



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset 8TALLET



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: KIDS-vurderingen er foretaget onsdag d. 1/10-2025 kl. 8.00 – 16.00 af pædagogisk konsulent og ekstern klyngeleder. Pædagoger med ledelse foretog KIDS-vurdering mandag d. 6/10-2025. Der er observeret på alle stuer samt begge legepladser.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, 2 pædagoger med ledelse (PML), forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent. Den pædagogiske leder var fraværende.

Tilsynet er afsluttet d. 05-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ved det pædagogiske tilsyn 2025 er der gennemført tilsyn+, hvor både pædagogisk konsulent, ekstern klyngeleder og to pædagoger med ledelse har observeret med redskabet KIDS. Efter observationerne afholdtes et opsamlingsmøde. Observationer og faglig dialog udgør grundlaget for den pædagogiske konsulents vurdering af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder har ikke deltaget i KIDS eller tilsynsdialogen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Institutionen fortsætter på 'Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet'.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Den gennemsnitlige KIDS-vurdering er 2,8 i dette tema. Tilsynskonceptet beskriver, at udvalgte items fra KIDS omregnes til det pædagogiske tilsyns vurderingskriterier og i dette tema lander vurderingen på 'ændre indsats'. Observationen er præget af variationer i kvaliteten blandt afdelinger, stuer, medarbejdere samt situationer og tidspunkter på dagen, dvs. at ikke alle børn tilbydes samme kvalitet i fht. temaet. På observationen ses generelt smilende og venlige medarbejdere, som jævnligt er i mødekommende og lydhøre over for børnene. Der observeres ofte et godt engagement og en god kommunikation, som er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. Ved modtagelsen af børnene om morgenen, ses eksempler på, at børnenes navne nævnes og den voksne rejser sig og strækker armene ud for at tage i mod. På andre stuer tages også venligt imod, men børnene møder ind til kaos og uro på stuen, og der er kun af og til opmærksomhed på at møde børnene sensitivt, dvs. en opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om hvordan barnet har det og hvordan det trives i det pædagogiske læringsmiljø der tilbydes. I vuggestuen ses mange eksempler på, at medarbejderne udviser ro og overblik, de placerer sig på gulvet og er ofte i øjenhøjde med børnene, hvilket skaber gode forudsætninger for nærvær og samspil med børnene, som f.eks. om morgenen på stuerne eller i de mindre grupper i løbet af formiddagen. Men der ses også eksempler på det modsatte f.eks. i børnehaven, hvor medarbejderne bevæger sig mere tilfældigt rundt omkring børnene og kommer til at overse eller afvise barnets behov for støtte og nærhed. F.eks. om morgenen på 1. sal, hvor nogle børn løber rundt og rundt og har brug for hjælp til at komme i ro. Det observeres, at der i visse situationer mangler forståelse, nærvær og samspil, og der lyttes kun af og til barnets oplevelser, og det enkelte barn bliver kun af og til set som individ i gruppen. I vuggestuen observeres det på en stue, at ikke alle børn mødes i overensstemmelse med alder og udviklingsmæssige forudsætninger og hvor børnene mangler spejling, ord og mimik fra de voksne. Det observeres, at det for flere børn er tilfældigt hvordan medarbejderne møder børnene i fht. deres behov. Dermed ses der kun få eksempler på medarbejdere, som konsekvent og over hele dagen udviser tegn på at have forståelse for det enkelte barn, som individ ved bl.a. at møde barnet afstemt og ud fra kendskab til barnets trivsel og udvikling, f.eks. ved at sætte ord på, lytte til barnet og tage ansvar for relationen til barnet ved f.eks. at sige: "Jeg glemte at fortælle dig, at vi skulle sidde et nyt sted i dag, næste gang så fortæller jeg dig, når vi gør noget andet end vi plejer!" Der høres enkelte eksempler på, at barnets perspektiv underkendes ved at