



Tilsyns-rapport 2025

Multiverset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 05.11.2025. Der er observeret i alle afdelinger i tidsrummet 08-16

Faglig dialog blev afholdt d. 17-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, medarbejdere repræsentant fra børnehaven, forældre repræsentant fra forældreråd og bestyrelse, konsulent fra tilsynsenheden samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 15-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Mette Tejlmann fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er faldene børnetal og i basisgruppen er der kommet en hel ny medarbejdergruppe. Huset er gået fra to til en leder sommer 2025.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Multiverset opleves generelt en god og rolig start på dagen. På flere stuer fordeler de voksne sig i mindre grupper med børnene, hvilket skaber gode muligheder for nærvær og samspil. Der ses varme, engagement, hvor børn og voksne mødes i trygge relationer. Samtidig viser dagen, at kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne varierer – både i basisgruppen, vuggestuen og børnehaven. I flere situationer møder voksne børnene med tydelig sensitivitet, nærvær og mimikrig kommunikation. I andre situationer ses en mere regulerende tilgang, hvor der er mindre nysgerrighed på børnenes perspektiv, og hvor samspillet i højere grad handler om at skabe ro og struktur end om at støtte barnet i at forstå, sætte ord på og bearbejde det, der sker. Der ses eksempler på, at børn trøstes hurtigt – fx med mad, et kram eller enkelte ord – uden at der arbejdes med at hjælpe barnet til at forstå sine følelser eller oplevelser. I en gruppe deltager de voksne aktivt og glædesfyldt i børnenes lege og dialoger, hvilket understøtter positive fællesskaber og i en anden gruppe ses en medarbejder der med ro, kropslig omsorg og tydelighed skaber tryghed for et lille barn ved at sætte sig på gulvet og blive hos barnet, indtil det igen er i ro. Andre steder fremstår tilgangen mere regulerende og mindre nysgerrig på børnenes perspektiver, hvor samspillet primært rettes mod at skabe ro og struktur frem for at støtte barnet i at forstå og bearbejde det, der sker. Tilgangen varierer således mellem grupperne; nogle voksne engagerer sig tydeligt i børnene, mens andre primært fokuserer på regulering, hvilket afspejler forskellige forståelser af omsorg. Og det opleves at Det pædagogiske miljø er præget af variation i den relationelle kvalitet. Nogle rutinesituationer fremstår velorganiserede med tydelig voksenfordeling, mens andre i højere grad bærer præg af et fokus på ro frem for nærvær og samspil. Sammenlægning af grupper, særligt ved frokost, skaber større borde med flere børn og voksne, hvilket reducerer mulighederne for tæt kontakt og dialog i mindre grupper. Flere gange forlader voksne aktiviteter som samling, måltid eller garderobe, hvilket skaber forstyrrelser og skift i voksenkontakten. I nogle situationer præges kontakten af regulering frem for nysgerrighed. Ved ét frokostbord ses dialoger med humor, åbenhed og inddragelse, mens andre borde domineres af voksenregulering og samtaler med medarbejderne imellem. Der høres udsagn som: "Tal med små stemmer," "sid stille," eller "der synges ikke nu." De ses at det er de samme børn der korrigeres ofte flere gange i løbet af dagen. Der ses enkelte episoder, hvor voksne griber fysisk ind – bl.a. i afmagt på legepladsen, når et barn spilder, eller når et barn sidder i vejen under oplæsning. I disse situationer bruges den fysiske kontakt som regulering, hvilket kan virke kontrollerende og utrygt for barnet. Der ses desuden flere eksempler på en konsekvent pædagogisk tilgang med fokus på regler og krav, som at spise mad i en bestemt rækkefølge og ikke få tilbudt andet før det er sket, men for vuggestuebørn kan sammenhængen mellem handling og konsekvens være svært at forstå.

