



Tilsyns-rapport 2026

Børnehaven Voldparken



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 05.03.26 kl. 12.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 20-03-2026

Ved den faglige dialog deltog institutionsleder, souschef, forperson for den selvejende bestyrelse og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 07-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at personalet ofte fremstår imødekomende og møder børnene med smil, øjenkontakt og begejstring. Personalet indgår i positive samspil med børnene, f.eks. på legepladsen hvor flere voksne igangsætter bevægelseslege, og om eftermiddagen, hvor personalet ses understøtte børnenes leg i dukkekrogen.

Der ses gode afhentningssituationer om eftermiddagen, hvor personalet er opsøgende i forhold til forældrene og sikrer en kort overlevering af barnets dag i institutionen.

Det ses ofte, at personalet møder barnet med trøst og omsorg og giver afstemt fysisk omsorg.

Observationerne viser en variation i, hvor sensitivt barnet mødes. Der ses eksempler, hvor personalet er nysgerrige på at forstå, hvad barnet udtrykker verbalt og nonverbalt. Der ses også eksempler, hvor personalet i højere grad regulerer barnets adfærd, frem for at være nysgerrige på barnets intention eller invitere barnet ind i samspillet eller glemmer at være i børnehøjde, f.eks. en skiftesituation, hvor barnet ikke inddrages i hvad der skal til at ske.

Observationerne viser, at børn og personale samles på legepladsen, inden der går ind stuevis. Hver stue har egen garderobe og toilet, og overgangen foregår stille og roligt. Det er tydeligt, at børnene kender rutinen med at vaske hænder og derefter sætte sig ved bordet.

I overgangen fra eftermiddagsfrugt til leg ses, at børnene enten selv finder lege og aktiviteter eller følger personale, som går foran. Børn og personale fordeler sig i mindre grupper, og der observeres nærværende personale i aktiviteterne.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven voldparken arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisning.

I den faglige dialog drøftes og reflekteres der over variationen i observationerne. Ledelsen beskriver, at der arbejdes målrettet med, at personalet er i øjenhøjde, søger øjenkontakt og møder børnenes behov. Pædagogerne går foran og hjælper og guider medhjælperne, blandt andet i forhold til at fordele sig i mindre grupper og have opmærksomhed på, at alle børn bliver inddraget. Der arbejdes generelt struktureret og systematisk, samtidig med at dagen tilpasses den aktuelle børnegruppe.

Ledelsen fremhæver, at rammerne løbende tilpasses børnene, og at der vidensdeles på tværs om pædagogiske greb, som personalet kan lade sig inspirere af hos hinanden. Det italesættes som vigtigt, at det er legitimt at give og modtage feedback, så man kan hjælpe og guide hinanden. Psykologisk tryk fremhæves som en forudsætning for dette, og der peges på, at det nogle gange kan være lettere at gå til enkelte kollegaer.

I den fælles refleksion peger ledelse og forældrebestyrelsens forperson på et ønske om at videreudvikle feedbackkulturen, blandt andet i forhold til overgange med barnet, f.eks. når der sker voksenskitte i situationer, der ikke er planlagt. De ønsker at fastholde og kvalificere de gode overgange, aflevering og afhentning.

I samarbejdet med forældrene fremhæves betydningen af den gode, faglige sparring og af at udvikle psykologisk tryk i dialogen. Der arbejdes desuden med videofilmning af forskellige situationer, som personalet efterfølgende undersøger og reflekterer over, bl.a. i relation til sprogarbejdet

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At ledelse og personale fortsat arbejder med at styrke en ensartet praksis, så alle medarbejdere møder børnene med samme ønskede tilgang og arbejder ind i den fælles pædagogiske retning.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at alle børn og personale (med løbende pauserotation) er ude på legepladsen frem til eftermiddagsfrugten. Der ses en god fordeling mellem personale- og børneinitierede lege i løbet af eftermiddagen. Der ses variation i, hvor igangsættende personalet er i lege og aktiviteter, og hvor personalet i højere grad indtager en mere observerende "gårdvagtrolle". Der ses enkelte børn der går lidt for sig selv i kortere perioder.

