



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Villa Bohème



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted d. 7/10-2025

Faglig dialog blev afholdt d. 10-10-2025

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, 1 forældrerepræsentant, klyngeleder, pædagogisk leder fra anden enhed i klyngen, 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 27-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Legepladsen var lukket på observationsdagen på grund af stormskade. I selvregistreringen fremgår det, der har været 7 pædagogiske dage, dette er ikke korrekt, der har været 7 lukkedage.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationen viser et meget fint relationsarbejde hvor personalet næsten altid spejler børnenes følelser med mimik og ord samt reagerer på deres slørede signaler. For eksempel ses der en fin håndtering af en situation, hvor et barn forstyrrer legen for et andet barn. Medarbejderen giver anerkendelse og spejler begge børns ønsker uden at i rettesætte eller regulere. Der er gennem hele observationen sensitivitet fra alle medarbejdere, der afspejler en stor forståelse for det enkelte barn og dets behov i situationen. Det sås blandt andet da et vuggestuebarn tages omsorgsfuldt op fra krybben efter lur, medarbejderen er sensitiv i både tale og mimik og afstemmer kropssprog og stemmeleje til barnet. Medarbejderne er til stede og fordybet i samspillet i med børnene. Der ses dog en lille variation i løbet af formiddagen, hvor størrelsen på børnegruppen i børnehaven gør det vanskeligt for medarbejderen at tilbyde fordybet nærvær gennem længere tid. Personalet formår på fin vis at fordele sig på skift i de forskellige legemiljøer og borde med aktiviteter. Når medarbejderen har sikret sig, at børnene er godt i gang og kan klare sig på egen hånd, går vedkommende videre til næste børnegruppe, dette bidrager til en meget rolig stemning med plads til opmærksomhed på det enkelte barn trods den store børnegruppe. I tiden lige før frokost er der opbrud i lege og aktiviteter og på et enkelt rum er der en hektisk stemning. Nogle børn er krøbet ind under et bord og den voksne griber straks ideen og foreslår at de bygger en hule. Alle børn på stuen vil være med og sidder til sidst i fællesskab med den voksne under den voksne og synger forskellige udgaver af bjørnen s over. Det er gennemgående på alle rum, at de voksne ofte tilbyder deres hjælp og respekterer hvis barnet svarer nej og vil klare tingene selv. Ofte får børnene et opmuntrende blik eller en anerkendende hånd på skulderen, så de stadig følger den voksnes opmærksomhed. Det er tydeligt at hjælpsomhed og opmærksomhed på hinanden er en fast rutine i huset, da børnene også selv har denne praksis, blandt andet overværes det at et barn spørger et andet barn om hjælp med udklædningstøj i en stor fællesleg. I vuggestuen fastholder de voksne børnenes interesser og lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring ved at gå med på deres i deer eller udvide aktiviteten. Der bliver grinet og fjollet ved bordet med maling, da et barn maler sig på næsen, og den voksne viser, hvordan man også kan male på sin hud, hvorefter børnene følger eksemplet. Rutinesituationerne er genkendelige for børnene, og de ved, hvad de skal. Medarbejderne guider dem med letforståelige beskeder, så for eksempel afklædning i garderoben efter turen forløber stille og roligt og med masser af selvhjulpethed. Overgangen fra fællesrummet til de andre børnehaverum foregår i mindre hold, hvor beskederne til børnene igen har været tydelige og genkendelige, så de afsigs selv går på badeværelset og vasker hænder. På trods af at en større turgruppe og legegruppen fra fællesrummet skal bevæge sig gennem huset på samme tid opstår der ingen gnidninger eller konflikt, da det virker til at alle kender rutinen og dagens gang. Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering, hvor medarbejderne i løbet af dagen har faste roller eller opgaver. Rutinerne foregår på samme måde i både vuggestuen og børnehaven, hvilket blandt andet sås i forbindelse med afhentning af madvognen. Alle rum henter mad med en gruppe børn, der sidder og synger i fællesrummet, hvis køkkenet endnu ikke var helt klar. Køkkenpersonalet præsenterer