medarbejderne reagerer med reguleringer, men der høres ikke skæld ud. På observationsdagen opdeles børnene i større eller mindre grupper og formiddagen er planlagt med lege og aktiviteter. Overgangene til garderoben, samling, modtagelsen om morgenen på 1. sal i børnehaven og andre rutinesituationer mangler planlægning og organisering i mindre grupper, hvilket vanskeliggør et stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. De fleste overgange i vuggestuen foregår roligt og med en tydelig fordeling af opgaver, som frigør tid og overblik til omsorg og samspil med børnene. De fleste medarbejdere bærer farvede bånd, for at signalere deres roller

og positioner – fordyber, omsorgsgiver og flyver. Nogle har 1 bånd på, andre har 2 bånd på, hvilket skaber lidt forvirring omkring rollerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af ledelse, personale og forældre. I hele 8-Tallet arbejdes der med at få etableret en tydelig organisering, rollefordeling, positionering, dagsstruktur og stueopdeling for at sikre, at dagen glider og at personalet kan arbejde med samspil, nærvær og relevante tilbud til børnene. Hver stue har børnene opdelt i tre fokusgrupper og i vuggestuen kan det tydeligt ses, at de mindre grupper skaber mere ro for børnene bla. i overgangene i løbet af dagen. F.eks. hvis der er planlagt tur og børnene kommer ud i garderoben en lille gruppe ad gangen. Stuerne følger et dagsskema, men der er altid mulighed for, at personalet kan tale sammen om morgenen ved 9-mødet og aftale eventuelle ændringer, hvis der f.eks. er nye børn i opstart i vuggestuen, så fordeles børn og voksne med udgangspunkt i dagens indhold. Det giver personalet mere overskud, og hverdagen bliver mere overskuelig, beskrives det. I hele huset arbejder man med 'makkerstuer' for at bygge videre på både arbejdsfællesskabet og 'den røde tråd' i institutionen, hvor stuer og afdelinger arbejder sammen og hjælper hinanden. Der er fokus på tydelig medarbejderinddragelse, da det er vigtigt, at hele personalegruppen er aktive i fht. at få tilrettelagt dagen så relevant som muligt ud fra børnegrupperne. Det beskrives videre, at personalet arbejder med at få rollefordelingen og de farvede bånd rigtigt på plads, særligt om formiddagen i fokusgrupperne, hvor der bla. arbejdes med at få mere nærvær og fordybelse. Der er hver dag også en plan for, hvordan personalet positionerer sig på legepladsen og der tages hensyn til, at man om eftermiddagen kun er to, men at man stadig er fordelt og har en særlig rolle i opgaverne. Børnehaven arbejder videre med modtagelsen, da der skal sikres endnu mere tydelighed omkring, hvilket miljø børnenes afleveres til om morgenen. I 8-Tallet har man nu i en længere periode arbejdet med ICDP (International Child/ Caregiver Development Programme – De 8 samspilstemaer) - med undervisning, sparring og coaching fra en ekstern konsulent. I arbejdet med at få indarbejdet samspilstemaerne har man brugt videofeedback til refleksion, og det, at personalet har kunne se sig selv i udvalgte samspilssituationer har f.eks. givet en opmærksomhed på at få flere voksne i børnehøjde og at tale i et venligt tonefald, beskrives det. Derudover har institutionen organiseret sig med, at to pædagoger med ledelse (PML) følger stuerne i begge afdelinger meget tæt i hverdagen og derefter følges der op på stuemøderne. Med videofeedback bygges der hele tiden ovenpå det, som der er arbejdet med i fht. relationer og inklusion af børn med særlige behov. Personalet arbejder med øvebaneskemaer og 'stjernestunder', som giver en masse tanker og refleksion, beskrives det. Ved dialogen bliver vi alle enige om, at der er behov for at fortsætte arbejdet med at få bygget mere viden på og at øve mere refleksion i personalegruppen omkring egen betydningsfuldhed i samspillet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vurderingerne fra KIDS er oversat til vurderingskriterierne i det pædagogiske tilsyn, hvilke peger på, at institutionen skal ændre indsatsen i Samspil og relationer. Dette skal bla. ses i sammenhæng med de observerede variationer i kvaliteten og at man på nogle stuer er længere fremme i fht. arbejdet med udviklingsplanen og den pædagogiske kvalitet. Det pædagogiske personale skal øge sensitiviteten i samspillet med børnene ved at spejle børnenes følelser og være tilgængelige, når børnene signalerer utryghed, er usikre, bange eller kede af det.