Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset 8TALLET



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i 8Tallet fredag d. 18/9-2026 kl. 8:30 – 11.30 på alle stuer og på begge legepladser.

Faglig dialog blev afholdt d. 30-10-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 Pædagogiske ledere, 2 klyngeledere, pædagog med ledelse (PML), teamkoordinator for pædagogik (TKP) samt pædagogisk konsulent.

Forældrerepræsentanten var forhindret i at deltage ved selve dialogen, men der var mulighed for, at den pædagogiske leder, forældrerepræsentanten og den pædagogiske konsulent kunne mødes til et interview senere samme dag. Temaet om forældresamarbejde blev gennemgået der.

Tilsynet er afsluttet d. 30-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

8Tallet er på faglig udviklingsplan efter at tilsynet i 2025 viste en stor variation i kvaliteten blandt medarbejderne i flere temaer. 8TALLET har siden 2023 arbejdet med særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet.
Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på Nyhedsbrev, årshjul, SMTTE-modeller på praksis, handleplan, opfølgning på pædagogisk praksis i BH, oplæg på P-møde om læringsrum, nedslag efter p-lørdag om forældresamarbejde, ugeplaner, storegruppens arbejde planlægning og dagbog fra 2025/2026.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationen ses det, at 8TALLET har arbejdet rigtig godt med indsatsen til udvikling af pædagogisk kvalitet. Ledelse og personale har sammen generelt forbedret kvaliteten i institutionen for børnene i dette tema.
Sammenlignet med sidste år observeres i år en langt mere rolig og positiv stemning i 8Tallet. Det pædagogiske personale udstråler i højere grad overskud til børnene, de er nærværende og imødekommende i samspillet og de ses være meget mere rolige i krop og stemme, hvilket har ført til en tydelig positiv forandring for børnene i hele huset.
Morgenen og formiddagen er godt organiseret, med børnene opdelt på stuerne og i mindre grupper. Roller og opgaver er fordelt hensigtsmæssigt mellem det pædagogiske personale, så der næsten altid er voksne tæt på børnene, og som børnene for det meste kan regulere sig i forhold til. Flere voksne inviterer til positivt samspil og tydeliggør på en rolig måde, hvilke forventninger de har til børnene. Dette ses der eksempler på ved samling, i lege på stuerne og på legepladsen, hvor børnene kontaktes af de voksne, som smiler og viser tegn på at ville samspillet med barnet. Det observeres derfor, at det pædagogiske personale i langt højere grad fungerer som gode rollemodeller både for børnene og for hinanden.
Når børn bliver kede af det eller usikre, ses de søge de voksne og generelt blive mødt med trøst og omsorg. Det ses blandt andet i forbindelse med indkøring af nye børn eller når børn har konflikter med hinanden. Børnene tages på skødet, de tilbydes et kram eller at holde i hånden, og de voksne bruger trøstende ord. Det ses ligeledes, at de fleste voksne placerer sig tæt på børnene og i øjenhøjde, f.eks. på gulvet i legemiljøerne og i garderoben.
Der ses derfor flere eksempler på pædagogisk personale, der følger børnenes initiativer, sætter ord på, viser begejstring og griner sammen med børnene. Men der observeres en variation i kvaliteten i den relationelle praksis blandt det pædagogiske personale, særligt i fht. at få spejlet børnene med mimik, krop og lyde samt at få sat ord på børnenes følelser og handlinger i fht. at hjælpe barnet med at rumme og regulere følelser.
Rutinesituationer i huset rummer flere eksempler på nærværende samspil, f.eks. under bleskift og håndvask. Frokost og samlingsstunder afvikles lidt forskelligt fra stue til stue, men generelt er de fleste rutiner genkendelige for børnene.
Overgangen til samling ses skabe en del uro for børnene på en stue, idet flere børn modsætter sig at deltage på trods af de voksnes forskellige forsøg på at få ro på børnene.