maden for børnene, så de kan fortælle deres kammerater, hvad der er på menuen i dag. Enkelte steder skal der være opmærksomhed på om ventetiden inden frokost forløber hensigtsmæssigt for både børn og voksne. Der blev overværet en enkelt stue, hvor børnene blev opfordret til at komme med forslag til at fylde tiden ud, men den voksne brugte ikke forslagene og havde heller ikke selv nogle konkrete tilbud.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af mødedeltagerne, og der er en tydelig fælles forståelse af, at arbejdet med sociale relationer er en bærende del af praksis. Medarbejderne fra børnehaven er særligt optagede af den vedvarende opmærksomhed på børnene – også i en hverdag hvor børnegruppen er større end ønsket. Denne opmærksomhed er en integreret del af det pædagogiske fokus på Rum og Læring. De pædagogiske rutiner fremstår genkendelige for medarbejderne og de fortalte ved dialogen, at de har arbejdet intenst med dem, så alle voksne prioriterer at skabe trygge rammer, hvor børnene kan deltage aktivt og opleve sammenhæng i dagen. Den pædagogiske leder fremhæver glæden ved observationen af den røde tråd i huset, hvor de forskellige etager afspejler samme pædagogiske tilgang. Der er kontinuitet i de faglige beslutninger, især i forhold til justering af aktiviteterne, når børnene ikke er i de små grupper. Denne tilgang har med al tydelighed positiv betydning for kvaliteten i samværet med børnene. I løbet af året har institutionen arbejdet målrettet med at udvikle den faglige kvalitet, bl.a. gennem fokus på den sensitive tilgang som del af Tryghedscirklen. Dette har bidraget til et fælles sprog og en øget bevidsthed om egne handlinger. Forløbet med støttepædagog om at "se bag ad færdene" understøtter samme tilgang. Personalet redegør for, hvordan effektivt og positive anvisninger anvendes bevidst som alternativ til regulering og rettesættelse. I dialogen blev autenticitet i samspillet med børnene også drøftet – herunder betydningen af troværdighed, stemmeleje og mimik i kommunikationen. Forældrene har været inddraget i forløbet, og forældrerepræsentanten bekræfter, at det tydelige relationsarbejde mærkes i dagligdagen. Personalet møder børnene med nærvær og kendskab, fx ved at hilse på dem ved navn og tage aktiv kontakt ved aflevering. Forældrerådet beskriver personalet som autentiske og oprigtigt interesserede i børnenes liv og trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På alle tider af observationen støtter personalet børnefællesskaberne både ved at tilbyde vokseninitierede lege, aktiviteter og rutiner samt de børneinitierede fællesskaber. I vuggestuen er børnene opdelt i mindre grupper på alle stuerne, der tilbydes primært vokseninitieret leg og aktivitet, som for alles vedkommende giver mulighed for samarbejde mellem børnene. En gruppe leger køkken/bageleg, hvor den voksne verbalt bruger turtagning, benævnelse af begreber og handlinger og hele tiden henleder børnenes opmærksomhed på hinanden. Legen bliver udvidet af den voksne, der jævnligt præsenterer børnene for et nyt element. I en anden gruppe ønsker et barn at få massage igen, selvom aktiviteten egentlig var ovre, dette bliver i mødekøkken af den voksne, der fortæller den øvrige lille børnegruppe, at deres ven har lyst til at få massage af dem igen. Børnene kommer straks over og masserer deres kammerat, mens de synger og griner sammen. De voksne har fokus på børnene i grupperne og er stabilt og nærværende til stede under hele observationen. I børnehaven er de voksne ikke ligeså fordybede som i vuggestuen på grund af gruppestørrelsen, de bliver nødt til at bevæge sig mere rundt mellem forskellige grupper, men når de deltager i lege eller aktiviteter er nærværet og opmærksomheden tæt og varm. Der ses flere gode eksempler på, at personalet tilbyder store fælleslege, hvor mange børn deltager på samme tid. I fællesrummet er der igangsat rammeleg, hvor børnene først deltager i konstruktionen af et slot, derefter klæder sig ud som en karakter i legen og endelig fortæller den voksne en fortælling (ramme) som udgør den afsluttende rolleleg. Undervejs i hele forløbet sikrer medarbejderen der den rolle og pædagogisk bagdør til børn, der i kortere eller længere tid er på kanten af legen. Under observationen ses at medarbejderne benytter sig af og balancerer mellem alle tre legepositioner (gå foran, ved siden af, gå bagved). Enkelte gange ses der optræk til mindre konflikter mellem børnene. Personalet