



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Vesterbro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d.11.05.2026 kl. 9.30-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder, 2 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrerådsrepræsentant & 1 pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en pædagogisk praksis præget af nærvær, sensitivitet og ro i samspillet mellem børn og medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på både verbale og nonverbale signaler og møder børnene i øjenhøjde med tydelig mimik og afstemt kropssprog. Der ses generelt mange smil og grin blandt både børn og voksne, hvilket bidrager til en positiv stemning i institutionen. Der observeres også at de pædagogiske medarbejdere italesætter både børnenes handlinger og følelser samt egne handlinger og kommende aktiviteter. Denne tilgang skaber forudsigelighed for børnene og bidrager til rolige og tydelige overgange.

Personalet fremstår tilgængeligt og omsorgsfuldt i samspillet med børnene og tilbyder trøst og støtte, når der er behov for det. Samtidig bemærkes det, at børnene i høj grad guides frem for at blive korrigeret.

Under observationen blev det desuden bemærket, at de pædagogiske medarbejdere tilpasser aktiviteterne til det enkelte barns behov og udviser stor sensitivitet i samspillet. Fx blev der under en samling taget hensyn til et barn, som havde svært ved at sidde ved bordet. En pædagogisk medarbejder lod barnet gå ned på gulvet, hvor det fortsatte med at synge med på den samme sang som resten af gruppen. På den måde blev barnet inddraget i fællesskabet og kunne deltage i aktiviteten på egne præmisser.

Læringsmiljøet fremstår tydeligt organiseret med opdeling af børnene i mindre grupper og en klar rollefordeling blandt medarbejderne. Gennem hele observationstiden ses tydelige overgange og en genkendelig struktur på tværs af alle stuer. Samlet set fremstår ovenstående observationer som en gennemgående rød tråd på tværs af institutionen gennem hele observationstiden.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender observationerne og fortæller, at de arbejder bevidst med tydelig rollefordeling og struktur i hverdagen. Medarbejderne oplever, at denne klare rollefordeling understøtter deres mulighed for at møde det enkelte barn og skabe nærvær i samspillet. De fortæller desuden, at der er fokus på, at de voksne indtager en guidende rolle, hvor børnene støttes og hjælpes gennem dagens aktiviteter og overgange.

Den pædagogiske leder fortæller, at tid ikke anses som en styrende faktor i det pædagogiske arbejde. I stedet lægges der vægt på at skabe plads til børnenes leg og fordybelse, og der arbejdes ud fra en fælles forståelse for at praktisere "langsom pædagogik". Pædagogikken justeres løbende i forhold til børnenes aktuelle behov og situationer. I arbejdet med overgange har der desuden været et særligt fokus på, hvordan medarbejderne positionerer sig i samspillet med børnene. Den pædagogiske leder fremhæver, at alle medarbejdere skal vide, hvorfor man gør, som man gør, og hvordan det gøres.

Forældreperspektiv: Forældrerådet fortæller, at de oplever, at der er tid og plads til børnene i hverdagen. De beskriver samtidig en tydelig struktur i dagligdagen og oplever, at der er "styr på det". Herudover fremhæver forældrerådet et højt informationsniveau samt en høj faglighed blandt de pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt understøtter børnenes deltagelse i positive fællesskaber gennem nærvær, guidning og anerkendende samspil. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at forstå hinandens følelser, intentioner og handlinger. Fx ved frokosten, hvor et barn begynder at spise før de andre. Da et andet barn gør opmærksom på dette, håndterer den pædagogiske medarbejder situationen roligt og anerkendende ved at forklare, at barnet stadig er ved at lære børnehavens rutiner at kende. Samtidig sættes der ord på barnets behov ved at nævne, at barnet måske er meget sultent og derfor havde svært ved at vente. Situationen håndteres guidende frem for korrigerende og understøtter børnenes forståelse for hinanden og deltagelse i fællesskabet.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene. Dagen fremstår tydeligt organiseret med både planlagte, vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege i mindre fællesskaber.

Det observeres, at rutiner og aktiviteter organiseres i mindre grupper, hvor børnene deltager aktivt i praktiske opgaver og samarbejder med hinanden. Fx ses det, at en gruppe børn er med til at hente materialer og gøre klar til at male på stuen. Børnene deltager også i at dække bord til frokost, og der er et tydeligt fokus på at styrke børnenes selvhjulpenhed under måltidet. Der er et gennemgående fokus på børneperspektivet gennem hele observationsperioden, hvor børnene blandt andet bliver spurgt ind til ønsker for aktiviteter og leg.

De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt inspirerende og tilgængelige med varierede legezoner og materialer i børnehøjde, som inviterer børnene til leg, nysgerrighed, udforskning og fælles fordybelse. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere inddrager legezonerne målrettet i arbejdet med børnefællesskaber, og at de pædagogiske medarbejdere er engageret deltagende og understøtter børnenes leg og samspil med hinanden. Det bemærkes dog, at der er variationer i det æstetiske læringsmiljø mellem vuggestuen og børnehaven, idet børnehavens miljø fremstår mere slidt og mindre inspirerende. Der kan med fordel arbejdes med at justere dette, for eksempel ved at lade sig inspirere af vuggestuens indretning.

