

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted d.14/4 kl. 9 - 12

Faglig dialog blev afholdt d. 21-04-2026

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Gennem observationsdagen viser personalet flere gange at de er nysgerrige på børnenes oplevelser og gør forsøg på at forstå hvad børnene kommunikerer. Det opleves blandt andet ved morgensamlingen i børnehaven, hvor der på flere stuer er gode samtaler med børnene om deres oplevelser, samtidig med at der bliver fjollet med sproget. Samlingerne bliver afholdt på samme måde stuerne imellem og bliver brugt til fællesaktiviteter som sang og dans og børnene bliver præsenteret for dagens program. På en enkelt stue overværes det, at børnene selv kan bestemme, hvilken gruppe de vil deltage i alt efter lyst og interesse.

De voksne er sensitive overfor børnene og tilbyder blandt andet lidt at drikke efter samlingen og børn, der ikke har drikkedunk med, får tilbudt et glas i stedet. I vuggestuen bliver der spurgt ind til om børnene fryser, da vinduet står åbent efter morgensamlingen.

Tryghedscirklen ses og høres flere gange i praksis i begge afdelinger og børnene bliver følelsesmæssigt hjulpet, hvis de har det svært, uden at de voksne overtager følelserne. For eksempel sætter en medarbejder fra vuggestuen sig ned til et barn, der reagerer med gråd, da konsulent kommer ind på stuen. Barnet bliver med varm stemme fortalt, hvem konsulent er og alt er ok, den voksne skal nok blive sammen med barnet.

I løbet af formiddagen er børn og voksne fordelt i mindre grupper, hvor der foregår forskellige aktiviteter og lege. Personalet bliver i deres grupper og samspillet virker varmt og fordybet. Flere af legene eller aktiviteterne foregår over lang tid, det gælder både indenfor på stuerne og på legepladsen. En gruppe af børn har leget med fiskestænger på legepladsen, og da legen slutter ved frokosttid, giver flere børn udtryk for, at de også gerne vil være med. Medarbejderen griber deres ønske og fortæller, at alle der vil være med til fiskelegen får mulighed igen om eftermiddagen.

Organiseringen af rutinesituationerne giver mulighed for stimulerende nærvær og omsorg da de primært foregår i mindre grupper. Både børnehaven og vuggestuen er på skift i grupper i garderoben med en voksen, så der er tid til at børnene med støtte og guidning klarer af – og påklædning på egen hånd. I forbindelse med måltidet er børnene på forskellig vis inddraget i opgaverne, de virker genkendelige og børnene finder for eksempel selv koste. Der bliver givet ros og anerkendelse, når børnene hjælper, men en enkelt gang står de voksnes egen organisering i vejen for børnenes deltagelse. Et barn vil gerne feje med den store kost, men bliver stoppet af den voksne, da medarbejderen selv skal bruge kosten først. Medarbejderen bliver afbrudt i fejningen flere gange, hvilket giver lang ventetid for barnet, som giver udtryk for sit ønske flere gange og til sidst opgiver.

Læringsmiljøet virkede ved observationen tydeligt organiseret og medarbejderne havde fordelt opgaverne imellem sig. En medarbejder tog imod børn, der blev afleveret under samlingen, en anden medarbejder var ansvarlig for selve samlingen. Den samme organisering var til stede efter måltidet, hvor de voksne enten var på badeværelset, ryddede op på stuen eller var sammen med børnene, der ventede på at blive puttet.

Generelt er der god stemning blandt børn og voksne, der er mange smil og god øjenkontakt. Der høres ikke skæld ud eller irettesættelser. Samværet er varmt og åbent, men kan til tider virke lidt mekanisk og mangler spontanitet og højlydt glæde, hvor de voksne giver lidt af sig selv i for eksempel samtalerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af deltagerne

Medarbejderne udtrykker tilfredshed over, at observationen viser positiv fremgang på flere af de indsatser, de har arbejdet med gennem året.