I naturværkstedet ses fire børn og en voksen fordybet omkring en snegl som fælles tredje. Her ses et tæt samspil, hvor børnene får mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og holde sneglen.

Der ses mange børn i velfungerende børnefællesskaber, hvor de selv er fordybet i leg over længere tid. Der opstår kun få konflikter mellem børnene. Når konflikter opstår, ses forskellige strategier; nogle personaler er nysgerrige sammen med børnene på, hvad der er sket, mens der også ses eksempler, hvor personalet i højere grad reagerer korrigerende eller regulerende.

Det er tydeligt, at Børnehaven Voldparken har arbejdet med at kvalificere de fysiske læringsmiljøer. Der ses forskellige tydelige legezoner, fx dukkekrog, læsekrog og områder til konstruktionslege. På flere stuer er der gjort klar til dagen, selv om observationen finder sted om eftermiddagen. Legepladsen er under ombygning, men børnehaven har fortsat adgang til både den lille legeplads og en nærliggende, større legeplads i perioden.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven voldparken arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisning.

I den faglige dialog fortæller ledelsen, at de er optaget af, hvordan man sikrer, at alle børn er med i fællesskabet, og af balancen mellem "flyver"-rollen og de mere igangsættende personaler. Der beskrives børn, som har brug for indimellem at gå lidt for sig selv og få ro, og at personalet løbende vurderer, hvornår barnet igen har brug for en voksen tæt på. Personalet taler om hinandens børn, så alle kan arbejde ind i de aftalte strategier. Nogle børn har løbende brug for pauser i løbet af dagen, men der er opmærksomhed på, at de ikke blot er alene; en voksen træder tættere på og inddrager barnet i aktiviteter. Personalet har øje for, hvilke voksne det enkelte barn foretrækker.

Hver stue deles i mindre grupper med udgangspunkt i alder og med blik for barnets udviklingszone. Årshjulet rummer fælles temaer for hele huset. Der udpeges tovholdere på hvert tema, som de øvrige medarbejdere gør følgeskab med, og stuerne inddeler selv deres grupper. Naturvejlederen deltager på stuerne på skift og arbejder ind i de igangværende temaer. En stue har naturvejlederen en hel dag om ugen, og der afholdes turdage om formiddagen.

Der drøftes i dialogen, hvordan personalet kan understøtte legeaftaler i privat regi. Der er opmærksomhed på betydningen af legeaftaler, og personalet støtter forældrene i at få øje på, hvilke børn det kan være relevant at invitere hjem. Der afholdes forældrekafe cirka fire gange om året, og forældrene er deltagende og bakker op om arrangementet. Her får flere forældre også øje på, hvilke børn deres barn leger sammen med.

Ledelse og forældrebestyrelsens forperson peger i fælles refleksion på et ønske om at vedligeholde fællesskabet med børnene ved, at de voksne fortsat er aktive medspillere i legen, og om at arbejde mere systematisk med rollefordelingen på legepladsen. Der tales om at lade sig inspirere af andre institutioners arbejde i området, særligt i forhold til organisering på legepladsen. Forældrebestyrelsens forperson fremhæver betydningen af vedvarende videndeling om børnene og peger på et udviklingspotentiale i at styrke forældrefællesskabet yderligere, fx gennem legeaftaler og fælles lege på legepladsen i weekenden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes videre med en tydelig rollefordeling på legepladsen, så det understøttes, at alle børn har mulighed for deltagelse i gode børnefællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at personalet ofte møder børnene med smil og tydelig mimik. Der ses en mindre variation i brugen af sprogunderstøttende strategier. Der er meget sprogligt samspil præget af nysgerrighed og invitation ind i dialoger, og der ses flere eksempler på, at personalet går ind og understøtter legen og folder sproget ud. Der ses også enkelte eksempler, hvor personalet afbryder barnet og regulerer eller korrigerer frem for at være nysgerrige på barnets intention bag en forstyrrelse og invitere barnet ind i dialogen.

Der observeres flere situationer, hvor personalet igangsætter bevægelseslege – primært ude, men også inde, hvor der senere på dagen er dans, og personalet går foran og viser egen bevægelsesglæde.

Skriftsprogligt materiale som bøger, plakater med skrift og tegnesager er tilgængeligt og placeret i børnehøjde. Der er etableret læsekroge på stuerne.

På én stue ses højtlesning ved eftermiddagsmaden, hvor der samtales om det læste, og indholdet foldes ud sammen med børnene, fx ved at tale om ordet "skaldet".

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven voldparken arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisning.

I den faglige dialog drøftes og reflekteres der over observationerne og brugen af forskellige sprogunderstøttende strategier. Ledelsen fortæller, at der fremover ønskes et særligt fokus på sprogstrategier i hverdagssituationer, der ikke er planlagte, da de oplever, at strategierne allerede anvendes tydeligt i de planlagte aktiviteter.

Ledelsen beskriver, at de netop har opstartet SOB forløb (sprog og bevægelse), som de er glade for og har haft tidligere. De kan se en positiv effekt for de børn, der deltager. Forløbet strækker sig over et år, og der udvælges børn med særligt behov for sprogstimulering.

Derudover arbejdes der med ABIF håndboldforløb på tværs af stuerne. Forløbene er delt, så kommende skolebørn deltager i foråret, og de næste kommende skolebørn deltager i et forløb om efteråret. Der er tale om et otte-ugers forløb med afsluttende finale. Ledelsen beskriver, at dette skaber fællesskab på tværs af stuerne og et tilhørsforhold til de voksne, der deltager, og at nogle forældre efterfølgende vælger at tilmelde deres barn til håndbold uden for børnehaven.

I den fælles refleksion peger ledelse og forældrebestyrelsens forperson på, at forældrene er positive over for de igangsatte tiltag, og at der er et ønske om at vedligeholde og fastholde dem. Ledelsen beskriver, at de vil fortsætte arbejdet med SOB og Håndbold og være opmærksomme på sprogstrategier i hverdagssituationer, også når aktiviteterne ikke er planlagt. Der opleves en udvikling i arbejdet med sprog og bevægelse, som nu foregår over hele dagen, og der lægges vægt på fortsat at anvende Sprograppen og de metoder, der allerede er implementeret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det gode arbejde med sprog og bevægelse fastholdes og videreudvikles, og at ledelse og personale fortsat har fokus på, at alle medarbejdere agerer som tydelige sproglige rollemodeller – også i uformelle hverdagssituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Voldparken i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I den faglige dialog beskriver ledelse og forældrebestyrelsens forperson et tæt og tilgængeligt forældresamarbejde. Forældrene oplever sig mødt og fortæller, at der altid er tid til dialog – både om den dag, der er gået, og om eventuelle bekymringer, samt til at stille spørgsmål.

Der afholdes faste møder med fokus på barnets trivsel, læring og udvikling. Forældrene informeres om samarbejdet med PPR, når et barn har behov for støtte.

Der afholdes tre måneders startsamtale med fokus på indkøring, forældrenes perspektiv og gensidig forventningsafstemning. Forældrene orienteres om relevante politikker, og dagtilbudsrådgiver kan inddrages som støtte. I dialogen arbejdes der med at få viden om familiens netværk, da mange ikke har netværk i Danmark. Personalet guider forældrene videre til relevante hjælpetilbud og tydeliggør, at det er en støtte til både barn og familie, hvis der for eksempel kobles en socialrådgiver på.

Der arbejdes med supportindsatser til børn med særlige behov, herunder netværksmøder og mulighed for ad hoc-møder, når forældre henvender sig med bekymringer.

Personalet er opmærksomt på at orientere forældrene og give plads til, at børn fx kan lege eller spise færdig, inden aflevering og afhentning.

Der anvendes visuel information, blandt andet madplan på AULA, så forældre kan tale med børnene om dagens måltider. Køkkenmedarbejderen er tidligere pædagog og tænker aktivt ind i det pædagogiske måltid. Kommunikationen med forældrene foregår primært via AULA, hvor der lægges billeder og information, så det hele er samlet ét sted, og der er forventning om, at forældrene anvender platformen. Forældre støttes i at lære systemet at kende. Derudover findes fx feriededler i garderoben, og der anvendes kartotekskort og papirafkrydsning som backup ved behov. En ny hjemmeside er under udarbejdelse.

