



Tilsyns-rapport 2025

Barndommens Land



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Obs hjemme 25. nov, kl. 12.00-16.00 Obs udf. 26. nov kl. 12.00-15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 02-12-2025

Ved den faglige dialog deltog Repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder, 2 pædagoger med ledelsesfunktion, 1 medarbejderrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 02-02-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne på legepladsen ses en god fordeling af de pædagogiske medarbejdere. Organiseringen opleves tydeligt både for børn og voksne. Medarbejderne er fordybet i leg med børnene, og de går foran, bagved og ved siden af, og er hele tiden tilgængelige for alle børn. De voksne bliver i deres zoner, så børnene ved, hvor de er, og der er medarbejdere, der går rundt og hjælper børn på toilettet eller hjælper dem ind i leg. Når et barn går for sig selv eller går ud eller ind af en leg, bliver der fulgt op på barnet. Alle børn bliver budt ind i/hjulp ind i leg. Der opstår konflikter af forskellige slags, når børnene skal forhandle i legen, eller enes om legetøj. Konflikterne bliver løst med guidning af de voksne, så alle parter kommer godt videre. Medarbejderne sikrer, at børnene kommer videre i legen. Under observationerne høres det, at der kommunikeres behageligt over alt. Der er mange gode fordybende samtaler både mellem børn og voksne. Børnene bliver spejlet i deres følelsesmæssige udtryk. Enkelte børn har brug for en pause eller at lege lidt for sig selv. Dette er der også plads til og bliver indrammet fint. I overgangen fra legeplads til indenfor, opstår der lidt tumult. Nogle børn virker ikke, som om de kender rutinen, der er at stille sig i kø med sin stue og lege tøj ind. Derfor kommer andre børn til at vente lidt længe i køen. Tanken med fordelingen er dog rigtig god. Under observationerne i vuggestuen ses det, at børnene vågner lige så stille fra middagsslur. Medarbejderne er godt fordelt. Der er en, der skifter bleer, en der tager børn op og en der sidder og leger med børnene. Medarbejderne ved, hvad de andre gør, og det opleves trygt for børnene. Alle børn bliver mødt positivt og med store smil og deres navn nævnt, når de kommer op fra lur. Det observeres, at børnenes forskellige behov bliver set og efterlevet. Nogle vil helst sidde på skødet, andre skal hjælpes ind i leg, og nogle vil gerne have fat i noget legetøj eller sidde lidt for sig selv og vågne. På badeværelset opleves omsorgsfulde og rolige samtaler med børnene, mens de bliver skiftet og opfordret til selvhjulpenhed. Der er tydeligt arbejde med anvisningerne fra sidste tilsyn om selvhjulpenhed. Under observationerne i udflytteren observeres rolige og nærværende medarbejdere, der lytter til børnenes interesser. Det ses, at der er verbale anerkendelser, og at der udtrykkes tiltro til børnenes kompetencer ved fx, at tilbyde hjælp i leg og opfordre børnene til at udfordre sig selv. Børnenes interesser følges, når de fx finder et dyr i skovbunden. Der observeres nærvær og tålmodighed fra medarbejderen, der sammen med børnene undersøger det fundne.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det tydeligt, at der er arbejdet målrettet med at understøtte børnenes selvhjulpenhed som en del af den pædagogiske praksis. Personalet har haft fokus på ensartede rutiner på tværs af vuggestue og børnehave, hvilket bidrager til genkendelighed og tryghed for børnene, særligt i overgangene mellem de to aldersgrupper. Overgangsarbejdet prioriteres højt, og der opleves et velfungerende samarbejde mellem stuerne, som understøtter børnenes relationer til både kendte voksne og nye fællesskaber. Der peges desuden på, at rutinerne på legepladsen er fastholdt fra tidligere år, og at denne kontinuitet fungerer godt i praksis og skaber ro og tydelige rammer for samspillet mellem børn og voksne. Arbejdet med udflytteren fremhæves

