



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Stjernen



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant fra børnehaven

Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen
Forældrepræsentant
Pædagogisk leder fra børnehaven
Pædagogisk leder fra vuggestuen
Klyngeleder
Pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

En observation kaldte på, at vi skal arbejde særligt fokuseret med, hvordan vi får det enkelte barn til at føle sig som en del af fællesskabet - Dette kan både være ved at skabe en direkte deltagelsesmulighed, men også ved at barnet er med på "sidelinjen".

Hvilken rolle giver vi barnet?

Hvordan hjælper vi barnet i fællesskabet?

Disse opmærksomheder har vi arbejdet

med som en del af KIDS og som refleksioner ved stue- og personalemøder.

En observation kaldte også på, at vi skal arbejde særligt fokuseret med, hvordan vi sikrer inddragelse ved spisningen, så vi undgår bydeform.

Hvordan kan vi sikre at den voksne anerkender det enkelte barns initiativ og

handling?

Denne opmærksomhed har vi ligeledes

arbejdet med som en del af KIDS og som refleksioner ved stue- og personalemøder.

En observation kaldte også på, at vi skal være opmærksomme på volumen, når vi spiller musik. Denne drøftelse har vi haft ved fællesmøde.

Ovenstående vil forhåbentligt fremgå ved vores vedligeholdelsesdrøftelse:)

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

KIDS, TOPI og evaluering

- TOPI gennemføres årligt i efteråret og KIDS i foråret som fælles redskaber til evaluering og udvikling af praksis. Opmærksomhed på, om én årlig TOPI er tilstrækkelig – særligt i et ledelsesperspektiv.
- Observationer og SMTTE bruges aktivt til refleksion over, hvad praksis kalder på, og danner grundlag for gruppedannelse, aktiviteter og den røde tråd i planlægningen.

- Kollegial feedback og faste evalueringsmøder styrker refleksion, faglig udvikling og psykologisk tryghed - Fokus på at beskrive observeret praksis fremfor følelser og koble feedback til kerneopgaven.
- Evaluering planlægges systematisk gennem årshjul, løbende justeringer og forberedelsestid.

Læringsmiljøer og faglig udvikling

- Arbejdet med læringsmiljøer er blevet en integreret del af hverdagen med løbende evaluering og større opmærksomhed på hinandens praksis. Personalet oplever sig bedre forberedte og mere afstemte.
- Ejerskab kræver vedvarende fokus og deltagelse fra alle medarbejdere. Medarbejdere får ansvar som tovholdere for at styrke engagement og fælles retning og et fokus på tydelige voksne, fælles tilgang og større tryghed i samarbejdet. Der ses øget nærvær og fordybelse hos børnene.

Arbejdsfællesskaber og pædagogisk praksis

- Arbejdsfællesskaber opleves som meningsfulde og giver et fælles fagligt fundament, hvor tydelige strukturer og fælles forståelse af redskaber og arbejdsformer styrker sammenhæng og tryghed.
- Marte Meo bruges aktivt til refleksion over samspil, sprog og interaktion samt i overgange mellem vuggestue og børnehave.
- Inspiration fra eksempelvis Anne Søgård og Annette Prehn, understøtter fokus på relationer, sprog og børns deltagelse.

Børnefællesskaber, sprog og bevægelse

- Pædagogiske analyser peger på behov for mindre voksenstyring og større fokus på børnenes indbyrdes relationer så derfor er børns opmærksomhed på hinanden et særligt fokusområde og handlinger benævnes aktivt for at understøtte relationer og deltagelse børnene imellem.
- Arbejde med legepladsszoner tydeliggør voksnes roller, nærvær og ansvar og de voksne øver sig i rammesatte lege og legepakker med fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Bevægelse og relationsdannelse understøttes gennem tværgående aktiviteter mellem vuggestue og børnehave.
- Eksterne tilbud som Bogglad og BU32 anvendes aktivt i sprogarbejdet.
- Sprogtrappen bruges i forældresamtaler og som støtte til sproglig udvikling.

Forældreperspektiv og forældresamarbejde

- Forældre oplever tydelighed i det pædagogiske arbejde og god kommunikation om indsatser og fokusområder.
- Redskaber og arbejdsformer opleves meningsfulde og synlige i hverdagen.
- Kommunikation via AULA understøtter forventningsafstemning og opbakning.
- Velkomstfolderen er revideret med fokus på tydelige forventninger.
- Forældrerådet inddrages aktivt med input og sparring. Fokus på løbende at dele arbejdet med forældrerådet, så de kan understøtte indsatsen.
- Der arbejdes mere systematisk med tidlige samtaler og tydelige aftaler og særligt hjemmebesøg opleves som værdifulde for relationen mellem institution, børn og forældre.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Ønsker til support i det kommende år

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-12-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Ja
Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