Samlet ses mange eksempler på nærværende samspil understøttet af en tydelig struktur, men at variationen i hvor ofte og hvordan medarbejderne bruger mimik og sproglig spejling af børns følelser træder frem.Tydelige rammer og rolige voksne har synligt skabt en positiv forandring for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og ved dialogen beskrives det, at struktur og tydelige rammer hjælper personalet med at få øje på det enkelte barn. Det fortsatte arbejde med kvaliteten i samspillet er derfor højt prioriteret og indgår også i arbejdet med udviklingsplanen. Ved dialogen er vi enige om, at 8Tallet nu er ved at være der, hvor der skal arbejdes videre ud fra det oparbejdede fælles fundament og løfte kvaliteten til næste niveau.
Institutionen er i opstarten af at få implementeret Tryghedscirklen og arbejder med at være mere tilgængelige og at bruge mere kropssprog i samspillet med børnene. Personalet øver sig derfor i rollen som 'karavanefører', hvor det er

den professionelle voksnes opgave at hjælpe barnet med følelsesregulering. Både ledelse og personale har selv været nysgerrige på og drøftet om man får øje på de børn, der ikke af sig selv opsøger omsorg og trøst, og det er man fortsat undersøgende på.
Ved dialogen beskrives det, at det også genkendes, at der er forskel på, hvordan medarbejderne bruger mimik, spejler og indtager tydelige roller i samspillet med børnene. Med hjælp fra Pædagogen med ledelse (PML) og Teamkoordinatoren for pædagogik (TKP) indgår 'mesterlære' som metode til at styrke medarbejdernes forståelse for, hvad der er på spil i samspillet med børnene. Derudover anvendes videofilming af praksis og der lægges op til, at medarbejderne har mulighed for refleksion over, hvordan egne følelser kan påvirke samspillet med børnene. Videooptagelser vil fremover hjælpe personalet med at skabe blik for, hvor børnene befinder sig i tryghedscirklen. Forskelligheden i børnegrupperne fordrer, at arbejdstemaer skal genbesøges på personalemøder og stuemøder, bla. tempo og tålmodighed i det pædagogiske arbejde, beskrives det. I arbejdet med at skabe en god samlingsstund i børnehaven samarbejder personalet med støttepædagogerne, som deltager og inspirerer til flere samregulerende lege, som personalet kan arbejde videre med.
Løbende arbejdes der på at sikre, at alle børn oplever at få samme kvalitet fra alle voksne, når det handler om samspil, tryghed og omsorg. Der følges løbende op på igangsatte indsatser, og afslutningsvis er vi enige om, at nye anvisninger med fordel kan skrives ind i arbejdet med de pædagogiske rutiner/SMTTE-modeller, som personalet arbejder systematisk med på stuemøder og i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal styrke personalets fælles relationspraksis, i fht. at det pædagogiske personale øver sig i at aflæse og spejle børnenes følelser og signaler gennem mimik, kropssprog, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationen ses det, at 8TALLET har arbejdet rigtig godt med indsatsen til udvikling af pædagogisk kvalitet. Ledelse og personale har sammen generelt forbedret kvaliteten i institutionen for børnene i dette tema.
Observationerne i hele 8TALLET viser ved dette tilsyn, at det pædagogiske personale generelt organiserer sig godt og tydeliggør for børnene, hvad formiddagen indeholder, hvilket i højere grad skaber rum for leg, aktiviteter, fællesskaber og deltagende voksne.Børnenes initiativer og ønske om leg følges ofte, og det ses, at børnene generelt er i leg med andre børn eller en voksen om formiddagen. På børnehavestuerne ses både børneinitieret leg samt tilbud om historielæsning og kreative aktiviteter ved bordene, såsom tegning, klippe/klistre samt perler, som medarbejderne understøtter. Der er også ture ud af huset og leg på legepladsen for både vuggestue- og børnehavebørn. Det vil sige, at der observeres en god balance mellem børneinitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.Strukturen fremstår overvejende gennemskuelig og genkendelig for de fleste børn, idet børnene på alle stuer er opdelt i faste fokusgrupper til formiddagens lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale ses generelt tage flere initiativer til konkrete lege i større eller mindre grupper eller med et enkelt barn, flere involverer sig ved at guide legen i fht. legens indhold, f.eks. i køkkenleg i både vuggestue og børnehave, eller de leger med på lige fod, f.eks. ved legobordet. Dette ses i højere grad på observationen i år, hvilket har skabt en positiv forandring i fht. børnenes muligheder for fordybede og længerevarende lege. Der ses dog eksempler på børn i børnehaven der på en stue med mere stillesiddende aktiviteter kommer til at forstyrre, fjolle og løbe rundt, uagtet den voksnes forsøg på at hjælpe børnene med at lege noget andet og mere roligt på stuen. Børnenes udtryk, initiativer eller behov for hjælp til at komme i leg, som optager dem gribes dermed ikke umiddelbart i denne situation af de voksne.
Der observeres generelt variation i, hvor meget og hvordan medarbejderne italesætter barn-barn-samspillet og støtter børnenes interesse for hinanden samt samarbejdet mellem dem. For eksempel ses det, at voksne i legen med ét barn ikke altid får inddraget andre børn, hvilket begrænser muligheden for at styrke børnenes indbyrdes samspil og lege. Ligeledes forekommer der mange dialoger under frokosten, men de foregår ofte mellem en voksen og et enkelt barn, fremfor at der igangsættes en fælles samtale ved hele bordet, som involverer alle børn.
Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. For eksempel er børnene på skift dagens hjælper og er med til at dække bord ved frokostmåltidet. Børnene opfordres til og støttes i selv at rydde op efter maden. Overgangen til og fra garderoben i begge afdelinger observeres i højere grad ved dette tilsyn, som en mere rolig og rar stund for børn og voksne, hvor der er tid til samspil og at understøtte børnenes selvhjulpenhed, idet alle ikke går ud og kommer ind på samme tid.
På trods af indsatsen med at sikre et godt fysisk læringsmiljø observeres der stor variation i kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer og i hvor høj grad de inviterer til leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Alle stuer har indrettet med mere eller mindre tematiserede legezoner, der giver forskellige legemuligheder. Flere steder er der gjort klar til leg, dvs. der står tallerkener og kopper på bordet i legekøkkenet, bøger står klar i en kasse på

madrassen, dukker ligger klar til at blive puslet osv., men på nogle af stuerne mangler der bredde, inspiration og muligheder i fht. at børnene kan lege alsidigt, fantasifuldt, eksperimenterende sammen med hinanden.
Samlet set vurderes det, at 8TALLET har opnået en generel styrkelse af den pædagogiske kvalitet gennem en tydelig organisering, engagerede voksne og en god balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Børnenes deltagelse, selvhjulpenhed og mulighed for fordybelse i leg er styrket. Der er dog fortsat behov for øget fokus på at støtte børnefællesskabet, skabe fælles dialoger og sikre, at de fysiske læringsmiljøer på alle stuer inviterer til leg og understøtter børnenes legemuligheder og fantasi.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige.
Institutionen har været igennem forskellige processer omkring at udvikle på de fysiske legemiljøer, hvor ledelsen løbende laver nedslag for at vurdere, hvor langt man er, og om legezonerne fungerer efter hensigten. Der er opmærksomhed på, hvad børnene faktisk gør, hvad de bliver optaget af, og hvad der giver mening for dem. Derudover anvendes KIDS, som redskab og hjælp til at kunne forbedre eller vedligeholde legezonerne. Der er fremgang, men det er et område, der fortsat skal prioriteres, beskrives det.
De forskellige rum giver plads til både høj og lav aktivitet, og det er aktiviteten, der styrer brugen af rummet, beskrives det.Samlingen er nu ikke længere kun en stillesiddende aktivitet, men der skal tages udgangspunkt i børnenes behov og energi. Der arbejdes derfor generelt på at få grebet børnenes mange behov både til samling, i aktiviteter og lege samt i de pædagogiske rutiner.Blandt andet har personalet drøftet, hvordan de oftere kan tilbyde en "pædagogisk bagdør", så børnene får mulighed for enten at trække sig eller deltage på egne præmisser. Video bruges derfor systematisk som metode til at se, om børnene følger de voksne og hvad der er på spil i børnegruppen. Børnenes deltagelsesmuligheder skal fortsat drøftes i personalegruppen, og skal også formidles til de uuddannede kolleger, fortælles det videre.
I 8TALLET er det lykkedes at få skabt en stærk og fælles struktur og rollefordeling i hverdagen, som sikrer genkendelighed og overskuelighed for alle børn og voksne. I leg og aktiviteter er børnene f.eks. opdelt i faste fokusgrupper, hvilket personalet som udgangspunkt holder sig til, men at der bla. tages højde for børnenes behov og om børnene er gode for hinanden.Der arbejdes med TOPI (Trivselsvurdering)som er prioriteret og foregår som en længere proces med gode refleksioner, inddragelse af forældre samt udarbejdelse af handleplaner. Pædagog med ledelse (PML) og Teamkoordinator for pædagogik (TKP) understøtter personalet på stuemøderne i arbejdet med TOPI.Dette systematiske arbejde har været med til at sikre gode løsninger for bla. børn i udsatte positioner, hvor personalet er opmærksomme på voksenskift og at hjælpe hinanden indbyrdes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal styrke personalets fælles praksis for at få øje på og aktivt understøtte barn-barn-samspillet ved at tydeliggøre, sætte ord på og facilitere samspil, hvor børnene får øje på hinanden i børnefællesskabet.
Institutionen skal styrke de fysiske legemiljøer endnu mere i fht. tydelighed samt alsidighed med f.eks. legetøj til rådighed, som inspirerer til endnu flere lege og udvider børnenes legerepertoire.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På observationen ses det, at 8TALLET har arbejdet rigtig godt med indsatsen til udvikling af pædagogisk kvalitet. Ledelse og personale har sammen generelt forbedret kvaliteten i institutionen for børnene i dette tema.
Det pædagogiske personale fungerer generelt som gode sproglige rollemodeller. De er nærværende, taler i en venlig tone, lytter til børnene og følger børnenes spor og udtryk. Flere steder høres samtaler, hvor børn og voksne taler sammen om det, der optager børnene – f.eks. ved frokostbordene og i legen ved Legobordet, hvor den voksne spørger nysgerrigt ind til børnenes tanker om det, de leger med. Der ses dog variationer i, hvor opmærksomme det pædagogiske personale er på at anvende sprogunderstøttende strategier, så som f.eks. turtagninger og at sætte ord på for børnene. Der observeres eksempler, hvor det pædagogiske personale er bevidste om at holde pauser og vente på barnets svar. Ved frokostbordet på en stue i vuggestuen observeres det, at man både laver lyde, bruger ansigtsmimik og sætter ord på maden og barnets ansigtsudtryk og gestik – for eksempel: ”Åh, åh! Se nu der! Du har tabt din gaffel! Mmm, det smager godt! Andre er mere stille, mens andre igen stiller mange lukkede og faktuelle spørgsmål rettet mod et enkelt barn, som det ses ved frokostbordet, hvor flere børn dermed ikke inddrages i en fælles dialog. F.eks. høres: ”Har du malet i dag?”, ”Har du læst bøger?”, ”Blev du bange?” osv.
Børnene tilbydes generelt forskellige former for leg og kropslige handlemuligheder. På legepladsen i vuggestuen ses en fælles, rammesat bevægelsesleg med musik, dans og sang, og de fleste voksne danser med og viser med smil, at det er sjovt at lege med. Dette inspirerer børnene og de deltager aktivt i bevægelseslegen. Andre spiller fodbold og leger i sandkassen.Generelt er det pædagogiske personale i fysisk øjenhøjde med børnene og følger dem kropsligt – på gulvet inde på stuen, ved bordet, i sofaen eller på sandkassekanten på legepladsen.
I børnehaven er nogle mindre grupper på tur eller på legepladsen, mens der indenfor tilbydes aktiviteter ved bordene eller leg på stuen, primært rolle- og konstruktionsleg. Fællesrummene er lukket på observationsdagen på grund af reparationer og istandsættelse, så på dagen er det ikke muligt at lege bevægelseslege.
I begge afdelinger ses det, at rutinerne fremstår genkendelige for de fleste børn. og læringsmulighederne er tilpasset børnenes udviklingstrin. Børnene er generelt selvhjulpne i garderoben, på badeværelset og ved frokosten, hvor de motiveres til at prøve selv – med og uden støtte. Ved frokostbordet ses små kander til børnene og de fleste øser selv mad op, de rydder op efter sig og stiller tallerken og kop på vognen.
De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ikke alle steder og til alle børn sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Der ses stor variation i kvaliteten af for eksempel visuel understøttelse i legemiljøerne og på legepladserne. Alle stuer har dog bøger i børnehøjde og enten madrasser eller en sofa, hvor børn og voksne kan sidde forholdsvis uforstyrret og læse eller tale sammen.
Samlet set vurderes det, at personalet generelt fungerer som nærværende og sproglige rollemodeller, og hvor børnene tilbydes alsidige lege- og læringsmuligheder i trygge, genkendelige rammer. Der er dog fortsat behov for et mere systematisk fokus på sprogunderstøttende strategier samt for at sikre, at de fysiske læringsmiljøer i endnu højere grad understøtter alle børns sproglige udvikling og deltagelsesmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet genkender observationerne og oplever god effekt af, at børnene kan se deres grupper visualiseret med billeder af sig selv og deres aktiviteter, såsom dagens hjælper. Visualisering bruges også

som støtte for de voksne, men der er behov for endnu mere visualisering for børnene, også på legepladsen, beskrives det. Der er generelt et ønske om at få talt mere om, hvad visualisering kan være og hvordan det kan hjælpe børnene i den sproglige udvikling. Personalet er dog begyndt at bruge billeder af legemiljøerne, selvom dette kræver en del vedligeholdelse. Man arbejder med et legemanuskript med sprogteknikker i nogle legemiljøer.
I 8TALLET kommer ca. halvdelen af børnene med et eller to andre sprog end dansk, hvilket også stiller krav til sprogarbejdet og samarbejdet med forældrene.
Udvalgte børn er indplaceret i Sprogtrappen i vuggestuen siden sidste år og giver rigtig god mening for det videre arbejde. Sprogtrappen anvendes også til børn, hvor personalet er nysgerrige på hele barnets udvikling og ikke kun sprog. Sprogtrappen forventes på et tidspunkt også at skulle implementeres i børnehaven. Sprogvurderinger laves lige nu kun på skolestartere og børn i udsatte positioner i børnehaven. Sprogtrappen/sprogvurderinger anvendes altid i forbindelse med TOPI.Tale-hørekonsulenten har observeret på alle stuer og givet tilbagemeldinger, hvilket styrker arbejdet med at sætte ord på børnenes handlinger og give tid til sproglig udvikling. Sprogarbejdet drøftes på stuemøderne.Der mangler lige nu en fast sprogkoordinator, men TKP og PML agerer derfor også sprogkoordinatorer.Institutionen beskriver, at de har stort fokus på bevægelse – også bevægelse og at bruge kroppen i de pædagogiske rutiner, såsom selv at komme op og ned fra puslebordet m.v. Dette kan ikke sættes på skema, men drøftes i hverdagen f.eks. i forbindelse med børnenes selvhjulpenhed. Ergo- og fysioterapeuter er tilknyttet børn med motoriske udfordringer, hvor handleplanerne er med til at sikre en positiv udvikling. Aktiviteter og lege med kroppen foregår især i fællesrummet, med et planlagt formål ud over fri leg, beskrives det.
Afslutningsvis beskrives det, at Talehørekonsulenterne aktivt bruges i arbejdet med sanseintegration, og de udvikler forløb, som både stuer og forældre kan arbejde videre med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal styrke det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen og sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder i dialoger med f.eks. turtagning over flere led.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet beskriver, at der nu opleves mere stabilitet i personalegruppen end tidligere og at det er tydeligt for forældrene, at personalet trives, hjælper hinanden og tager sig tid til at hilse og fortælle forældrene om børnenes dag. Forældrene føler sig trygge ved at tage kontakt ved aflevering, og der er tillid mellem personale og forældre.
Forældreperspektivet giver også udtryk for, at der er ønske om mere synlighed omkring forældrerådet og dets arbejde, så flere forældre kan inddrages og få klarhed over, hvordan de kan engagere sig. Forældrerådet er bla. ikke i høj nok grad involveret i f.eks. udviklingsplanen, sprog- og overgangsarbejdet.Fokusgruppebilleder på stuerne hjælper børn og forældre til at orientere sig, men forældrene får ikke altid information om dagen og tankerne bag de planlagte aktiviteter, og det efterlyses, at alle forældre bliver mere involveret i dette – både danske og udenlandske forældre, så der er mulighed for at tale med sit barn om det derhjemme. Det ønskes også at genoptage legepladslørdage, så forældre kan møde hinanden. Dernæst bør velkomstmaterialet og information om forældrerådet gøres mere nærværende og relevant, og der er ønske om at styrke kommunikationen omkring forældremøder, beskrives det.
Personale og ledelse beskriver ved dialogen, at forældresamarbejdet er tæt, især omkring børn med handleplaner, hvor forældre løbende inviteres til samtaler. Alle forældre får tilbudt en opstartssamtale med spørgeguide, og der er fokus på forventningsafstemning og fleksibilitet i overgangen til børnehaven.Forældrene inviteres til systematiske trivsels- og statussamtaler, og der følges op på TOPI.
Institutionen arbejder aktivt med tillid og tryghed i samarbejdet med forældrene og vurderer individuelt, hvad den enkelte familie har brug for. Det er personalets opfattelse, at forældrene føler sig mødt og flere kommer til personalet, når der er brug for vejledning i fht. børnene. Afhængigt af indhold, går enten den pædagogiske leder, TKP eller PML med til forældresamtalerne og på møderne aftales det, at samarbejdet omfatter både opgaver i institutionen og i hjemmet. Forventninger til roller og rammer i dansk institutionskultur drøftes løbende i hele klyngen.
Endelig beskrives en systematisk praksis, hvor der sendes skriftlig information fra klyngens forældrebestyrelse ud til rådene, men det opleves, at kun få forældre møder op til møderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kendskab til og inddragelse i forældrerådets arbejde og funktion skal styrkes, ligesom det skal det være tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet i fht. børnenes hverdag.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Klyngens fælles materiale, der anvendes og sendes til forældrene ved opstart, opleves som fint og hjælpsomt i overgangen fra hjem til institution. Forældrene inviteres til samtaler, hvor det drøftes, hvad forældrene kan forvente i fht. opstart og overgange, hvilket skaber stor tryghed, beskrives det. Materialet er løbende blevet justeret på baggrund af feedback fra forældrene, blandt i fht. rundvisning, præsentation af de voksne og besøg, så overgangen bliver så tryg som mulig. Der er også udarbejdet en skabelon til brug i overgangen til børnehaven.
I 8TALLET arbejdes der på at få oprettet en storegruppe for de ældste vuggestuebørn, men en måned før overgangen til børnehaven kommer børnene på besøg i børnehaven, hvilket vurderes lige så vigtigt for forældrene som for børnene, da trygge børn giver trygge forældre, fortæller personalet ved dialogen. Overgangen til børnehaven organiseres oftest i grupper af flere børn sammen.
I overgangen til KKFO/skole samles børnene i en storegruppe, som hedder 'Regnbuen'. I år er børnene dog delt op i to grupper grundet antallet, og TKP er tovholder på gruppen. De to mindre grupper har givet bedre mulighed for at se og forstå alle børns behov.Der samarbejdes med støtte- og ergoterapeuter om børn med særlige sansebehov, og der arbejdes videre med de gode ting fra sidste års Regnbuegruppe, men forløbet skal nu beskrives mere systematisk, og så justeres der løbende på arbejdet. Alle kommende skolebørn får en 5 års status og forældrene inviteres til en samtale.Der er et ønske om et mere struktureret samarbejde med både Arena skole og KKFO, da der tidligere har været mange aflysninger. I oktober afholdes et møde i Stærkt Samarbejde om det kommende forløb, så aftaler og plan kan overholdes hele vejen rundt, og der er lavet en samarbejdsaftale med faste datoer.
I forbindelse med overgangsarbejdet i Ørestad besøger skolebørn institutionen for at lege med de kommende skolebørn, en overgangspædagog kommer på besøg fra skolen, og temaerne i storegruppen understøtter læreplanstemaer som bla. skoleparathed og selvstændighed, men vi drøfter ved dialogen, at barn-barn-samspillet samt de voksnes understøttelse og facilitering af børnenes samarbejde og leg skal fylde meget mere.Børnene besøger derudover KKFO'en, og der afholdes forældremøde i storegruppen, så overgangen er tydelig og klar for både børn og forældre. Overgangsarbejdet drøftes i klyngens forældrebestyrelse, men ikke i forældrerådet. På klyngeniveau er der udarbejdet et overordnet mål for alle storegrupper i klyngen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen beskrives det, at TOPI-vurderingerne er med til at give gode refleksioner hos medarbejderne i fht. at få udarbejdet handleplaner, når børn vurderes til 'øget opmærksomhed' eller 'bekymring'. Generelt arbejdes der på at have få og overskuelige mål pr. barn, så det er enkelt at følge op på de individuelle handleplaner.Resultater fra sprogvurderinger og sprogtrappen indgår i det daglige arbejde og værktøjerne hjælper med at kvalificere arbejdet med børns udvikling og sikre, at ingen børn overses.
Stuerne i 8TALLET arbejder med en fast struktur og faste ugeplaner, og f.eks. kobles aktiviteter og ture ud af huset til en fast tematik, som hele huset arbejder med. Personalet skal kunne redegøre for, hvad man ønsker, at børnene skal have ud af turen/aktiviteten. Arbejdet med de pædagogiske rutiner (som er en del af arbejdet med udviklingsplanen), såsom samling, morgenstund og frokost gennemføres systematisk og ensartet med KIDS og SMTTE-modellen som ramme.
Praksis evalueres og justeres løbende på stuemøder og personalemøder, bla. ved at bruge video, refleksionsforum og erfaringsudveksling.
Personalet har en klar oplevelse af, at evalueringskulturen er blevet styrket siden sidste tilsyn. Den pædagogiske leder fremhæver, at alt det, som personalet gør nu ikke handler om, at institutionen er på en udviklingsplan, men fordi personalet mærker en forandring og en større glæde ved det pædagogiske arbejde. Når udviklingsplanen er slut, så er der oparbejdet en ny form og en ny systematik, som der skal arbejdes videre med i 8TALLET. Der er langt mere faglig udvikling og et pædagogisk perspektiv, hvor man ønsker at blive bedre i fht. for et år siden, beskrives det. Den faglige udvikling betyder også, at man taler langt mindre privat – nu handler samtalerne om børnene og børnenes udvikling.
Den helt store forandring italesættes ved dialogen som, at der nu er en voksende forståelse blandt medarbejderne for, at det er den pædagogiske praksis der skal forandres – og ikke børnene. Derudover er der stor fokus på, at tempoet skal ned og at processerne skal være helt færdige, før man går videre til noget nyt, for at undgå forvirring og sikre mere kvalitet.
Ved hjælp af SMTTE-modellerne tales der ind i børnenes perspektiver og når der videofilmes er personalet opmærksomme på hvordan børnenes udtryk kommer frem, som så analyseres og bruges i den videre planlægning.Kvaliteten af SMTTE-modellerne drøftes afslutningsvis, idet der som oftest er beskrevet mange og mindre konkrete mål, tegn og tiltag.Personalet oplever selv en tydelig forbedring i fht. evaluering af praksis, og det kan være næste skridt at få konkretiseret beskrivelserne i SMTTE-modellerne betydeligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det vurderes, at der er igangsat en positiv udvikling mod en mere systematisk og vedvarende evalueringskultur i 8TALLET. For at sikre at de gode tiltag forankres, er det vigtigt, at systematikken fastholdes og videreudvikles over tid.
Fremadrettet arbejdes der målrettet videre med udviklingsplanen frem til efteråret 2027, så kommende tilsyn kan dokumentere en fortsat styrkelse og kvalificering af den pædagogiske praksis.
Der er fortsat potentiale for at konkretisere målene og beskrivelserne i SMTTE-modellerne, så de bliver mere målbare og handlingsrettede.
Fortsæt det gode arbejde.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

8TALLEt har siden tilsyn sidste år fortsat arbejdet med pædagogiske rutiner, pædagogisk kvalitet og pædagogiske læringsmiljøer ud fra en rammesat udviklings plan. Der arbejdes systematisk med SMTTER ind i pædagogiske rutiner med barnet og børneperspektivet i fokus samt systematisk evaluering. Personalet bruger værktøjer som ICDP og tryghedscirklen i arbejdet med børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Institutionen arbejder fortsat med afsæt i Den faglige udviklingsplan på at udvikle og sikre en ensartet kvalitet på alle stuer inden for alle temaer som vurderes i tilsynet.
8TALLET arbejder systematisk med SMTTE ind i ændringer og justeringer ind i den pædagogiske praksis med henblik på at forbedre og ensarte den pædagogiske kvalitet for børnene i 8TALLET. Der arbejdes kontinuerligt med indsatser og opfølgning, og efterfølgende justeringer ind i praksis.
8TALLEt vil det kommende år være optagede af at vedligeholde de legemiljøer og det fysiske løft 8tallet får i løbet af efterår/vinter 2026. Der vil samtidigt være et øget fokus på samspil og relation mellem barn voksen og barn og barn ind i arbejdet med det mangfoldige børnefællesskab.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi arbejder fortsat med video/feedback for at mindske variationer i kvaliteten i relationen mellem børn og voksne. Vi tager afsæt i de 4 første samspilstemaer fra ICDP samt tryghedscirklen. Vi arbejder fortsat med rum og læring og har flere processer som er i gang. Der arbejdes fortsat systematisk med KIDS og et læringsloop for at kunne justere læringsmiljøerne så børnene får bedst mulige betingelser for udvikling. Vi har med KIDS et stort fokus på at give børnene et alsidigt udvalg af legemiljøer. Vi vil have mere fokus på De mangfoldige børnefællesskaber og bruge læringsmiljøerne til at facilitere leg og inddragelse af børn i legen. Vi vil fortsat benytte sig af BOB lege for at skabe fællesskab og lige deltagelsesmuligheder for alle børn gennem leg og fællesskab. Vi vil inddrage forældrerådet ind i arbejdet med at styrke samarbejdet mellem institutionen og forældrene og med gøre det synligt hvor meget forældrene kan gøre en forskel ind i institutionen ved at involvere sig.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Institutionen vil fortsat arbejde med at inddragelse af personale i de indsatser og processer som sættes i gang i huset. Der arbejdes systematisk og kontinuerligt med indsatser og mål fra den faglige udviklingsplan. Evalueringen af arbejdet sikres gennem refleksions og evalueringsmøder i afdelingerne hvor personalet aktivt deltager.
Institutionen har fokus på godt arbejdsfællesskab og har fokus på at justere modtagelse af nye medarbejdere og få dem klædt godt på til arbejdet med børn i daginstitution samt introducere dem til den faglige udviklingsplan og de forventninger der er ind i arbejdet med denne. Institutionen har det det sidste år haft lavt sygefravær og vi arbejder for at fortsætte denne tilstedeværelse.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-05-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ikke besvaret
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja