ressourcer, og at der er positive sammenspil børnene imellem. De pædagogiske medarbejdere inviterer børnene ind til de aktiviteter, de er en del af, og sørger for at guide samspillet, skulle der være behov herom. På dagen for observation ses ganske få børn, som er på siden af fællesskaberne igennem kortere tid. Børn bliver hjulpet ved konflikt til konflikthåndtering. I åbningstiden er det organiseret, således at aktiviteter og legezoner er klargjort, og det ses at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt. I de fysiske omgivelser er der både plads til spontane selvorganiserede lege og kunne tilgå voksen initieret aktiviteter. Der ses medbestemmelse og børnenes får indflydelse, for eksempel i cheerleader værkstedet. I kreativtidsaktiviteterne og pokémon bytning. De fysiske læringsmiljøer inviterer, er inspirerende og stimulerende i børnehøjde. Materialer og legetøj er tilgængelige. Der er plads til rolleleg, konstruktions lege og eksperimenter i træværkstedet. Der er en fin variation mellem høj og lav tempo aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for det fælles fokus, der har været på tilpasning af det fysiske læringsmiljø og organiseringen, herunder betydningen af at alle medarbejdere har et tydeligt ansvarsområde. Der arbejdes med, hvordan man kan organisere sig og tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer på måder, så alle børn kan trives, blandt andet gennem løbende justering af læringszoner. Deltagelsesmuligheder tænkes aktivt ind i læringsmiljøet. Videre drøftes betydningen af voksnes deltagelse i leg og aktiviteter. Erfaringen er, at når de voksne deltager aktivt, tiltrækkes flere børn, og det skaber øget tryghed. Tidligere har der været en tendens til, at de voksne primært har stået til rådighed på sidelinjen. Nu er der et øget fokus på at invitere børnene ind ved selv at være deltagende. Det opleves tydeligt, at voksnes aktive deltagelse har en positiv effekt for børnene. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at deltagelsesmuligheder er et fast punkt på personale-møder for at sikre et børneperspektiv. Den fælles kompetenceudvikling "A-guiden" har bidraget med en bredere forståelse af børn i udsatte positioner, samt konkrete redskaber til at justere indsatsen omkring børn i udsatte positioner f.eks. skabelsen af struktur og handlemuligheder i læringsmiljøet.

Det fortælles, hvordan der i forbindelse med aktivitetsplanlægningen er fokus på at være tydelig på formål med aktiviteterne, hvorfor og hvad er potentialet i aktiviteten for børnene. Hvad skal aktiviteten kunne som læringsmiljø og dermed en optagethed af processen fremfor produktet. Videre drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere tilgår konflikthåndtering. Der fortælles, at udover håndtering og inddragelse af børnenes perspektiver også er fokus på, at det er ok at børn har konflikter og oplever af kortvarig følelse som at "være ked af det", vrede, mv. de pædagogiske medarbejdes fokus er på, at børnene mødes i disse situationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

På dagen for observation ses af de pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige deres kommunikation med børnene og støtter børnene i de indbyrdes dialoger. Der prioriteres længerevarende samtaler der, hvor det er en mulighed at børnenes perspektiver inddrages. Der ses og høres dialog om ord og begreber som børnene ikke nødvendigvis kender og dermed ses, at der arbejdes udvidet med sprogene. Der ses fokus på at anerkende andre udtryksformer end de verbale. Det ses både i månedsplanerne, og det ses også på dagen, hvor der er en stor bredde i de forskellige aktiviteter udtryksformer. De pædagogiske medarbejdere deltager og agerer rollemodeller i bevægelsesaktiviteterne. Og børnene støttes i de fysiske aktiviteter. Der gives mulighed for at få erfaringer med blandt andet bæredygtighed, affaldssortering og muligheden for friluftsliv gennem sansning omkring bålet.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender observationerne i forhold deltagelse og bevægelses aktiviteter og fortæller at det tidligere års tilsyn har medført et skærpet fokus på netop dette. De pædagogiske medarbejdere oplever og ser, at børnene i højere grad guides til at deltage i aktiviteter, som andre medarbejdere er en del af. Det fortælles, at der løbende er en opmærksomhed rettet mod løbende justeringer, særligt i situationer med personalemangel, så der prioriteres det, der giver bedst mening og hvor flere børn kan deltage i bevægelses aktiviteter. Samtidig med at der tilbydes aktiviteter, der kan fungere uden tæt voksenstyring, som f.eks. klodser på legepladsen, suppleret med voksenstyrede aktiviteter, der kan samle mange børn. Der redegøres for, hvordan der forsat arbejdes med sproglig opmærksomhed og positive omformuleringer, særligt i 3. klasse, hvilket også genkendes af forældreråds-for-personen og forældregruppen.