stiller sig til rådighed og støtter børnene til at håndtere situationen. I alle eksemplerne bliver børnene mødt ligeværdigt og anerkendende. Der er fast systematik i de pædagogiske rutiner, hvor børnene på skift i løbet af ugen for eksempel skal hente madvogn og dække bord. Det er tydeligt, at rutinen gør børnene til en vigtig deltager i løsningen af opgaven til gavn for fællesskabet - de ved blandt andet, hvad der skal spises og skal formidle det til deres venner og dækker bordet, så måltidet faktisk kan finde sted. Under selve måltidet opfordres børnene til at hjælpe hinanden blandt andet sørge for at maden bliver sendt videre. De fysiske læringsmiljøer er åbne og imødekommende. Legemiljøerne er tematiserede og blev klargjort flere gange under observationen. Det er tydeligt at legemiljøerne hjælper børnefællesskaberne godt på vej, så børnene kan indgå i lege både på egen hånd og voksenunderstøttet. Alle legeformer er repræsenteret i miljøerne og der ses længerevarende leg flere steder i huset. Legepladsen blev ikke observeret, da den var lukket på grund af stormskader.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af mødedeltagerne, og der er enighed om, at børnefællesskaberne har høj prioritet i den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fremhæver glæden ved at høre om børnenes brug af legemiljøerne. Børnene inddrages aktivt i udviklingen af miljøerne – eksempelvis i forbindelse med dyrlægelegen, hvor de medvirkede i opbygningen ved brug af rigtige værktøjer. Et spontant fund på legepladsen, hvor børnene fandt en død mus, blev omsat til ny inspiration i legen og førte til øget tværgående samarbejde blandt børnene. Der er et tydeligt fokus på at understøtte børns evne til at fordybe sig i leg over længere tid og på at styrke relationerne i fællesskaberne. Ledelse og medarbejdere har i fællesskab besluttet at videreudvikle arbejdet med faste roller og positionering i rummene. Samtidig skal der være et fortsat fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor venskaber og trygge relationer værnes om. Børnenes placering i grupperne sker med afsæt i relationer og udviklingsbehov. Der er et ønske om, at hele personalegruppen deltager i et kursusforløb om Low Arousal i det kommende år. Målet er at fastholde og styrke en anerkendende og rolig tilgang til børns adfærd. Sommeren bød på faste ture, hvor børn og voksne deltog i fælles oplevelser uden for huset. Dette gav anledning til nye relationer og styrket fællesskab, som også har holdt ved efterfølgende. Det aktuelle tema om sten udsprang af børnenes egen nysgerrighed. Børnene har fundet på forskellige egenskaber ved stenene, fundet på historier og udviklet lege, der stimulerer både fantasi, sprog og samarbejde. Personalet beskriver, hvordan handleplaner ved bekymring for børnene bruges systematisk og deles på tværs af huset, så indsatserne bliver ensartede. Der følges op i samarbejde med forældre og tværfaglig support, og planerne justeres løbende gennem faglige refleksioner. Aktiviteterne planlægges, så de balancerer mellem fælles oplevelser, relationer og individuelle behov. Forældrene bekræfter, at legemiljøerne altid fremstår indbydende og præget af børnenes interesser. De oplever, at personalet tager udgangspunkt i børnenes udvikling, når grupper dannes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses og høres gennemgående et sprogarbejde af høj kvalitet. Alle voksne agerer som sproglige rollemodeller, og der sættes ord på i alle læringsmiljøer – det observeres for eksempel ved aktiviteten i vuggestuen, hvor 4 børn sammen med en voksen maler med vandfarve på dukker og dyr. Den voksne understøtter sprogligt aktiviteten ved hele tiden at sætte ord på egen og børnenes handling "Så dypper vi den (penslen) først ned i vandet og så i malingen", "du maler dig på næsen" og "du kan male på min hud eller på armen (voksne trækker ærmet op, så armen er bar) eller på tæerne (barn trækker strømperne af og maler tæer)". De voksne hjælper alle børn til at indgå i dialogen, og over sig på at vente på tur for eksempel i køkkenlegen i vuggestuen, hvor den voksne systematisk bruger flere sprogteknikker såsom turtagning og fælles vedvarende tænkning: "vi hælder mælken i. Hvad hælder du i? rører du i skålen? Og du rører også. Vil du bruge piskeris eller en ske? Vil du hælde krydderier i? vil du putte citron i? hvad vil du hælde i dejen? Skal vi smage?". Medarbejderne prioriterer længerevarende sproglige samspil med børnene, og agerer ligeledes som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. De er nysgerrige og kommunikerer meningsfuldt med børnene, i et sprog som er afstemt børnenes alder. De fysiske læringsmiljøer giver rum til både fordybet leg og til kropslig bevægelse. For eksempel observeres i børnehaven en leg, hvor en gruppe børn sammen med en voksen er i gang med at bygge et højt slot. Den voksne inddrager børnene ved sprogligt hele tiden at italesætte rollelegen, sætte ord på egne og børnenes handlinger, og på hvad der skalske efterfølgende. I vuggestuen er der aktiviteter i puderrummene for eksempel med efterårstema efter weekendens storm, hvor "Bladene falder". Personalet følger børnenes interesser og stiller åbne og nysgerrige spørgsmål i dialogen. Barnets spor bliver fulgt i dialogen, og medarbejderne udviser kendskab til barnets liv uden for institutionen. Blandt andet observeres det ved frokosten, at de voksne samtaler med børnene om, hvad de har lavet i løbet af formiddagen, hvilket den voksne udvider, så børnene fortæller om livet uden for børnehaven, søskende der tidligere har gået i børnehaven, legekammerater osv. De voksne opmuntrer og støtter børnenes udvikling af selvhjulpenhed i alle de pædagogiske rutinesituationer. Det er tydeligt, at børnene føler, at der er brug for dem for eksempel hjælper børnene med at hente madvogn i køkkenet og med borddækning. Der er tydelig sproglig instruktion og der sættes mange ord på: "kan du fortælle at du kommer med flade tallerkener, med kande, drikkeglas, stor kande med vand, bestik, agurker, ris flødesovs med bønner" osv. Børnene hælder selv op med små kander og tager mad fra skålene. De voksne guider og opfordrer børn til selv at tage strømper på (vuggestuen), til selv at få tøj af i garderoben, rydde op efter leg mm.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af mødedeltagerne, og medarbejderne udtrykker glæde over observationen og anerkendelsen af dem som kropslige rollemodeller. Arbejdet med BOB har givet inspiration til mange pædagogiske rutiner, og personalet beskriver, hvordan de bevidst afstemmer sig efter børnenes kropslige niveau og aktivt deltager i bevægelseslege og motoriske aktiviteter. Børnene inddrages i hverdagsopgaver, hvor de anvender både krop og sprog – for eksempel ved at bære madvogne, hjælpe i køkkenet og benævne bevægelser. Den sproglige

bevidsthed styrkes ved, at voksne sætter ord på handlinger og inddrager børnene aktivt. Digitale redskaber anvendes kun, når der er et tydeligt læringsformål – for eksempel ved fælles undersøgelser af et emne. Et eksempel er, når børnene sammen med de voksne har udforsket, hvordan en hel fisk ser ud, inden den serveres. Et andet eksempel er et fælles projekt om, hvorvidt mænd kan danse ballet – et forløb, der kombinerede sprog, kultur og kropslig dannelse. Deltagelsen i Tigertræning har bidraget til, at børnene i højere grad afstemmer sig efter hinanden og viser hensyn i leg. Personalet oplever en markant udvikling i børnenes sociale forståelse og kommunikative færdigheder. Sprogtrappen anvendes både som planlægningsredskab og som grundlag for samtaler med forældre. Den understøtter differentieret planlægning ud fra barnets nærmeste udviklingszone og giver samtidig et fælles fagligt sprog på tværs af personale og tværfaglig support. Hvis der er behov for en ekstra indsats, udarbejdes der sproglige handleplaner for flersprogede børn med fokus på ordforråd, begrebsforståelse og relationel kommunikation. Forældrene inddrages aktivt i arbejdet, og der tilbydes konkrete idéer til, hvordan sproget kan understøttes hjemme. Forældrene fremhæver børnenes selvhjulpenhed og den tydelige sammenhæng mellem kropslige aktiviteter og sproglig læring. De oplever, at personalet møder børnene med ro, tålmodighed og respekt for deres tempo.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er gennem flere år arbejdet med en fast struktur for forældresamtaler, hvor kommunikationen er præget af gensidig respekt og anerkendelse. Samtalerne har et undersøgende og samarbejdende fokus, og formålet er at skabe fælles forståelse og mål for barnets trivsel og udvikling. Forældrene er blevet introduceret til Tryghedscirklen, og begreber herfra bruges som fælles reference i dialogen. Det opleves som en styrke, når medarbejdere og forældre sammen kan etablere fælles mål, der støtter barnet både i institutionen og hjemme. Sværere beskeder håndteres med respekt og omtanke – ofte med aftalte opfølgningssamtaler for at sikre tryghed og kontinuitet. Den pædagogiske leder fremhæver forældrerådets engagement og lydhørhed. Samarbejdet beskrives som præget af tillid, gensidig respekt og fokus på børnenes behov. Forældrerepræsentanterne oplever desuden åbenhed i kommunikationen og tydelig formidling af de pædagogiske overvejelser bag praksis. Institutionens informationspjece er blevet revideret i løbet af året, så den i højere grad afspejler institutionens aktuelle hverdag og tydeliggør, hvad forældrene kan forvente i overgangen mellem vuggestue og børnehave. Forældrevejledning opleves som relevant og kompetent. Den pædagogiske leder er tilgængelig ved behov for ekstra støtte, og der lægges vægt på kontinuitet i personalet – også blandt vikarer – for at skabe tryghed for familierne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med overgange, både internt i huset og i samarbejde med eksterne aktører. Nye børn og forældre mødes i den første tid af kendte voksne, og der afholdes opstartssamtale, hvor forældrene kan dele viden om barnets behov. Alle familier modtager et "hus" med plads til billeder af familien som en del af tryksskabende opstart. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave følger en voksen fra vuggestuen barnet på besøg, og der bygges gradvist op i tid og aktiviteter. Barnet får en buddy i børnegruppen, som støtter i hverdagen. Informationsmøder for kommende forældre sikrer forventningsafstemning fra starten. Vidensoverdragelsen mellem afdelinger foregår i tæt samarbejde med både personale og forældre, og dokumentationen udarbejdes skriftligt – særligt ved bekymring eller hvis der er en handleplan. Overgangen til KKFO og skole foregår efter gældende retningslinjer med blandt andet overleveringsmateriale og forældresamtaler. Storegruppen arbejder i perioden februar–maj med aktiviteter i KKFO's lokaler som led i forberedelsen. Klyngens samlede arbejde med storegruppen er blevet evalueret i fællesskab. Børnene har med klistermærker markeret, hvilke aktiviteter de holdt mest og mindst af, BOB lege var favoritten og den fælles Amagerkanon lå i bunden. Resultaterne deles med distriktsskolen og KKFO og evalueringen har ført til planlagte justeringer næste år. Amagerkanonen anvendes fortsat, men vurderes at blive opdateret for at matche børnenes niveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Villa Bohème arbejder målrettet og systematisk med evaluering. Der anvendes både TOPI, sprogvurderinger og Sprogtrappen som faste redskaber til vurdering, opfølgning og planlægning. Data bruges aktivt i arbejdet med børnegrupper og tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter. Både pædagogisk leder og medarbejdere beskriver flere faglige tiltag, der har styrket kvaliteten i praksis – herunder Tigertræning, Tryghedscirklen og forløb om Low Arousal. Der er etableret en fast mødestruktur med plads til planlægning, evaluering og refleksion både på afdelingsniveau og tværs af huset. Evaluering af Rum og Læring har i år taget udgangspunkt i fotodokumentation fra de samme tidspunkter på dagen, som efterfølgende drøftes ud fra en fælles spørgeguide: "Hvad får børnene ud af dette legemiljø?" Børnenes perspektiver inddrages gennem alderssvarende spørgsmål og dialoger. Der arbejdes løbende med at inddrage børnenes stemmer i hverdagen, for eksempel ved valg af aktiviteter eller behov for pauser fra fællesskabet. Ved opstart af nye familier anvendes et kort spørgeskema om modtagelsen, som giver ledelse og personale værdifuld feedback til justering af praksis. Personale og ledelse oplever i år udfordringer med at få udfyldt forældredelen af 5-års status i Rambøll. Dette er blevet drøftet, og der planlægges ændret praksis for kommende år. Det samlede billede viser en institution med en tydelig faglig retning, hvor refleksion, samarbejde og børneperspektiv vægtes højt. Villa Bohème fremstår som et sted med engagerede medarbejdere, der kontinuerligt udvikler deres praksis til gavn for børnenes trivsel, læring og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-03-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