Der afholdes forældrekafe og forældremøder, og med den nye legeplads planlægges sommerfest og en større EID-fest, som tænkes sammen med indvielse af legepladsen. Forældre opfordres til at deltage og bidrage. Ledelsen beskriver et fokus på at inddrage de forskellige kulturer, børnene kommer fra, og at fejre forskellige højtider i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog vurderes det, at Børnehaven Voldparken i høj grad opfylder de givne kriterier inden for temaet, og at institutionen med fordel kan fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle indsatsen.

Ledelsen fortæller, at der er etableret et godt samarbejde med Juvelens vuggestue. Der er aftalt overlevering mellem vuggestue og børnehave, med forældrenes samtykke og/eller deltagelse. Der er afholdt et møde med personale fra begge institutioner om gensidige forventninger til, hvad børn typisk mestrer ved overgangen fra vuggestue til børnehave. Begge institutioner anvender udvalgte fælles sange/lege for at skabe genkendelighed for børnene i overgangen. Der tilbydes besøg i børnehaven forud for start, typisk om onsdagen i måneden op til.

Ledelsen beskriver desuden et styrket samarbejde om overgange fra børnehave til skole, særligt med Tingbjerg, hvilket opleves velfungerende. I år sender børnehaven flere børn til Husum skole, og der arbejdes fortsat med at udvikle, hvordan skolens overgangspædagoger bedst inddrages. Netværket deler erfaringer med brugen af overgangspædagoger og bringer disse videre til samarbejdet med Tingbjerg skole.

Der redegøres for et maj-forløb på Tingbjerg skole, som fremadrettet tilrettelægges sådan, at børnene starter i august for at undgå for mange skift. Overgangspædagogerne kommer i februar og marts ud i børnehaven og observerer de børn, de efterfølgende skal modtage. Herefter deltager børnene i forløb på KKFO'en om formiddagen, hvor storegruppen møder andre kommende skolebørn. Slut april besøger børnene skolen og får en rundvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Voldparken i høj grad opfylder de givne kriterier inden for temaet, og at institutionen med fordel kan fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle indsatsen.

I den faglige dialog fortæller ledelsen, at der arbejdes med TOPI (trivselsvurderinger) to gange om året. Personalet udfylder først TOPI individuelt og efterfølgende i fællesskab for at sikre flere perspektiver på det enkelte barn.

Børnehuset Voldparken sprogvurderer alle børn som 3-årige, (som 4-årige ved bekymring) og som 5-årige (kommende skolestartere). Derudover arbejdes der med Sprograppen, som beskrives som et redskab, der giver et mere holistisk billede af barnets samlede udvikling.

Ved handleplaner for enkelte børn anvendes SMTTE-modellen. Konsulenten opfordrer til, at huset er nysgerrigt på pædagogisk analyse som metode, da denne i højere grad anvendes i området, og fordi den understøtter, at man forbliver længere tid i refleksionen over rammer og praksis, inden der sættes nye tiltag i gang.

Der arbejdes løbende med evaluering på personalemøder, blandt andet i forhold til læreplanstemaerne og fællestemaerne. På stuemøder justeres konkrete handleplaner.

Personalet inddrager børnenes perspektiver ved at observere, hvad børnene søger, og ved at følge deres spor i leg og aktiviteter. Der er ligeledes fokus på medbestemmelse, blandt andet gennem ønskelister til aktiviteter og demokratiske valg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder fortsat med vores fysiske læringsmiljøer

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Ensartet kvalitet i medarbejdernes tilgang, stærkere feedbackkultur, bedre overgange for børnene og fortsat udvikling af samarbejdet med forældre og refleksionspraksis.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Styrke rollefordelingen på legepladsen, sikre større ensartethed i konflikthåndtering, fastholde voksnes aktive deltagelse i legen samt arbejde systematisk med deltagelsesmuligheder for alle børn – i tæt samarbejde med forældrene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fastholde de eksisterende indsatser omkring sprog og bevægelse, styrke anvendelsen af sprogstrategier i hverdagssituationer og arbejde videre med fælles refleksion, læringsmiljøer og forældresamarbejde, så alle medarbejdere fortsat fremstår som tydelige sproglige rollemodeller gennem hele dagen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	16-03-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