Forældrerådsperspektiv: Forældrerådet oplever, at der i 3. klasse er et gennemgående fokus på sprog hele dagen, i skole, i frikvarterer og i KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Forældreråd- for-personen oplever, at der imødekommende og et bevidst fokus på kontakten til forældrene. Forældrene oplever, at der altid er voksne til rådighed ved behov, og at de bliver guidet videre til den relevante voksen ved behov f.eks. vedr. info omkring ens barn. Information om hverdagen gives blandt andet via månedsplaner på Aula. Der er en tydelig opmærksomhed på at inddrage og lytte til forældrenes perspektiv. Derudover anvendes Aula aktivt, blandt andet gennem en gallerifunktion, hvor billeder fra hverdagen deles. Der er desuden mulighed for at få information via opslag og tavler for de forældre, der ikke benytter Aula dagligt. De pædagogiske medarbejdere oplever at forældrene er generelt opsøgende og nysgerrige på aktiviteterne og hvad der foregår i KKFOen.

Der opleves et godt samarbejde mellem pædagog og lærer i skole-hjem-samtalerne, hvor det giver værdi at få begge faglige perspektiver i spil. I særlige samtaler, f.eks. ved børn med udfordringer, opleves det, at forældrenes perspektiv vægtes højt. Der er generelt en tydelig opmærksomhed på barnets perspektiv, hvor barnet er i centrum. Det er fast praksis at drøfte børn i udsatte positioner på personalemøder, og der sikres forberedelsestid for de pædagogiske medarbejdere inden netværksmøder med forældre.

Forældrerådet består af fire aktive deltagere og beskrives som velfungerende. Der arbejdes løbende med evaluering af forældrerådets opgaver, med særligt fokus på at komme ud på årgangene og invitere flere forældre til deltagelse. Alle forældre har mulighed for at deltage ved interesse, og der foreligger en tydelig rollebeskrivelse for arbejdet i forældrerådet. Forældreråd- for-personen inddrages løbende i forskellige perspektiver i KKFO's praksis f.eks. evalueres løbende relevansen af månedsbrevet.

På KKFO's forældrerådsmøder tages både klager og undren, samt nysgerrige spørgsmål op, skulle disse forekomme. Ledelsen inviterer de øvrige forældre, som ikke er en del af forældrerådet, med til forældrerådsmøder, hvis der er behov for dialog, f.eks. ved bekymringer eller spørgsmål som vedrører praksis omkring skærmb brug. I dette eksempel blev forældrene inddraget i KKFO læringsperspektiver og formål bag de digitale aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der redegøres for modtagelsen af kommende KKFO og skolestarter, hvor der både tilrettelægges aktiviteter og lege med afsæt i fælles stærkt samarbejde og arbejdes med fælles fokusområder som lege, bålaktiviteter, fokus på venskaber og besøg på skolebiblioteket. Der er stor genkendelighed i praksis, som understøtter børnenes overgange, så de følges videre ind i nye klasser. Samtidig justeres det så det passer til den lokale praksis. Samarbejdet med Sluseholmen Skole og klyngen G fremhæves og det fortælles, hvordan den fælles struktur gør det lettere at arbejde systematisk med overgange for både de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der afholdes besøgsdage både på skolen og i KKFO'en. Der afholdes overleveringsmøder ved behov med børnehaverne, hvor børnehaveklasselederne også deltager inden opstart. I overgangen til klub opleves et godt samarbejde, hvor der er en fælles opmærksom på overgangen. Der aftales blandt andet fælles besøg og samarbejdsaktiviteter i foråret, og klubbens pædagoger deltager i overleveringsmøder i KKFO'en. Samarbejdet vurderes som velfungerende og er blevet styrket over tid.