I den faglige dialog fremgår det, at både ledelse og medarbejdere genkender observationerne og afspejler deres oplevelse af hverdagspraksis i institutionen. Der er en generel bevidsthed om, at kvaliteten i samspillet varierer, og at der fortsat er behov for at arbejde mere systematisk og fællesfagligt med området. Der gives fra forældre og

medarbejder siden udtryk for at der er kommet et bedre samspil blandt personale i Multiverset. Der åbnes sammen på tværs af huset som skaber et større kendskab til børnene og hinanden og som gør det nemmere at hjælpe hinanden på tværs af stuerne. Udviklingsarbejdet omkring tryghedscirklen fremhæves også som et positivt skrift i en retning af at have et fælles sprog og fundament at stå på. Institutionen fortæller også at der er stort fokus på at opdele børn og voksne i mindre grupper i løbet af dagen. Det fremhæves, at det er blevet lettere at adressere u hensigtsmæssig voksenadfærd og dagtilbuddet oplever en udvikling i retning af en mere åben og modtagelig kultur, hvor det er legitimt at drøfte kollegers handlinger og stille spørgsmål til praksis. Der fortællendes at der i flere teams er opstået en kollegial støtte, hvor man hjælper hinanden ved at tilbyde at overtage en situation, når en kollega har brug for det. Det fremgår dog, at denne praksis endnu ikke er udbredt i hele huset, og at en fælles systematik ville kunne styrke både trygheden og kvaliteten i samspillet for alle børn. Personalemøder er i høj grad optaget af udviklingsarbejde – aktuelt arbejdet med Tryghedscirklen – hvilket har været et vigtigt skridt i retning af et fælles teoretisk grundlag. Samtidig reducerer dette tiden til anden faglig refleksion over praksis, udfordringer og konkrete situationer fra hverdagen. Institutionen fortæller, at der tidligere – da der var kompetencepædagoger i huset – var etableret gode refleksionsrum med plads til faglig sparring og refleksion. Disse rum savnes, og det er et centralt tema, som Trio skal arbejde videre med, så der kan skabes mere tid og struktur til refleksion, så arbejdet med samspil bliver en kontinuerlig faglig proces og ikke alene et personligt anliggende. Der er mulighed for ekstra stuemøder, og det opleves at de anvendes. Der er behov for en mere struktureret mødeform, så pædagogiske dilemmaer, faglige refleksioner og fælles praksis kan drøftes mere systematisk. Der udtrykkes et behov for, at ledelsen i højere grad er til stede i praksis og deltager i stuemøder og hverdagsnære drøftelser. Det vurderes, at synlig faglig ledelse kan understøtte en fælles retning og sikre, at medarbejderne får hjælp til at oversætte udviklingsarbejdet til konkrete handlinger og fælles normer i hverdagen. Nye medarbejdere introduceres til huset af ledelsen og oplæringen hviler i høj grad på stuen. Der findes ikke en fælles onboarding procedure, der introducerer nye medarbejdere til institutionens praksis og værdier i samspillet med børn. Dette vurderes at være udfordring, særligt fordi den relationelle kvalitet er varieret og ikke bygger på en fælles grundforståelse. Det nævnes specifikt, at basisgruppen kræver særlig erfaring og tydelig introduktion, da der kræves specialpædagogiske erfaring og viden. Ledelsen fremhæver, at andre institutioner i klyngen tilbyder gode ressourcer, både i form af sparring, rådgivning og konkrete handlemuligheder. Der henvises bl.a. til sproggrupper og tværgående mødefora, hvor bl.a. børn i udsatte positioner drøftes, og hvor der kan hentes støtte til handle- og udviklingsplaner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet anvises at arbejde med at skabe trygge og nærværende relationer og understøtte børns aktive deltagelse, perspektiver og sociale udvikling gennem et omsorgsfuldt samspil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt deltager børnene i de igangværende lege og aktiviteter. I vuggestuen ses om morgenen små legefællesskaber, som understøttes af de voksne. Der observeres samtidig legemiljøer, hvor organiseringen fremstår mindre tydelig, og hvor der forekommer afbrydelser. F.eks. bruger flere børn klapvogne i et fællesrum på måder, der påvirker andre aktiviteter, og bevægelsen mellem zoner sker uden tydelig voksenvejledning. Et barn, der bevæger sig undersøgende rundt i rummet, modtager primært regulerende kommentarer og tilbydes ikke deltagelse i leg/aktivitet. Ved måltidene ses flere afbrydelser, blandt andet når voksne rejser sig fra bordet, taler sammen eller rækker ind over børnene. Dette påvirker børnenes koncentration under måltidet. Nogle steder i børnehaven ses at de voksne er aktivt til stede i leg og aktiviteter og understøtter børnenes deltagelse gennem dialog, instruktion og engagement. Der tilbydes blandt andet klippeopgaver, magnetleg og motoriklege i fællesrum, hvor den voksne deltager legende sammen med børnene. En kreativ aktivitet udvikler sig spontant til en rolleleg, som den voksne følger og støtter, og når et barn midlertidigt træder ud af legen, inviteres hun nænsomt tilbage, så hun fortsat kan være en del af fællesskabet. Samlingerne i børnehaven følger en genkendelig struktur med tydelige rammer og elementer af bevægelse. Børnene deltager på forskellige måder, og der anvendes faste rutiner som "ugedagsposerne", som skaber genkendelighed i hverdagen. Overgangene mellem aktiviteter foregår roligt. Ved højtlesning ses begrænset dialogisk inddragelse. Den voksne læser primært op uden at stille spørgsmål eller åbne for samtale om indholdet. Oplæsningen afbrydes flere gange for at regulere og i rettesætte børnene. Indendørs ses, at børn fra basisgruppen, der fremstår urolige eller forstyrrende, ofte tages ud af fællesskabet for at være i et andet rum med en voksen og holde pause. Dette kan virke ekskluderende og begrænser børnenes muligheder for deltagelse og fællesskab. Legemiljøerne i fællesrummene er generelt gode og giver mulighed for mange forskellige legeformer. I nogle grupper ses legezoner, som giver mulighed for både rolige og mere aktive lege. Enkelte rum i huset fremstår dog mere slidte og mindre inviterende og forladte. I basisgruppen fremstår legemiljøet utydeligt og slidt, og det kan være vanskeligt at få øje på, hvordan miljøet understøtter forskellige typer af leg. I tidsrummet 12–14 er basisgruppen og almengruppen sammen på legepladsen. Her fremstår strukturen uklar. Nogle børn virker påvirkede af de mange indtryk, og der opstår flere situationer med konflikter og børn, der ikke deltager i leg eller fællesskab. Legepladsen rummer mange muligheder, men organiseringen fremstår ikke fuldt tydelig. Mulighedene for mere fordybende eller rolige aktiviteter er begrænsede, blandt andet på grund af materialernes placering og indretningen af områderne. Tavlen, der viser voksenfordelingen, angiver primært positioner, men ikke hvilke aktiviteter der tilbydes hvor og med hvem. På dagen ses ingen planlagte fælleslege, men enkelte afgrænsede legeområder, som cykelbane og byggeområde, hvor færre børn kan deltage ad gangen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Der drøftes, hvordan huset arbejder med leg, børnefællesskaber og den pædagogiske organisering, der skal understøtte alle børns deltagelse i meningsfulde lege og

aktiviteter. Det fremgår, at institutionen har arbejdet systematisk med kompetencepakken om børns leg og fulgt materialet tæt. Personalet beskriver et fælles fokus på at udvikle en legende tilgang og skabe rammer for både planlagte, spontane og børneinitierede lege. Samtidig peges der på behovet for større systematik, tydeligere organisering og mere fælles pædagogiske tilgange på tværs af grupperne. På legepladsen tilbydes fælleslege i tidsrummet 12–14, og beslutninger om aktiviteter træffes ofte samme dag. Det betyder, at det ikke altid er tydeligt for børnene, hvilke muligheder de har. Personalet arbejder desuden med at skabe rolige aktiviteter i et skur indrettet til kreative formål samt i et indendørsrum, som i vinterhalvåret står åbent for børnene. Der arbejdes aktuelt på at etablere en klarere struktur for