som særligt velfungerende, hvor ansættelsen af to nye medarbejdere har bidraget positivt til den pædagogiske kvalitet og til etableringen af stabile relationer. Der gives samlet set ros til både ledelse og medarbejdere for det faglige arbejde og den fælles pædagogiske retning. Denne oplevelse understøttes af forældreperspektivet, hvor forældre giver udtryk for tilfredshed og tryghed i hverdagen. Forældrene oplever tydeligt, at der er arbejdet med børnenes selvhjulpenhed, og giver udtryk for en god fornemmelse i afleveringssituationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det Der er rigtig mange gode voksenplanlagte lege. Hvad er kl, hr Løve og alle mine kyllinger kom hjem, fødselsdag på legepladsen. Kan i evt finde på nye? Mange forskellige aktiviteter indendørs: juledekorationer, juletræer, perler, yoga og gymnastik, bilbane. Alle voksenstyret, ikke meget børneinitieret. Der er også dukkeleg i dukkekrogen, hvor den voksne sætter legen i gang og støtter godt op. Der anbefales mere børneinitieret leg. Senere på eftermiddagen observeres en gruppe børn, der leger med bondegård, hvor den voksne understøtter legen. Der er god kommunikation og god udvikling i legen, men legen styres af den voksne. I vuggestuen observeres en medarbejder i motorikrummet med en gruppe børn. De leger/sparker/kaster med bolde, og børnene har det sjovt. En anden medarbejder har bygget en hule, hvor hun leger med børnene. I udflytteren er der planlagt aktiviteter i 2 grupper. Den ene gruppe er på udkig efter et juletræ. Der er stor tålmodighed med at følge børnenes spor og få gode snakke om forskellige træer undervejs. Hvad er et grantræ? Er det her et grantræ? Osv. På et tidspunkt møder vi et stort gammelt egetræ, som børnene og de 2 voksne prøver at nå udenom og synge rundt om træet. Den andre gruppe samler æbler, som de vil sætte på pinde til fuglene. Det bliver en fin lille æblepark. De leger køkkenhave, hvor de planter hvidløg og kartofler.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet og systematisk med leg som omdrejningspunkt for børnefællesskaberne. Medarbejderne oplever i stigende grad, at børnene er blevet i stand til selv at tage i initiativ til leg og fastholde legefællesskaber over tid. Dette ses som et resultat af et bevidst arbejde med at opbygge børnenes legekompetencer, idet der tidligere har været behov for først at etablere grundlæggende forståelse for legens strukturer og spilleregler. Det fremhæves, at børnene i dag i høj grad leger lege, som er blevet øvet og gentaget over længere tid, hvilket har skabt genkendelighed og tryk i legefællesskaberne. I dialogen reflekteres der over, at institutionens naturprofil og projektbaserede tilgang i perioder har haft mindre fokus på fri leg, hvilket har givet anledning til en fælles faglig opmærksomhed på balancen mellem planlagte aktiviteter og børnenes egen leg. I den forbindelse peges der også på, at personalet har været i en læringsproces i forhold til selv at genopdage og indtage en aktiv rolle i legen. Legens betydning og kvalitet har været genstand for fælles refleksion på personalemøder, herunder drøftelser af legeflow samt afgrænsningen mellem leg og voksenstyrede aktiviteter. Der har været fokus på, hvad børnene udvikler gennem leg, herunder sociale kompetencer, deltagelse i fællesskaber og evnen til at mærke egne og andres grænser, herunder hvornår det er hensigtsmæssigt at træde ind i eller trække sig ud af en leg. Forældresamarbejdet inddrages aktivt i arbejdet med leg. Temaet har været drøftet på forældrerådsmøder, og der har været dialog med forældrene om, hvordan de kan understøtte børnenes legekompetencer i hjemmet. Samlet set vidner dialogen om en fælles faglig bevidsthed om legens centrale betydning for børnefællesskaber og børns trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal være et fortsat fokus på at få mere plads til børneinitieret leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses det, at medarbejderne prioriterer at have god tid til dialog med børnene. Der observeres flere gode gentagelser af det, som børnene siger og gør, og der observeres, at der er opmærksomhed på pauser, hvor børnene får mulighed for at lade dialogen sive ind. Der er gode sproglige rollemodeller, som både taler i en rar tone, danner korte konkrete sætninger, holder pauser, gentager osv. Der observeres mange turtagninger og flere seancer, hvor sproget bliver udvidet. Fx ved malerbordet på legepladsen, hvor de maler ting med bestemte farver. De snakker om farverne, og hvad der har de forskellige farver og maler de ting. Citroner er gule. I vuggestuen observeres god kommunikation ved spisebordene med tid til at lytte på svar. Efter mad observeres en medarbejder tage instrumenter til børnene og synge og spille med en gruppe børn med stort engagement og tydeligt sprog. I udflytteren får et barn øje på en lort. Den voksne stopper, og der bruges lang tid på at snakke om, hvilket dyr lorten kan komme fra. Der snakkes størrelser, form, dyrearter osv. På legeplads og på alle stuer er der flere motoriske muligheder fx for at kravle op og ned, krybe, løbe, hoppe osv. Og det ses, at medarbejderne er opmærksomme på at lade børnene undersøge og udfordre egen formåen. Det ses også, at medarbejderne opfordrer børnene til bevægelse, samt guider børnene ved behov og med mimik og verbalt sprog udtrykker anerkendelse, når børnene har klaret det. Det ses under observationen at medarbejderne selv er i bevægelse og i leg med børnene, hvilket gør, at børnene holder fokus længere. I motorikrummet kan man komme ind 15 min, så bliver der skiftet til en ny gruppe. På de 15 min skal der nås at gynge, tumle, lave gymnastik og yoga, og det foregår oven i hinanden og bliver derfor kaotisk. Gymnastikken er fin, men der gynes oveni, og den voksne skal overdøve høj musik. Til sidst er der yoga, men det får ikke den tilsigtede afslappende effekt, fordi alle ikke er med. Alle elementer er gode hver for sig, og medarbejderne er engagerede. Det observeres, at børnene ikke har understøttelse under fødderne, når de sidder på skamler. Dette gør, at de sidder ustabil og hænger i ryggen. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne arbejder med børnenes selvhjulpenhed. Fx ses det at børn selv tager tøj på, tager bleer af og smider den i skraldespanden, hælder vand op, rydder af bordet, tømmer kop og sætter den på vognen osv.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der er løbende refleksion over formålet med anvendelsen af motorikrummet, herunder hvilke materialer og rammer der bedst understøtter børnenes bevægelsesglæde og læring. Der peges på, at en mere bevidst tilrettelæggelse af rummet, herunder overvejelser om hvorvidt alle redskaber, såsom puder, skal være fremme, kan bidrage til mere fokuserede bevægelsesaktiviteter. Der har tidligere været arbejdet med børneyoga som en del af den pædagogiske praksis, og det foreslås at afprøve denne aktivitet igen i vuggestuen med henblik på at understøtte både kropsbevidsthed, ro og sproglig opmærksomhed hos de yngste børn. I vuggestuen har der været et særligt fokus på arbejdet med sprograppen, hvilket i dialogen vurderes at have haft en positiv effekt på børnenes sproglige udvikling. Personalet har opmærksomhed på, at sproget løbende skal nuanceres og udvides, så børnene præsenteres for nye og mere avancerede ord, og der arbejdes bevidst med ikke at tage udgangspunkt i den laveste fællesnævner, men i stedet differentiere den sproglige indsats. Forældresamarbejdet

