



Tilsyns-rapport 2025

Forfatterhuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: I vuggestuen og vuggehaven 10.11.2025 kl. 12.30 - 15.30 i børnehaven 11.11.2025 kl. 13 - 15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 18-11-2025

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, forældrerepræsentant, 3 medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 16-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er flere steder i Forfatterhuset konstateret skimmelsvamp. Dette har blandt andet resulteret i, at en stue i børnehaven pt. er genhuset i lokaler i naboinstitutionen Kastaniehuset. Observationerne peger på markante forskelle i den pædagogiske kvalitet mellem stuerne. Dette har haft betydning for de samlede vurderinger. Flere stuer viser en stabil og velfungerende praksis af høj kvalitet, som kommer tydeligt til udtryk i børnenes trivsel. Disse positive praksisser bidrager til at løfte den samlede vurdering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at der i børnehaven er arbejdet målrettet med organiseringen af læringsmiljøet på legepladsen siden sidste tilsyn. I vuggehaven ses der ligeledes en begyndende udvikling i struktur og organisering, som i højere grad end tidligere skaber mulighed for gode samspil mellem børn og voksne. På et overordnet niveau er udviklingen dog ikke tilstrækkelig. Observationerne viser, at der fortsat ofte opstår situationer, hvor børneperspektivet overses, eller hvor nysgerrigheden på barnets intentioner og behov ikke er tydelig nok. På tværs af huset fremstår kvaliteten af samspillet stadig varierende i for høj grad. Der er både eksempler på nærværende og omsorgsfulde relationer, hvor personalet udviser tydeligt pædagogisk lederskab, skaber ro og følelseskab, men også situationer, hvor børn møder for mange irrettesættelser, lav sensitivitet og uforudsigelige rammer. Der ses fortsat flere episoder, hvor børns verbale og nonverbale signaler ikke bliver grebet. Det kan være børn, der bliver kede af det, søger trøst, står midt i en konflikt eller har brug for guidende støtte, men som ikke bliver mødt af en voksen. Overgange og rutiner er heller ikke altid tydeligt forberedt eller rammesat ud fra et børneperspektiv. Her arbejder medarbejderne meget forskelligt, hvor responsivitet, guidning og børneperspektiv varierer markant. På andre stuer ses et markant anderledes fordybende og anerkendende samspil mellem børn og personale. Under måltid og aktiviteter opstår gode dialoger, alle børn er inddraget, og den måde gruppen er opdelt på, giver gode muligheder for nærvær og fordybelse. Der opleves en anden tryghed, ro, nærvær og varme i kontakten, og dette afspejles tydeligt i børnenes adfærd. De følger de voksne, og der er en markant roligere atmosfære og større evne til fordybelse. Medarbejderne udviser et lederskab, som børnene tydeligt ønsker at følge. Samlet set viser observationerne et læringsmiljø, hvor der er sket positive skridt enkelte steder, men hvor kvaliteten fortsat ikke er tilstrækkelig. Forskellene mellem stuerne er for store, og der er for mange situationer, hvor børnene ikke møder et trygt, guidende og nærværende samspil. Det betyder, at børnene ikke har samme adgang til støtte, omsorg og stabilitet i relationerne gennem dagen, og at institutionen fortsat ikke i tilstrækkelig grad sikrer en ensartet og tryk relationel praksis for alle børn.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Variation i kvalitet og samarbejde. Medarbejderne genkender observationerne og peger på, at kvaliteten i samspillet varierer på tværs af stuerne. På stuer med et fast og stabilt personale opleves et velfungerende samarbejde, hvor man har haft tid til at justere praksis og udvikle et fælles ståsted. På andre stuer er samarbejdet mere skrøbeligt, bl.a. fordi personalegruppen har været ustabil, og det tager tid at opbygge et fælles pædagogisk fundament. Medarbejderne lægger vægt på, at det næste år bør have fokus på bedre organisering og forberedelse af dagen på alle stuer samt på at bruge hinandens viden og idéer mere systematisk på tværs af huset. Børneperspektiv og samspil. Medarbejderne beskriver, at de i vuggestuen har arbejdet målrettet med at opdele børn i mindre grupper, være mere i børnehøjde og vise større nysgerrighed i samspillet. Forældre fremhæver, at det er vigtigt fortsat at holde fast i rutiner og være særligt opmærksom i overgange, hvor