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Den gennemsnitlige KIDS-vurdering er 2,59 i dette tema. Tilsynskonceptet beskriver, at udvalgte items fra KIDS omregnes til det pædagogiske tilsyns vurderingskriterier og i dette tema lander vurderingen på 'ændre indsats'. Observationen er præget af variationer i kvaliteten blandt afdelinger, stuer, medarbejdere samt tidspunkter og situationer på dagen, dvs. at ikke alle børn tilbydes samme kvalitet i ft. temaet. På observationen ses det, med variationer i kvaliteten, at medarbejderne hjælper og understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne sociale samspil, venskaber og fællesskaber. Generelt er de fleste medarbejdere aktive i ft. at indgå på forskellig vis i lege og aktiviteter – hvoraf nogle medarbejdere ses gå foran, sætte ord på for børnene og inspirere til at legen kan udvikle sig. F.eks. ses en huleleg, hvor den voksne støtter op om legen, så børnene kan bygge hulen sammen og finde på nye ideer. Der ses også eksempler på, at nogle medarbejdere blot er til stede uden rigtigt at involvere sig eller hvor børn, som sidder passivt og ikke selv formår at komme ind i en leg eller aktivitet ikke altid hjælpes. F.eks. observeres et barn, som hele tiden søger den voksnes hånd uden at den voksne kigger på barnet og sætter ord på for at hjælpe barnet videre i samspil og leg med de andre børn. På observationsdagen ses ofte en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer, og jævnligt er der opmærksomhed på børnenes perspektiver i ft. at medarbejderen indretter legen og aktiviteten i ft. børnenes motivation og engagement. F.eks. ses det, at medarbejderne tilbyder lege og aktiviteter i enten store eller små grupper på stuerne og på legepladserne i løbet af formiddagen. På børnehavens legeplads faciliterer nogle medarbejdere fælleslegen 'alle mine kyllinger', og der skabes vilkår for legen, så flere børn kan deltage og indgå i rare og sjove legeoplevelser med hinanden og den voksne. Det samme ses på vuggestuens legeplads, hvor børnene tilbydes vand- og sandleg i mindre grupper med de voksne helt tæt på, som leger med. Indenfor på stuerne tilbydes forskellige kreative aktiviteter, som børnene deltagere i på skift. Samtidig leges der på stuerne, men der ses flere steder, hvor støj og uro vanskeliggør koncentration, fordybelse og længerevarende lege for børnene. Andre stuer er på en formiddagstur. På observationsdagen ses det, at nogle børn har en aktiv rolle i ft. at deltage i pædagogiske rutiner og opgaver, men der ses store variationer, da det ikke tilbydes på alle stuer og over hele dagen. Om formiddagen henter et par vuggestuebørn og en voksen madvognen i køkkenet og nogle vuggestuebørn får selv lov til at tage maden fra tallerkenen. På en anden stue deler en medarbejder maden ud og da medarbejderen ikke kan nå alle børn kastes maden hen over bordet. I børnehaven ses eksempler på, at man sidder i længere tid og snakker sammen ved madbordene og børnene rydder selv op og sætter deres ting på vognen. Samme variation ses til frokost, hvor nogle børn hjælper med borddækning, selv at øser op osv., men det er ikke alle børn, som tilbydes at være selvhjulpne. På observationsdagen ses en mere tydelig indretning af legemiljøer end ved sidste observation. Særligt i børnehaven har man siden sidst gjort sig umage med at skabe 1-3 tydelige og tematiserede legemiljøer. Vuggestuen er også godt i gang og arbejder løbende med at justere til i den fysiske indretning. I KIDS-vurderingen ses også en lille positiv udvikling i ft. arbejdet med at skabe områder til både højt og lavt aktivitetsniveau, at rummet jævnligt understøtter legen og er indbydende, ligesom KIDS også viser, at der ofte ses

vedligeholdte og relevante materialer og legetøj på alle stuer. Legepladserne udfordrer i fht. at der mangler relevant legetøj og tydelige og tematiserede legesteder. Det vil sige, at der ikke er tænkt i og klargjort til f.eks. fordybelseslege og mere rolige lege, som rollelege. Der er ingen bolde på boldbanen, meget få sandlegetøj i sandkassen og legehuset er tomt. Men begge legepladser rummer klatrestativer, gynger, nogle cykler og et par motorcykler. Børnehaven benytter institutionens to legepladser i middagsstunden og har fordelt sig med to stuer på hver legeplads for at få mere plads til børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af ledelse, personale og forældre. Dog i talesættes vilkårene på legepladserne, som er bygget til langt færre børnehavebørn end hvad stuerne rummer og som vanskeliggør indretningen af legemiljøer til f.eks. ro og fordybelse. Det beskrives videre, at personalet er i fuld gang med at få indrettet sig relevant og godt på stuerne og er derfor endnu ikke nået til legepladsen. Det beskrives ved dialogen, at personalet i begge afdelinger arbejder med aktivitetsplaner og med tematikker ud fra læreplanen i fht. leg og børnefællesskaber. I vuggestuen går personalet foran og sætter lege og aktiviteter i gang med udgangspunkt i, hvad der sker i børnenes samspil og i fællesskabet. I børnehaven tilbydes børnene de grundlæggende lege, som f.eks. lege i legeskøtten, konstruktionslege og kreative aktiviteter. Derudover tilbydes børnene aktiviteter, som udspringer af hele husets naturprofil, hvor særligt de omkringliggende naturarealer er i spil. I de mindre fokusgrupper er man begyndt at se små fremskridt, hvor der nu er fokus på flere deltagelsesmuligheder, også for børn i udsatte positioner, så man kan få skabt en pædagogisk bagdør og et blik for alle børn. Dette lader sig nemmere gøre i de mindre grupper og i de tydelige legezoner, beskrives det. Pædagogerne med ledelse er tæt på praksis og guider personalet, og der arbejdes videre med at få dybde i både voksenroller, i de fælles aftaler og i opgaverne. Personalet mødes både på egen stue samt på tværs af stuerne til både personalemøder, refleksionsforum, pædagogiske planlægningsmøder og tovholdermøder. Her faciliteres refleksion/selvrefleksion, undringer og samtaler om børnenes trivsel og behov, organisering og roller samt fordeling af personaleressourcer. Ledelsen beskriver ved dialogen, at der arbejdes indgående med at få styrket medarbejderne i selv at tage ansvar og sætte sit præg på aftalerne i den fælles overordnede ramme, som er sat. Som nævnt er video et redskab, som understøtter selvrefleksionen hos medarbejderne og hele huset er i proces med at styrke de fælles tilgange og at blive ét hus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vurderingerne fra KIDS er oversat til vurderingskriterierne i den pædagogiske tilsyn, hvilke peger på, at institutionen skal ændre indsatsen i temaet børnefællesskaber og leg. Dette skal bl.a. ses i sammenhæng med de observerede variationer i kvaliteten og at man på nogle stuer længere fremme i fht. arbejdet med udviklingsplanen og den pædagogiske kvalitet. Det pædagogiske personale skal hjælpe og guide børnene til at indgå og deltage i positive samspil med hinanden i forskellige fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Den gennemsnitlige KIDS-vurdering er 3 i dette tema. Tilsynskonceptet beskriver, at udvalgte items fra KIDS omregnes til det pædagogiske tilsyns vurderingskriterier og i dette tema lander vurderingen på 'ændre indsats'. Observationen er præget af variationer i kvaliteten blandt afdelinger, stuer, medarbejdere samt tidspunkter og situationer på dagen, dvs. at ikke alle børn tilbydes samme kvalitet i ft. temaet. Det pædagogiske personale agerer ofte sproglige rollemodeller, bl.a. ved at tale venligt og i en god tone. Derudover ses det i vuggestuen, at medarbejderne møder børnene i øjenhøjde, f.eks. sidder de ofte på gulvet sammen med børnene, når der leges, læses bog og synges. I børnehaven sidder medarbejderne af og til på gulvet, men er i øjenhøjde ved bordene sammen med børnene. Enkelte medarbejdere ses have en mere passiv voksenrolle enten på stuen eller på legepladsen. Der tales jævnligt med børnene om børnenes interesser og oplevelser, men her ses store variationer blandt medarbejderne. Det høres, at flere medarbejdere taler meget konstaterende, stiller lukkede spørgsmål og anvender reguleringer, hvilket vanskeliggør samtaler over flere led og at børnene kan byde ind med deres perspektiver. Der ses dog også eksempler på nysgerrige og indlevende voksne, som sætter ord på for børnene, f.eks. i vuggestuen hvor det høres: Vi skal ud og have en ren ble, er du klar – kom med mig – vil du holde mig i hånden? Eller i børnehaven, hvor børnene stiller spørgsmål til den voksne om man kan spise frugtskræller og hvorfor voksne også kan græde, og det kommer der en lille snak ud af ved bordet. Medarbejderne agerer ofte rollemodel i ft. bevægelse og brug af kroppen. F.eks. sættes fælleslege, som 'alle mine kyllinger', gemmeleg og fangeleg i gang på legepladsen med stor begejstring fra de voksne. Det store fællesrum med madrasmøbler og gynger anvendes flittigt i løbet af dagen og børnene hjælpes i leg og til at bruge kroppen. Nogle medarbejdere går foran og viser børnene, hvad man kan øve sig på, andre kommer til at sidde og kigge på, mens børnene leger. Det ses af og til, at medarbejderne indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationerne. Generelt bruges skifte- og omklædningsituationer i vuggestuen til at understøtte børnenes sproglige udvikling og selvhjulpnehed. I børnehaven er der f.eks. alt for mange børn i garderoben og på badeværelset på samme tid og det betyder, at der kun i mindre grad er mulighed for at understøtte det enkelte barns sprogligt. Det er bl.a. i disse store børnegrupper, at det ses, at børnene reguleres, da der opstår gråd, unødigt ventetid og konflikter mellem børnene. Andre løber rundt og leger fangeleg, hvilket forstyrrer de små der sidder og øver sig med skoene. Andre børn har slet ikke voksenkontakt. Det observeres derfor, at man særligt i børnehaven, flere gange får skabt en meget u hensigtsmæssig ramme for sig selv og børnene. Der observeres variationer i kvaliteten i ft. hvordan man i børnehaven tilrettelægger eftermiddagsmaden, som på begge etager foregår ude på legepladsen på observationsdagen. På børnehavens legeplads er børnene på ingen måde selvhjulpne, rammen er uklar, børnene understøttes ikke og dette resulterer i kaos og børn som løber på kryds og tværs med mad i hånden. Alle voksne står op rundt om vognen og må tisse og regulere på børnene. På den anden legeplads sidder man ned ved to borde og spiser med en voksen ved hvert bord. Børnene smører selv deres brød og hælder selv deres mælk op, og der er plads til ros, grin, smil, fjol og støtte til dem, der har behov for det. Resten leger og kommer til, når de er klar. De fysiske læringsmiljøer indenfor tilbyder af og til børnene sproglige læringsmuligheder, idet der i børnehaverne er megen larm og uro, hvilket vanskeliggør betingelserne for samtale og fordybelse. Der ses i mindre grad balance mellem områder til høj aktivitet og mulighed for f.eks. at sidde og læse en bog i ro og fred. Både indenfor og udenfor er der gode

muligheder for at bevæge sig, men som kun kan tilgås sammen med de voksne. Nogle vuggestuegrupper har bevægelsesmuligheder på stuen med enkelte madrasser og puder, som børnene selv kan tilgå.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig for medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentant. I børnehavegrupperne arbejdes der i aktiviteter og lege med både high og low arousal, som f.eks. børneyoga, afslapning, massagebolde, fantasi-rejser, fri for mobberi osv. Der arbejdes videre med at få etableret fysiske steder, hvor børnene selv kan trække sig og gå hen og få ro. Det virker godt, når der er en god voksenfordeling for så falder der mere ro på børnegruppen, beskrives det. F.eks. har man inddraget garderoben både før, under og efter frokost, og man forsøger at komme ned i mindre grupper, men ved dialogen gives udtryk for, at tiden og rammen fra strukturen gør, at mange medarbejdere agerer at have travlt, og derudover er garderoben til alle 4 børnehavestuer. Dette arbejdes der videre med. I vuggestuen er man lykkedes bedre med klare aftaler, så man kommer i den fælles garderobe på skift. I forhold til sprogsindsatsen samarbejdes der tæt med talehørekonsulenten fra den tværfaglige support, som sætter forløb i gang med både observationer og feedback til personalet. F.eks. har man arbejdet med samlingen, for at få skabt en rød tråd for børnene på tværs af stuerne, man har droslet ned på indholdet med kun 2-3 konkrete sange i sangkufferten, og man har arbejdet med personalets tilstedeværelse og roller under samlingen. Derudover arbejdes der videre med sprogsindsatsen i fht. at italesætte følelser og handlinger, sætte ord på det barnet gør samt 'De gode Overgange' i Ørestad med fælles materialer, som sange, bøger og rim. I vuggestuen har man fælles fredag med musik, sang og bevægelse i det store fællesrum samt ugens legepladsdag. I børnehaven har stuerne også en morgensamlingskuffert med sange eller aktiviteter, som f.eks. Fri for Mobberi, hvor børnene italesætter, hvordan man er en god ven i gruppen. Talehørekonsulenten har også givet input til de forskellige sprogteknikker, som der skal arbejdes med. Institutionen rummer mange nationaliteter og sprog og derfor er der fokus på læring gennem kroppen i begge afdelinger med mange gentagelser i fht. både sange og bevægelseslege. I børnehaven er man så småt gået i gang med at sætte billeder på legemiljøerne og der er ønske om at arbejde mere med legemanuskripter. Begge afdelinger mangler en sprogkoordinator, men det er i proces.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vurderingerne fra KIDS er oversat til vurderingskriterierne i det pædagogiske tilsyn, hvilke peger på, at institutionen skal ændre indsatsen i temaet sprog og bevægelse. Dette skal bl.a. ses i sammenhæng med de observerede variationer i kvaliteten og at man på nogle stuer er længere fremme i fht. arbejdet med udviklingsplanen og den pædagogiske kvalitet. De fysiske læringsmiljøer ude og inde skal tilbyde børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, hvor det pædagogiske personale kan arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der gøres ved dialogen opmærksom på, at forældrepræsentanten, som deltager ved dialogen ikke har haft mulighed for at gennemgå tilsynstemaerne med den pædagogiske leder og forældrerådet inden tilsynsdialogen. Det beskrives, at der i 8-tallets forældreråd på nuværende tidspunkt sidder 4-5 repræsentanter, med 3 af dem fra samme stue. Det drøftes løbende i rådet og skal være i fokus på næste forældremøde, hvordan forældrepræsentanter, som ikke taler dansk kan stille op, f.eks. med tolk, men det skaber alligevel nogle dilemmaer, beskriver forældreperspektivet. Forældreperspektivet beskriver videre, at der i forældrerådet ofte drøftes de samme ting, men at der mangler en tydelig opfølgning. Institutionen har været udfordret i fht. at mangle en leder i lederteamet, så der er ønske om, at man i rådet fremadrettet kan få organiseret temaerne mere, og at f.eks. oplysninger om det pædagogiske tilsyn og udviklingsplanen kommer ud til forældrene. Forældrerådet er derfor ikke blevet inddraget i at kommentere på tilsynsrapporten. Forældreperspektivet giver udtryk for, at det ikke for alle forældre er tydeligt, hvad man kan forvente af hinanden. Der kunne f.eks. være behov for en tydeligere indføring og hjælp til forældrene, f.eks. i brug af aula. Ved dialogen beskriver ledelsen, at 8-tallet har sin egen velkomstpjece, som forældrene får i hånden ved opstart og klyngens forældrebestyrelse har ligeledes udarbejdet en fælles velkomstpjece. Pædagogerne med ledelse beskriver, at de er ved at udarbejde et forældrebrev med informationer om de forskellige emner, som er vigtigt, at forældrene ved noget om og vi drøfter at hjemmesiden har brug for en opdatering. Personalet tager godt imod om morgenen, og i vuggestuen er fællesrummet f.eks. en god opstart på dagen, beskriver forældreperspektivet. I 8-tallet kommer forældrene fra forskellige kulturer og mange har ikke prøvet at have deres barn i en dansk institution, så fra forældrerådets side har man opfordret til, at alle forældre husker at sige hej til personalet om morgenen. Men det er ikke alle forældre, som ved det, pointeres det. Månedlige nyhedsbreve er sendt ud til forældrene fra den pædagogiske leder. Ved dialogen beskriver personalet, at der samarbejdes med forældrene om f.eks. særlige indsatser som 'God familiestart', og at forældrene generelt er nysgerrige på institutionens praksis i fht. barnets trivsel. Personale og forældre mødes og har samtaler og dialog, hvor der arbejdes på at styrke broen mellem hjem og institution. Forældrenes perspektiver er i fokus ved samtalerne, og indsatserne på stuen samt hvad forældrene kan øve med barnet derhjemme, drøftes. Forældre og personalet kan få sparring bla. fra den tværfaglig support og der udarbejdes handleplaner, hvor forældrene inviteres ind med deres perspektiver. Ved særlige indsatser mødes man med forældrene hver 2-3. måned, til netværksmøder og pædagogerne med ledelse deltager i tilbagemeldinger til forældrene på TOPI (trivselsvurdering) og sprogvurderinger. I øjeblikket afprøves noget nyt i børnehaven, hvor forældre og personale tjekker ind hos hinanden ca. hver 14. dag og taler om hvordan det går med barnet og om der skal justeres noget i handleplanen. Forældresamtaler tilbydes systematisk ved opstarten, efter mellem 1-6 mdr., ved 2 års-alderen, ved overgang til børnehave, ved 4 års-alderen, 5 årsstatus samt ved bekymringer i TOPI/sprogvurderinger. Derudover vægtes den daglige dialog med forældrene rigtig højt for at man sammen bliver kloge på, hvad der er på spil for barnet, beskrives det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det skal være tydeligt for alle forældre, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i 8-Tallet har man udarbejdet en overgangsmappe med fælles materialer, som bl.a. indeholder en samtaleguide til personalet, dagsordener til opstartsmøder, spørgeskemaer, forældrebrev til opstart m.m., som skal sikre det systematiske arbejde omkring sammenhæng i børnenes overgange. I overgangen fra hjem til vuggestue får nye forældre en mail og inviteres til en opstartssamtale. Ved samtalen forventningsafstemmes om barnets første dage på stuen. Opstartssamtalen afholdes med udgangspunkt i et fast spørgeskema til forældrene. Derefter er der en medarbejder, der kører barnet ind på stuen, men det er vigtigt, at barnet lærer alle de voksne at kende, beskrives det. I overgangen fra vuggestue til børnehave får forældrene informationer om overgangen til børnehaven. Børnene kommer på besøg ca. en måned før start i børnehaven og gerne sammen med andre børn og en voksen fra vuggestuen. Hvis det er muligt flyttes børnene gerne i par. Efterfølgende hentes barnet af en voksen fra børnehaven og så går de sammen ind i børnehaven, og efterhånden er barnet med til at spise frokost i børnehaven. Medarbejderne ser på det enkelte barns behov i overgangen og der afholdes en overgangssamtale med forældrene, personale fra hhv. vuggestue og børnehave og alle parter fortæller og forventningsafstemmer. I overgangen til KKFO/skole arbejder personalet med børnene i en storebørnsgruppe, som mødes i en uge ca. hver 3-4 uge og laver forskellige aktiviteter. I gruppen følges temaer som er besluttet i klyngen. Der er en god systematik, som fungerer godt og har gjort det i en årrække, der er en god struktur og med 4 faste tovholdere – 2 fra hver etage, beskrives det. Vi drøfter, at pædagogen med ledelse indimellem skal deltage for at kvalitetssikre indholdet og de gode aftaler i storegruppen. Arbejdet i storegruppen evalueres hvert år og så genbesøges det, der virker og kan genbruges. Løbende er der fokus på, hvordan de gode erfaringer fra storegruppearbejdet kan overføres til husets hverdagspraksis. Forud for storegruppens opstart inviteres forældre til et informationsmøde om storebørnsgruppen. Forældrene orienteres om temaerne, som f.eks. er "Den gode overgang" (sange, remser, fortællinger og lege), "mig og min familie", natur og science eller "mig og mit Amager", og børnene lærer at indgå i nye fællesskaber. Der er et tæt samarbejde med skolerne og besøg på skolerne, ligesom skolens medarbejdere også kommer på besøg i storegruppen. Der udarbejdes 5 årsstatus, forældresamtaler og vidensoverdragelse. Personalet bruger resultaterne fra 5 årsstatus i storebørnsgruppen, f.eks. temaer som at lære børnene at samarbejde og forhandle i legen. Til sidst rundes hele forløbet af med en afslutningsfest.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen har et godt overgangsmateriale, som skal sikre sammenhæng i børnenes overgange, men på baggrund af variationerne i kvaliteten i de tre første temaer er der behov for yderligere at sikre kvaliteten i overgangsarbejdet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i 8-tallet arbejdes der systematisk med TOPI to gange årligt både i form af udarbejdelse af vurderingerne og handleplaner samt forældreinddragelse i handleplanerne. Støttepædagoger er ofte med til både devalueringer og evalueringer af handleplanerne. Opfølgning på handleplaner i praksis skal der mere fokus på. I vuggestuen over personalet sig i SMTTE-modellen med konkrete eksempler på, hvad de ser i praksis. Der er udarbejdet få sprogvurderinger i børnehaven, og i vuggestuen indplaceres de yngste børn i Sprogtrappen og data fra Sprogtrappen anvendes i overgangen til børnehaven. KIDS og observationer viser, at der er variationer i kvaliteten blandt stuer, afdelinger og medarbejdere, men det ses og beskrives ved dialogen, at der arbejdes i hærdigt på at få skabt et fælles fundament og en rød tråd for institutionens medarbejdere. Tidligere har institutionen været mere opdelt mellem afdelingerne, men der ses flere og flere positive tiltag fra personalet om at arbejde sammen og hjælpe på tværs af afdelinger og stuer. For nyligt har ledelsen besluttet at gå fra teamstruktur til en stuestruktur i børnehaven og der arbejdes på at få alle aftalerne færdigimplementeret. Stuestrukturen skal være med til at skabe ro, overblik og tryghed for både børn og medarbejdere. Ved dialogen beskrives det, at man er i gang med at få etableret en evalueringskultur, som skal være med til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Der arbejdes med faste refleksionsøvelser på møder, som bla. refleksionsforum i børnehaven og på stuemøder anvender personalet 'Stjernestunder', som tager udgangspunkt i ICDP. Hele institutionen er i proces i fht. evaluerings- og refleksionskulturen. Afslutningsvis drøfter vi, at der ses en udvikling i 8-tallet, men at der skal arbejdes videre. At skulle fortsætte med en 'særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet' og dermed en udviklingsplan skal ses som en hjælp og et stillads for at komme tættere på de ønskede mål. Forhåbentlig vil udviklingen kunne styrkes endnu mere, når der, som besluttet, er to pædagogiske ledere i huset i det nye år, beskrives det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen er i proces, men de ønskede effekter, som beskrevet gennem hele rapporten, er ikke tydelige endnu alle steder i institutionen, men der gøres et stort stykke arbejde for at nå dertil og derfor vurderes det, at institutionen skal justere og ikke ændre de indsatser, som der allerede arbejdes med i dette tema. For at institutionen kan udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø endnu mere skal evaluerings- og refleksionskulturen styrkes og der skal arbejdes videre med systematisk at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionen er på faglig udviklingsplan og der arbejdes bl.a. med ICDP med ekstern konsulent samt udvikling af de fysiske læringsmiljøer

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-10-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
