

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Onsdag d. 18.03.26 kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 24-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, souschef, medarbejderrepræsentant (og AMR) og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det var ikke muligt for forældrebestyrelsen at stille med en repræsentant på dagen for den faglige dialog. Forældrebestyrelsens bidrag har været skriftligt og er inddraget i følgende rapport.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at personalet møder børnene med smil og tydelig mimik. Personalet spejler børnenes følelsesudtryk og lader sig smitte af barnets begejstring. Personalet følger børnenes initiativer i samspillet. Der ses voksenskifte, når et barn viser større tryk ved en anden voksen, f.eks. i forbindelse med bleskift. Personalet beroliger børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Personalet er til stede og i øjenhøjde med børnene. De børn, der er vågne i middagsstunden, ses i leg og aktivitet med en voksen. Efter eftermiddagsmåltidet fordeler personalet sig i mindre grupper både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I dialogen beskriver det pædagogiske personale, hvordan de arbejder med at tilrettelægge læringsmiljøer, der understøtter trykke samspil og relationsdannelse mellem børn og voksne. Personalet har haft fokus på, at tilgangen til børnene er genkendelig og samstemt på alle stuer, så børnene møder en ensartet pædagogisk praksis. Personalet fordeler sig bevidst i forskellige roller, så der sikres nærvær tæt på børnene – også når enkelte voksne varetager praktiske opgaver. Der er fokus på, at den voksne fortsat er tilgængelig og nærværende for de børn, der er i rummet, f.eks. ved at blive siddende i en aktivitet og tydeligt italesætte, når man går til og fra: "Jeg går lige... Jeg kommer igen...".

Der afholdes ugentlige stuemøder, hvor personalet drøfter børnegruppen, det enkelte barns trivsel samt pædagogiske tilgange til, hvordan man er sammen med børnene. På p-møderne laves konkrete aftaler om aktiviteter, rollefordeling og omsorgsfunktioner (fx "flyver"-rollen), så der både er plads til fordybelse og til at varetage andre nødvendige opgaver. De faste rutiner beskrives som skabende ro og genkendelighed for børnene, hvilket støtter dem i at kunne følge dagens struktur.

Anvendelsen af babytegn er en integreret del af praksis og beskrives som et vigtigt redskab til at grounde børnene og styrke deres mulighed for at udtrykke behov, f.eks. "jeg er tørstig" eller "jeg er ikke færdig". Personalet oplever, at babytegn bidrager til, at børnene i højere grad bliver set og hørt ud fra deres aktuelle behov.

Forældrerådet beskriver samspillet mellem børn og voksne som fint og anerkendende. De oplever, at børnene bliver set og hørt, og at personalet møder børnene i børnehøjde.

I den fælles refleksion peger personale og ledelse på betydningen af fortsat vedligeholdelse og udvikling af den tydelige rolle- og opgavefordeling. Der arbejdes med at styrke børnenes medbestemmelse, blandt andet ved at inddrage DGI-lege, som skal hænges synligt op, så børnene får bedre mulighed for at vælge lege og aktiviteter. Personalet er bevidste om deres rolle som rollemodeller, der går foran og inviterer børnene ind i legen.

Ledelsen italesætter sin opmærksomhed på introduktion af nye medarbejdere og vikarer, så husets struktur, værdier og pædagogiske praksis videreføres systematisk. Formålet er at fastholde den oplevede kvalitet i læringsmiljøet og sikre, at børnene møder en stabil og genkendelig praksis – uanset hvilke voksne, der er til stede.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at Juvelen har arbejdet målrettet med sidste års anvisning og har etableret flere afgrænsede og tematiserede legeområder. Legeområderne fremstår forberedte til børnenes eftermiddagsleg, f.eks. dukkekrogen, så børnene selvstændigt kan tilgå og vælge aktiviteter. Der kan med fordel være en yderligere opmærksomhed på højere afskærmning i nogle områder for at understøtte børnenes mulighed for fordybelse i legen.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i leg og samspil med børnene. Under observationerne ses personalet invitere andre børn ind i igangværende lege og dermed understøtte inkluderende børnefællesskaber. Der ses et eksempel på konflikthåndtering, hvor personalet fint italesætter, hvad der sker i situationen, tydeliggør barnets intention og understøtter regulering ved at tilbyde en alternativ bog.

