

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 18/3 i tidsrummet 12.30-17.00 og den 19/3 i tidsrummet 14.00 – 15.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-03-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder Afdelingsleder 2 x medarbejderrepræsentanter 2 x forældrerepræsentanter Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der ses flere eksempler på en fin og varm opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og kram til dem, som vil det. Der ses flere eksempler på en anerkendende tilgang, hvor de voksne udviser interesse og byder sig til. Personalet kender børnenes navne, som generelt benyttes under aktiviteter og ved farvel. Der observeres mange eksempler hvor personalet benytter positive handlingsanvisninger "I er velkomne til at gå ud på dækket og lege fangeleg" og flere eksempler, hvor voksne reguler på børn fx tysser, gentager barnets navn etc. Der ses en grundlæggende sensitive tilgang og opmærksomme på, at hjælpe og trøste børn. Der observeres ingen større konflikter børn imellem, hvor voksne skal understøtte konflikthåndtering. Der ses flere eksempler hvor personalet er nærværende og fordybet i samspillet med børn i aktiviteter og der observeres mange samtaler ml. børn og voksen, hvor børnenes synspunkter anerkendes og flere eksempler hvor børnenes input og ønsker gribes og imødekommes. Der ses et læringsmiljø med tydelig organisering i ft. rollefordeling, hvor alle voksne har ansvar for bestemte områder og funktioner så som værksteder/rum, cafe, dirigent, fordyber, krattet etc. og det ses under obs. at de voksne er fordelt og til stede i deres område/funktion og guider børnene til at deltage i aktiviteterne. Omkring kl. 16.00 ses et skift hvor flere aktiviteter og værksteder lukkes af. Børn og personale samles på 4. sal omkring fællesrummet, med mulighed for bevægelsesaktiviteter i Rytmikken, konstruktion, spil, bøger, te-hygge etc. og der ses en del koordinering/samtale voksne imellem ved dirigentbordet. Derudover er der aktivitetstavler hvor børnene nemt og overskueligt kan orientere sig i ft. aktiviteter og voksne og læringsmiljøerne er klargjorte og tilgængelige.

I den faglige dialog fremgår det, at KKFO'en genkender observationerne og fortæller bl.a. om deres daglige koordinering, hvor teamkoordinatorer prioriter mellem aktiviteter ud fra et strukturskema, hvor nogle aktiviteter er højt prioriterede og altid skal bemendes, mens andre er sekundære og kan gennemføres, hvis ressourcerne tillader det. Den daglige koordinering understøttes af et dagligt koordineringsmøde, hvor personalegruppen briefes og aktivitetsoversigten visualiseres via padlet, så børnene kan orientere sig i ft. interesser. Strukturen sikrer, at alle ved, hvad der skal ske – også i tilfælde af sygdom. Ugentligt afholdes møder i årgangsteams, hvor børnenes trivsel og eventuelle handleplaner gennemgås. Møderne skifter mellem et fokus på hele årgangen den ene uge og de enkelte klasser den næste. Pædagogiske notater er en gennemgående del af arbejdet for at sikre videndeling og sammenhæng i indsatsen. Koordineringsmøderne bruges også til videndeling og briefing vedr. børn, som i en kortere eller længere periode har behov for en særlig opmærksomhed. For at sikre en tydelig rollefordeling er der defineret specifikke funktioner blandt personalet. Dirigenten har overblikket og binder helheden sammen, mens fordyberen understøtter børn i udsatte positioner. Der arbejdes aktivt med positive handlingsanvisninger på baggrund af sidste års anbefalinger. Implementeringen af TOPI er endnu ikke fuldt gennemført, da den rette struktur stadig er under udvikling.

Konfliktniveauet blandt børnene er generelt lavt. De ved altid, hvor de voksne befinder sig, og hvem de kan gå til, hvis de har brug for hjælp. Der er en kultur blandt medarbejderne, hvor man tilsidesætter det, man er i gang med, for at støtte børn, der har behov. Konflikthåndteringsmodellen hjælper med at differentiere, hvilke konflikter børnene selv kan løse, og hvornår en voksen bør træde til. Pædagogiske metoder som Fri for Mobberi anvendes i forårsbørnsperioden, børnehaveklasser og 1. klasser. Her bruges Bamseven-universet til at understøtte børns sociale kompetencer og deres evne til at håndtere konflikter. Derudover arbejdes der med samtalekor, som hjælper børnene med at reflektere og være i dialog. Dog oplever børnene, at de voksne ikke altid er konsekvente i deres tilgang til konflikthåndtering, hvilket er et område, der fortsat skal arbejdes med. For at sikre god kommunikation og sammenhæng i børnenes dagligdag spiller primærpædagogerne en vigtig rolle. De samler op på skoledelen, vi dendeler med kollegaer og har en central kommunikation omkring børn og opgaver. Samarbejdet styrkes yderligere gennem co-teaching med basislæreren, hvilket skaber en mere helhedsorienteret tilgang til børnenes læring og trivsel. KKFO'en har arbejdet med udviklingen af aktiviteter efter kl. 16. Et team på tre medarbejdere har ansvaret for disse, hvor blandt andet "hyggetid med te" er en efterspurgt aktivitet. Målet er, at de voksne skal være fordybet med børnene, og at der skabes et rum for nærvær. Forældrerepræsentanter har bemærket, at der ofte spilles musik i fællesrummet, men at det kan opleves som baggrundsstøj. Der er et ønske om, at musikken bruges mere målrettet til at understøtte aktiviteter fremfor blot at være en del af lyd miljøet. Samarbejdet med forældrene vægtes højt. Pædagogerne deltager i forældremøder og taler både om skole- og KKFO-delen. Inklusionsvejleder spiller en central rolle i at understøtte børn med særlige behov, blandt andet gennem skilsmissegrupper, hvor børnene får sprog til at udtrykke deres oplevelser og følelser. I den forbindelse blev der også drøftet fortrolighed – hvad børn fortæller, og hvordan denne viden håndteres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses mange børnefællesskaber, både små og større og flere eksempler på fællessamtaler ml. voksen og børn, om et fælles tredje. Der opleves en rar stemning og god tone ml. børnene og der ses flere eksempler på, at de voksne er opsøgende og inviterer børn med i aktiviteter. Voksne understøtter aktivt børnefællesskaber ved at i talesætte og anerkende samarbejde, f.eks. under oprydningen efter "piratfange" og i dyreværkstedet, hvor børnene samarbejder om at lave mad til dyrene. Ingen børn observeres gående alene i længere tid ad gangen, og voksne støtter børn efter behov i værksteder og aktivitetsrum. Fordyberen ses engageret enten med enkelte børn eller i spil med en gruppe. Der praktiseres en åben rammesætning, hvor børn frit kan komme og gå efter interesse. Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, hvor deltagelse også er tænkt ind i f.eks. oprydning. Det fysiske lærings- og legemiljø fremstår indbydende med et varieret udbud af rollelege, regellege, eksperimenterende lege og fysisk udfordrende lege. Materialer og rekvisitter er tydeligt organiseret og let tilgængelige for børnene. KKFO'en er indrettet med tematiske værksteder og legezoner, der understøtter interaktion og fordybelse. Dog fremstår enkelte læringsmiljøer mindre tydelige end andre. Udendørsfaciliteterne inkluderer en legeplads med klatreredskaber, fodboldbane og cykler samt "Kraffet" – en stor natur- og byggelegeplads med vild beplantning, små huler, gemmesteder, fugleredegynge, almindelige gynge og et naturværksted.