Den lidt mekaniske tilgang blev drøftet og personalet tog observationen til sig og vil øve sig i at være mere spontane. De stunder, hvor spontaniteten er synligt til stede, er ofte i situationer, hvor børnene er aktivt inddraget og deres perspektiver og spor bliver fulgt. Personalet erkender at det er vigtigt at give af sig selv for at åbne verden op for børnene. At have kendskab til børnenes univers udenfor institutionen og måske dele deres interesse og begejstring for bestemt legetøj eller børneserier kan ligeledes styrke samspillet mellem børn og voksne i institutionen.

Der er stor tilfredshed med at Tryghedscirklen bliver set brugt i praksis. Alle medarbejdere har deltaget i et faciliteret forløb gennem flere uger og praksis er efterhånden godt implementeret på alle stuer. Forløbet har givet anledning til flere spændende drøftelser både i personalegruppen men også i forældrerådet om ændring af dagligdagens praksis for at styrke samspillet og relationerne. For eksempel er forældrene igen velkomne på stuerne, når de afleverer og henter deres børn. Afleveringerne er nemmere for børnene, når de kan være sammen med deres forældre på stuerne og den store børnegruppe bliver ikke forstyrret af, at personalet skal forlade dem for at tage i mod i garderoben. Personalet har ændret i deres organisering i forbindelse med afleveringerne og sætter aktiviteter frem ved bordene på stuen, så forældrene har mulighed for at være sammen med børnene om noget indtil de er klar til at sige farvel. Ændringen skyldes både den nye indsigt fra Tryghedscirklen samt opmærksomheder fra KIDS og SIP, og har været en lang proces, hvor barnets perspektiv har været i højsæde.

Tryghedscirklen har givet personalet et fælles fagligt sprog at reflektere og planlægge ud fra. I det kommende år bliver tilgangen yderligere udviklet gennem et forløb med AMK om regulering af personalets nervesystem ved hjælp af vejtrækningen. Der blev ved dialogen givet gode eksempler på, hvordan børnene og en legende tilgang bliver inddraget i dette forløb

Institutionen har gennem flere år arbejdet med mindre grupper og tydelig planlægning af gruppernes indhold. Den overordnede organisering af dagen har været i fokus og er ved at finde et godt niveau. Alt efter fælles temaer og forløb kommer alle børn gennem alle gruppeaktiviteterne i løbet af en uge eller en måned. Det er vigtigt at personalet er forberedt, så børnene kan mærke engagementet hos de voksne. Der blev givet eksempler på, hvordan børnenes interesser bliver brugt i planlægningen, for eksempel hvordan den observerede fiskestangsleg kom i stand.

Pædagogisk leder er opmærksom på at bruge personalets kompetencer, så de arbejder med noget, de både er gode til og interesserede for, hvilket smitter af på børnene. Pædagogisk leder bruger diverse samtalefora med personalet for at finde ud af deres kompetencer.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at organiseringen i grupper hjælper med at få samtaler med deres barn derhjemme, når man ved hvad de har lavet.

Opsummerende vurdering: Institutionen fremstår med et stærkt fundament i arbejdet med relationer og samspil.

Tryghedscirklen er godt implementeret og bidrager til en fælles faglig retning. Der er en tydelig reflektiv praksis med fokus på videre udvikling, særligt i forhold til at styrke spontanitet og børneinddragelse yderligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Formiddagens aktiviteter og lege i små grupper understøtter fint børnefællesskabet og medarbejderne inviterer ved flere lejligheder børnene med i legen, hvis de er på kanten af fællesskabet. Det sker både ved hjælp af kropssprog og med ord: ”se din ven er herinde i hulen”, samtidig rækker den voksne hånden ud mod barnet. Jævnligt inviterer medarbejderne børnene med i lege hos hinanden og giver ideer til, hvordan nye børn kan deltage. Børnenes egne initiativer bliver også fulgt, så flere børn deles om oplevelsen. Det sker for eksempel, da et barn bliver optaget af en lyd udefra og går hen til vinduet. Straks inviterer en voksen flere børn med over for at se, hvad der mon sker på gaden.

Mange lege og aktiviteter foregår i grupper, hvor flere kan være med på samme tid og der er god bredde i tilbuddene. Der er både leg på en sansebane, hvor børnene skal hjælpe hinanden. Der er fangeleg til musik, hvor børnene samarbejder, der er gemmeleg i huler i vuggestuen og et stort kreativt forløb, der skal blive til et fælles produkt. Der er balance mellem børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet, børnene har mulighed for at lege på egen hånd, når det voksenplanlagte i deres gruppe ikke er interessant længere. Medarbejderen sætter nye lege eller aktiviteter i gang, når den planlagte aktivitet er afsluttet. Eller går og laver praktiske opgaver, mens børnene leger. Det kunne for eksempel være at i samarbejde med enkelte børn, få hængt deres hjemmelavede pynt op på stuen, mens der bliver sludret lidt om formiddagens oplevelser.

Under de fleste lege indtager medarbejderne alle tre legepositioner (foran, ved siden af eller bagved legen). I vuggestuen er der for eksempel sat modellervoks frem på et bord, hvor medarbejderens positionering tydeligt ses. Børnenes egne ideer bliver grebet og udvidet, da den voksne kommer med praktiske forslag til, hvordan legen kan udvikles, medarbejderen deltager på lige fod med børnene ved at modellere figurer til legen og sidder til tider observerende og lader børnene selv lege, mens hun hjælper med at sætte de rigtige ord på deres handlinger.

Børnene bliver italesat som individer både overfor hinanden og dem selv: ”du elsker alt, hvad der kan feje” ”jeg henter en dinosaur til dig, det ved jeg du gerne vil lege med” ”hun har tit kjole på for det kan hun bedst lide, du kan lide at have bukser på”

Der overværes en verbal konflikt mellem to børn, hvor der bliver givet udtryk for, at det ene barn ikke vil være venner med det andet længere. Den voksne sidder sammen med børnene, men holder sig ude af konflikten og fortsætter sin egen aktivitet sammen med de øvrige børn i gruppen. Børnene får selv lov at klare situationen, som de nu kan, men indimellem kommer medarbejderen med anerkendende kommentarer eller spørgsmål, der hjælper dem videre. Det ender med at venskabet er genetableret og børnene vil spørge efter en privat legeaftale.

Der overværes et kreativt forløb, hvor børnenes ideer bliver italesat, rost og brugt som inspiration til hinanden. Der er "højt til loftet" og da et barn vælter et glas med vand, bliver der opfordret til at hjælpe med at tørre op fremfor irritation over vand på gulvet.

I de pædagogiske rutiner er børnene tildelt en aktiv rolle til gavn for det store fællesskab. De hjælper med at dække bord og rydde af igen. Der er små koste til rådighed og på nogle stuer tørrer børnene også bordene af efter maden.

De fysiske legemiljøer er under udvikling, hvilket kan ses flere steder i huset. Andre steder er indretningen ved at tage form med afgrænsede og tematiserede områder, der ved observationens start var klargjort til leg. I løbet af formiddagen blev legemiljøerne ikke vedligeholdt, ligesom der visse steder mangler lidt remedier for at området kan kaldes tematiseret.

Som ved forrige tema kan understøttelsen af børnefællesskaberne virke lidt mekanisk og der mangler spontanitet, hvor medarbejderne lader sig smitte af børnenes glæde og begejstring.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af deltagerne. Særligt børneinddragelsen i aktiviteter og leg er genkendeligt for medarbejderne. Personalet tænker meget over, hvordan børnenes ideer og ønsker kan bruges, så dagen ikke kun består af vokseninitieret aktivitet.

Pædagogisk leder gør opmærksom på dilemmaet om at rydde for hurtigt op efter børnene i legemiljøerne, samtidig med at de skal gøres klar til leg igen. Vi drøftede, hvordan børnene kan inddrages i klargøringen og miljøerne kan flyttes/ændres efter børnenes ønsker. Denne drøftelse udviklede sig til en længere snak om legetøjets formål og hvilke opmærksomheder det er vigtigt at tage stilling til for eksempel i forbindelse med nyindkøb. Det er vigtigt at både personalet og legetøjet kan understøtte lege, som børnene selv kan fortsætte på egen hånd.

Mange aktiviteter og lege foregår på tværs af huset, så relationer mellem børnene kan bredes ud, hvilket ses som en fordel særligt for børn på kanten af fællesskabet. Er der bekymring for et barns deltagelse i fællesskabet undersøger personalets barnets følelser og egen oplevelse ved hjælp af samtaler og sørger altid for at det er muligt at vælge mellem forskellige lege eller aktiviteter i for eksempel grupperne. Der skal samtidig være mulighed for at børnene kan trække sig fra en aktivitet eller lege for sig selv uden at det ses som bekymrende.

Personalet arbejder systematisk på stuemøder med positive fortællinger om børnenes ressourcer for at fremhæve deres plads i fællesskabet. På de faste stue – og personalemøder bliver børnene og deres relationer i børnegruppen gennemgået, så eventuelle bekymringer diskuteres og indsatser sættes i gang. Til gennemgangen bruges data fra TOPI eller Sprogtrappen, men ved dialogen blev det tydeligt at brug af data bør gøres mere systematisk. Handleplaner bliver udarbejdet i SMTTE skema. Tiltagene fra handleplanerne er som udgangspunkt individuelt planlagt til det enkelte barn, men flere af dem tager afsæt i en legende tilgang. Efter sidste tilsyn har der været fokus på evaluering af handleplanerne ud fra klare mål, personalet øver sig stadig på dette, men vil også gerne deltage i afprøvning af pædagogisk didaktisk handleplan, som er et nyt arbejdsredskab i BUF.

Klyngeleder mærker en positiv forskel i institutionens tilgang til børnefællesskabet, som blandt andet er sket ved hjælp af diverse metoder og ens praksis i huset. Det er tydeligt at en stærk grundpædagogik og ens praksis er en vigtig forudsætning for mangfoldige børnefællesskaber.

Opsummerende vurdering Institutionen arbejder kvalificeret med leg og børneinddragelse, og der er fokus på inkluderende fællesskaber. Der ses en reflekteret praksis med potentiale for yderligere udvikling i forhold til systematisk brug af data og evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal udarbejdes en fast systematik i forhold til at inddrage data i handleplaner og planlægning af aktiviteter. Hvornår, hvem og hvorfor bruges metoderne og hvordan bruger vi viden derfra til at sikre mangfoldige børnefællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der høres mange gode og længerevarende samtaler mellem børn og medarbejdere. Samtalerne er over flere led, består af åbne og nysgerrige spørgsmål, både børn og voksne indtager tale – og lytteposition, men som tidligere nævnt lyder de lidt mekaniske, som foregår de efter en skabelon.

Særligt ved samlingen var der gode samtaler, hvor børnene havde mulighed for at fortælle hvad de havde på hjerte. De voksne fulgte op på børnenes udsagn med gode spørgsmål, der udfoldede deres fortællinger, men meget sjældent blev der givet eksempler eller historier fra de voksnes liv. Ved frokosten kom samtalerne også vidt omkring lige fra gætteleg om dyr, falske negle og formiddagens aktiviteter, men igen var det mest børnenes udsagn, der kom i spil og ikke medarbejderne der også havde lyst til at dele deres meninger og oplevelser.

I vuggestuen er der generelt meget småsnak om de voksnes handlinger og gøremål ”nu finder jeg lige de gode farver frem, så skal vi jo også have de gode pensler. Hvad om vi også bruger glimmer, ja det var faktisk en god ide...” det er tydeligt at børnene er interesserede i, hvad den voksne taler om uden selv at have ord til at indgå i samtalen, men den voksne bliver fulgt ivrigt med øjnene.

Der er flere lege i løbet af formiddagen, der involverer brug af kroppen, og i de pædagogiske rutiner spiller selvhjulpenhed en stor rolle. Børnene tager selv tøj af og på både i garderoben og på badeværelset, de hjælper med at finde rene bleer, de dækker bord og rydder af. Under frokosten er de kropslige og sproglige læringsmuligheder indtænkt. Alle børn har mulighed for selv at skænke af kander og tage mad på tallerkenen samt sende skåle og fade rundt til deres venner. Denne praksis er ens i hele huset.

Det fysiske læringsmiljø og dagens organisering giver gode betingelser for kommunikation. Der er plads og tid til fordybende aktiviteter og legemiljøerne er skærmede så støj fra mere højlydte aktiviteter ikke forstyrrer alt for meget. Opdelingen i grupper støtter ligeledes både den sproglige opmærksomhed og for eksempel selvhjulpenhed. Læringsmiljøet tilbyder ligeledes kropslige læringsmuligheder i form af steder, hvor der kan tumles, klatres, øve balance og andre former for bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af deltagerne.

Særligt de gode samtaler og hvordan de kan udvikles, blev drøftet ved dialogen. Samtaler under frokosten ses af personalet, som en oplagt mulighed for at høre alle børns perspektiver og folde oplevelserne ud blandt andet ved hjælp af fælles vedvarende tænkning. Medarbejderne er i samtalerne opmærksomme på at have respekt for børnenes autonomi og se dem som individer.

Selvhjulpethed i rutinesituationerne har blandt andet været et tema i et længere forløb i vuggestuen, hvor videofilm fra praksis hjalp personalet med at få øje på både rutinernes betydning for børnene, men også de mange faldgruber, hvor den voksne får lyst at gøre tingene for barnet.

Pædagogisk leder og medarbejdere fortæller om institutionens rytmikforløb, som foregår aldersopdelt. Rytmikken foregår også ud af huset blandt andet i samarbejde med plejehjemmet, så børn og ældre medborgere synger og bevæger sig sammen. Forløbene for børnene er ofte bygget op som en historiefortælling med indbyggede samarbejdsøvelser.

Sprogtrappen bliver udfyldt på alle børn i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, materialet bliver fremlagt for forældrene som led i overleveringen.

Viden fra Sprogtrappen bruges blandt andet i institutionens sproggrupper, men det er ved dialogen uklart, hvordan data bruges i planlægningen af aktiviteter og lege for eksempel i grupperne. Sprogvurderingerne bruges i forbindelse med overgangen til skole og KKFO.

Personalet står overfor en proces i forhold til ens definition af sproglig bekymring og hvordan den kommer til udtryk hos børnene, hvilket vil kvalificere sprogarbejdet og sikre at alle børn bliver tilbudt relevant sproglig støtte. Samtidig vil det fjerne tvivl hos medarbejderne om hvilke børn der skal sprogvurderes eller have udarbejdet en ekstra Sprogtrappe.

Institutionen deltager i klyngens sprogetværk og har fokus på sproglig opmærksomhed i legemiljøerne og tilgangen UGL.

Der netop indkøbt nye bøger til dialogisk læsning.

Opsummerende vurdering : Der er en bevidst og kvalificeret tilgang til sprogarbejdet, særligt i de daglige interaktioner. Der er potentiale for styrkelse gennem en mere systematisk anvendelse af data samt fælles faglige definitioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at **I Det røde Hjørne er forældrene en vigtig samarbejdspartner. Opstart i institutionen ses som en opstart for hele familien, så samarbejdet kommer bedst muligt fra start.**

Pædagogisk leder giver udtryk for at forældrene altid er velkomne hos hende, og ingen henvendelser er for små.

Klyngen har holdt fælles personalemøde og deltaget i kursus om professionel forældredialog. Der blev ved dialogen givet eksempler på tilgangen og proceduren, hvis forældresamarbejdet er udfordret og svært.

Personalet har ansvaret for at inddrage forældrene hurtigst muligt, hvad enten det drejer sig om bekymring for barnet eller formodning om utilfreds fra forældrene. Samarbejdet indebærer opfølgning og hurtigt igangsættelse af indsats for eksempel individuel handleplan på baggrund af bekymring. Eventuelle bekymringer om mistrivsel hos barnet må ikke komme som en bombe for forældrene, de skal være informeret og inddraget hurtigt.

Vi drøftede ved dialogen, hvilket omfang forældre mon ønsker at være inddraget, og forældrerepræsentanten havde flere perspektiver på hvilke dilemmaer forældre kan stå i, hvis de er involveret i handleplansarbejdet.

Der er fast procedure for indhold og kadence for forældresamtaler i løbet af institutionstiden. Der er fast dagsorden til samtalerne, som sikrer at personalet kommer omkring vigtige og relevante temaer. De fleste forældre tager imod tilbuddet, men nogle vælger dem fra, da de føler sig godt informeret i hverdagen. Vi havde en længere drøftelse af formålet med samtalerne og mulige årsager til at nogle forældre fravælger dem. Ville der mon være endnu højere deltagelse, hvis der blev talt om andre emner og kan data fra for eksempel Sprogtrappen bruges som forberedelse og oplæg til samtalerne?

Institutionen ønsker at udvikle det årlige forældremøde, så de rammer flere forældres ønsker og behov for at høre om børnenes hverdag. Klyngeleder opfordrede til at holde "tema-møder", hvor tiltag, som institutionen arbejder med for eksempel tryghedscirklen, kunne præsenteres og foldes ud.

Forældrerådet er involveret i drøftelser af stort og småt fra hverdagen, samt hvordan de kan bidrage ved fællesarrangementerne som for eksempel fællesspisning, sommerfest, julefest og forældrekafe.

Opsummerende vurdering: Der er et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Institutionen arbejder reflekteret med at udvikle samarbejdsformer og har fokus på tidlig og åben dialog. Der er potentiale for at kvalificere forældresamtaler, så indholdet har relevans for alle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal drøfte om forældresamtalerne har det rette indhold samt hvorledes data kan bruges aktivt i samtalerne.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det Røde Hjørne har fast procedure for opstart i både vuggestue og børnehave. Opstarten bliver planlagt i samråd med forældrene og forløber efter den samme skabelon (der selvfølgelig kan afviges fra) – korte dage, der langsomt bliver udvidet med frokost og middagslur. Der bliver udleveret velkomstpjece til forældrene, hvor de kan læse praktiske informationer og lidt om pædagogikken.

Overgangen fra vuggestuen til børnehave sker ligeledes efter en fast procedure med besøg i børnehaven. Derudover afholder personalet overleveringssamtale mellem de to afdelinger, hvor blandt andet gennemgang af Sprogtrappen på de enkelte børn er en fast del af dagsordenen.

De kommende skolestartere mødes i storegruppe en gang om ugen, hvor de arbejder med forskellige temaer. I løbet af året bliver intervallet udvidet, så gruppen mødes flere gange om ugen. Aktiviteterne veksler mellem stillesiddende og bevægelseslege. Det kunne for eksempel være eventyr og historiefortælling med dramalege eller tema om kroppen, hvor Område Amagers fysioterapeuter bidrog med forskellige bevægelseslege. Storegruppen besøger skoler og KKFO, og overgangspædagogerne har været på besøg i børnehaven. Overgangspædagogerne bliver oplevet som et positiv tiltag, børnene er stolte over at få besøg og vise deres institution frem.

Overgangen fra børnehave til KKFO og skole følger København kommunes retningslinjer i forhold til overleveringer og forældresamtaler.

Der er forbedringer på vej i Stærkt samarbejde.

Opsummerende vurdering: Institutionen arbejder systematisk og struktureret med overgange, hvilket understøtter tryghed og sammenhæng for børn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at **Der arbejdes med både TOPI og sprogvurderinger, men ved dialogen blev det tydeligt, at der mangler en ens systematik i forhold til at bruge viden og data fra metoderne. Der blev givet eksempler på hvordan data i nogle tilfælde bliver brugt, men det fremstod ikke som en fast og stabil praksis.**

Der er sat mange tiltag i værk for at sikre ensartet kvalitet i hele huset, hvoraf der redegjort for flere af dem ved den faglige dialog. Nye kolleger bliver introduceret til metoder og redskaber blandt andet gennem personalehåndbogen. Forløbet om brug af Tryghedscirklen blev gennemgået og personalets udbytte af forløbet var tydeligt undervejs både ved observationen og dialogen. Vi drøftede muligheden for at en fast medarbejder fremover vil guide og vejlede nye kolleger i tilgangen og pædagogisk konsulent stillede sig også til rådighed i den forbindelse.

Personalet fortalte om deres forberedelsestid, som udover planlægning af gruppeaktiviteterne også bruges til beskrivelse af tegn hos børnene og evaluering af forløbene. Både tegn og evaluering bruges til eventuelle justeringer af praksis.

Børnenes perspektiver bliver inddraget i evalueringen af for eksempel de store rytmikforløb, børnene bliver spurgt til deres oplevelser og mening om aktiviteterne. Personalet justerer så vidt muligt praksis på baggrund af deres udtalelser. I vuggestuen er det sværere at tale med børnene, så der kigges der efter andre signaler og tegn på at børnene oplever aktiviteten meningsfuld. Det kan for eksempel være børnenes mimik og kropssprog eller hvor længe børnene deltager.

Børnenes perspektiver kan og bliver i et vist omfang brugt i opbygningen og udviklingen af legemiljøerne. Personalet har lavet optælling af, hvor mange børn der bruger de forskellige legemiljøer og hvor længe. Børnene har også været inddraget i indkøb af nyt legetøj.

I sprogarbejdet bruges blandt andet UGL og diverse formelle redskaber som for eksempel sprogvurderingerne.

I vuggestuen hænger der plakater med beskrivelser af dagens gang og hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag personalets handlinger. Ved observationen var der fin overensstemmelse mellem beskrivelserne og den observerede praksis.

Opsummerende vurdering: Institutionen har mange relevante evalueringspraksisser i spil, men vil have gavn af en mere systematisk og ensartet anvendelse af data for at styrke kvalitet og sammenhæng i det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Find en systematik og ens tilgang i forhold til hvilke børn, der skal sprogvurderes.

Find en systematik og ens tilgang til at inddrage data fra TOPI, Sprogtrappen eller lignende i planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter og tiltag.

Metoder og redskaber skal være kendte og bruges af alle medarbejdere.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det sidste år har vi arbejdet med tryghedscirklen og derigennem arbejdet med børn som var på kanten af fællesskabet. Vi har haft den pædagogiske konsulent med til et personalemøde, for at blive stærkere til evaluering. Vi har arbejdet med vores læringszoner i hele huset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har talt med forældrerådet og har forskellige bud på hvordan vi kan videreudvikle på vores forældremøde og vores forældresamtaler. Vi vil også tage det op på det årlige forældremøde.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Forældrerådet vil række ud til de andre forældre for at høre dem, hvilke behov de har. Skal indholdet på forældremøderne ændres, skal vi lave nogle temaaftener, skal forældresamtalerne have et andet indhold, så de ikke bliver fravalgt.

Vi vil have fokus på mere systematik når det omhandler data, som skal bruges til evaluering og for at kunne tilgodese det mangfoldige børnefællesskab.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi skal passe på personalets trivsel og overskud, så de fortsat kan lave det gode pædagogiske arbejde de gør nu. Det kan vi gøre ved f.eks. at arbejde med vejtrækningsøvelser som en naturlig del af hverdagen med børnene.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	10-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