Der ses ikke børn, der går alene rundt uden deltagelse i fællesskabet.

Observationerne viser desuden, at personalet understøtter børnenes selvhjulpethed, f.eks. ved brug af små kander til selv at hælde drikkevarer op samt i overgange, hvor børnene støttes i selv at tage tøj af og på.

Der hænger ugeplaner med planlagte aktiviteter, som indikerer en bevidst strukturering af hverdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I den faglige dialog drøftes det, hvordan Juvelen arbejder med ugeplaner og understøttelse af børnefællesskaber.

Ugeplanerne tilrettelægges ofte med opdeling i aldersgrupper og med afsæt i børnenes udviklingszone. Der arbejdes både med grupper af små og store børn, blandt andet med fokus på, at de større børn over sig i at tage hensyn til de mindre børn. Der er erfaringer med at lave aktiviteter på tværs af grupper (tilknytningsgrupperne), men dette beskrives som sårbart ved fx sygdom, derfor foregår de nu stuevis. Der arbejdes med vidensdeling hver 4 uge og hver 5 uge med ledelsen, det gælder både tilknytningsgruppen, sproggruppen og klar til børnehave gruppen.

Konsulenten efterspørger og drøfter med personalet, hvordan de kan arbejde mere systematisk med at sætte ord på barn-barn-samspillet, fx ved at italesætte: "Se, (nævner barnets navn) gør sådan" eller " (nævner barnets navn) vil gerne lege med dig". Ledelsen beskriver, at de generelt arbejder med positiv forstærkning og med at understøtte, at børnene får øje på hinanden, og at dette også har været et fokusområde i personalesamarbejdet.

I forhold til konflikthåndtering beskriver personalet, at de går i børnehøjde og i dialog med børnene. Der arbejdes med at finde alternative muligheder, fx et andet stykke legetøj, og med at hjælpe børnene ind i legen ved at italesætte: "Vil du gerne være med til at lege?". Personalet beskriver, at de arbejder med at guide børnene positivt, afmontere negative narrativer om børnene og have et ressourceorienteret fokus.

Forældrebestyrelsen oplever, at der både er børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter, og at de voksne fremstår åbne og følger børnenes behov.

I refleksionsrunden fremhæver personalet selvhjulpenhed som et vigtigt fokusområde. De beskriver erfaringer med, at børnene bliver gladere og oplever stolthed, når de får lov til at udvikle og bruge deres kompetencer, og at selvhjulpenhed tilrettelægges som en leg. Til frokost sidder personalet ved alle borde, og der refereres til et tidligere projekt om madspild, hvor børnene har fået større medbestemmelse i forhold til, hvad de gerne vil have at spise. Der peges desuden på et fortsat fokus på konflikthåndtering og på at se bag om adfærden med udgangspunkt i barnets intention samt overveje, hvordan de voksne kan justere tilgang og rammer. Legemiljøerne nævnes som et område, der fortsat skal udvikles, bl.a. ved at skabe mere ejerskab i zonerne, fx gennem billeder af børnene i huset og visuel understøttelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der på tværs af stuerne er ro og fordybelse, som giver mulighed for længerevarende samtaler med børnene. Personalet fremstår indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og anvender tydelig mimik.

Der observeres brug af sprogunderstøttende strategier, fx åbne spørgsmål som "Hvad har du fundet?", fortolkning og udvidelse af det, barnet siger samt leg med ord og begreber. Under eftermiddagsmåltidet undersøger personalet en kiwi sammen med barnet, hvordan den føles udenpå, hvordan den ser ud inde, og hvordan den smager.

Som idrætsinstitution ses, at alle stuer har legezone, der inviterer til brug af kroppen, fx ribber og madrasser. Tilsynet har ikke observeret formiddagens eventuelle mere vokseninitierede bevægelsesaktiviteter.

Der ses bøger i børnehøjde og indrettede læsezone på alle stuer.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I den faglige dialog folder Juvelen ud, hvordan de arbejder som idrætsinstitution. Alle stuer anvender faste bevægelseslege fra DGI i samlingerne. Der leges fælles bevægelseslege på legepladsen én gang om ugen, og hver stue har desuden én fast ugentlig tid i motorikrummet. Personalet beskriver, hvordan de tilpasser praksis til børnegruppen, fx hvis børnene er i høj arousal, hvor der sættes mere gang i legene, og plakater med bevægelseslege inddrages spontant. Både børn og personale beskrives som glade for denne måde at arbejde med bevægelse på.

Personalet fortæller, at DGI-uddannelsen har givet dem en ny måde at lære hinanden at kende på; de kan "fjolle", lave "gakkede" gangarter og kravle rundt på gulvet sammen med børnene. Børnene giver følgeskab, når de voksne går foran og deltager aktivt i legene, og der er medbestemmelse ved, at børnene kan pege på de lege, de gerne vil lege.

I dialogen drøftes også rekruttering og fastholdelse af personale, hvor Idrætsinstitution nævnes som en idé til at gøre institutionen mere attraktiv. Ledelsen fremhæver, at alle medarbejdere skal committe sig til idrætsprofilen, og at institutionen recertificeres én gang om året. Det beskrives som vigtigt, at arbejdet med DGI fylder i huset, så også nye medarbejdere naturligt kan blive en del af praksis.

Der arbejdes med sprog gennem blandt andet sprogposer, sangkufferter og materialet "Babblerne". Personalet beskriver, at de lader sig inspirere af hinandens praksis, er nysgerrige på hinandens arbejde og drøfter sprogaktiviteter løbende.

Forældrebestyrelsen beskriver, at de er meget for, at der arbejdes med bevægelse og babytegn, og de er glade for, at babytegn er sat op på gangene, så børnene også kan være med til at bruge dem og derved styrke deres sproglige udvikling. Ledelsen fortæller, at de på sigt har planer om at udarbejde en pixibog om babytegn, som forældrene kan få med hjem, da der opleves nysgerrighed og interesse fra forældrenes side.

Der er fokus på fysiske læringsmiljøer, og der peges i dialogen på, at eget produceret materiale med fordel kan tænkes mere ind og placeres i børnehøjde. Ligeledes drøftes muligheder for visuelle støtter, fx samtaletavler på gangen, samt anvendelse af redskaber som KIDS til videre udvikling af læringsmiljøerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I dialogen beskrives et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Hjemmebesøg fremhæves som betydningsfuld for en god start i institutionen, herunder gensidig forventningsafstemning og åbenhed om, hvordan det går. Der gives både positiv feedback og ærlige tilbagemeldinger, og forældremøder prioriteres. Det nævnes, at flere forældre aktivt vælger institutionen til, også når de oprindeligt har fået en garantiplads.

Der arbejdes systematisk med forældresamarbejdet omkring det enkelte barn. Personalet deler løbende med forældrene, hvad der sker i barnets hverdag, og vidensdeler om mulige strategier, hvor der efterspørges konkret viden. SMTTE-modellen bruges som redskab til at udarbejde handleplaner. Der gives eksempel på forløb, hvor der inddrages støttepædagog og inviteres dagtilbudsrådgiver med til samtaler. Ledelsen beskriver, at de er til stede på stuerne hver dag, hvilket giver indblik i praksis og mulighed for at følge op på handleplaner samt vurdere, hvornår der er behov for at trække hjælp ind udefra. Der arbejdes med målsætningsskemaer som en del af denne opfølgning.

Forældrebestyrelsen oplever et godt og nærværende samarbejde, hvor der er tid til overlevering af beskeder, og hvor der er mulighed for møder, når der er behov. Ledelsen deltager gerne i møder, og ledelsen ses dagligt i huset og beskrives som tilgængelig for en snak.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I den faglige dialog beskriver Juvelen, hvordan forældrene aktivt inviteres ind i barnets opstart og hverdag. Forældrene inddrages ud fra deres og barnets behov, fx ved at deltage i samling eller frokost i indkøringsperioden. Det italesættes, at det er hele familien, der starter i institutionen.

Personalet fremhæver, at de altid tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og inviterer forældrene med ind i de pædagogiske overvejelser og indsatser.

Der beskrives et godt samarbejde med børnehaven i Voldparken. For børn, hvor der er behov for særlig opmærksomhed i overgangen, afholdes overgangssamtaler. Der arbejdes med grupper af børn, der er klar til børnehaven, og med fælles sange og tiltag, der skal sikre en god overgang mellem vuggestue og børnehaven.

I forbindelse med overgange udarbejdes TOPI, Sprogtrappe og en beskrivelse af barnets ressourcer, som deles med forældrene, så alle har samme information.

Som ren vuggestue er der ikke samarbejde med KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I den faglige dialog beskriver Juvelen, hvordan der arbejdes systematisk med evaluering og opfølgning på børnenes trivsel og udvikling. Der udarbejdes TOPI (trivselsvurderinger) fast to gange årligt i det omfang, det er muligt. TOPI laves først individuelt af personalet og derefter i fællesskab, så der kommer flere perspektiver på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Sprogtrappen udarbejdes i forlængelse af TOPI, og der laves altid en opdateret Sprogtrappe i forbindelse med barnets start i børnehaven.

Sprogetværket har haft en del aflysninger, og der drøftes behov for at finde en mere bæredygtig form. Konsulenten anbefaler, at områdets sprogvejleder inviteres med på møderne, både for at understøtte afholdelsen, hvis ledelsen er forhindret, og for at bidrage med ny viden om sprogudvikling og metoder.

Der beskrives en evalueringskultur, hvor der arbejdes med SMTTE-modeller på relevante temaer, særligt når der er fælles temaer på tværs. Der følges løbende op på disse modeller. Der afholdes desuden pædagogisk fagligt forum, hvor personalet går mere i dybden med refleksion og pædagogisk analyse og efterfølgende bringer dette med ud i praksis. Juvelen inddrager børnenes perspektiver ved blandt andet at kigge ind i børnenes leg og vurdere, hvad læringsmiljøet kalder på, og justere indretning og rammer derefter.

Opsamlende italesætter ledelsen, at personalet har et fælles fagligt sprog, ved, hvad der skal arbejdes med, og brænder for den pædagogiske opgave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ja vi har fortsat udviklet på læringsmiljøerne.
 Vi har fået bøgerne i børnehøjde, opdelt legemiljøer på stuerne og klargjort til leg.
 Vi har læringsfolier på ruderne i gangområdet, for at bruge dette område som endnu et læringsmiljø. der er folie på borde/vægge for at indikerer legemiljøer.
 Vi har indrettet et separat rum til kreativitet, sprog og sanseudvikling.
 Vi har ligeledes et rum til motorik, der altid er klar til leg.
 Vi har det sidste år arbejdet med det æstetiske læringsmiljø.
 Vi har inden for det sidste år alle været på kursus i babytegn, for at styrke de små børns sproglige udvikling.
 Vi er ligeledes blevet DGI certificeret i 2025, det skal recertificeres hvert år.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil blive ved at udvikle den pædagogiske praksis, vi skal blandt andet re certificeres i DGI i løbet af dette år.
 Vi vil kigge mere på KIDS konceptet.
 Samt holde ca. 3 personaledage.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	29-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
