



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Bag Elefanterne



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 10-04-26 kl. 9:30-12:30

Faglig dialog blev afholdt d. 17-04-2026

Ved den faglige dialog deltog 3 medarbejderrepræsentanter, 2 forældrerådsrepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder og 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 07-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Observationerne er gennemført af pædagogisk konsulent onsdag den 10. april i tidsrummet kl.9.30-12.30. Der observeres en rolig og tryk atmosfære præget af positiv stemning blandt både børn og voksne. Bag ved Elefanterne vurderes til at have en overordnet høj pædagogisk kvalitet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ikke relevant.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en høj kvalitet i samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Det fremgår af observationerne, at børnene mødes af pædagogiske medarbejdere med et roligt nervesystem, som responderer på børnenes signaler med sensitivitet og nysgerrighed. De pædagogiske medarbejdere er nærværende og møder børnene i børnehøjde med afstemte kropsudtryk, ord og mimik.

Der observeres en generelt positiv og rolig stemning i hele huset. Børnene opdeles i mindre grupper, og der ses en tydelig rollefordeling blandt de voksne, hvilket skaber gode betingelser for fordybte samspil og relationer mellem børn og voksne. Der observeres at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes handlinger, og der ses guidning fremfor korrigerende.

Ovenstående observationer opleves som en gennemgående del af den pædagogiske praksis på tværs af alle stuer gennem hele observationstiden.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Det fremgår, at der er arbejdet målrettet med organisering og rollefordeling med henblik på at skabe en tydelig struktur i fordelingen af det pædagogiske personale. I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med at udvikle en fælles ramme for både indhold og struktur i samlingerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har hentet inspiration fra forskningsprojektet *Børn i bevægelse*, hvilket har medført et øget fokus på at indtænke mere bevægelse og variation i samlingerne. De fortæller endvidere, at indsatsen har haft en positiv betydning for børnenes deltagelsesmuligheder. Børnene gives i højere grad medindflydelse, og der er opstået en øget bevidsthed om, at deltagelse kan komme til udtryk på forskellige måder. De pædagogiske medarbejdere oplever, at en fælles tilgang har gjort det nemmere at indgå i samlinger på tværs af stuerne.

Endelig fortæller den pædagogiske leder, at legepladsens regler er blevet genbesøgt med henblik på at reducere antallet af regler og i højere grad fokusere på deres formål – særligt med afsæt i sikkerhed og i arbejdet med relationer inden for dette fokus: *“At kravle op på taget er ok, hvis barnet selv kan kravle derop.”*

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne oplever, at der er en god stemning i huset, og at børnene mødes af nærværende voksne. De oplever også, at børn og voksne kender hinanden på tværs af stuerne, og at medarbejderne har et godt kendskab til alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses en gennemgående høj kvalitet i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnefællesskaber og leg i hele institutionen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige fællesaktiviteter, som styrker børnenes interesse for hinanden gennem et fælles tredje. Børnene inviteres aktivt ind i lege, hvor de voksne indtager skiftende positioner – *at gå foran, gå ved siden af og gå bagved*, på en naturlig og afstemt måde.

På udeområdet bag legepladsen observeres blandt andet motionsløb og stafet, hvor en tydelig rollefordeling blandt personalet bidrager til at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Generelt ses en god balance mellem børne- og voksen initierede lege både på stuerne og ude på legepladsen.

Børnene fremstår legestærke og ses deltagende i leg i både større og mindre fællesskaber. Det observeres at det pædagogiske personale har et vedvarende fokus på at støtte og guide de børn, der står uden for fællesskabet.

De pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes ressourcer og understøtter deres interesse for hinanden. Fx til motionsløb, hvor børnene opmuntres til at og heppe på hinanden.

Derudover observeres det, at børnene får tildelt meningsfulde roller i daglige rutiner og aktiviteter, såsom oprydning på stuerne, borddækning og afhentning af madvogn.

Det observeres, at børnene er opdelt i mindre grupper i rutinesituationer, hvor de samarbejder om en fælles opgave eller hjælper hinanden med overtøj i garderoben.

Det fysiske læringsmiljø er indrettet med tydelig tematiserede legezoner, og flere steder er der gjort klar til leg. Der observeres, at der på alle stuer er alderssvarende legetøj, samt kasser med billeder af indholdet, hvilket bidrager til at skabe overskuelighed for børnene.

Samlet set peger observationerne på en praksis, hvor leg, fællesskab og deltagelsesmuligheder er i centrum, og hvor der arbejdes målrettet for, at alle børn er en del af fællesskabet.

Citat fra dialog med et barn på legepladsen: *“Det bedste ved at være i børnehaven er, når vi leger fælleslege, og det gør vi hver dag!”*

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne og beskriver, at der arbejdes systematisk med at understøtte og udvikle stærke børnefællesskaber. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der dagligt gennemføres fælleslege, hvor både børn og voksne deltager. De oplever, at de genkendelige lege og rammer styrker børnenes deltagelsesmuligheder og bidrager til relationer på tværs af huset. Fx oplever de pædagogiske medarbejdere, at børn fra forskellige stuer ofte søger sammen og leger på tværs af stuer efter afsluttede fælleslege.