brugen af dette rum. Der fortælles at børnene fra basisgruppen profiterer af at deltage i aktiviteter på tværs af afdelinger og aldersgrupper. I basisgruppen er leg skemalagt, da børnene ikke altid selv igangsætter legen. Legen betragtes som en central læringsarena, og der er fokus på løbende at understøtte overgange mellem basis og almen. Basisgruppen deltager i fællesskaber på tilpassede vilkår. Personalet beskriver, at de udfordringer, der observeres hos ét barn i basisgruppen, i mindre grad ses, når barnet deltager i almengrupperne. Der mangler dog faste aftaler for, hvornår og hvordan børn fra basis indgår i almenmiljøet, og der drøftes, hvordan der kan ske en mere gensidig bevægelse, hvor også børn fra almenområdet i højere grad opsøger basisgruppen. Personalet arbejder bevidst med leg i små grupper både ude og inde og anvender forskellige rum, høje borde og gulvaktiviteter til at skabe overskuelige fællesskaber. Der er faste aktiviteter i løbet af ugen, som tilpasses efter børnenes spor. Om fredagen afholdes ”børnenes dag”, hvor børnene i højere grad sætter retningen for aktiviteterne, hvilket opleves som motiverende og understøttende for deres initiativer. Der udtrykkes et ønske om en tydelig legende tilgang, hvor de voksne aktivt viser, at leg er vigtig og værdifuld. Personalet fremhæver udsagn som: ”Vi skal ikke være bange for at lege” og ”Lad os se, hvad dagen byder på.” Arbejdet med kompetencepakkerne har bidraget til et styrket fælles sprog og fokus, og der hænger legemanuskripter i alle rum som inspiration til nye legeformer og støtte i hverdagen. Fra forældreperspektivet fremhæves en oplevelse af større ro om eftermiddagen, og der peges på, at lege og aktiviteter fremstår sæsonbetonede. Der gives desuden udtryk for, at Multiverset formår at støtte basisbørnenes udvikling og der arbejdes også i forældrerådet med at skabe plads til alle ved fælles arrangementer hvor alle børn kan deltage på de præmisser, de kan overskue.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet anvises at arbejde med at alle børn får mulighed for deltagelse i leg og fællesskaber, både inde og ude. Legemiljøer og aktiviteter bør være tydeligt organiserede og understøttet af voksne, så børn oplever tryghed og kan deltage i både rolige, fordybende og aktive lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses generelt, at sproget anvendes forskelligt afhængigt af den voksne. Der ses forskelle i voksnes sproglige tilgang: nogle er tydelige rollemodeller, mens andre bruger sproget mest til at regulere og strukturere. Dette medfører, at børn oplever forskellige muligheder for sprogligt udtryk og forståelse afhængigt af den voksne, de møder. Enkelte steder i huset arbejdes med sproget som en del af legen. En medarbejder bruger humor, fjollesange og leg med ord, hvilket skaber glæde og understøtter børnenes sproglige nysgerrighed. Sproget bruges her aktivt til at skabe fællesskab, og børnene får mulighed for at udtrykke sig, eksperimentere og deltage. I samlinger i børnehaven og basis ses børn, der kender rutinerne, deltager aktivt, synger og kommunikerer i et trykt, genkendeligt sprogmiljø. I basisgruppen suppleres sproget med tegn til tale, som giver alle børn mulighed for at kommunikere og understøtter børn med behov for visuel støtte, her anvendes også piktogrammer. Der synges, trappes og klappes, og kroppen bringes naturligt i spil som en del af fællesskabet. Ved måltiderne varierer den sproglige praksis, og der ses kun i begrænset omfang arbejde med sprogunderstøttende strategier. Enkelte voksne fører åbne og humoristiske samtaler med børnene, mens andre primært taler med kolleger eller korrigerer børnenes adfærd. Flere voksne anvender en kontant kommunikationsform med korte beskeder som "Sid stille" og "Tal med lav stemme." Der stilles mange lukkede spørgsmål som "Vil du have det?" eller "Skal du have vand?" mens der sjældent føres åbne dialoger, hvor børn inviteres til at udtrykke sig, og sproget kan udvides. Der ses kun få dialoger, der