børnene har brug for tydelig guidning. De understreger betydningen af at være nysgerrig på børnenes intentioner, stille sig ved siden af dem og forsøge at forstå, hvad de vil og siger. Der er desuden et ønske fra forældre om at reducere antallet af irrettesættelser og arbejde mere bevidst med anerkendende tilgang. Fælles børnesyn og kommunikative tilgange Ledelsen peger på, at der fortsat er behov for at styrke det fælles børnesyn og børneperspektivet, da observationerne viser, at tilgangen varierer betydeligt. Der skal arbejdes videre med de kommunikative former i samspillet – både i relation til børnene og internt mellem medarbejderne. Ledelsen understreger behovet for at kunne give hinanden sparring og feedback, når der observeres uhensigtsmæssig praksis, og for at skabe en kultur, hvor feedback kan gives på en tryk og lærende måde. Kompetenceudvikling, medledelse og støtte til nye medarbejdere Der drøftes ledelsesmæssige dilemmaer i ft. rokeringer, kontinuitet og kompetencer i personalegruppen. Ledelsen fremhæver, at stærke kræfter i huset i højere grad skal støtte nye eller mindre erfarne medarbejdere. Samtidig er der behov for at udvikle og styrke vikargruppen, så de bliver bedre klædt på til samspillet med børnene og til at indgå i husets struktur. Både medarbejdere og ledelse udtrykker, at der er brug for at arbejde mere aktivt med medledelse, videndeling og fælles faglig retning på tværs af huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forfatterhuset skal arbejde målrettet og systematisk videre med at alle pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på alle børns signaler og behov i alle situationer henover hele dagen – dette baseret på et tydeligt fælles børnesyn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres gennem dagen, på tværs af huset, gode eksempler på understøttelse af børnefællesskaber, lege og aktiviteter. Særligt i vuggestuen ses stuer, hvor der er gjort klar til leg, hvor konkrete vokseninitierede aktiviteter inviterer børnene direkte ind i et fællesskab med andre børn, og hvor medarbejderne justerer deres rolle ved at gå foran, ved siden af eller bagved i lege eller aktiviteter. Også i børnehaven, særligt ude på legepladsen, ses der gode eksempler på medarbejdere, der deltager aktivt og engageret og igangsætter fællesskabende aktiviteter som hockey og "Hr. Løve". Samtidig viser observationerne også, at kvaliteten varierer betydeligt mellem stuer og afdelinger. I vuggehaven understøtter personalet primært børnenes egne lege, og det er sjældent, at der igangsættes aktiviteter, der samler en større gruppe eller hjælper børn i periferien ind i fællesskabet. Flere aktiviteter bliver kortvarige, og børn flakker mellem dem. I vuggestuen ses enkelte eksempler på lege, hvor rammerne ikke er tydelige nok, hvorfor der opstår konflikter, efterfulgt af irettesættelser fra medarbejderens side. I børnehaven ses store forskelle mellem stuerne. På nogle stuer ses en tydelig ramme omkring leg og aktiviteter, og der ses gennem eftermiddagen en god balance mellem børneinitierede lege og voksenstøttede aktiviteter. I de voksenstøttede aktiviteter ses nærværende og fordybt samspil mellem personale og børn. Den tydelige ramme og organiseringen, afspejles i børnenes adfærd, idet det ses, at de giver følgeskab til de voksne, og udviser en tryghed, et engagement og evne til fordybelse. På andre stuer ses der børnegrupper, der er meget urolige, i højt arousalniveau og som har svært ved at give følgeskab til personalets rammer og igangsatte aktiviteter. Børnene går meget til og fra, og der opstår ofte uro og konflikter mellem børnene imellem. Der ses børnefællesskaber med negativ sprogbrug (skældsord, bandeord m.m.), og hvor børnene ofte tester både medarbejdernes og hinandens grænser. Personalet bliver i disse situationer primært regulerende og i rettesættende i deres tilgang til og dialog med børnene. Enkelte gange observeres skæld ud. På tværs af huset ses også forskelle i, hvordan personalet inviterer børn ind i fællesskabet. Nogle medarbejdere er tydeligt opmærksomme på børn, der står alene, mens andre ikke får øje på dem. Inddragelsen i praktiske opgaver varierer ligeledes. Den fysiske indretning varierer også. Nogle stuer er æstetisk indbydende og har flere tydelige tematiserede legezoner, der kan understøtte legens udvikling. Andre fremstår trænge, mindre indbydende og utydelige ift. hvad man kan lege hvor. Samlet set viser observationerne, at der mangler en fælles og systematisk tilgang til at understøtte børnefællesskaber og leg. Det betyder, at ikke alle børn møder tydelige rammer, lige gode deltagelsesmuligheder eller den samme støtte til at indgå i leg og fællesskaber gennem dagen. Den kvalitet barnet møder, afhænger i høj grad af, hvilken stue barnet går på.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Understøttelse af leg og deltagelsesmuligheder for alle børn: Dialogen viser, at medarbejderne på tværs af huset oplever, at det har haft en positiv effekt, når der er gjort klar til leg med indbydende legezoner og når legetøjet er sat indbydende frem. Særligt i de perioder, hvor mange børn er samlet i samme rum, skaber denne forberedelse ro, retning og bedre

deltagelsesmuligheder. Personalet beskriver, at de vil fastholde denne praksis mere systematisk, og at det er vigtigt at tænke aktiviteter ind i børnenes nærmeste udviklingszone, så børn i periferien får lettere adgang til fællesskaberne. I børnehaven fremhæves et særligt fokus på at understøtte leg og aktiviteter for børn i udsatte positioner. Et målrettet arbejde med at bygge bro mellem hjem og deltagelse, udarbejdelsen af fælles stue-regler og tildeling af børneroller har haft en tydelig effekt. Forældrene har været inddraget aktivt i processen, og børnene har selv været med til at udforme plakater som beskriver rammerne. Dialogen peger på, at dette arbejde har styrket fællesskaberne og skabt mere ro og følgeskab, og at der er potentiale i at dele denne praksis bredere, så den forankres i hele institutionen. Balance mellem børne- og vokseninitieret leg og aktivitet: Forældre og medarbejdere understreger betydningen af aktiviteter, hvor børn kan fordybe sig over længere tid, og hvor de løbende bliver inviteret ind i legefællesskaber. Forældre peger samtidig på, at børn hurtigt kan begynde at tale grimt, når de starter i børnehaven, og at det derfor er vigtigt med et tydeligt pædagogisk fokus på understøttelse af et hensigtsmæssigt sprogbrug. Ledelsen er opmærksom på de observerede variationer i kvalitet, særligt i vuggehaven, hvor der nogle steder opstår "venteperioder", og hvor der ses mangel på vokseninitierede og planlagte lege om eftermiddagen. Dialogen peger på, at vuggehaven i perioder har været mere fokuseret på egne interne processer – grundet et behov herfor – og derfor ikke i tilstrækkelig grad har taget del i det arbejde med legepladspædagogik, som i børnehaven har skabt store forbedringer. Ledelsen fremhæver behovet for at overføre samme tydelige praksis og balancen mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter til hele dagen – også i indendørs. Fælles pædagogisk retning og videndeling: På tværs af dialogen fremhæves behovet for, at institutionen fastholder og tydeliggør den pædagogiske retning for arbejdet med leg og fællesskaber. Der peges på potentialet i, at medarbejdere besøger hinanden på tværs af stuer og deler erfaringer med det, der allerede fungerer, så gode tilgange kan løftes og forankres bredere. Både medarbejdere, ledelse og forældre understreger vigtigheden af at invitere alle børn aktivt ind i fællesskabet, mindske antallet af rettesættelser og have et vedvarende fokus på at forstå børnenes intentioner og perspektiver gennem nysgerrighed og guidende støtte. Ledelsen pointerer, at huset skal fortsætte med at bygge videre på de områder, hvor udviklingen er tydelig – særligt ude på legepladsen, hvor betydeligt flere børn nu deltager i fællesskaber. Arbejdet skal udvides og styrkes, så den positive praksis forplanter sig til flere stuer og til hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sidste års anvisning gentages: Forfatterhuset skal forbedre deres arbejde med at understøtte og udvikle børnenes leg og fællesskab. Der skal være særligt fokus på:

- at forbedre praksis ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber med et særligt fokus på understøttelse og inddragelse af børn i udsatte positioner
- at arbejde med de didaktiske overvejelser over aktiviteter og medarbejders positionering og understøttelse af leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses en variation i, hvordan personalet understøtter børnenes sproglige udvikling. I særligt vuggestuen ses gode eksempler på, at medarbejderne anvender sprogstrategierne systematisk; følger børnenes initiativer, gentager, stiller nysgerrige spørgsmål m.m., og er tydelige sproglige rollemodeller i fx leg. Her får børnene mulighed for at være i længere dialoger, og personalet understøtter sproget gennem nærvær og turtagning. I andre dele af huset – særligt i vuggehaven og på enkelte børnehavestuer – bliver dialogerne ofte korte og med manglende fordybelse og nysgerrighed. Personalet skifter hurtigt fokus, og børnenes sproglige udspil gribes ikke systematisk. Det er ofte de børn, der taler meget, som får mest opmærksomhed, mens de mere stille børn sjældnere inddrages aktivt i fælles dialoger. På nogle stuer foregår flere aktiviteter samtidig, hvilket skaber støj og gør det svært at fastholde kommunikative samspil. De fysiske rammer – både inde og ude – giver gode muligheder for motorisk udfoldelse, og især ude ses personalet deltage aktivt i forskellige bevægelseslege som hockey og Hr. Løve. På den store legeplads er der generelt gode rammer for motorisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Sproglige læringsmiljøer og kommunikative betingelser. Medarbejderne beskriver, at der i vuggestuen er et stærkt fokus på sprogunderstøttelse – både i leg, aktiviteter, rutiner og overgange. Her arbejdes der bevidst med finmotorik i garderoben, og medarbejderne fremhæver, at der ofte går længere tid, fordi man fordyber sig sammen med børnene. Børnene hjælper også hinanden, og disse situationer bruges som anledninger til sproglig interaktion. I børnehaven arbejdes der aktivt med at skabe gode samtaler, særligt omkring måltidet. Det fremhæves blandt andet, at storegruppen lige nu kører et forløb, hvor man "besøger kontinenterne" og får mad fra de lande, der arbejdes med, hvilket giver et naturligt afsæt for temabaserede samtaler. Der udtrykkes en usikkerhed i ft. om alle medarbejdere kender til og er fortrolige med sprogstrategierne. Der udtrykkes ønske om at få genopfrisket disse, så alle er sikre på, hvordan strategierne bruges i praksis. Der er blandt medarbejderne en opmærksomhed på, at de kommunikative betingelser ikke alle steder er gode nok. Særligt fremhæves det, at indretningen nogle steder udfordrer kvaliteten af dialogen, fx når der er for meget støj eller for mange parallelle aktiviteter i gang. Vigtigheden af at arbejde i mindre grupper understreges, så der skabes ro og mulighed for fordybelse. Der peges også på nødvendigheden af at kunne hjælpe hinanden som kolleger – fx hvis en voksen kommer til kort i en dialog og ender i i rettesættelse frem for samtale. Forældrerepræsentant peger på, at Forfatterhuset bør have et tydeligt fokus på sprogarbejde og læsning, og understreger vigtigheden af, at børn mødes som mennesker, man kan tale med – ikke kun til. Forældre fremhæver også betydningen af et positivt og bevidst sprogbrug, samt at børn inddrages i praktiske opgaver som fx madsmøring, fordi det både styrker selvhjulpenhed og sproglig læring. _____ Bevægelse i hverdagen Medarbejderne beskriver, at der på tværs af huset arbejdes med at få bevægelse integreret i både rutiner og planlagte aktiviteter. I vuggestuen fremhæves garderoben, trapperne og den nye klatrevæg som steder, hvor børnene får mulighed for både motorik og kropsbevidsthed. Klatrevæggen og madrasserne har også reduceret børnenes behov for at løbe på stuen, fordi de nu har et tydeligt sted at få afløb for fysisk energi. Der arbejdes desuden med bevægelse i samlinger og små overgange. I