I den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske arbejde tager afsæt i en inklusionstanke, hvor medarbejderne guider børnene i mødet med hinanden ved at sætte ord på deres intentioner og handlinger. Det fremhæves desuden, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at kende alle børn og opdeler børnene i mindre grupper for at skabe deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber. Desuden beskrives det, at de er lydhøre over for børnenes perspektiver og vægter at guide frem for at korrigere. Den pædagogiske leder fortæller, at der arbejdes med stemninger ind i børnefællesskaber og leg. Der fortælles også at et godt forældreparterskab vægtes højt og er vigtigt for samarbejdet omkring barnet.

Forældreperspektiv: Forældrerådet fortæller, at de oplever, at børnene leger på tværs af stuerne, at alle kender alle i huset, og at der er en god stemning blandt både børn og de pædagogiske medarbejdere.

Klyngelederen fortæller afslutningsvis, at hun oplever at der er et tydeligt børneperspektiv i institutionen, og at der er inkluderende børnefælleskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Der observeres mange længerevarende samtaler mellem børn og de pædagogiske medarbejdere både på stuen, på legepladsen og omkring frokosten. Det ses, at sproglige og motoriske læringsmuligheder bevidst indtænkes i alle rutinesituationer, hvilket skaber en høj grad af dialog med børnene. Det observeres også, at de pædagogiske medarbejdere udviser bevægelsesglæde sammen med børnene, fx til morgensamling, hvor medarbejderne aktivt deltager, og hvor samlingen tilrettelægges med skift mellem høj og lav arousal, så både ro og energi får plads. Dette giver børnene mulighed for både at fordybe sig og at få brugt kroppen på en meningsfuld måde. Det ses desuden, at børnene tilbydes dialogisk læsning i både vuggestue og børnehave, og at der er gode betingelser for bevægelse, fx motorik- og balancebaner. Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer både ude og inde understøtter børnenes sproglige og kropslige læring gennem varierede muligheder for fordybelse, leg og bevægelse. Der ses blandt andet bogreoler i børnehøjde samt motoriske læringsmiljøer med madrasser og tumlemøbler på stuerne og gangarealerne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra en forståelse af, at sprog giver børn adgang til fællesskabet. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har mange sprogstærke børn, og at de i det daglige støtter børnenes sproglige udvikling ved at udvide samtaler, give børnene tid og sætte ord på handlinger. Derudover arbejdes der med sproget på en legende måde gennem ordlege, og de pædagogiske medarbejdere inddrager et fantasifuldt sprog i dialogen med børnene.

Det fremgår desuden, at de pædagogiske medarbejdere bevidst indtænker sprog og bevægelse ind i alle rutinesituationer for at understøtte børnenes sproglige udvikling. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der i vuggestuen arbejdes målrettet med den proprioceptive sans for at styrke børnenes kropslige bevidsthed. Den pædagogiske leder fortæller, at der generelt arbejdes med sammenhængen mellem bevægelse, kropslig deltagelse og sproglig udvikling. Det understreges, at sprog ikke står alene, men understøttes af både kroppen og i relationerne mellem børnene.

Forældreperspektiv: Forældrerådet fortæller, at de oplever, at børnene understøttes i deres sproglige udvikling, blandt andet ved at lære at sætte ord på følelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanterne oplever et velfungerende forældresamarbejde med lydhøre og tilgængelige pædagogiske medarbejdere samt ledelse. Der gives udtryk for et højt informationsniveau, herunder ugentlige opdateringer på Aula med billeder og information fra stuerne. Det opleves, at der er variation i informationspraksis, men samlet set en oplevelse af god kommunikation og åbenhed over for henvendelser.

Forældrerådet fortæller, at de er i gang med at udarbejde 10 gode forældreråd med fokus på, hvordan forældre kan bidrage til samarbejdet om de gode børnefællesskaber i Børnehuset Vesterbro.

Ved den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de oplever et velfungerende samarbejde med forældrene. Det fremhæves desuden, at børneperspektivet altid er i fokus i dialogen med forældrene. Ud over den daglige kommunikation ved aflevering og afhentning inviteres forældrene til samtaler efter behov.

Den pædagogiske leder oplyser, at der er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrerådet, og at der blandt andet har været dialog og drøftelser om mangfoldige børnefællesskaber.

Afslutningsvis fortæller klyngelederen, at forældrerådet er repræsenteret i klyngens forældrebestyrelse, og at der er udarbejdet fælles principper for forældresamarbejdet på klyngeniveau, som der har været arbejdet med de seneste halvandet år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at alle nye børn modtager et ensartet og systematisk tilbud om opstartssamtaler, hvor der samtidig sker en forventningsafstemning. Opstartssamtalerne følges op af fødselsdagssamtaler, når barnet fylder 2 år, samt en overgangssamtale fra vuggestue til børnehave, hvor forældrene deltager. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de ikke arbejder med en fast skabelon for opstarten i vuggestuen, men at de altid tager udgangspunkt i børneperspektivet. I overgangen fra vuggestue til børnehave er der planlagte besøg i børnehaven før opstart, ligesom pædagogiske medarbejdere besøger vuggestuen for at lære barnet at kende inden overgangen. Forældrene modtager et informationsbrev inden opstart i børnehaven.

De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at der er arbejdet målrettet med at udvikle og tilpasse middagsstunden i børnehaven. I tidsrummet kl. 12.30-13.30 kommer to pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen og hjælper til på legepladsen. Dette bidrager til mere ro og tid i samspillet og relationen med børnene. Tiltaget har samtidig til formål at skabe tryghed og genkendelighed for de nye børnehavebørn i overgangen fra vuggestue til børnehave.

Det fremgår af den faglige dialog, at der i børnehaven er etableret en storgruppe for de kommende skolebørn. Overgangen til skole tager udgangspunkt i samarbejdsaftalen under Stærkt Samarbejde og sker i samarbejde med Vesterbro Ny Skole. Storgruppen besøger KKFO'en, og medarbejdere fra KKFO'en deltager fx i morgensamlinger i børnehaven. De pædagogiske medarbejdere oplever et velfungerende Stærkt Samarbejde med gode overgange. Der arbejdes systematisk med overgangsskemaer i forbindelse med 5-års status for alle børn, og der afholdes forældresamtaler samt udsendes informationsmateriale til forældrene.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de sætter pris på, at den pædagogiske leder står for alle rundvisninger i institutionen. De oplever desuden, at der er en tydelig systematik og struktur i overgangen fra hjem til institution.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden sidste tilsyn, er arbejdet målrettet med at styrke evalueringskulturen i institutionen. Der er udarbejdet et årshjul, som giver overblik over møder, der løbende sikrer drøftelse, justering og evaluering af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fortæller, at evaluering ikke er et facit, men en kontinuerlig proces, der sikrer tilpasning og udvikling af den pædagogiske praksis.

I arbejdet med børnenes trivsel anvendes forskellige pædagogiske redskaber, herunder Tryghedscirklen, SMITTE-modellen, Sprogtrappen og TOPI.

Der gennemføres TOPI gennemføres 2 gange årligt, og Sprogtrappen benyttes aktivt i forbindelse med forældresamtaler, som opfølgning på TOPI og ved bekymringer.

Der gennemføres sprogvurderinger for alle børn, når de er 2 år og 10 måneder i vuggestuen, samt igen i børnehaven, inden skolestart.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er et særligt fokus på børneperspektivet i det pædagogiske arbejde. Dette afspejles blandt andet i evalueringen, hvor de pædagogiske medarbejdere anvender praksisfortællinger til at inddrage børnenes oplevelser og synspunkter.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne fortæller, at de oplever, at der løbende sker justeringer i praksis, for eksempel i forbindelse med fælles arrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har naturligvis arbejdet med opfølgning på sidste års pædagogiske tilsynsrapport, herunder iværksat en ny evalueringstilgang samt arbejdet videre med hvordan vi tilrettelægger og udfører den pædagogiske praksis. Se mere om dette i læreplan samt i vores læringssamtale.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnehuset glæder sig over den fine rapport, samt at den pædagogiske konsulent ser den kvalitet, vi selv er optaget af at skabe. Vi vil fortsat arbejde med "den gode stemning" som måleenhed for hvordan børnenes hverdag skal tilrettelægges og opleves.

Med et blik for små nervesystemer, Den nationale læreplan, og gode pædagogiske hverdage med god tid arbejder vi fortsat for at skabe "Byens Bedste Børneliv".

Forældrerådet vurderer; at tilsynet samlet set tegner et meget positivt billede af institutionens pædagogiske praksis, og at der ikke er identificeret forhold, der kræver ændring. Institutionen vil dog fortsat have opmærksomhed på det æstetiske læringsmiljø i børnehaven, jf. tilsynets bemærkning om, at dette med fordel kan justeres med inspiration fra vuggestuens indretning.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Børnehusets og Forældrerådet kommenterer; Tilsynet har ikke givet konkrete anvisninger på opfølgende tiltag i nogen af de seks temaer. Der er derfor ikke behov for en særskilt opfølgningsplan.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Børnehuset har gennem mange år arbejdet med at skabe en pædagogiske arbejdsplads, hvor medarbejderne trives og bliver, dette har vi arbejdet med gennem systemiske tilgange, psykologisk tryghed og regenerative processor. Det fortsætter vi med, og tror på at blivende og bæredygtig positiv udvikling bedst sker i et meningsgivende og trygt arbejdsmiljø, hvor pædagogisk kvalitet og udvikling altid er på dagsordenen, i hverdagen og til vores møder.

Forældrerådet kommenterer; at institutionen vil fortsætte det nuværende pædagogiske arbejde, herunder den systematiske evalueringskultur, det tætte forældresamarbejde og fokus på sproglig og kropslig udvikling, der har dannet baggrund for årets vurderinger. Forældrerådet vil fortsat følge udviklingen tæt gennem den løbende dialog med ledelse og medarbejdere.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
