# Tilsyns-rapport 2026

**0-6 års inst. Nordstjernen**



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

## Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation i vuggestuen d.23.09. kl. 8.30 -11.30 og i udflytter d.24.09. KL. 9.30-11.30 2026

Faglig dialog blev afholdt d. 30-09-2026

Ved den faglige dialog deltog To forældrerepræsentanter fra forældrerådet, klyngeleder, pædagogisk leder, pædagog med ledelse fra børnehaven, pædagog fra vuggestuen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 13-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

# Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale møder børnene med smil, positiv opmærksomhed og omsorg, og der ses eksempler på længerevarende og fordybede samspil med børnene. Personalet er i børnehøjde, og børneperspektivet kommer tydeligt til udtryk i samspillet. Kommunikation med børnene er præget af aktiv lytning og rummelighed over for børnenes perspektiver og input. Personalet er opmærksomme på børnenes signaler og støtter børnene, når de har behov for trøst, nærhed eller følgeskab.
Der ses eksempelvis en situation, hvor et barn bliver ked af det under en leg og får trøst og følgeskab af en medarbejder. I en anden situation reagerer et barn på høje lyde og tilbydes omsorg og nærhed på skødet, indtil barnet igen er klar til at sidde på egen stol. Personalet indgår aktivt i samspillet med børnene og understøtter børnenes initiativer og perspektiver i forbindelse med leg, aktiviteter og overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har arbejdet med små børns hjerneudvikling og med organisering både indenfor og på legepladsen med henblik på at sikre, at en medarbejder er tæt på det enkelte barn, og at alle børn bliver set. Der er særligt fokus på rollefordeling, herunder rollen som fordyber, samt på et fælles fagligt sprog. Det er tydeligt, hvem der har rollen som karavanefører, og der arbejdes løbende med faglig fordybelse i samspillet. Børneperspektivet indgår fortsat som et fokusområde, og temaet formidles løbende til forældrene via Aula.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg og guider børnene i at udvikle og fastholde legen. Der ses både vokseninitierede og spontant opståede lege, hvor personalet indgår sammen med børnene på deres præmisser. Det ses blandt andet i forbindelse med bygning af huler, byggeleg i sandkassen og børneinitierede lege som fx gemmeleg.
På legepladsen deltager børn og voksne i legen ”Bjørnen sover”. Efter legen evalueres den sammen med børnene, og børnene inviteres til at komme med forslag til, hvad de skal lege næste gang. Et barn fortæller, at legen var "farlig", hvilket medarbejderen anerkender som en del af barnets oplevelse og deltagelse. Legen afsluttes tydeligt med en fælles remse. Der arbejdes desuden med mindre fællesskaber og aktiviteter, blandt andet omkring en snitteaktivitet ved bålstedet. Før frokost tilbydes børnene vokseninitierede aktiviteter, herunder oplæsning og bevægelsesleg, hvor børnene deltager aktivt i fortællingen.
Der ses eksempler på, at personalet følger børnenes initiativer og understøtter børneinitierede lege på børnenes præmisser. Der indgår desuden sansemotoriske og motoriske lege og aktiviteter, og personalet taler med børnene om venskaber og betydningen af at have en ven.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har fokus på at undersøge, hvordan aktiviteter kan tilrettelægges med en tydelig begyndelse og afslutning, så børnenes oplevelser kan indgå som data i den efterfølgende justering af praksis. Der arbejdes med venskaber i overgangen til børnehaven som en måde at bygge bro mellem afdelingerne på. Børnenes perspektiver indgår i arbejdet med at skabe fællesskaber i børnegrupperne, ligesom der er fokus på, at børnene oplever, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Demokratiske processer og samarbejde på tværs af institutionen indgår som en del af arbejdet med at skabe en rød tråd i praksis.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses sproglig, motorisk og kropslig deltagelse i de pædagogiske aktiviteter. Det pædagogiske personale anvender dialog og aktiv lytning og giver plads til børnenes input og perspektiver. I forbindelse med lege og aktiviteter inviteres børnene til at bidrage med idéer og tage del i det fælles indhold.
Før frokost gennemføres blandt andet en bevægelsesleg, hvor børnene indgår som aktører i en fortælling, som tydeligt optager børnene. Bevægelse og motorik indgår således som en del af de vokseninitierede aktiviteter. Der ses desuden eksempler på sansemotoriske lege og aktiviteter, ligesom udemiljøet anvendes aktivt.
I overgangen fra legepladsen kommer børnene ind i mindre grupper sammen med en medarbejder. Her gives børnene tid og mulighed for selvhjulpenthed og for at gøre sig erfaringer med nye måder at tage tøjet af på.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at sange, rim og remser anvendes aktivt i overgange og indgår i det pædagogiske årshjul. Der er fokus på at give børnene tid til at svare ud fra deres nærmeste udviklingszone og på at skabe ro omkring måltidet. Institutionen arbejder med temaer og projekter, der understøtter børnenes sproglige udvikling, blandt andet gennem fokusord i lege og pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes desuden med fordybelsesrum, eksempelvis gennem brug af bøger, månedens sang og forskellige aktiviteter. Bevægelse og motorik anvendes aktivt med fokus på børnenes sanser, blandt andet gennem teater, dans og aktiviteter i udemiljøet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med et tæt og løbende samarbejde med forældrene. Forældrene orienteres blandt andet gennem nyhedsbreve og løbende beskeder på Aula, hvor der også informeres om institutionens pædagogiske fokusområder. Der er udarbejdet en opdateret introfolder, som beskriver institutionen og rammerne for samarbejdet med nye forældre.
Forældrene inviteres til samtaler, og der er mulighed for at inddrage relevante fagpersoner, når der er behov for et tættere samarbejde omkring et barn. Ved forældremøder har forældresamarbejdet været drøftet, hvor forældrene har bidraget med både ris og ros, som efterfølgende er blevet evalueret. Forældrene bidrager desuden med input til planlægningen og udviklingen af praksis.
Der er et særligt fokus på at skabe en tryg start og på at have en tæt dialog med forældrene omkring overgangen til børnehaven. Forældrene orienteres om, hvad der er sket i løbet af dagen, og der er fokus på kontakten med nye forældre. Der er flere medarbejdere til stede ved bussen om morgenen med mulighed for dialog med forældrene, ligesom der afholdes tre-måneders samtale i børnehaven.
Institutionen anvender både fælles nyhedsbrev og ugentlige informationer på Aula for at understøtte forældrenes kendskab til institutionens arbejde og skabe sammenhæng mellem vuggestue og børnehave.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene. I forbindelse med opstart inviteres forældrene ind i processen, både i vuggestuen og børnehaven. Der er dialog med forældrene om indkøringen og om tilrettelæggelsen af denne med henblik på at understøtte børnenes tryghed og trivsel samt forældrenes kendskab til institutionen.
Der arbejdes med at skabe sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. Eksempelvis har Solsikkesten faste besøg i børnehaven, hvor børnene har faste børnevenner. Fælles sange, rim og remser anvendes på tværs af afdelingerne. Der er desuden fokus på at forberede børnene på overgange og markere overgangen som en betydningsfuld begivenhed. Institutionen arbejder med overgangen til skole, blandt andet gennem skolebesøg i udflytterdelen. Forældrene inddrages i arbejdet med barnets overgang, og der er fokus på at skabe kontinuitet og genkendelighed i barnets forløb.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med evaluering som en integreret del af den pædagogiske praksis. Det pædagogiske årshjul indgår som en del af arbejdet, og TOPI og SprogTrappen anvendes i arbejdet med at følge børnenes trivsel, udvikling og sproglige progression. Evalueringer indgår blandt andet som bilag til handleplaner i Hjernen & Hjertet.
I den faglige dialog fremgår det, at evalueringspraksis er fast integreret i huset, og at institutionen også arbejder med at evaluere selve evalueringskulturen. Arbejdet tager udgangspunkt i data, som indgår i den løbende udvikling og justering af det pædagogiske læringsmiljø. Der arbejdes desuden løbende med kompetenceudvikling samt onboarding og mentorordning for nye medarbejdere.
Der arbejdes med at styrke evalueringskulturen gennem det faglige spor, blandt andet i forbindelse med aktiviteter og pædagogiske forløb, hvor praksis løbende justeres. Alle medarbejderes perspektiver tænkes ind som bidrag til forbedring og udvikling af læringsmiljøet.
Børnenes perspektiver indgår blandt andet gennem børnemøder, hvor der også arbejdes med drøftelse af gruppedynamikker. Det fremgår, at børnene selv efterspørger at blive inddraget ved børnemøderne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Sprogansvarlig har fuldt op på anvisningen og kontaktet sprogvejleder Malene Meyer to gange, for at få vejledning til hvordan vi følger op sprogvurderinger og afslutter ikke aktuelle handleplaner i Hjernen og hjertet. Vi har i sprognetværket, og dernæst med de øverige medarbejdere haft en drøftelse af hvordan vi justere børnenes miljø på baggrund af sprogvurderinger og sprogtrapper og følger op på konkrete indsatser i form a SMTTE modeller på AULA.
Ledelsen har sammen med huskunstner John Normand undervist i æstetiske læreprocesser på p-dage - hvor vi selv var kunstnere for en dag og drøftet omsættelse til den gode hverdag med børnene. På personalemøder har ledelsen undervist i æstetiske læreprocesser - modulerne fra DTBUD, for at udvikle på vores fællesvidensgrundlag om sansebaseret leg og ideer til konkrete lege med børnene hele dagen også ved måltidet, på legepladsen og i overgangene.
Vi synger, maler, konstruerer, danser, spiller teater, leger med tyl, lys, årstidens farver, alverdens bolde, fjoller og dialogisk læsning - fx. i vuggestuen med inddragelse af børnene i faste historiefortællinger hver onsdag på scenen. Fx. har vi justeret i børnenes miljø indendørs, for at fremme mulighederne for fordybelse med kroppen og udstilling af børnenes processer.
Udviklet legeskemaer i vuggestuen til tematiske lege for at fremme sprog og bevægelsesmulighederne i hverdagen - både ude og inde. Vi har haft faglige drøftelser på teamsmøder - særligt i vuggestuen - ud fra temaet: "Børn skal det de kan, selv". Om medinddragelse i rutinesituationer og leg.
Og meget mere.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*
Vi vil forbedre akustikken i vuggetuen og tydeliggøre guidningen i børnenes møde med deres fysiske miljø, endnu mere. Derudover tydeliggøres det i børnene æstetiske miljø, at deres kreationer udstilles i institutionen og ikke mindst følger med dem hjem.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*
-

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
Fastholde vores pædagogik med at vedligeholde høj kvalitet i relations- og sprogarbejdet, samt fortsætte vores gode praksis med at guide børnene i overgangene med blik for god inddeling af børnene i mindre grupper, og med leg, sang og remser.
Vi styrker samarbejdet med vores huskunstner og arbejdet med udtrykke os æstetisk, både med børnene i hverdagen, samt på p-møder og p-dage i 2027.
Vi arbejder videre med æstetiske læreprocesser, som et overordnet udviklingstema i 2027.
Vi vedligeholder forældresamarbejdet gennem tæt dialog.

# Bilag 1

# Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|---|---|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? | Ja |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? | Ja |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? | 08-12-2025 |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? | Nej |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? | Ja |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? | Ja |

| | |
|---|---|
| Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? | 2 |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? | Ja |
| Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? | Ja |
| Har institutionen en beredskabsplan? | Ja |
| Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? | Ja |
| Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? | Ja |
| Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? | Ja |
| Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? | Ja |
| Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? | Ja |
| Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? | Ja |
| Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? | Ja |