strækker sig over flere led. Ved højtlesning i børnehaven ses en tilgang, hvor børnene ikke inddrages aktivt i samtalen om bogen. Et barn, der kommenterer historien, mødes med afvisning, hvilket reducerer oplevelsen af sproglig betydning og lyst til at deltage. På legepladsen ses børn og voksne, der deltager i cykel- og boldlege, som styrker motorik og sociale færdigheder. Dog mangler der i perioder voksenorganisering og pædagogisk understøttelse, hvilket betyder, at ikke alle børn får mulighed for aktiv deltagelse. De store fællesrum er meget anvendelige i forhold til bevægelse og der er god plads til at der kan foregå flere aktiviteter samtidig. Der ses dog særligt i vuggestuen at der kommer forstyrrelser i børns leg fra de voksne. Også i grupperummene hvor organisering har betydning for børns fordybelse i leg. De fysiske læringsmiljøer varierer en del i forhold til indretning. Engarderobe i børnehaven fremstår gennemtænkt, med tydelige billeder der understøtter overblik og sproglige læringsmuligheder. Tilsvarende ses garderober der i mindre grad understøtter dette. Der er en væg med "sange" i vuggestuen med billeder der illustrerer forskellige børnesange. Der er mange billeder og det kan fremstå uoverskueligt. Der kan være en opmærksomhed på at hænge materiale op der passer til det fysiske læringsrum. I opgangen ses BOB-materialet på væggen, men her er ikke mulighed for at lave bevægelserne.

I den faglige dialog fremgår det, at : observationerne genkendes. Dagtilbuddet fremhæver, at forstyrrelser i hverdagen særligt bemærkes, og at det er relevant at have opmærksomhed på, hvor og hvornår man forstyrrer hinanden. Dette drøftes som et muligt punkt på personalemøder fremadrettet. Forstyrrelser kan opstå fra flere aktører, herunder også ledelsen, og der er ønske om at arbejde mere systematisk med området. Brugen af BOB-materialet drøftes, herunder arbejdet med high og low arousal, især i basisgruppen, hvor en fysioterapeut har bidraget til overvejelserne. Det har blandt andet ført til, at samlinger nu foregår på gulvet fremfor på stole, og at der indgår mere bevægelse i samlingerne.

BOB-materialet er desuden synligt i opgangen som orientering til forældrene. Derudover er det et fokuspunkt at øge bevægelse på legepladsen i tidsrummet 12–14. På stuerne er der forskellige tilgange til samlinger, men børnehaven har fokus på, at alle børn skal høres og inviteres ind i dialogen. Personalet arbejder med at øve sig i at lytte og sikre, at alle børn får ordet. Samlingerne bevæger sig fra at være voksenstyrede med fokus på formidling, til at tage afsæt i børnenes interesser. I de to børnehavegrupper deles erfaringer og inspireres af hinanden, og teams drøfter løbende, hvad der er vigtigt i samlingerne, samt hvordan grupperne udvikler sig over tid. Der fremgår ikke af dialogen at der er en fælles drøftelse af dette på tværs af huset. Der fortælles at der arbejdes aktivt med sprog, i det mange børn har behov for særlig støtte. Når børn starter med andet sprog end dansk, introduceres dansk gradvist på en naturlig måde. Personalet drøfter, hvilke metoder der kan understøtte overgangen til dansk. Mange familier har flere sprog, og personalet bruger hinandens sproglige kompetencer til relationsarbejde. Der arbejdes også med dialogisk læsning, spil og bøger, selvom dette ikke blev observeret på observationsdagen. Der arbejdes derudover med børnedialoger og mere åbne, fortællende formater, særligt omkring samling. Nye medarbejdere introduceres til det sproglige arbejde og brugen af sprogstrategier, og huset deltager aktivt i et sprogetværk i klyngen, hvor to repræsentanter fra huset deltager. Netværksinformation formidles til personalegruppen via Aula eller personalemøder. Ledelsen viser også rundt og orienterer om den pædagogiske praksis. Der er en opmærksomhed på at ledelsen skal være med i dagens gang og på møderne så man som leder ved hvad der foregår.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet anvises at arbejde med at sikre en mere ensartet sproglig praksis, så alle børn får lige muligheder for sproglig udfoldelse og deltagelse, herunder at fremme brugen af åbne og dialogiske strategier i alle situationer