børnehaven arbejdes der også med skift mellem høj og lav arousal – fx i samling og med brug af dialogkort om kroppen, som kan bruges til at tale om kropslige fornemmelser og selvregulering. Der laves bevægelseslege i overgange, såsom at "gå ind som trillebøje", og der er faste bevægelsesaktiviteter i løbet af ugen både ude og inde. Ledelsen fremhæver, at KIDS-observationerne har givet anledning til at udvikle den ene af legepladserne yderligere, så den kan rumme endnu flere bevægelsesaktiviteter. Endelige er der på tværs af huset udarbejdet små actioncards med idéer til bevægelsesaktiviteter, og huset har flere fælles bevægelsesdage i løbet af året, såsom vinter-OL og Tour-de-Venskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forfatterhuset skal sikre at alle pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og anvender de sprogunderstøttende strategier i alle situationer hen over hele dagen både i overgange, rutinesituationer, lege og pædagogiske aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at de følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Arbejdet med fælles ansvar for børnefællesskabet og brobygning mellem hjem og dagtilbud: Siden sidste tilsyn har forældreråd og bestyrelse arbejdet målrettet med at styrke det fælles ansvar for børnefællesskabet og herunder skabe tydeligere forventninger til, hvordan man som forælder kommer ind i huset, møder andre børn og bidrager til et positivt fællesskab. Der blev først udarbejdet ti råd, som efter dialog på forældremøde blev samlet til fem fælles råd, der nu gælder både i Forfatterhuset og på tværs af klyngen. Rådene er sendt ud på Aula og hængt op i institutionen. Medarbejderne fortæller, at de også selv arbejder ud fra rådene og bruger dem aktivt som rollemodeller i hverdagen. Der har i arbejdet været et særligt fokus på, at børn i udsatte positioner er et fælles ansvar mellem hjem og institution. Kommunikation og kontakt mellem forældre og personale: Der opleves en positiv udvikling i kommunikationen, og forældre og medarbejdere fremhæver, at det er blevet tydeligere, hvilke kanaler forskellige drøftelser skal tages i. Der er skabt mere tryghed for forældrene, som i højere grad henvender sig, når noget fylder. Tidligere usikkerhed om "hvad man må tage op" med personalet virker mindre nu. Institutionen har desuden etableret en postkasse til ideer, ris og ros, og der ses et stort potentiale i at aktivere den bredere forældregruppe – bl.a. fordi flere forældre giver udtryk for gerne at ville hjælpe, men ikke altid ved, hvordan deres hjælp kan bruges. Forældrenes perspektiver og ønsker: På baggrund af drøftelserne på seneste forældremøde – hvor forældrene blev bedt om at pege på, hvad de ønsker fastholdt og udviklet – er der kommet meget kvalitativ feedback til personalet. Forældrene oplever generelt en højere grad af struktur, stabilitet og organisering i huset end tidligere. Samtidig peger de på en fortsat variation mellem medarbejdere, særligt i måden børn mødes om morgenen. Flere forældre ønsker flere løbende, formelle samtaler om deres barns trivsel og udvikling – ikke kun de planlagte årlige samtaler. Vikarer, gennemsigtighed og inddragelse: Forældrene fremhæver information om aktivitetsplaner og dokumentation heraf, som et område, hvor de oplever høj kvalitet og god transparens. Samtidig udtrykker nogle forældre ønske om, at vikarer bliver bedre klædt på, så der opstår større ensartethed i mødet med børnene. Enkelte forældre nævner også, at de i perioder med personalemæssige udfordringer kunne have ønsket lidt tydeligere kommunikation. Der gives dog samlet set ros til institutionen for at bruge forældremøder aktivt til at få forældrenes perspektiver i spil og bringe dem ind i det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Fælles klyngepraksis og lokale overgange. Institutionen følger klyngens fælles koncepter for alle tre overgange og har samtidig udviklet lokale praksisser, som gør skiftene mere genkendelige og trygge for børnene. Der bruges fx de samme bøger og sange i overgangssituationer, og der arbejdes bevidst med, hvordan børnegrupper sammensættes ved stueskift. Med tre afdelinger er der mange overgange i løbet af barnets tid i huset, og medarbejderne understreger, at det kræver høj grad af systematik og tydelig organisering. Forældrene giver udtryk for, at overgangene opleves som meget velfungerende – blandt andet fordi de er så gennemarbejdede, at de næsten ikke bemærkes i hverdagen. Hjelpevenner og introduktion til nye fællesskaber. I både vuggehave og børnehave bruges hjelpevenner som en vigtig del af brobygningen. En medarbejder og de børn, der skal være hjelpevenner, besøger det barn, der skal flytte afdeling, og afleverer et brev med billeder og navne. Børnene er tydeligt stolte af rollen, og praksissen skaber en genkendelig og trykramme for de nye relationer. Dette opleves som en styrke i arbejdet med at modtage børn i nye fællesskaber. Mini-klub som bro til børnehaven. Vuggehaven har en fast mini-klub, hvor ca. seks børn ad gangen besøger børnehaven flere gange. De arbejder med et fælles tredje – bl.a. selvportrætter, leg og faste bøger – og afslutter med en lille fest og billeder fra forløbet. Mini-klubben fremhæves som et veldokumenteret brobygningstiltag, som gør børnene mere trygge ved skiftet og støtter dem i at kende både voksne, lokaler og andre børn på forhånd. Overgangen til skole og samarbejdet i venskabsklyngen. Overgangen til skole/KKFO sker efter klyngens fælles praksis og med afsæt i Stærkt Samarbejde. Forfatterhuset er i venskabsklynge med Kastaniehuset, og legegrupperne sammensættes med fokus på, at børn møder jævnaldrende, der skal starte på samme skole. Der har også været samarbejde med Guldberg Skole om deres rolle i processen. Personalet oplever, at børnene genkender flere ansigter, når de begynder i skolen, og at dette har en positiv effekt på trygheden. Der afholdes overgangsmøder med forældre i alle større overgange, hvilket forældrene oplever som støttende og oplysende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Trivselsvurdering: Institutionen arbejder med TOPI i den systematiske vurdering af børns trivsel. Derudover anvendes også sprogtrappen, DPU m.m. I børnehaven udarbejdes der individuelle handleplaner med brug af Smitte på børn der vurderes i "bekymring" i TOPI. Disse udarbejdes af den enkelte medarbejder men deles efterfølgende i personalegruppen. I vuggestuen anvendes ikke skriftlige handleplaner via SMITTE, men børn beskrives ud fra de seks læreplanstemaer. Leder fortæller, at der udarbejdes 'udviklingsplaner' på alle børn og ikke kun på dem i bekymring eller øget opmærksomhed. Ved børn i bekymring indkaldes forældre altid til en ekstra samtale, hvor bekymringen deles, og hvor forældrene bidrager med deres perspektiv. Ledelsen deltager indimellem og foretager også observationer. Institutionen har en klar køreplan for, hvad der skal ske, når et barn mistrives, og forældrene inddrages tidligt – ofte allerede ved "øget opmærksomhed". I dialogen blev det drøftet, at den handleplan, lederen havde sendt som eksempel, i for høj grad var individfokuseret og manglede tiltag, der understøtter barnets deltagelse i fællesskabet. Det blev også påpeget, at man skal være opmærksom på formuleringer, da både børn og forældre kan søge aktindsigt. Endelig blev det fremhævet, at handleplaner skal være så konkrete, at andre medarbejdere kan overtage arbejdet ved sygdom. Samlet peger dialogen på, at institutionen har vanskeligt ved at beskrive en fælles tilgang til arbejdet med handleplaner, og at der ikke er en ensartet praksis på tværs af stuer og afdelinger, bl.a. fordi nogle anvender SMITTE og andre de seks læreplanstemaer. Sprogvurderinger: Data viser, at der mangler systematik i opfølgning på sprogvurderinger samt i udarbejdelse af sproglige handleplaner. Eksempelvis skriver én børnehavestue fokuspunkter i "Hjernen og Hjertet", mens en anden stue ikke gør det. Leder bekræfter, at den manglende systematik hænger sammen med stor personaleudskiftning og perioder, hvor man har været nødt til at prioritere anderledes. Nu er arbejdet dog i gang igen. I vuggestuen anvendes sprogtrappen, men det er ikke alle medarbejdere, der får dokumenteret i Aula. Sprogtrappen bruges som et forberedende redskab til forældresamtaler omkring barnets trivsel. Arbejdet med at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger: Observationer og dialog viser en betydelig variation i den pædagogiske praksis. På nogle stuer er kvaliteten høj, og der beskrives en tydelig evalueringsskulturer, som kvalificerer arbejdet. På andre stuer er kvaliteten utilstrækkelig, og evalueringsskulturen understøtter ikke praksis i tilstrækkelig grad. Der ses samtidig en mangel på en fælles faglig tilgang og et fælles børnesyn – særligt ift. hvordan man er sammen med børnene. Den kvalitet, børnene modtager, afhænger derfor i høj grad af, hvilken stue de går på. Institutionen er opmærksom på denne forskel og arbejder aktuelt med at skabe større ensartethed gennem personalemøder, teammøder, viden deling, sidemandsoplæring, pædagogisk udvalg og deling af skemaer og materialer. Der arbejdes også med en mere systematisk og ensartet brug af skabeloner og modeller, og ledelsen understreger, at der fremadrettet ikke kan være plads til "for stor forskellighed". Medarbejderne anerkender, at det er alles ansvar at dele viden og erfaringer, som har positiv effekt for børnene. I forhold til evalueringsmetoder anvendes SMITTE og aktivitetsblomsten, og institutionen afprøver også nye metoder i særlige processer – fx ved indsamling af input fra forældre. Aktiviteter evalueres gennem dialog på teammøder, og referater samles af ledelsen. I dialogen blev det fremhævet, at aktivitetsblomstens "evalueringsskulturer" er blevet glemt i praksis, og at dette skal tilbage i fokus. Inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering: Dialog og observationer viser, at Forfatterhuset arbejder systematisk med at

indsamle og dokumentere børnenes perspektiver og inddrage dem i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. På tværs af huset ses placher, hjemmelavede bøger, postkort og andre produkter, som både fungerer som dokumentation og som et evaluerende greb til at synliggøre børnenes perspektiver. Disse materialer bidrager samtidig til, at børnene oplever sig værdsat og får en følelse af, at være betydningsfuld. Forældrerepræsentanten bekræfter, at der er stor tilfredshed i forældregruppen med dokumentationen af børnenes hverdagsliv og læringsprocesser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forfatterhuset skal styrke den fælles evalueringskultur og sikre en mere ensartet pædagogisk praksis på tværs af stuer og afdelinger. Det indebærer, at der arbejdes målrettet med fælles faglige tilgange, tydelige rammer og systematiske metoder, så kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø ikke varierer fra stue til stue. Formålet er at sikre, at alle børn – uanset hvilken stue de går på – modtager samme høje pædagogiske kvalitet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I stikord: på p-møder, på personalelørdag, på udvalgmøder, på teamsmøder, på modtagelse af vikarer, sidemandsoplæring, fyrtårnsproces med personalet, forældremøder, forældreråd

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Uensartet kvalitet mellem stuerne Der er fortsat for stor variation ml. stuerne og der vil i huset fortsat arbejdes med: ● Ensartet struktur og praksis i hverdagen ● Støtte til nye medarbejdere ● Bedre videndeling og sidemandsoplæring Medledelse og pædagogisk kultur Der ses et potentiale i at arbejde med: ● At styrke fælles børnesyn ● At arbejde med fælles fagligt sprog ● At gøre pædagogiske overvejelser mere "synlige" i hverdagen, til gavn for både børn, forældre og vikarer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Årshjul for 2026 indeholder udviklingsmøder hvori anbefalinger om tiltag inddrages. Desuden vil vi i 2026 have mere fokus på, at leder og tovholder giver mere løbende faglig feedback til de ti stuer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Anerkendelse af positiv udvikling Forældrerådet og personalet anerkender de områder, hvor kvaliteten er styrket: ● Bedre organisering af legepladsen og tydeligere pædagogisk struktur. ● Mere ro og nærvær i flere børnegrupper. ● Ingen "farlige observationer" i årets tilsyn (fx situationer med manglende opsyn eller sikkerhed). ● Styrket samarbejde om børnefællesskaber og sprog Disse erfaringer skal bruges i det videre arbejde i huset.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
