



Tilsyns-rapport 2026

Damperen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne i vuggestuen og børnehaven: d. 20.04.2026 kl. 9-13

Udflytterbørnehaven: d. 21.04.2026 kl. 9-11

Faglig dialog blev afholdt d. 24-04-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 klyngeleder, 2 pædagogisk ledere, 3 personalerepræsentanter, 1 forældrerådsrepræsentant og 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 26-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelingerne reagerer sensitivt på børnenes verbale og nonverbale signaler. Børnene mødes med en omsorgsfuld og venlig tone, og medarbejderne fremstår nærværende, rolige og kropsligt tilgængelige i samspillet med børnene. De pædagogiske medarbejdere viser børnene, at deres følelser accepteres og værdsættes ved aktivt at række ud og tilbyde kontakt. Under et måltid spørger en voksen et barn: "Er du træt?", hvorefter barnet nikker. Den voksne skaber øjenkontakt og aer barnet roligt på armen. I enkelte tilfælde fremstår spejlingen gennem mimik mindre tydelig.

Der observeres flere situationer, hvor medarbejderne viser tydelig interesse for det, børnene fortæller, både gennem ord, ansigtsudtryk og fysisk orientering mod børnene. Medarbejderne lader sig flere steder smitte af børnenes begejstring ved at grine, klappe og heppe, hvilket bidrager til fælles opmærksomhed og deltagelse. I situationer, hvor børn bliver kede af det, mødes de med fysisk nærhed, rolige stemmer og trøst.

Læringsmiljøerne fremstår organiserede, og medarbejderne er relevant fordelt i rummene og på legepladsen. Rutiner og overgange fremstår ofte rolige og genkendelige for børnene med plads til kontakt mellem barn og voksen. Det ses blandt andet i samlinger med sang, fagter og rytmiske aktiviteter, hvor der opstår høj grad af fælles opmærksomhed understøttet af tydelig gestik og mimik. Der skabes flere fine mødeøjeblikke undervejs både mellem børn og voksne samt børnene imellem. I en overgang i garderoben bliver betingelserne for samspillet udfordret, da der opstår højere arousal, når børnegruppen er samlet samtidig. Overordnet ses mange omsorgsfulde samspil, som understøtter børnenes deltagelse og tryk i hverdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med børns følelser i hverdagen. På stuerne er der billeder af forskellige følelser, som anvendes som afsæt for dialoger med børnene, fx i forbindelse med morgensamlinger. Det fremgår, at nogle børn har behov for at være i deres følelser i længere tid, mens andre har brug for støtte til at komme videre, hvor afledning kan anvendes. Dette forudsætter et kendskab til det enkelte barn.

Der er et vedvarende fokus på overgangen fra hjem til dagtilbud, hvor nogle børn kan reagere med tristhed eller vrede i forbindelse med afsked med forældrene. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de i disse situationer tilbyder sig selv gennem fysisk omsorg, fx ved kram, eller ved at være i nærheden og følge barnet i dets behov.

I børnehaven beskrives det, at børnene ofte inddrages ved at blive spurgt om deres behov, fx om de har brug for at hente en bamse eller lignende. Overgangene drøftes desuden med forældrene med henblik på, hvordan de kan understøtte gode afleveringer. Det fremhæves, at det er væsentligt, at børnene oplever de pædagogiske medarbejdere som tilgængelige, og at deres følelser anerkendes.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes med nærvær og samspil i overgangene ved at opdele børnene i mindre grupper, hvilket giver bedre betingelser for samspil og mulighed for, at børnene kan hjælpe hinanden. Dette skaber bedre muligheder for fordybelse og kontakt. Der er bevidst blevet afprøvet forskellige tilgange i garderobesituationerne, herunder med fokus på relationer og venskaber på tværs af børnegrupper.

Ledelsen beskriver, at de pædagogiske medarbejdere har kendskab til børnene i forhold til, hvornår der er behov for afledning, og hvornår børnene har behov for at være i deres følelser i kortere eller længere tid afhængigt af konteksten.

Der er fokus på, hvordan samspillet med børnene konkret kommer til udtryk i praksis, herunder gennem mimik og kropssprog, særligt i arbejdet med nye medarbejdere. Det fremhæves, at det er væsentligt, hvordan børnene mødes i deres følelser, og at der er plads til, at børn kan være kede af det og følelsesmæssigt påvirkede.

Forældreperspektivet: forældreperspektivet beskriver, at observationerne genkendes, ligesom det de pædagogiske medarbejdere beskriver, genkendes. Forældrene oplever, at der er tid og overskud til samspillet med børnene. Det fremhæves, at de pædagogiske medarbejdere kender børnene på tværs af grupperne, og at børnene mødes med navns nævnelse. Der opleves desuden, at der altid er voksne til stede, som børnene kender.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt arbejder målrettet med at understøtte børns deltagelse i fællesskaber og udvikling af leg. Medarbejderne anvender anerkendende kommunikation og aktivt nærvær til at fremme samspil og skabe inkluderende læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere deltager i børnenes lege på en balanceret måde, hvilket blandt andet ses ved, at de skifter mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene. De følger børnenes initiativer og bidrager samtidig med idéer, som giver legen retning og understøtter igangværende legefællesskaber. Der ses flere eksempler på, hvordan børnene får hjælp til at oversætte hinandens intentioner i leg og konflikter ved, at medarbejderne sætter ord på børnenes samspil og perspektiver. Under observationerne ses en god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at indgå i mindre legefællesskaber.

Børnene har generelt en rolle i de pædagogiske rutiner og aktiviteter. Der ses eksempler på, hvordan oprydning efter frugt bliver en fælles aktivitet, hvor mange børn deltager aktivt ved at tørre borde og stole af. Børnene understøttes samtidig i selvhjulpenhed omkring frokost og garderobesituationer, blandt andet ved at hjælpe hinanden med praktiske opgaver som at sende skåle rundt ved bordet. Observationerne peger samtidig på et potentiale for yderligere børneinddragelse i enkelte rutinesituationer, blandt andet omkring frugt i Galoppen, hvor børnenes deltagelse fremstår mindre aktiv.

Der ses flere situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere er opsøgende over for børn, som går formålsløst rundt eller har trukket sig fra fællesskabet. Medarbejderne understøtter her børnenes deltagelsesmuligheder ved at invitere ind i lege eller ved selv at deltage aktivt i spillet. Det ses blandt andet i en situation, hvor et barn ikke deltager i legen. En voksen opsøger barnet, og efter en kort dialog bliver barnet en del af fælleslegen Hr. Løve sammen med den voksne.

De fysiske læringsmiljøer fremstår flere steder klargjorte og indbydende med legezoner, der understøtter forskellige legeformer, fx med biler placeret på biltæpper og opdækkede borde i legekøkkenet. Enkelte legezoner fremstår mindre overskuelige eller med begrænset legetøj, hvilket peger på en igangværende udviklingsproces i forhold til de fysiske læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes med barn-barn-samspillet ved at understøtte børnene i at hjælpe hinanden. Det ses fx i forbindelse med måltider, hvor børnene efter frokost hjælper hinanden med at tage hagesmækker af eller med at tage tøj af og på.

I vuggestuen beskriver de pædagogiske medarbejdere, at der arbejdes med at igangsætte lege og tiltrække børnene til et fælles fokus, hvor børnene øver sig i at lege med hinanden frem for parallelt. Det vurderes løbende, hvor længe den pædagogiske medarbejder skal være i legen, og om der er behov for at vende tilbage og understøtte legen. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de positionerer sig både foran, ved siden af og bagved børnene.

Tilsvarende beskrives det i børnehaven, at der løbende tages stilling til, hvornår der går foran, ved siden af eller bagved. Der gives eksempel på en hestespringsleg, hvor den pædagogiske medarbejder går foran. Da legen afsluttes, efterspørger børnene nye muligheder med hestene, og der opstår herefter en børneinitieret leg. Der gives også eksempel på en situation, hvor et barn ikke ønsker at deltage i en leg, men gerne vil indtage en anden rolle som hund. Det fremgår, at den pædagogiske medarbejders understøttelse har betydning for legens udvikling, og at børnenes initiativer gribes.

De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at der, når det er muligt, afsættes tid om morgenen til at klargøre læringsmiljøet og legezoneerne, så børnene møder et forberedt miljø med deltagelsesmuligheder. Det fremhæves, at dette har betydning for opstarten på dagen.

Ledelsen beskriver, at der er arbejdet med de pædagogiske medarbejderes positionering i forhold til at gå foran, ved siden af og bagved børnene. Det fremgår også, at børnene inddrages i daglige rutiner, fx i forbindelse med frokost, hvor de deltager i opgaver som at tælle service.

Ledelsen beskriver videre, at BOB-kataloget anvendes som inspiration, og at det opleves som anvendeligt i praksis. Der arbejdes desuden med positiv opmærksomhed, fx ved at fremhæve børnenes ressourcer gennem sproglig italesættelse, herunder også i arbejdet med børn, hvis adfærd kan udfordre fællesskabet.

Det fremgår, at der arbejdes med at klargøre legezone om morgenen, så de fremstår indbydende og giver børnene gode muligheder for deltagelse.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at observationerne genkendes, ligesom det de pædagogiske medarbejdere fortæller. Det fremhæves blandt andet, at der er igangsatte lege og klargjorte miljøer om morgenen.

Forældrene beskriver desuden, at der deles billeder og videoer på Aula, som viser, hvordan børnene fx hjælper hinanden med tøj.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som tydelige sproglige rollemodeller. De pædagogiske medarbejdere anvender systematisk sprogunderstøttende strategier, hvor børnenes initiativer følges, og deres sproglige udspil anerkendes og udvides. Der ses også eksempel på dialogisk læsning, hvor aktiviteter og kropslige handlinger kobles til fortællingen og understøtter sammenhængen mellem ord, handling og forståelse. Tempo og turtagning fremstår flere steder afstemt efter børnegruppens udviklingsniveau, hvilket skaber gode betingelser for længerevarende dialoger og fælles opmærksomhed under aktivitet eller i rutiner. Det ses blandt andet i bussen, hvor børnene inviteres ind i samtaler, og hvor der samtidig er opmærksomhed på de børn, som ikke spontant indgår i dialog. Der observeres flere situationer, hvor medarbejderne med nysgerrighed sætter ord på det, børnene giver udtryk for nonverbalt.

De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller ift. bevægelse. Det ses ved at de udviser tydelig bevægelsesglæde gennem grin, smil og kropslig deltagelse i både planlagte og spontane aktiviteter. Der observeres blandt andet bevægelseslege som halefanger, rytmiske lege og OL-spring, hvor medarbejderne deltager aktivt og viser børnene forskellige måder at bevæge sig på.

De sproglige og motoriske læringsmuligheder fremstår integreret i rutinesituationer, hvor børnene guides til selvhjulpenhed og hvor handlinger og fælles aktiviteter løbende sprogsættes fx i garderoben hvor børnene selv tager tøj på ved hjælp af tæt voksen guidning.

De fysiske læringsmiljøer giver mulighed for forskellige kropslige handlemuligheder, og både inde og ude i alle afdelingerne. Det samme ses i forhold til de sproglige læringsmiljøer hvor der er skriftsprogligt materiale i børnehøjde. Der ses også eksempler visuelunderstøttelse i form af hjælpesætninger som kan underbygge sprogstimulering i leg.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at det på nogle stuer i vuggestuen prioriteres at afholde samlinger ved bordene. Samlinger kan tilrettelægges på forskellige måder, og der er fokus på formålet med samlingen samt de pædagogiske overvejelser bag. Det fremhæves, at der blandt andet er opmærksomhed på, at børnene ser hinanden, og at de yngste børns tryghed i højere grad understøttes ved samling ved bord frem for på gulvet.

Rammerne for samlingen varierer ud fra forskellige hensyn, fx om der efterfølgende skal på tur eller i salen, børnenes alder samt hvad børnegruppen aktuelt kalder på.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der anvendes forskellige greb i samlingerne. Maden kan fx serveres fra en legetøjsbus, mens der synges "Hjulene på bussen". Der arbejdes med genkendelighed gennem gentagelser, herunder ved at synge de samme sange på forskellige måder.

Der arbejdes med månedens bog samt sproposer, disse er placeret på gangen, så forældrene også har mulighed for at blive inspireret af materialerne.

De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at bamser anvendes som et pædagogisk redskab til at arbejde med samspil og relationer. Gennem leg med bamser tales der om følelser, fx ved at bamsen er kommet til skade og skal på

“bamsehospital”. Der arbejdes med fokusord i disse lege, som gentages over en periode på 12 uger. Legene kan differentieres med forskellige materialer, så de udvikler sig. Materialerne er sammensat af pædagogiske medarbejdere i vuggestuen, som også har introduceret det på andre stuer.

Det fremgår, at sprogetværkskoordinatoren Elena har besøgt alle stuer i en uge i 2025 med henblik på at understøtte det sproglige arbejde.

I vuggestuen arbejdes der med bevægelse i de daglige rutiner, fx ved at børnene selv kravler op og lægger tøj på plads samt skraber madrester af ved en skraldestation. Tilsvarende beskrives det i børnehaven, at der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er fokus på at understøtte børnenes mod og tryghed i fællesskabet, hvilket blandt andet ses ved, at børnene tør stå frem.

I børnehaven arbejdes der med bevægelse gennem aktiviteter som BOB, børneyoga og berøring, fx i form af børnemassage og stillestunder.

Det fremgår desuden, at institutionen er uddannelsessted, og at der opleves at komme nye input fra pædagogstuderende.

Der er fokus på sprogarbejdet gennem brug af rim og remser samt dialog med børnene, fx i bussen. Dialogisk læsning anvendes i arbejdet med børn, der har sproglige udfordringer eller behov for særlig sproglig understøttelse.

Ledelsen beskriver, at der løbende reflekteres over samlingernes formål og rammer, og at disse justeres og udvikles kontinuerligt. Der arbejdes blandt andet med at sætte ord på børnenes kropslige bevægelser.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at der er fokus på samlingerne, hvilket opleves tydeligt. Der opleves mange bevægelsesaktiviteter, som også kommer til udtryk i hjemmet. De pædagogiske medarbejders beskrivelser af arbejdet genkendes, og det samme gør sig gældende i børnenes fortællinger hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældreperspektivet beskriver, at der opleves et godt samarbejde mellem forældre og institution, og at dette gælder for størstedelen af forældrene. Det beskrives, at samarbejdet allerede begynder ved opstart, hvor de pædagogiske medarbejdere informerer om, hvordan de vil imødekomme barnets behov. Det opleves som positivt at modtage billeder og beskeder, fx i forbindelse med svære afleveringer, hvor det vises, at barnet er faldet til ro igen.

Forældrene beskriver, at der er mulighed for dialog ved både aflevering og afhentning, og at der altid kan anmodes om en samtale. Det opleves, at der er tid til dialog, og at der justeres i forhold til individuelle behov, fx hvis en forælder er bortrejst.

I forbindelse med overgange beskrives det, at der afholdes overgangsmøder både ved overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Forældrerepræsentanten beskriver desuden, at forældremøderne har fokus på de pædagogiske medarbejders arbejde med børnene, samt hvordan forældrene kan understøtte hverdagen. Det fremgår, at der er sket en justering fra to til ét årligt forældremøde. Der modtages månedsbreve med information om det pædagogiske indhold og mål for børnene. Forældrerådet og samarbejdet med institutionen beskrives som velfungerende.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at formålet med opstartssamtalerne før barnets start er at lære barnet og familien at kende. Det opleves, at dette bidrager til tryk og giver forældrene en forståelse for institutionslivet. Der er fokus på, hvordan forældrene kan understøtte barnets opstart.

I hverdagen formidles der løbende til forældrene, hvad barnet har lavet og oplevet, med henblik på at give indsigt i barnets dag og skabe grundlag for dialog i hjemmet. Det fremgår, at førstegangsførelse ofte har behov for særlig vejledning. Deri beskrives det hvordan Damperen har en ambition om at Handleuniverset anvendes som inspiration til forældrene i arbejdet med samspil og relationer. Nogle forældre opsøger selv vejledning, mens de pædagogiske medarbejdere i andre tilfælde tager initiativ til dialogen.

Det beskrives desuden, at der er en gruppe internationale forældre, hvor der kan være behov for at forklare danske traditioner nærmere, fx fastelavn, eller at inddrage andre kulturelle elementer som fødselsdagssange.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at forældre generelt er opsøgende i forhold til dialog. I situationer, hvor børn har særlige behov eller hvor der er behov for en tættere opfølgning, inviteres forældrene til samtaler om barnets trivsel og behov.

Der beskrives også fællesspisning med forældre, hvor der er mulighed for uformel dialog. Det opleves, at dette kan bidrage til, at mere tilbageholdende forældre i højere grad deler perspektiver.

Det fremgår, at forældreinddragelse også sker gennem institutionens præsentationsmateriale. Derudover beskrives det, at input fra forældre om børnenes interesser kan danne afsæt for aktiviteter, fx lege med dyr.

Ledelsen beskriver, at der er et løbende fokus på, hvordan børnenes dag formidles til forældrene. Månedspalter anvendes i denne sammenhæng, blandt andet med opmærksomhed på, at der ikke altid er mulighed for mundtlig formidling i alle situationer. Det fremgår, at frekvensen for månedspalter er justeret fra hver måned til hver anden måned efter dialog med forældrerådet.

Ledelsen beskriver videre, at forældresamarbejdet er struktureret gennem en fast kadence med opstartssamtaler, indkøring og overgangssamtaler gennem hele barnets institutionsforløb. Det tydeliggøres for forældrene, at mulighederne for dialog kan variere, fx i børnehaven og i forbindelse med afhentning ved bussen. Det fremgår desuden, at omfanget af forældrearrangementer er justeret efter dialog med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at overgangen til børnehave påbegyndes i god tid før barnets start. Dette sker gennem besøg og samtaler, og der er et vedvarende fokus på overgangen. Der afholdes overleveringssamtaler for alle børn i overgangen fra vuggestue til børnehave.

I overgangen fra børnehave til skole beskriver de pædagogiske medarbejdere, at der arbejdes med en storbørnsgruppe. Der indgår et samarbejde gennem Stærkt Samarbejde med Skolen ved Dybbølsbro, hvor alle kommende skolebørn samles i en storgruppe på tværs af de fire teams. Tidslinjen og rammerne i Stærkt Samarbejde følges, herunder fælles lege og aktiviteter. Storbørnsgruppen besøger skolen, og børnene inviteres desuden til skolens musical.

Der afholdes overleveringssamtaler ved behov i forbindelse med skoleovergangen. Det fremgår, at institutionen prioriterer disse samtaler, og at skriftligt overgangsmateriale i nogle tilfælde suppleres med en mundtlig samtale, hvor dette vurderes mere hensigtsmæssigt.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at overgangspædagogen besøger børnehaven, hvor der gennemføres observationer med henblik på at lære børnene at kende. Det fremgår, at der typisk ikke forekommer skoleudsættelser, hvilket blandt andet ses i sammenhæng med en vurdering af, om institutionen kan imødekomme barnets behov i yderligere et år sammenlignet med at følge med jævnaldrende i skole.

Det beskrives, at der er et velfungerende samarbejde på tværs af afdelingerne i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave.

Ledelsen beskriver, at der arbejdes med planlægning i god tid i forbindelse med børnenes opstart med henblik på at skabe gode overgange. Der tages i høj grad hensyn til relationer mellem børnene, og i mindre grad til alder, hvilket kan betyde, at børn flyttes samlet på baggrund af relationer.

Ledelsen beskriver videre, at overgangene er præget af genkendelighed, fx gennem anvendelse af kendte aktiviteter i forskellige variationer, som tilpasses aldersgruppen. Overgangen til børnehave beskrives som præget af et løbende flow og med mindre forældreinvolvering i selve overgangen.

Vidensoverdragelse mellem vuggestue og børnehave sker på overleveringsmøder med deltagelse af forældre samt pædagogiske medarbejdere fra både vuggestue og børnehave.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at de genkender de beskrevne systematikker i arbejdet med overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes systematisk med planlægning af aktiviteter, herunder fælles drøftelser af indholdet, fx når der på aktivitetsplanen står "legeplads". Månedssplanerne tager afsæt i de seks læreplanstemaer.

Der arbejdes med målrettede indsatser på baggrund af data fra Sprograppen, som anvendes som et konkret evalueringsredskab. Børnene indplaceres to gange årligt, og der sparreres med kollegaer i forbindelse med indplaceringen. Data drøftes og evalueres på stuemøder, og der arbejdes både med indsatser for hele børnegruppen og med individuelle indsatser for enkelte børn. Handleuniverset anvendes som et understøttende redskab med konkrete handlemuligheder i arbejdet med indsatserne. Det fremgår, at en pædagogisk medarbejder har gennemført Sprograppeuddannelsen og bidrager til at understøtte kollegaernes arbejde med sprog.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at evaluering forudsætter længerevarende forløb, hvor data kan følges over tid. Der arbejdes med konkrete forløbsbeskrivelser, hvor aktiviteter og indsatser er beskrevet detaljeret, og hvor flere pædagogiske medarbejdere kan registrere observationer. Dette understøtter kontinuitet i dataindsamlingen, også ved fravær.

Det fremgår, at der er en etableret mødestruktur med fokus på videndeling og fælles refleksion over den pædagogiske praksis. Der afholdes blandt andet etagemøder, pædagogmøder og personalemøder, hvor der deles erfaringer og justeres i praksis. TOPI gennemføres to gange årligt og anvendes som afsæt for fælles refleksion over børnenes trivsel og relationer. Sprogvurderinger gennemføres ved behov.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er opmærksomhed på børneperspektivet, herunder ved at tage afsæt i børnenes interesser og initiativer. Det kan fx være i forhold til valg af legetøj eller tilpasning af læringsmiljøet. Der arbejdes med at være opmærksom på børnenes signaler og handlinger, også hos de yngste børn, og med hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i samspillet.

Der anvendes en evalueringsbog med skemaer, hvor evalueringer dokumenteres gennem tegn, praksisfortællinger og billeder. Materialet er tilgængeligt for alle pædagogiske medarbejdere. Det fremgår, at der i pædagogisk udvalg har været drøftelser af anvendelsen af Handleuniverset som et alternativt redskab, samtidig med at den fysiske evalueringsbog fortsat er i brug.

Ledelsen beskriver, at refleksionskulturen er styrket, og at der arbejdes med fælles refleksion på tværs af teamet, fx i forbindelse med TOPI. Børneperspektivet inddrages også i praksis, fx ved at børnene bidrager med ønsker til måltider gennem tegninger til køkkenmedarbejderen. Der gives eksempel på, at børnenes initiativer og leg kan give anledning til justeringer i læringsmiljøet. Der er desuden udarbejdet et årshjul for planlægning af møder og aktiviteter.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at arbejdet med evaluering i mindre grad er synligt i hverdagen, men at der opleves en løbende dialog om justeringer og udvikling af praksis. Det fremgår, at forældrene modtager information om ændringer og nye tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Damperen har arbejdet med udvikling - og vedligeholdelsesplan med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan. Ledelsen har deltaget ved stuemøder hvor udvikling - og vedligeholdelsesplanen er gennemgået. Damperen har haft fokus på planlægning og justering af samlinger i en pædagogisk kontekst, så der tages højde for børnenes udviklingsniveauer, gruppedynamikker og behovet for variation mellem stillesiddende og motorisk aktive samlinger. Damperen har forsat arbejdet med kollegial sparring for at fastholde kulturen for læring og vidensdeling, samt fastholdt personalemøder og pædagogiske refleksionsmøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Damperen vil fremadrettet være særligt optaget af at videreudvikle den pædagogiske praksis med fokus på en mere systematisk og kvalificeret inddragelse af barnets perspektiv. Der vil være fokus på, at børnenes oplevelser, intentioner og deltagelsesmuligheder i højere grad bliver en aktiv del af planlægning, gennemførelse og evaluering af det pædagogiske arbejde. Samtidig ønskes en styrkelse af den fælles refleksion over, hvordan barnets perspektiv kan understøtte udviklingen af praksis.

Derudover vil Damperen have fokus på at udfolde de nye elementer i Sprogtrappen, "Leg, krop og bevægelse" samt "Kognition og tilknytning". Målet er at styrke sammenhængen mellem kropslige erfaringer, følelsesmæssig tryghed og barnets sproglige og kognitive udvikling gennem leg, bevægelse, fælles opmærksomhed og nysgerrighed.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Damperen vil imødekomme tilsynets opmærksomhedspunkter (der er ikke anvisninger) ved fortsat at arbejde med medarbejdernes bevidsthed om brugen af tydelig mimik og spejling i samspillet med børnene, så børnenes følelsesmæssige udtryk og kommunikation understøttes bedst muligt.

Vi vil ligeledes genbesøge de pædagogiske refleksioner og justeringer i hverdagsrutinerne, herunder organiseringen i garderoben med hensyn til antallet af børn ad gangen, samt en opmærksomhed på de pædagogiske rammer omkring samlinger, så børnenes deltagelsesmuligheder og kropslige udfoldelse understøttes bedst muligt.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Damperen vil fortsat prioritere den kollegiale sparring, hvor erfarne medarbejdere understøtter nye eller mindre erfarne kollegaer i den pædagogiske praksis. Formålet er at fastholde en stærk kultur præget af læring, vidensdeling og fælles refleksion, hvor medarbejderne sammen bidrager til implementering af nye strategier og tilgange samt understøtter en vedvarende positiv udvikling.

Derudover fastholder Damperen personalemøder, stuemøder med ledelsesdeltagelse samt møder i det pædagogiske udvalg gennem året. Her drøftes relevante pædagogiske temaer og udviklingstiltag, som efterfølgende omsættes og forankres i den daglige praksis.

Damperen vil prioritere arbejdet med KIDS som et fælles fagligt refleksions- og udviklingsredskab. De faglige fyrtårne og ledelsen vil gennemføre systematiske observationer med afsæt i udvalgte tematikker for at styrke kvaliteten af læringsmiljøerne og skabe et fælles fagligt grundlag for refleksion og udvikling af praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	16-03-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