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes på at skabe tryghed, åbenhed og løbende dialog med forældrene. Målet er, at personale og forældre går samme vej og samarbejder om barnets trivsel og udvikling. Forældrene oplever generelt et godt samspil mellem børn og voksne og oplever, at personalet har blik for både børn og forældre. De beskriver, at de bliver mødt med i mødekommende og tydelig kommunikation, både ved indkøring og i daglig kontakt. Samtaler kan finde sted i garderoben, i døren eller via Aula, alt efter situationen. Personalet giver aktivt besked, hvis der sker hændelser som fx uheld eller følelsesmæssige situationer ved aflevering, og informerer, når barnet har det godt igen. Personalet oplever, at forældrene generelt er glade og trygge, hvilket bl.a. ses ved, at flere bliver hængende efter afhentning af børnene. Der er særlig opmærksomhed på, at forældrene – ligesom børnene – skal føle sig trygge ved indkøring og overgange. Der fortælles at hvis man får øje på at der er noget der er svært for et barn, taler man i først omgang med forældrene omkring det. Hvis udfordringen fortsætter, inviteres forældre med til en samtale, og herefter vurderes om evt. social rådgiver eller andre fra supporten skal være med i et samarbejde omkring barnet/familien. Forældre, der har det lidt sværere, forsøges aktivt støttet og mødt i øjenhøjde. Der tilbydes samtaler ved behov – f.eks. hvis et barn taler om svære temaer. Forældrene forberedes og inddrages, så relationen opleves som god og åben. Tolk har været anvendt til forældremøder med succes. På observationsdagen bemærkedes enkelte tilfælde, hvor børn blev sluset ind uden egentlig modtagelse af personalet. Personalet fremhævede selv, at denne praksis ikke er hensigtsmæssig, og at de gensidige forventninger mellem personale og forældre ikke fremstod tydelige. Der drøftes mange ønsker for fremtidige tiltag i samarbejdet med forældrene, men i mindre grad konkrete praksisinitiativer, der allerede er i gang. Der er ønske om at omsætte ideer til praksis, fx gennem udarbejdelse af en forældrefolder, afholdelse af forældrecafé med fokuspunkter, eller oplæg om relevante temaer. Der foreligger dog ikke materiale, der understøtter en systematik i forældresamarbejdet. Nye medlemmer af forældrerådet modtager materiale og introduktion på første møde, hvor erfarne medlemmer vejleder om, hvad der kan drøftes. Der har desuden været fælles oplæg om forældreråd og bestyrelse, og der arbejdes med tiltag på tværs af klyngerne for at styrke samarbejdet yderligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager af og til i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet arbejder med at skabe trygge og sammenhængende overgange for alle børn – fra hjem til dagtilbud, mellem interne afdelinger samt videre til skole og KKFO. Arbejdet varierer mellem grupperne, men der beskrives generelt en høj grad af fleksibilitet, tæt dialog med forældre, men i mindre grad en tydelig fælles kultur i huset. Der arbejdes ikke med en fast plan i den første tid, men mere en tilpasning i forhold til barn og familie. Der redegøres ikke for en beskrevet opstartsplan for børn og familier men mere en kulturel tilgang. For nye børn kontaktes forældrene altid telefonisk forud for opstart, hvor der gives en kort introduktion og drøftes, hvordan den gode opstart kan tilrettelægges. Forældrene inviteres til at se huset, og der afholdes i enkelte tilfælde formøde med forældre og eventuel afgivende institution. Indkøringsperioden tilpasses det enkelte barn og spænder typisk fra 1 til 2 uger, afhængigt af behov og omstændigheder. Ved akutte pladser eller hurtige overflytninger sikres der alligevel en kort introduktion og dialog. I basisgruppen redegøres for at forældre altid er på besøg inden de accepterer pladsen. Herefter aftales opstart løbende afhængigt af barnet og familien men typisk mellem 1-2 uger. I basisgruppen afholdes møder ca. hver tredje måned, i overensstemmelse med basispladskonceptet, hvor tilhørende materiale anvendes. Der tilknyttes, så vidt det er muligt, en fast voksen i alle afdelinger, som følger barnet gennem hele indkøringen, hvilket understøtter tryghed og kontinuitet. Vuggestuen arbejder desuden med 3-måneders samtaler for at sikre en tæt dialog om barnets trivsel og udvikling. Dette tilbud gives også i børnehaven, men opleves primært relevant i vuggestuen. Dagtilbuddet beskriver et fleksibelt samarbejde mellem vuggestue og børnehave. Børnene har mulighed for flere besøg i børnehaven, ofte på begyndt cirka tre måneder før overgangen. En medarbejder fra vuggestuen følger barnet i perioden op til overgangen og deltager i aktiviteter i børnehaven. Personalet vurderer, at børnene ofte er parate til de nye muligheder, der opstår i børnehaven. Med den nyere opdeling i huset er der et større behov for overgangssamtaler, der sikrer fælles retning og forventningsafstemning. Personalet arbejder opsøgende, koordinerer tæt og sparrer løbende på tværs af huset for at sikre, at overgangen sker på det rette tidspunkt for det enkelte barn. Den fælles åbning om morgenen opleves som positiv i forhold til overflytninger fra vuggestue til børnehave. Dagtilbuddet deltager i mindre grad i Stærkt Samarbejde med skoler og KKFO'er, da der er skiftende ledelse på KKFO og samarbejde er gået lidt i stå. Der er dog optimisme om at det kommer i gang igen, og samarbejdet har været meget fint. Der er tradition for besøgsdage, hvor de store børn besøger både skoler og nærliggende legepladser for at skabe tryghed i overgangen. Storegruppen besøger forskellige skoler, og pædagoger fra dagtilbuddet deltager ofte ved disse aktiviteter. Der kan ved dialogen ikke redegøres for at forældre rådet og bestyrelsen inddrages i at skabe gode overgange mellem hjem og dagtilbud, samt videre i KKFO og skole. Forældrerådet inddrages efter behov, særligt når der opstår tematikker, fx drøftelser om skolestart, forældredialog eller håndtering af individuelle spørgsmål vedrørende overgang. Forældrerådet fungerer som bindeled og opleves som en ressource, der kan bidrage med perspektiver med de temaer der drøftes i rådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er sjældent etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet i nogen grad arbejder systematisk og anvender Topi og Sprogtrappen til trivsels- og sprogvurdering. På baggrund heraf udarbejdes handleplaner i SMTTE, hvor alle medarbejdere har ansvar for opfølgning. Hvis et barn vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring, informeres lederen, og indsatsområder drøftes med fastsatte evalueringsdatoer. Der redegøres i mindre grad for, hvordan data fra Topi og Sprogtrappen anvendes til udvikling af børnefællesskaberne. Der er en opmærksomhed på, at mange nye medarbejdere har behov for introduktion og genopfriskning af metoderne, da de endnu ikke er fuldt forankret i personalegruppen og der drøftes, om alle medarbejdere har de nødvendige kompetencer til at anvende redskaberne. Det fremgår, at der afholdes personalemøder, stuemøder og afdelingsmøder, og det fremsendte materiale viser, at der udarbejdes SMTTE og handleplaner, men at det er enkelte medarbejdere der udfylder disse. Der er et tæt samarbejde med talehørkonsulenten, som inddrages ved behov. Fokusbørn drøftes på møder, så alle medarbejdere – både yngre og erfarne – har kendskab til, hvilke børn der har behov for ekstra støtte, og hvordan denne bedst kan gives. Disse drøftelser følges op på stuemøder, og ledelsen ønsker at deltage i møder, hvor børn diskuteres, for at sikre, at observationer og evalueringer omsættes til praksis. Der arbejdes på at skabe en fælles faglig "rygsæk", hvor medarbejderne har ensartet praksis, viden og metoder. Redskaber som SMTTE, Sprogtrappen og KIDS bidrager til fælles viden, men der er endnu ikke etableret et samlet fagligt