inddrages aktivt i arbejdet med sprog, blandt andet gennem synliggørelse af fokusord og sange via opslag og sedler, så forældrene får mulighed for at følge med og understøtte barnets sproglige udvikling i hjemmet. Samlet set vidner dialogen om en faglig bevidsthed om samspillet mellem sprog og bevægelse som væsentlige elementer i børnenes trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet er velfungerende og prioriteres højt i hverdagen. Der arbejdes målrettet med tydelig og varieret kommunikation, så forældrene oplever sig velinformerede og inddragede i deres barns hverdag. På AULA er der blandt andet indført en madplan med billeder, hvilket forældrene giver meget positiv tilbagemelding på, da det giver indsigt i både indhold og mængde af børnenes måltider. I både vuggestue og børnehave anvendes tavler med ugeplaner, fokusområder og ugens sang, hvilket opleves som et værdifuldt redskab i samarbejdet med forældrene. Der udsendes nyhedsbreve efter årshjulet og forud for ferier, hvilket forældrene sætter pris på. I dialogen anerkendes det, at der kan være forskellige oplevelser af mængden af billeder og information på AULA, og der peges på, at der samlet set er fundet en hensigtsmæssig balance. Forældrene har været inddraget i processen omkring åbningen af en nystue, hvor de første børn starter i begyndelsen af januar. Processen har været oplevet som synlig og gennemsigtig, og både forældre og medarbejdere giver udtryk for glæde over muligheden for øget samarbejde på tværs. Forældrerådet mødes som udgangspunkt kvartalsvis, og der er en god dialog, også i forbindelse med ekstraordinære forhold, som eksempelvis sammenlægningen af udflytteren med en anden udflytter. I dialogen peges der på behov for at drøfte festpolitik, da dette opleves som et opmærksomhedspunkt. Der er stor opmærksomhed på modtagelsen af nye familier. Forældresamarbejdet starter allerede ved indmeldelse med rundvisning, udlevering af pjece og velkomstbrev, som er udarbejdet i samarbejde med forældrerådet. Forældrene giver udtryk for, at de føler sig taget godt imod og mødt med tydelighed og imødekommenhed. Der er ligeledes udarbejdet en pjece om børnehaven med praktisk information om hverdagen og forventninger. Information om storegruppen formidles løbende til forældrene. Arbejdet planlægges på tværs, og børnene inddrages aktivt i beslutninger om aktiviteter og måltider, hvilket styrker deres ejerskab. Der gøres særligt ud af fælles arrangementer, hvor børnene eksempelvis har personlige dækkeservietter, og personalet indtager en anderledes rolle, hvilket bidrager til fællesskab og engagement. Der udarbejdes månedlige kalendere over kommende aktiviteter og ture, hvilket også understøtter forældrenes forståelse for vigtigheden af mødetider, eksempelvis ved ture, hvor det er nødvendigt at møde til tiden. Institutionen har mange tilbagevendende traditioner, herunder julefest, høstfest, sommerfest, afslutning på naturprofil og planteday, som opleves som samlende begivenheder med høj forældreopbakning. Der er et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, understøttet af årlige forældresamtaler samt opfølgningssamtaler efter tre måneder. Der er et ønske om at styrke systematikken yderligere gennem faste dagsordener og ensartede rammer for samtalerne. Samlet set giver forældrene udtryk for stor tilfredshed med både de formelle og uformelle samarbejdsformer, og det vægtes højt i hverdagen, at alle forældre mødes med smil, nærvær og imødekommenhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk og målrettet med at skabe sammenhæng og kontinuitet i børnenes overgange, både ved opstart, interne skift i huset og ved overgange til skole. Overleveringssamtaler og gensidige besøg prioriteres højt, særligt i samarbejdet med Snorregården og Olympia. Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes gennem gentagne besøg, hvor vuggestuebørnene får mulighed for at blive fortrolige med rammer, voksne og børn i børnehaven. Der arbejdes bevidst med at sammensætte børnegrupper, så kendte relationer kan videreføres, hvilket opleves som en styrke i overgangsarbejdet. Forældrene giver udtryk for, at besøgene fungerer rigtig godt og bidrager til børnenes tryghed. I forhold til overgangen til skole fremhæves et velfungerende samarbejde med Nørre Fælled Skole samt Lundehusskolen, hvor en overgangspædagog deltagende i arbejdet og kommer på besøg i institutionen. Der arbejdes med genkendelige elementer som oplæsning af Strid-bøger, spil som UNO og Legen Hvad er kl. Hr Løve, hvilket understøtter relationer, fællesskab og forberedelse til skolestart. Forældrene giver udtryk for tilfredshed med informationsniveauet i forbindelse med skoleovergangen. Opstart i vuggestuen beskrives som velfungerende med stor opmærksomhed på den første kontakt til familien. Indkøringen tilrettelægges fleksibelt og tager udgangspunkt i barnets og forældrenes tempo. Forældrene oplever, at medarbejderne indtager en tydelig og professionel rolle gennem hele indkøringsperioden, med god og løbende dialog. Der gives vejledning i, hvad der kendetegner en god aflevering og en god afhentning, hvilket bidrager til trygge overgange i hverdagen. Samlet set vidner dialogen om et højt fagligt fokus på overgangenes betydning og et tæt samarbejde med både forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der er et tydeligt fokus på at styrke evalueringskulturen som et aktivt og praksisnært redskab i det pædagogiske arbejde. For de kommende skolebørn anvendes femårstatusamtaler som afsæt for vurdering af børnenes trivsel og udvikling i stedet for TOPI, hvilket opleves som mere meningsfuldt og anvendeligt i praksis. I vuggestuen arbejdes der systematisk med sprogtrappen, og erfaringerne herfra vurderes som positive. Personalet oplever, at redskabet giver mulighed for at komme mere i dybden med børnenes sproglige udvikling og skabe mere handleanvisende og dynamiske handleplaner. Der er et ønske om at afprøve sprogtrappen i børnehaven med opstart i 2026. Dokumentation og videndeling samles i KK-filer, hvor stuerreferater, referater fra forældresamtaler samt skabeloner, naturprofil og øvrige strukturer lægges ind. Dette skal understøtte en fælles og systematisk tilgang til evaluering og pædagogisk udvikling. Der er opmærksomhed på, at personalet skal opkvalificeres i brugen af systemet, som også rummer mulighed for at trække data og skabe overblik. Evalueringsarbejdet understøttes af en fast mødestruktur med stuemøder hver 14. dag, forberedelsestid, planlægningsmøder på tværs hver tredje uge samt pædagogiske møder én gang om måneden med forudgående afdelingsmøder. Evaluering foregår løbende og integreres i hverdagen, eksempelvis ved at større arrangementer som julefesten evalueres umiddelbart efter afholdelse, ligesom der evalueres kontinuerligt i arbejdet med konkrete øvebaner, eksempelvis i forhold til selvhjulpenhed. Ledelsen understøtter evalueringskulturen ved løbende at stille evaluerende og reflekterende spørgsmål, og der er en fælles forståelse af, at evaluering skal være levende, praksisnær og udviklingsorienteret. Data forstås primært som narrative beskrivelser af praksis, der anvendes til fælles refleksion. Der arbejdes med afgrænsede øvebaner, som løbende bringes tilbage på pædagogiske møder, hvor der gives feedback, justeres på indsats og praksis og arbejdes målrettet frem mod de faglige mål. Samlet set vidner dialogen om en evalueringskultur, hvor både indsats og medarbejderpraksis justeres løbende med afsæt i fælles faglige refleksioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet rigtig meget med selvhjulpenhed omkring frokosten. vi har haft en støtte ude omkring børn, krop og læring til oplæg og efterfølgende en proces i vuggestuen. Hygiejnetilsyn mener jeg ikke vi har haft i år. Vores lærerplan er ikke helt færdig, men der er kommet en del mere på.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 21-11-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