Samarbejdet mellem skole og fritidsdel er velfungerende. Der er positive erfaringer med deltagelse i co-teaching, hvor de pædagogiske medarbejdere indgår i undervisningen, hvilket bidrager til variation og løbende evaluering af praksis. De pædagogiske medarbejdere oplever, at deres rolle i klassen bliver mere meningsfuld, hvilket forventes at have en positiv effekt på trivsel. I forhold til foreningslivet har der tidligere været samarbejde med en rulleskøjteklub, og der samarbejdes nu f.eks. med en hockeyklub. Derudover samarbejdes der med byens musikskole. KKFO har overtaget organiseringen af skolens frikvarterer, hvor fire pædagogiske medarbejdere hver varetager en aktivitet over en måned. De øvrige pædagogiske medarbejdere har fokus på pædagogisk opsyn. Aktiviteterne forsøges videreført fra frikvarter til KKFO for at mindske overgange.

Forældreudsperspektiv: Forældreud- for-personen oplever at børn der kan være i en udfordret position, får tilknyttet en pædagog der sikrer overgangen for barnet til klubben.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en arbejder forsat med gennemførelse af trivselsmåling for kontinuerligt at have fokus på børnenes trivsel. Dette via individuelle trivselssamtaler med børnene og indplacering af børnene fællesskaber i sociogrammer. Alle pædagogiske medarbejdere gennemfører børnesamtaler to gange årligt forud for skole-hjem-samtaler for at sikre fokus på barnets perspektiv. Klasses trivsel anvendes til arbejdet med hele klasser, mens samtalemødelen bruges i individuelle børnesamtaler. Børneperspektivet er generelt tænkt ind i klasses trivsel og børnesamtaler.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der evalueres på alle mærkedage, hvor børnene inddrages gennem spørgsmål, både for at sikre børneperspektivet og med henblik på eventuelle fremadrettede justeringer. Som en del af en tilbagevendende evaluering fortæller de, at der hvert år holdes en fastelavnssdag for indskolingen, hvor KKFO-pædagoger arrangerer aktiviteter, og lærere deltager i KKFO om eftermiddagen. Dette skaber øget indsigt i hinandens perspektiver i mødet med børnene.

Der er arbejdet med evaluering af praksis, blandt andet har de evalueret brugen af tavler, hvor der er set på effekt og anvendelse. Samtidig peges der på, at der forsat mangler en fælles systematik for, hvordan der følges op og evalueres på praksis. De pædagogiske medarbejdere oplever, at evaluering i dag sker uden en fast systematik, Personalemøderne bruges til at drøfte børnene og fællesskaber, samt som et rum til evaluering, uden en tydelig fælles struktur, systematik eller metode, hvilket giver et ønske om en mere systematisk tilgang. Skolelederen fremhæver et øget fokus på data og på, hvordan data kvalificeres og anvendes i evaluering. Der er et tydeligt fokus på, at evaluering ikke skal være et mål i sig selv, men bruges aktivt til at justere praksis med henblik på kvalitet og relevans. Der er samtidig en løbende bevidsthed om, hvad der virker, og hvordan dette kan understøtte udvikling i praksis. Der udtrykkes et ønske blandt de pædagogiske medarbejdere om at arbejde videre med og drøfte, hvad en evalueringskultur betyder i praksis. KKFO'en anvender deres årshjul til at skabe overblik over aktiviteter og skal samtidig afspejles i månedsplanen. Der foretages en årlig evaluering i august, hvor aktiviteter justeres med fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene samt en optimal fordeling af ressourcer. Der opleves desuden løbende justeringer i praksis. KKFO-leder fortæller, at han har et ønske at drøfte i TRIO, om at indføre faste børnemøder fra næste skoleår. Der er også et ønske om øget inspiration på tværs af KKFO'erne i området, dette med blandt andet gennem medarbejder besøg og et kortvarigt job swap.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I skal drøfte og beslutte hvordan I kan etablere en evalueringskultur

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

På personalemøder og i planlagte aktiviteter i dagligdagen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja