



Tilsyns-rapport 2026

Væksthuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget den 17. feb. 2026 kl. 8.30 - 11.30 med opstart i vuggestuen og derefter børnehavedelen.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant for børnehaven

Forældrerepræsentant
Klyngeleder
Pædagogisk leder
Pædagogisk konsulent
Observatør

Tilsynet er afsluttet d. 11-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen er sammenlagt med en anden institution i klyngen pr. det nye år og har modtaget nye voksne og børn fra denne institution.

På observationsdagen er der 9 fraværende medarbejdere.

Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen deltager ikke på faglig dialog grundet fravær på dagen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I selvregistreringen er der ikke svaret på om der udføres kvartalvis driftsinspektioner af legepladsen - dette besvares i den faglige dialog og det er det tilknyttede gårdkorps der står for både den daglige og den kvartalvis driftsinspektion.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser overvejende et nærværende og omsorgsfuldt samspil mellem børn og voksne. Ved aflevering trøstes børn, der græder, og hjælpes ind i leg når de er klar. En voksen sætter ord på følelsen ved at sige, at man gerne må være ked af det. Et barn, der slår sig, tages op og mødes med fysisk omsorg, mimik og beroligende stemme. Samtidig ses situationer, hvor følelsesmæssige udtryk afledes relativt hurtigt frem for at blive udfoldet og spejlet. F.eks. får et barn, der bliver ked af det over en tegning, kun i begrænset omfang hjælp til at sætte ord på oplevelsen. Ved frokost ses et barn flere gange mødt med krav om at "du skal sidde stille" og "sætte sig ned og spise" ledsaget af skarp stemmeføring frem for nysgerrighed på barnets perspektiv. Flere regulerende udsagn relaterer sig til børnenes kropslige uro, særligt i forbindelse med samling og måltider, hvor den voksne bruger en irettesættende tone i samspillet med børnene. I kontrast hertil ses ved et andet bord et roligt og hyggeligt samvær, hvor den voksne imødekommer et barns behov for fysisk nærhed og guidning under måltidet. Personalet fremstår overvejende fysisk velplaceret og tilgængeligt i rummene. De fleste voksne er i øjenhøjde med børnene og i samspil med dem frem for med hinanden. Børnene er organiseret i mindre grupper med tydelig rollefordeling blandt de voksne, og overgange fremstår genkendelige. Der ses positive relationer med samtaler og fælles fjolleri. Der observeres dog også eksempler på voksenhenvendelser hen over hovedet på børnene, hvor enkelte voksne fremstår mindre nærværende.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår i dialogen at Væksthuset kan redegøre for, hvordan der arbejdes målrettet med at styrke sensitivt samspil frem for irettesættelser. Der er udarbejdet en plan i samarbejde med TR med fokus på hensigtsmæssige reaktioner i praksis. Konkrete situationer – f.eks. bordplacering – analyseres med blik for, hvad der er på spil for barnet, og hvordan praksis kan forebygges og justeres ved behov. Personalet fortæller at der arbejdes med faste pladser, tydelig struktur og genkendelige rutiner, som løbende tilpasses gruppedynamikken f.eks., er der dialog herom ved stuemøder. Personalet fortæller at der er fokus på at skabe "hjælpende øjeblikke" frem for korrigerende irettesættelser, hvor barnet er med i at finde løsningen sammen med den voksne. Forældrerepræsentanten oplever tydelige rutiner, faste pladser og genkendelig struktur, hvilket understøtter sammenhængen mellem hjem og institution og fortæller at det ses ved at børn kobler det der laves i institutionen fortælles om derhjemme. Observationerne viser at der ved personaleskift og fravær opleves sårbarhed i fastholdelsen af fælles praksis i ifm. temaet samspil og relationer mellem børn og voksne. Derfor reflekteres der i dialogen om et øget fokus på introduktion af nye medarbejdere, herunder allerede eksisterende fælles tilgange som Marte Meo og KIDS materialet samt brug af feedback som redskab i personalegruppen. Personalet fortæller at der i øjeblikket arbejdes med at styrke samarbejdskulturen og trygheden i at give og modtage feedback fra kollegaer. Samlet vurderes det, at institutionen har et godt fundament i arbejdet med samspil og relationer mellem børn og voksne og med fordel kan arbejde videre med, de i dialogen italesatte justeringer, vedrørende sensitivitet og spejling særligt ifm. rutinesituationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses det at børnene deltager i en række aktiviteter, hvor alle har mulighed for at være med, herunder tandbørsteleg, konstruktionsleg og kreative aktiviteter. Legen foregår både i små grupper og i større fællesskaber. Personalet er til stede og inviterer næsten altid børn, der ikke naturligt indgår i leg, ind i aktiviteterne i legezonerne. Børnene deltager både i lege, de selv initierer, og i aktiviteter planlagt af de voksne. De kan bevæge sig frit mellem aktiviteterne og fordybe sig i egne lege. Personalet guider børnene under borddækning og i samspillet med hinanden. Læringsmiljøerne er indrettet med forskellige legezoner og fremstår generelt indbydende, motorikbaner, huler og legetøj er overvejende placeret i børnehøjde. Rummene er opdelt i funktionelle zoner, som børnene og de voksne bruger aktivt, med både adgang til stille og mere motoriske muligheder. Personalet deltager løbende i børnenes aktiviteter og positionere sig ud fra de 3 legepositioner ved at gå foran, ved siden af og bagved.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det italesættes, hvordan personalet arbejder med at få øje på børn, der ikke aktivt opsøger fællesskabet. Nogle børn guides til selv at opsøge fællesskaber, mens andre har brug for tættere voksenstøtte for at indgå i leg og fællesskaber. Personalet fortæller at hverdagen struktureres med tydelig opdeling af aktiviteter, pædagogiske bagdøre, og rollefordeling og personalet og forældre oplever at den daglige tydelige struktur sikrer, at alle børn bliver set og mødt. Personalet arbejder med at oversætte børnenes intentioner, hjælper med at forstå regler og forventninger, og der har været fokus på at inkludere nye legeskammerater i forbindelse med sammenlægning af de to institutioner. Alle børns navne læses forud for opstart, garderober klargøres, bord pladser og grupper er forberedt før opstart, og både personale og forældre observerer, at børnene trives hurtigt i de nye fællesskaber. Der er eksempler på børn, der hjælper nye børn på deres første dag. Det italesættes at nogle af de fortællinger børnene har med sig fra tidligere, anskues på nye og andre måder og det opleves at det er nemmere for børnene at indgå i fællesskabet på nye måder. Det understreges at den overordnede struktur i institutionen, giver tryghed for de nye, hvor det bliver nemmere at blive en del af hverdagen med de andre børn og voksne. Personalet oplever stor effekt af de nye legezoner, der gennem metoden KIDS har været et fokusområde gennem dagtilbud lederuddannelsen. Børnene bruger stuerne aktivt på tværs, hvilket personalet oplever fremmer kreativitet og medbestemmelse i valg af aktiviteter. Personalet fortæller at der er en fast struktur for legen samt faste børnegrupper, men at de er fleksible så hvis der opstår andre behov hos børnene, så kan planen godt laves om. Forældrerepræsentanten bemærker, at fokuset på legezonerne har affødt flere legerelationer og nye muligheder for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Personalet agerer ofte som sproglige rollemodeller ved at benævne, forklare og stille nysgerrige spørgsmål. Der tales om forskellige temaer som enten børn eller voksne initierer f.eks. tales der om fastelavn, kostumer og hverdagssituationer i både vuggestue og børnehave. Der bruges ofte sprogstrategier såsom visuel understøttelse i form af billeder og konkrete materialer som f.eks. kuffert til samlinger. Der synges og rimes og der er adgang til skriftsprogsmateriale på de fleste stuer f.eks. ses alle bøger i børnehøjde på næsten alle stuer og i børnehaven også adgang til blyanter og papir. Der observeres variation blandt personalet i brugen af åbne spørgsmål og hvor længe den voksne afventer barnets respons samt brug af forberedelse ifm. overgange. De fleste voksne er overvejende opmærksomme på at bruge sprogstrategier og gør det gennemgående, hvor hos andre ses der et mere sporadisk brug af strategier.

På den pågældende dag agerer personalet af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. Der anvendes nogle sange hvor fagter indgår f.eks. i sangen "Hoved, skulder, knæ og tå" som også gennemføres stående, men ellers er alle samlinger stillesiddende. Der ses primært aktiviteter, hvor den voksne er med men med begrænset bevægelse og stillesiddende aktiviteter i forlængelse af hinanden. En vuggestue går på tur til biblioteket, en børnehavegruppe er til fodbold, så ses ikke i observationerne. på væggene ses plakater med fokus på bevægelseslege og andet kropslig inspiration.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår i dialogen at der overvejende arbejdes systematisk og kontinuerligt med sprogunderstøttende strategier på tværs af huset. Sprogarbejdet kvalificeres løbende på personalemøder og i arbejdsfællesskaber, hvor der forberedes, reflekteres og videndes på tværs af afdelinger. Det italesættes at der er fokus på et bredt sprogbegreb, hvor målet ikke er at forenkle sproget, men at kvalificere og udvide det – med blik for både ordforråd, begrebsforståelse, dialogkompetence og deltagelsesmuligheder. I dialogen italesættes at der ved måltiderne har været samtaler om at fokus skal ligge på nærværet og dialogen så måltidet bliver en hyggelig stund, hvor de voksne understøtter samtaler om maden og inviterer til legende dialoger. Personalet og leder kan godt genkende observationerne omkring den italesatte variation og reflekterer over, hvordan det sprogunderstøttende arbejde kan understøttes yderligere særligt med henblik på nye medarbejdere og i situationer, hvor hverdagen er pga. sygdom eller på anden vis udfordret. I dialogen reflekteres over observationerne og der udtrykkes et behov for yderligere opmærksomhed på et genbesøg af sprogstrategierne på tværs af afdelinger samt forankringen heraf viderefrem. .

Personale og leder fortæller at der har været et særligt fokus på at udvikle en bevidst samtalekultur, herunder opmærksomhed på børns tavshed og deltagelsesmuligheder samt barnets perspektiv. I dialogen fremgår personalets tanker om at indtænke bevægelse ind i hverdagen med tydeligt formål samt tydeliggørelse af det pædagogiske sigte – sprogligt, socialt og motorisk. Hertil også hvordan rammen tilpasses, så flere børn kan deltage meningsfuldt. Det italesættes at der godt kan arbejdes med strukturen og evt. en nytænkning om afholdelse af samlinger og overgange for

også at have særligt fokus på børn i udsatte positioner, som kan være udfordrede af længere perioder med krav om at sidde stille og fastholde opmærksomhed. Der er gode drøftelser om de allerede eksisterende tiltag der fungerer i praksis om bevægelse f.eks. arbejder institutionen med:

- Forløb med bevægelseskonsulent med fokus på at integrere bevægelse i læringsmiljøet.
- Forløb med ergoterapeut samt deltagelse i TV04 (prøvehandling i samarbejdet mellem BUF(børne og ungdomsforvaltningen) og SOF(socialforvaltningen)).
- Planlagte ture med bevægelsesformål, f.eks. håndbold, fodbold og hytteture i naturen.

Der er indkøbt sprogkasser med tilhørende teori, som er planlagt igangsat snarest ifm. sprogarbejdet. Vigtigheden af at have fokus på at forene kulturer i forbindelse med sammenlægning bliver også italesat som et fokus, og meningsfyldt i arbejdet med en forankring af sprog og bevægelsesarbejdet i huset på tværs af afdelinger. Samlet set vurderes det at der arbejdes overvejende systematisk med sprog og bevægelse men at der med fordel kan laves justeringer ifm. at koble de motoriske læringsmuligheder, så de indgår som en integreret del af børnenes deltagelses- og læringsmuligheder særligt i forbindelse med rutinesituationerne, samt øget fokus på den varierede brug af sprogstrategier .

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår i observationerne, at børn og forældre modtages imødekommende ved aflevering. Der er fokus på både barn og forælder gennem øjenkontakt, smil og mulighed for kort overlevering mellem personale og forælder. Ved behov gives der omsorg, f.eks. ved kram og guidning ind i leg, så barnet får en tryk start på dagen. Personalet beskriver et samarbejde præget af høj grad af tillid. Forældre informeres løbende via forældrebreve om temaer, ture og aktuelle forhold, og der afholdes møder ved behov. Institutionen markerer forskellige traditioner, og der opleves desuden en kultur, hvor forældre overvejende deltager og understøtter det gode forældresamarbejde, hvilket både personale og forældrerepræsentant italesætter bidrager positivt til børnenes indbyrdes relationer. Forældrerepræsentanten oplever overordnet et godt og tillidsfuldt samarbejde, hvor der er tid til korte dialoger i hverdagen, og fast personale der understøtter kontinuitet og relationer. Det fremhæves som betydningsfuldt, at man hilser på hinanden og anerkender hinanden i dagligdagen med smil og en hilsen. Forældrerepræsentanten italesætter et ønske om at aktivere forældrerådet yderligere og bringe dets kompetencer mere i spil – f.eks. i tematiserede drøftelser, ved modtagelse af nye forældre eller i forbindelse med principper for forældresamarbejdet, der formuleres af forældrene selv. En tydeligere synlighed omkring forældrerådets rolle og muligheder efterspørges, hvor forældrerådet med fordel kan bidrage til at styrke fællesskabet på tværs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet sammenhæng i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår i dialogen, at Institutionen arbejder systematisk og struktureret med at skabe trygge og sammenhængende overgange – både internt i huset og i overgangen til fritidshjem og skole. Forældre inddrages tidligt, og der sikres relevant videndeling mellem relevante fagpersoner. Overgange planlægges med overleveringssamtaler og indkøring, hvor kendte voksne følger barnet. Vuggestuebørnene besøger børnehaven forud for opstart, hvilket skaber genkendelighed i både relationer og læringsmiljø. Børn uden vuggestue baggrund tilbydes opstartssamtale, fast tilknyttet voksen, fleksibel indkøring samt tre-måneders opfølgning. Der gennemføres besøg på fritidshjem, hvor børnene deltager i aktiviteter og lærer rammerne at kende. Overleveringssamtaler afholdes med deltagelse af overgangspædagog, og overleverings materiale udfyldes i samarbejde med forældre. Derudover arbejdes med styrkede overgange for børn med behov for ekstra understøttelse. Som forberedelse til børnenes parathed til skole, arbejdes der målrettet med livsduelighed, selvstændighed og deltagelse i fællesskaber. Samlet set fremstår arbejdet med overgange planlagt, genkendeligt og med fokus på tryghed, relationer og kontinuitet i barnets udviklingsforløb.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Det fremgår i dialogen, at institutionen arbejder aktivt med at udvikle en systematisk evalueringskultur, hvor både pædagogisk praksis og børnenes trivsel og læring løbende vurderes. Der er arbejdet målrettet med KIDS og evaluering af læringsmiljøer. Hele personalegruppen er inddraget og har fået et begyndende fælles sprog for kvalitet og udvikling. Pædagogisk analyse er anvendt i arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, og data viser positiv udvikling på området. Der arbejdes desuden med trivselsundersøgelser såsom TOPI, sprogvurderinger og sprograppen – både på individ- og gruppe niveau – som grundlag for justering af praksis. Evaluering og videndeling foregår i arbejdsfællesskaber og på stuemøder med fokus på sammenhæng mellem intention og praksis. Derudover anvendes Sprograppen aktivt også i forældresamarbejdet og medbringes til samtaler som visuel og faglig dokumentation. Det understøtter en mere konkret feedbackkultur og tydeliggør barnets udvikling samt fælles handlemuligheder. Overordnet fremstår evalueringskulturen som fælles forankret, praksisnær og med tydelig kobling mellem data, refleksion og handling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Den eneste mulighed vi umiddelbart kan se, er måske i samlingen – og selv dér vil det i højere grad være et ønske end et egentligt behov eller krav. Vi har dog iværksat arbejdet med smtte på alle samlinger, hvor der er fokus på bevægelse. I vurderingen i forhold til relationer, kan vi genkende at der kan være en variation på stuerne, men Væksthuset fungerer i det daglige som en faglig og reflekteret institution, hvor relations arbejdet er en central del af pædagogikken og for at sikre en ensartet vil vi fremadrettet have en større opmærksomhed på vidensdeling og fælles refleksion på tværs af stuerne. Der vil også være større lederdeltagelse på alle stuemøder

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	19-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