De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at der arbejdes med ordningen *“stor ven og lille ven”* (følgesven) for at understøtte, at børnene får øje på hinanden og indgår i relationer på tværs. Ordningen skaber samtidig

mestringsøjeblikke, hvor børnene får mulighed for at hjælpe og støtte hinanden. Fx ved at hjælpe hinanden med overtøj i garderoben. Følgesven anvendes også i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave. Til den faglige dialog fortæller den pædagogiske leder, at der arbejdes bevist med at trække tempoet ud af praksis. - *Vi skal ikke nå noget til et bestemt tidspunkt. Heller ikke hvis der står noget bestemt i ugeplanen.*

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne fortæller, at forældrene oplever, at børnene bliver mødt og inviteret ind i lege, allerede når de møder ind om morgenen, og at de oplever at børnene har relationer på tværs af stuer og alder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene, og det fremgår også, at de pædagogiske medarbejdere anvender sprogunderstøttende strategier i interaktionen med børnene.

Det ses at de pædagogiske medarbejdere indtænker sproglige læringsmuligheder i skifte- og omklædningssituationer, og at der bliver sat ord det der sker i samspillet med børnene.

Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter bevægelseslege og aktiviteter både på legepladsen og på stuerne. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt og udviser entusiasme og bevægelsesglæde.

Det fremgår også af observationerne at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at indtænke sproglige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner.

De fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde tilbyder gode betingelser for at arbejde med sprog, med mulighed for fordybelse og kropslige udfoldelsesmuligheder.

Det observeres, at der er skriftsprogligt materiale tilgængeligt i børnehøjde på alle stuer og i fællesarealer. Der ses plakater med rim og remser, bogstaver og ord samt bøger, som er let tilgængelige for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes målrettet med børns sproglige og motoriske udvikling. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har fokus på early literacy ved at bruge synligt sprogligt materiale, som inddrages i hverdagssituationer og følges op af tegning, skrivning eller andre udtryksformer, hvilket understøtter børnenes forståelse og leg med sproget.

Det fremgår af dialogen at rim og remser integreres i hverdagsrutiner, herunder i skiftesituationer, hvor de bruges som en naturlig del af samspillet. Der fortællendes også at der arbejdes med kropslig regulering i aktiviteter med fokus på høj og lav arousal, med henblik på at styrke børnenes selvregulering.

Til den faglige dialog fortællendes der, at der er fokus på at børnene i høj grad får mulighed for at bruge deres kroppe og udforske omgivelserne. *-Her hos os må man gerne stå på bordene og hoppe i sofaen.*

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der i læringsmiljøerne er fokus på at skabe plads til bevægelse og dialog. Fx er der opsat billedmateriale i trappeopgangen for at gøre det mere attraktivt for børn og forældre at bruge trappen frem for elevatoren. Den pædagogiske leder fortæller, at der er indkøbt fleksible møbler med henblik på, at de kan anvendes kreativt i legen og bidrage til at skabe dynamiske læringszoner.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne ser det som en styrke, at der er mange flersprogede børn i institutionen, da børnene bliver præsenteret for flere forskellige sprog. De fortæller at de oplever, at der er en tydelig legende tilgang til sprog, som smitter positivt af på børnene. Samtidig fremhæves det, at aktiviteter som sang på tværs af stuerne og motorikbaner inspirerer til sang, leg og bevægelse derhjemme. Fx kan det, at børnene får lov til at kravle på bordene, give anledning til refleksion over reglerne i hjemmet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at at der er et velfungerende samarbejde mellem forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse. Forældrerådsrepræsentanterne beskriver en forældregruppe præget af et stærkt sammenhold og stor opbakning til institutionen. Forældrene er engagerede og indgår aktivt i samarbejde.

I den faglige dialog fortæller forældrerådsrepræsentanterne, at de har et stort og aktivt forældreråd med 13 medlemmer. Der peges på initiativer som forældrekafe og *“Vis mig din stue”*, som bidrager til et stærkt fællesskab blandt familierne. Forældrerådet har desuden et fast punkt på forældremøderne, hvilket sikrer løbende information til de øvrige forældre om rådets arbejde.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de øvrige forældre giver udtryk for at der er tydelig kommunikation fra både pædagogiske medarbejdere og ledelse. Der refereres til opdaterede opslagstavler med relevant information samt nyhedsbreve, som bidrager til løbende orientering. Det fremgår desuden, at der er gode muligheder for kontakt og dialog med leder og medarbejderne ved behov i relation til børnenes trivsel.

I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at organiseringen med *“flyvere”* understøtter fleksibilitet i forhold til forældresamtaler. Derudover afholdes der faste samtaler i forbindelse med overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at der holdes stuemøde hver uge samt månedlige medarbejdermøder. Den pædagogiske leder fortæller, at medarbejdermøderne er gået fra at være informationsmøder til at have fokus på at blive klogere på praksis sammen.

Det fremgår også af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder individuelle ugeplaner på stuerne med afsæt i fælles månedsplaner. Her arbejdes der med forskellige temaer, fx *“Shh, vi læser”* og *“Kend din by”*.

Slutteligt fortæller klyngeleder, at forældrerådet har repræsentanter i klyngens forældrebestyrelse, og at der er udarbejdet fælles principper for forældresamarbejdet på klyngeniveau, som der har været arbejdet med det seneste halvandet år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med at sikre sammenhæng og tryk i børnenes overgange. Der afholdes opstartssamtaler med nye forældre, og ved overflytning fra andre institutioner indhentes relevant overleveringsmateriale inden opstart. Overgangen fra vuggestue til børnehave tilrettelægges som en gradvis indkøringsproces, hvor børnene introduceres i mindre grupper gennem besøg i børnehaven i op til 14 dage forud for opstart.

Til den faglige dialog fremgår det, at der i børnehaven er etableret en storgruppe for de kommende skolebørn. I arbejdet med overgangen til skole arbejdes der ud fra samarbejdsaftalen i *Stærkt Samarbejde*, og der er et velfungerende samarbejde med Vesterbro Ny Skole. Der afholdes forældremøder for kommende skolestartere, hvor der informeres om storgruppens arbejde, herunder fokus på understøttelse af sociale relationer og udvikling af selvhjulpenhed. Der udsendes desuden et informationsbrev til forældrene til børnene i storgruppen.

Det fremgår desuden af den faglige dialog, at der ved behov afholdes overleveringsmøder med KKFO og relevante supportfunktioner, og at der arbejdes systematisk med overgangsskemaer i forbindelse med 5-årsstatus på alle børn. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller i dialogen, at de oplever, at der er en god struktur og systematik i arbejdet med overgange. Det fremhæves samtidig, at overgangen fra børnehave til KKFO opleves som den mest markante overgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med sprogvurderinger af børn med sproglige udfordringer i 3-årsalderen samt igen ved 4 og 5 år. Der gennemføres sprogvurderinger af alle børn i 5-årsalderen. Der fremgår af den faglige dialog, at TOPI anvendes som et centralt redskab, som suppleres med sprogvurderinger og Sprogtrappen med henblik på at skabe et nuanceret billede af det enkelte barns udvikling. Der udarbejdes handleplaner, som følges op gennem blandt andet SMTTE-modellen samt relevant tværfaglig sparring. Det fremgår af den faglige dialog, at KAM-modellen anvendes som redskab til evaluering og udvikling af praksis, herunder i forbindelse med planlægning og evaluering af større projekter som fx OL. Evalueringen tager udgangspunkt i tidligere udfyldte KAM-modeller, hvor der arbejdes systematisk med at vurdere, hvad der fungerede godt, og hvad der kan justeres. Den pædagogiske leder understreger vigtigheden af, at have en struktureret tilgang til evalueringsarbejdet med faste evalueringstidspunkter, så det bliver en integreret del af den pædagogiske praksis. Derudover fremgår det af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at inddrage børneperspektivet i evalueringen af fx aktiviteter, blandt andet gennem brug af børnecitater og smileys. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at der er faste arrangementer, såsom sommerfest, men at der samtidig løbende foretages justeringer. Dette opleves som et tegn på refleksion og fagligt overskud hos de pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i Bag Elefanterne arbejdet videre fra sidste tilsyn fortsat med fokus på rollefordeling på legepladsen. Vi har året igennem eksperimenteret med flere forskellige tiltag. Dette er løbende blevet evalueret og efterfølgende justeret for at sikre at de tiltag vi laver er til gavn for børnene.

Derudover har vi arbejdet med rammerne for samlinger og er lige nu i gang med at afprøve aktive samlinger i hele børnehaven. Dette både for at invitere til bevæglæde og fantasi hos børnene men også for at de voksne udfordrer deres blik på hvad samlinger er og hvad de kan.

Generelt er der åbnet mere op på tværs af stuer og afdelinger, dette i et forsøg på at give børnene en større omverdensforståelse og tryghed til forskellige voksne. Flyverne, der er ekstra ofte fungerer som ekstra hænder i huset er også med til at understøtte dette i hverdagen.

De pædagogiske medarbejdere har generelt en høj grad af nysgerrighed og fleksibilitet. De har blik for hvordan de kan skabe de bedste rammer og forudsætninger for at børnene lykkes i hverdagen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Ikke relevant på nuværende tidspunkt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ikke relevant på nuværende tidspunkt.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fastholder udviklingen gennem et stærkt arbejdsfællesskab, hvor medarbejderne løbende justerer praksis med afsæt i refleksion, feedback og nysgerrighed på egen og hinandens praksis på tværs af huset. Samtidig arbejder vi videre med tydelige strukturer, tværfagligt samarbejde og et fælles fokus på trivsel, fællesskab og stærke læringsmiljøer for børnene.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