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og der fortælles bl.a. om Miniklubben, som er et nyt koncept, der tilbyder et særligt rum på 3. sal kun for 3. klasser. Den primære pædagog for de kommende 3. klasser skal være med til at planlægge indretningen, så rummet passer til deres aktiviteter og behov. Forældrerepræsentant viser interesse for, hvilke behov 3. klasserne har i forhold til Miniklubben. KKFO'en forklarer, at formålet er at fastholde børnene i fællesskabet, så de har større sandsynlighed for at fortsætte i fritidsklubben. Hvis børnene i stedet går hjem, mister de ikke kun det sociale fællesskab i fritiden, men også en vigtig relationel sammenhæng til skoledelen. Miniklubben blander børnene på tværs af de tre klasser for at styrke deres sociale relationer og skabe nye fællesskaber. Forældrerepræsentant spørger, hvordan reglerne for leg fungerer, da børn oplever forskelle mellem skole og KKFO. I skolen må man ikke sige nej til at lege med nogen, mens det i KKFO'en er accepteret. Afdelingslederen påpeger, at børn ikke skelner skarpt mellem undervisning og fritid. For eksempel er pauserne i skolen korte og derfor skal man som udgangspunkt sige ja til at lege sammen. Der er en løbende dialog om, hvorvidt børn skal inkludere alle, eller om det er okay at sige nej og de vil derfor drøfte, i årgangsteams, hvordan man sikrer, at børn oplever at være en del af et fællesskab hele dagen, herunder fælles tilgange ml. skole og fritidsdel. KKFO'en understøtter børnenes interessefællesskaber gennem et varieret aktivitetstilbud og børnemiljøvurderingen viser (alle børn svarer), at de har venner i KKFO'en. Personalets opgave er at sikre, at børn, der bliver afvist i en leg, ikke går hjem med en følelse af ensomhed. De voksne har ansvar for at støtte disse børn og samtidig tale med gruppen om fællesskabets dynamikker. Hvis et barn gentagne gange står udenfor fællesskabet, træder den primære pædagog til og iværksætter indsatser, der går på tværs af skole og fritid i tæt samarbejde med forældre. Forældrerepræsentant kvitter for en god fordeling

mellem planlagte, voksenstyrede aktiviteter og de mere frie legemiljøer, hvor børnene selv kan finde på lege. Ifm. deltagelsesmuligheder i de daglige rutiner, spørges der ind til børnenes deltagelse i klargøring og servering af eftermiddagssnacken. KKFO-leder fortæller, at eftermiddagssnacken er tænkt som en deltagelsesmulighed, men de voksne strukturerer det lidt forskelligt. Der er nogle faste rammer, såsom mængder, mens andre aspekter kan tilpasses de aktuelle børn. Køkkenet skal indrettes og fungere som et pædagogisk madværksted, og der er nedsat en arbejdsgruppe til at udvikle dette. Flere medarbejdere har desuden taget et hygiejne kursus. På mandage og fredage, hvor børnene er i KKFO'en i længere tid, skal der fx være mulighed for at bage. Madværkstedet fungerer uafhængigt af frugtdelen, og planteprojektet understøtter konceptet "fra jord til bord". I Krattet laves der allerede meget mad, og forskellige børn tiltrækkes af enten friluftsmad eller køkkenets madværksted. Afslutningsvis spørger pædagogisk konsulent ind til de enkelte rum, som ikke fremstår så tydelige som andre og det fortælles, at fx Multiverset adskiller sig fra andre tematiske zoner, da det ikke er "kodet", det skal i stedet formes efter de aktiviteter, der foregår der. Lige nu er området en smule rodet, og der er behov for en oprydning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne høres en respektfuld tone, og de voksne fører relevante samtaler med børnene. Der er mange eksempler på dialoger med turtagning, hvor samtalerne i aktiviteterne kredser om et fælles tredje. Til tider observeres afbrydelser i den fælles opmærksomhed i dialogen, når de voksne må hjælpe andre børn. De voksne har en nysgerrig og spørgende tilgang, anerkender børnenes ressourcer og prioriterer længerevarende samtaler, der fx understøtter kritisk og undersøgende tænkning. Eksempler på dette inkluderer diskussioner om forskellen mellem "ægte" fotos og AI i overgangen fra skole til fritid, en workshop på biblioteket, hvor en voksen sammen med børn konstruerer et kalejdoskop, samt et børnerådsmøde, hvor børnene har forberedt forslag til indkøb af materialer med priser og argumenter, og hvor de modtager en tilbagemelding fra forældrerådet vedrørende en forespørgsel om legeaftaler. Der ses en lille variation i det sprogunderstøttende arbejde, hvor nogle medarbejdere er meget opmærksomme, mens andre har mindre fokus på det. Der observeres flere sprogunderstøttende strategier såsom fordybende samtaler, benævnelse af ting ved navn samt brug af kontekstafhængigt sprog. Eksempler inkluderer også beskrivelser som "manden med briller" eller "manden uden briller" ved gennemgang af fotos, samt samtaler om frugt, hvor en voksen spørger, om barnet vil have "agurk oven på pegepølsen". Der ses også eksempler på alfabetøvelser, visuel understøttelse, forklaring af ukendte ord som "pipette" i workshoppen på biblioteket samt tilgængelige læsemiljøer. Under observationerne var der ofte børn i stillezonen, mens læsekrogen ikke blev benyttet i samme omfang. Spil bliver brugt som en sprogunderstøttende tilgang i aktiviteter som "Vildkat" og "Taco Kat", men der ses også eksempler på, at voksne spiller med børnene primært for hyggens skyld uden bevidst fokus på sproglig understøttelse. Derudover taler voksne med børnene på forskellige sprog, herunder deres hjemmesprog, f.eks. spansk. I løbet af observationsdagene blev der set flere aktiviteter, som understøtter andre udtryksformer end de verbale, herunder kreative aktiviteter, en workshop om magiske genstande, korsang og live rollespil i Krattet, hvor børnene blandt andet beskæftigede sig med udsmykning og kamp. Der ses flere eksempler på, at voksne aktivt motiverer børnene til bevægelsesglæde gennem aktiviteter som piratfange, brydning, gymnastik og fodbold i hallen. I forhold til naturfremme understøtter KKFO'en skraldesortering, og Krattet tilbyder en adgang til grøn og vild natur med mange små områder, hvor børnene kan lege uforstyrret. Derudover har KKFO'en et dyreværksted med slanger, gekkoer og skildpadder, hvor børnene under observationerne samarbejdede om at snitte grøntsager i små bidder til dyrefoder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og børnenes sproglige kompetencer understøttes bl.a. via et kompetenceforløb i sprogunderstøttende fritidspædagogik v. Københavns Professionshøjskole til alt personale, som en bevidst indsats for at styrke børnenes sprogtiltagelse. Der arbejdes bl.a. med fokusord i den sproglige kommunikation og det har været let at omsætte det lærte, til praksis, og kollegaerne deler en fælles opmærksomhed, der ikke føles påtaget, men tværtimod naturlig. Fx understøttes børnenes kritiske og undersøgende tænkning med aktiviteter hvor børnene argumenter for, hvad de mener er AI-genereret og hvad der er ægte. Ligeledes når der leger med optiske illusioner som kalejdoskoper. Børnene skaber også deres egne pop-up-butikker (aktiviteter som børnene selv finder på) og de ønsker at synliggøre deres aktiviteter på Padlet. En forældrepræsentant spørger ind til, hvordan børnenes følelsesmæssige udvikling understøttes. Det forklares, at ved at de voksne deltager aktivt fx i kreative aktiviteter, fremmes både børnenes følelsesmæssige udvikling og deres evne til at udtrykke sig gennem et mere sensitivt sprog. Der fortælles fx om modermålsdagen, hvor børnene arbejdede med flag i krea, hvilket skabte vigtige

samtaler. KKFO'en har også præsenteret børnebands og balancerer mellem produktion og proces. Der er en bevidsthed om produktet og en undersøgende tilgang sammen med børnene, snarere end blot fokus på selve produktet. KKFO-lederen fremhæver, at dette særligt kommer til udtryk i temaugerne, hvor de mange kreative børn, med stor fantasi, kan udfolde sig. Samtaler mellem børn med forskellige hjemmesprog foregår ofte på engelsk. I forbindelse med modernålsdagen har forældrene anerkendt initiativet og værdsætter den nysgerrighed, der opstår omkring andre kulturer. Forældrene oplever, at børnene spiller godt sammen og interagerer på tværs af sprog. Dog understreges det, at det ikke handler om at understøtte engelsk som fælles sprog, men derimod dansk. Forældrerepræsentanterne anerkender og ros KKFO'ens måde, at inddrage børnene i børnerådet på, f.eks. i forbindelse med beslutninger om en hund. Derudover gives der ros til det varierende bevægelsestilbud, hvor forældrene oplever, at børnene altid er trætte, når de kommer hjem, hvilket vidner om et aktivt og engagerende miljø. Forældrene roser også de voksnes engagement, hvilket tydeligt mærkes i dagligdagen. Børnemiljøvurderingen viser, at Krattet ikke opleves som attraktivt af børnene i de kolde måneder. Derfor er der behov for at overveje, hvilke aktiviteter der kan øge interessen, samt hvilke områder der bør prioriteres højere eller nedprioriteres. For at styrke planlægningen arbejder de forskellige aktivitetsteams nu for andet år i træk med årshjul, hvor de samler aktiviteter, traditioner og andre initiativer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Forældrerepræsentanterne fortæller, at KKFOen er et dejligt og trygt sted, hvor de voksne kender børnenes navne, og hvor selv de mindste føler sig set og taget alvorligt. De bekymringer og emner, man bringer op, bliver håndteret med seriøsitet, og der bliver fulgt op på dem. Der tilbydes spændende aktiviteter, og kommunikationen er åben, og Høzsans dør står altid åben for dialog. Børnene har gode muligheder for selv at lege frit, samtidig med at der er mange velorganiserede aktiviteter. Personalet er dygtige og kompetente, både pædagogisk og ledelsesmæssigt. De er åbne for dialog om deres pædagogiske praksis og samarbejdet mellem KKFOen og forældre prioriteres højt, og forældrene bliver inviteret til at deltage aktivt. KKFO-lederen oplever stor forældreopbakning til arrangementer, hvilket har stor værdi for børnene. Ugeplanen giver et godt overblik og formidles via aula. Formidlingen kan være en udfordring, da ikke alle forældre orienterer sig via Aula og mange af de ældre børn har en høj grad af selvbestemmelse og så ser man ikke deres forældre så ofte. For at imødekomme dette arbejdes der på at supplere den digitale kommunikation med fysisk information til de forældre, der ikke benytter Aula. Der er et tæt forældresamarbejde mellem skole og fritid, hvor forældrene bliver inddraget i relevante handleplaner og opfølgninger. Det anerkendes, at børn kan trives forskelligt i skole og KKFO, og der arbejdes på at understøtte børnene bedst muligt i begge kontekster. Ifm. børn i udsatte positioner deltager inklusionskoordinator i RC (ressourcecentret) for at sikre, at alle børn får den nødvendige støtte. Forældrerådet er engageret og bliver inddraget i relevante opgaver. Ifm. opstarten af rådet blev de formelle rammer gennemgået og møderne har primær fokus på dagligdagen. Rådet deltager aktivt i dagsordenen, stiller spørgsmål og viser nysgerrighed omkring praksis og KKFO-lederen tager de emner, rådet bringer op, med tilbage til personalet, hvilket sikrer en god dialog og opfølgning. Forældrerådet er velfungerende og bidrager med værdifuld feedback og tilbagemeldinger fx ifm. børnemiljøvurderingen, hvor børneinterviewet blev sendt hjem via aula og skulle udfyldes i dialog hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Fritidsinstitutionen sikrer, sammen med skolen, at børnene får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud og til fritidscenter. Der fortælles om et tæt samarbejde med tre børnehaver (Stærkt Samarbejde), hvor personalet besøger både almindelige og udflytterbørnehaver, afholder overgangssamtaler og giver storbørnsgrupper mulighed for at benytte KKFO's faciliteter om formiddagen. Derudover inviteres til teaterforestillinger og børnehaverne kan også låne Krattet til aktiviteter. I år er antallet af besøgsdage øget, hvor primærpædagoger forårsbørnene relationsopbygger. Overgangen fra KKFO til fritidscenter opleves som mere adskilt end tidligere, evt. grundet en bydækkende forankring vs. lokal, hvilket gør det nødvendigt at planlægge besøg og overleveringer grundigt. I år har vi derfor styrket overleveringsprocessen ved at fokusere på grupper frem for enkeltbørn, samt ved at arrangere besøg i klubben, hvor børnene deltager i aktiviteter med en klubvoksen og deres primærpædagog. Overgangen fra 3. til 4. klasse er sårbar, og der er et ønske om et tættere samarbejde mellem den fritidsklub og fritidsinstitutionen. Kommende overgangspædagoger kommer fremadrettet til at have en central rolle i arbejdet, både i forhold til forårsbørnene og i forbindelse med overgangen fra 3. årgang til fritidscenter. Derudover er der en løbende tilstrømning af nye elever i klasserne, hvilket kræver opmærksomhed på de kontinuerlige overgange. Vi afholder flere møder med klubdelen for at styrke samarbejdet. Fritidsinstitutionen og skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i det Stærke Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen. Der er et tæt samarbejde mellem tre klynger og fire skoler i Ørestad. Samarbejdet med storbørnsgrupper fungerer rigtig godt nogle steder, mens andre stadig har behov for udvikling. Der er løbende møder i henholdsvis ledelsesnetværket og sprognetværket og børnehaverne er gode til at invitere til netværksmøder, og børneprofilerne er blevet mere gennemarbejdede. For at sikre en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen er der fokus på en ensartet pædagogisk tilgang, særligt i forhold til konflikthåndtering. Primærpædagogerne arbejder syv timer om ugen i skoledelen, og på personalemøderne opdeles de efter årgange for at muliggøre en mere dybdegående indsats. Der arbejdes med Designhjulet, og ledelsen har koordineret fælles ugentlige møder, herunder årgangs- og klassemøder. Derudover har ledelsen haft en særlig prioritet i at styrke samarbejdet, hvilket i år betyder, at primærpædagogerne deltager i alle årgangsmøder. Der er øget fokus på co-teaching, men implementeringen er endnu ikke fuldt gennemført. Der er dog en voksende forståelse og accept af samarbejdets nødvendighed samt dets betydning for børnene. Temauger, såsom teaterugen, omfatter fælles aktiviteter mellem skole og KKFO. Personalet i KKFO har indsigt i børnenes skoledag, hvilket muliggør en bedre tilpasning til deres behov i fritidsdelen. Forældre oplever generelt et godt samarbejde. Selvom der har været udfordringer i nogle klasser, er de blevet løst, og pædagogerne betragtes som en ligeværdig del af teamet. I år deltager primærpædagogerne i skole-hjem-samtalerne. Fritidsinstitutionen arbejder også på at fremme børnenes kendskab til og samspil med andre fritidstilbud, såsom idrætsforeninger og kulturtilbud. Ørestad IF er aktive i hallen sidst på dagen, hvor flere børn er tilmeldt deres hold og dertil har de tre KKFO'er i Ørestad dannet et netværket for blandt andet rollespil, hvor Rollespilsfabrikken bidrager med live-rollespil på fælleden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at TOPI er endnu ikke fuldt implementeret og skal struktureres yderligere. Trivselsarbejdet foregår på årgangen hvor primærpædagoger i samarbejde med lærerne gennemgår børnene via klassekonferencer. Hver fredag er der fælles forberedelse, efterfulgt af møder enten for hele personalegruppen eller opdelt i aktivitetsteams. Derudover er der koordineringsmøder hver onsdag, hvor kalenderen, kommende p-møder og strategiske emner drøftes. Daglige koordineringsmøder sikrer en løbende struktur i hverdagen, mens sprogkurser, triomøder, personalemøder for hele skolen og pædagogiske dage bidrager til den faglige udvikling. I forhold til evaluering/vurdere de fysiske rammer, fortælles det, at de vil anvende KIDS til dataindsamling og pædagogisk konsulentformidle materiale. Personalet trives og der er en åben og tryk kultur, hvor man kan sige sin mening og undre sig kollegialt. Overordnet opleves der psykologisk tryghed, men nogle medarbejdere har behov for mere støtte end andre. Personalet er gode til at sige tingene direkte, og når der udtrykkes kritik, reagerer folk åbent, nysgerrigt og undersøgende. Kulturen understøtter en konstruktiv og udviklingsorienteret tilgang, hvor brok ikke er en del af hverdagen. Forældre oplever også, at personalet trives, og der er en omsorgsfuld tilgang medarbejderne imellem. Ledelsen understøtter den psykologiske tryghed i personalegruppen. Børnenes perspektiver vægtes og deres kreative produktioner hænges fx op, så de bliver synlige og værdsat. Børnerådet og en børnepostkasse giver mulighed for, at børnene løbende kan komme med input og ønsker til materialer og aktiviteter. Børnemiljøvurderingen fungerer som et arbejdsblad med handleplaner og lignende. Børnene inddrages dog ikke i evalueringen af temauger på nuværende tidspunkt, men i eksempelvis kreative aktiviteter er de blevet mere systematisk involveret i at komme med idéer til, hvordan aktiviteter kan udvikles fremover. Dette styrker deres medansvar og ejerskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ved sidste tilsyn var der anvisninger på at personalet skulle anvis og vejlede børnene med anerkendende stemmer snarere end regulering og irettesættelse og at det pædagogiske personale skulle agere som sproglige rollemødder. Disse emne har været taget op til flere p-møder hvor personalet har talt om hvordan vi kunne være opmærksomme på dette og efterlive det i vores pædagogiske dagligdag. Endvidere har hele personalegruppen været med til sprogudviklende fritidspædagogik kursus, som bliver implementeret i KKFO ens daglige arbejde. Der var også anvisninger omkring systematisk inddragelse af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Vi har det seneste år oprettet et børneråd som har jævnlige møder med medarbejdere samt KKFO leder. Herudover har vi i udarbejdelsen af vores BMV 2024 fundet flere områder hvor vi kan inddrage børnenes perspektiver i KKFO ens dagligdag, som vi vil arbejde videre med.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