grundlag i hele institutionen. Tidligere har kompetencepædagoger understøttet medarbejdernes faglige udvikling; nu arbejdes der på at skabe refleksionsrum og styrke den faglige kvalitet internt i huset. Efter sidste KIDS-observation ønskes individuelle samtaler mellem leder og medarbejdere med fokus på styrker, udviklingspunkter og mulige pædagogiske greb, der kan udvikle praksis. Lederen reflekterer løbende over, hvordan medarbejdernes kompetencer bedst kan understøttes, og hvordan alle kan bringes i spil til gavn for praksis og børnenes læring. Der er også et ønske om at udvide faglige refleksioner, gennem pædagogmøder. I forhold til børneperspektivet anvendes dialogen i fredagssamlingen til at inddrage børnenes stemmer og justere aktiviteter ud fra deres ønsker. Børnenes perspektiver anvendes dermed direkte i planlægning og tilpasning af aktiviteter i børnehaven. Der redegøres dog ikke systematisk for, hvordan børnenes perspektiver integreres i dokumentationen på tværs af hele huset. Gennem hele dialogen fremgår det, at kvaliteten i dagtilbuddet i høj grad afhænger af den enkelte medarbejders indsats, og at der ikke er en ensartet praksis at følge. Der mangler systematisk refleksion og dokumentation af pædagogisk praksis, hvilket også understreges af personalet, som oplever, at der ikke altid er tilstrækkelig tid til faglige drøftelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet anvises at arbejde med at skabe mere ensartet pædagogisk praksis som ikke alene afhænger af den enkelte medarbejders indsats. Det er vigtigt at styrke systematisk refleksion og dokumentation af praksis og sikre, at personalet har tid og rum til faglige drøftelser.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med: -Kompetencepakkerne "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" og sprogstimulerende læringsmiljøer" _ tryghedscirklen -og de 3 roller fordyber, omsorgsgiver og flyver - pædagogiske læreplans temaer i huset og i klyngen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fremadrettet vil vi i Multiverset arbejde med at udvikle en gennemgående pædagogik for hele huset og at alle i personalegruppen får samme tilgang og forståelse for husets pædagogik. Vi vil fortsætte vores fokus på relations arbejdet. Derudover vil der sekundært være fokus på at opretholde og gerne øge kvaliteten af forældresamarbejde og sammenhænge i overgange.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fremadrettet specielt have fokus på relations arbejdet for hele institution. Hvilket er en proces som vi har haft vores fokus på de sidste 3-4 måneder igennem planlagte læringsforløb på tværs af huset. Vi skal nu arbejde med at få teorien ud i praksis, det vil ske igennem kontinuerlig tilbagevendende ved stuemøder, teams møder og personalemøder hvor vi vil tale ind i teorien og hvordan vi ser den i spil i det daglige arbejde bla igennem dialog og eksempler fra dagligdagen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vores fokus vil ligge på teams møder og fælles møder på tværs af huset hvor vi vil have løbende dialog i forhold til struktur og tilgang i arbejdet med børn og forældre. Vi vil have fokus på at vores registrerings arbejde, vil lægge fokus på at få opbygget en mødekultur som tilgodeser de enkelte teams men også på tværs af huset, forberedelse tid prioriteres. Trio vil arbejde med den daglige struktur og arbejdsplanlægning i Multiverset. Afsluttende kommentering: Multiverset er en virkelig dejlig institution at komme i som barn og forældre, man mødes af et nærværende, interesseret og omsorgsfuldt personale. med fokus på børn og forældre. Der er arbejdet ud fra planlagte uge aktiviteter som tager udgangspunkt i læreplanstemaerne, traditioner, børnenes niveauer i alder, sprog, motorisk udvikling, osv vi arbejder i tæt samarbejde med klyngen Vi er en institution i udvikling, har gennemgået store forandringer bla igennem en stor personaleudskiftning, vi arbejder på en fælles kultur.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
