

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: KKFO Almen fredag d. 3. oktober kl. 13-15:30 KKFO Specialklasserækker tirsdag d. 7. oktober kl. 13-14:30 (med tegnsprogstolk)

Faglig dialog blev afholdt d. 09-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Pædagog med ledelsesfunktion, 1 pædagog fra hvert klasse-team (3 Teamkoordinatorer og 1 TR), Forældrerådsrepræsentant og Pædagogisk konsulent. Repræsentant fra skolens ledelsesteam deltager i den faglige dialog ift. drøftelsen af de sidste 3 temaer.

Tilsynet er afsluttet d. 02-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Lederskifte - ny pædagogisk leder i KKFO pr. 1. september en måned før observationer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det aftales i forbindelse med dialogen at den pædagogiske konsulent understøtter den pædagogiske leder ift. ønsker om forløb med Social Stories, Igangsættelse af forløb med bevægelseslege, samt det videre arbejde med handleplaner og opfølgning ift. KKFO's projekt det seneste år med at udvikle ny systematik for kvalitative børneinterviews som metode.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er i mødekommende overfor børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de voksne hilser på børnene og udviser interesse for deres trivsel – både i overgangen fra skole til fritid og i de løbende skift mellem aktiviteter. Ligeledes ses det, at de voksne med ord, mimik og gejst inviterer børnene ind i forskellige aktiviteter. Det ses generelt, at de voksne anviser og vejleder i en anerkendende tone frem for at regulere eller irettesætte. Under observationerne ses kun få situationer, hvor børn har behov for trøst. I de tilfælde, hvor børn fx har svært ved at finde ind i en leg eller kommer til skade under en aktivitet, ses det, at de voksne er opmærksomme, støttende og hjælpsomme. I de få situationer, hvor der opstår konflikt, ses det, at de voksne afstemmer med børnene og guider efter behov. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende i samspillet med børnene. Dette kommer til udtryk gennem mimik, kropssprog og fysisk tilstedeværelse. De voksne fremstår rolige i interaktionen med børnene og afstemmer deres adfærd efter situationen. Med enkelte undtagelser ses det, at den primære opmærksomhed og kommunikation er rettet mod børnene frem for mod kollegaer eller praktiske opgaver. Under observationerne ses det, at dialogen mellem børn og voksne er præget af ligeværdighed. Der er fokus på kommunikationen i de forskellige aktiviteter. Flere gange observeres samtaler, hvor børn og voksne taler om det, der optager børnene, på en alderssvarende måde med blik for deres kognitive kompetencer. De voksne lytter og stiller spørgsmåle, der tager udgangspunkt i barnets oplevelser og følelser. I disse samtaler anvendes humor og personlige eksempler på en måde, der understøtter relationen og skaber tryk. Organiseringen af læringsmiljøet fremstår tydelig og struktureret. De faste positioner og roller understøtter både modtagelse og afhentning og bidrager til, at det er klart for både børn og voksne, hvilke muligheder og aktiviteter der er tilgængelige, samt hvilke voksne der er til stede hvor.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør i dialogen for, hvordan de arbejder bevidst med deres tilgang til børnene i forhold til relationer og samspil på tværs af alle teams. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de arbejder med ro i mødet med børnene – både i deres ageren og i forhold til at sikre, at det er muligt at finde ro i de forskellige rum. Ligeledes kommer det til udtryk, at medarbejderne aktivt bruger det at trække sig sammen med enkelte børn, der har behov for en snak, så det er muligt at tale frit og give barnet omsorg og nærvær. I forlængelse af dette redegør medarbejderne i dialogen for, hvordan de bruger deres kendskab til hvert enkelt barn til at rette deres opmærksomhed mod og støtte de børn, der ikke altid tager deres plads. Den pædagogiske leder fortæller ved dialogen, at det pædagogiske måltid om eftermiddagen er skåret væk, og at dette har fjernet et naturligt rum for børnene til at søge hen i et roligt miljø og have et tæt samspil med en voksen. I den forbindelse giver lederen udtryk for, at det er besluttet at arbejde med at forfine og nedskrive den metodik samt de

rum og aktiviteter, hvor der arbejdes målrettet med det at stille sig til rådighed som voksen. Her nævnes i dialogen blandt andet pædagogiske værktøder med for eksempel bagning og madlavning. Forældrerepræsentanten fremhæver i dialogen, at det i et forældreperspektiv opleves, at de pædagogiske medarbejdere er til stede, tilgængelige og nærværende i deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere aktivt guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. Det observeres generelt, at de voksne hjælper børn uden for eksisterende sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn. I forbindelse med overgangen fra skole til fritid ses det dog, at enkelte børn bevæger sig lidt rundt på egen hånd og har vanskeligt ved at koble sig på fælles aktiviteter. For enkelte af disse børn observeres en sproglig barriere, idet de taler engelsk, når de kommunikerer med hinanden. Det ses, at de voksne får øje på nogle af disse børn og inviterer dem ind i fællesskabet, eksempelvis til tegneaktiviteter ved bordet, hvor der rettes opmærksomhed mod barnet og skabes dialog. Det lykkes dog ikke i alle tilfælde at etablere et fælles tredje med de øvrige børn. I forhold til balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter ses en planlagt variation i dagens tilbud, hvor de voksne er fordelt på de forskellige aktiviteter. Der observeres dog få rammesatte lege eller børneinitierede lege med aktiv voksen deltagelse. Det ses, at børnene løbende bidrager til at skabe rammerne for deres egen leg, og at de voksnes fleksibilitet muliggør, at børnenes ideer inddrages i den planlagte aktivitet – eksempelvis når der afviges fra planen eller tilføjes nye elementer. Observationerne viser, at de fysiske lege- og læringsmiljøer i begge afdelinger med fordel kan revideres og opkvalificeres. Nogle steder fremstår det ikke tydeligt ud fra indretningen, hvilke muligheder der er for leg og aktivitet. Der ses dog, at rekvisitter til forskellige lege er til stede, og at rummene muliggør aktiviteter med både high og low arousal. Ligeledes ses en bevidsthed om at undgå unødige lyd mæssige forstyrrelser, f.eks. ved begrænset brug af musik. Samtidig observeres en delvisuel støj, som skaber uklare rammer for leg og aktiviteter på tværs af de to afdelinger.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de bruger overgangen fra skole til fritid til at formidle dagens program og muligheder målrettet aldersgruppen. Ved den faglige dialog fremgår det, at der afholdes børnemøder på 3. klassetrin, og i den forbindelse drøftes det, hvordan dette kan udfoldes til alle overgange på en alderssvarende måde. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder fremhæver i dialogen, at den nye metodik med kvalitative børneinterviews bruges til at indhente viden om børnenes oplevelse af lege- og læringsmiljøer og derigennem give hvert enkelt barn indflydelse på de tilbud og muligheder, der er. Det drøftes ved dialogen, hvordan der arbejdes med leg aktivt i børnefællesskaber, og her fremgår det, at medarbejderne er meget aktive, når det kommer til eksempelvis spil og tegning. Det drøftes desuden, hvordan disse erfaringer kan inspirere til mere voksendeltagelse i børneinitierede lege, såsom rollelege. Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere bruger forskellige aktiviteter til at arbejde med sociale regler i børnefællesskaberne – for eksempel i bordtennis, hvor de voksne spiller med, og hvor konflikter og regler løbende drøftes. Det drøftes ved dialogen, hvordan der kan justeres på de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad skaber rum til leg, udforskning og eksperimenter – eksempelvis ved at revidere, rydde op og skabe tydeligere zoner, der kan inspirere til forskellige typer af lege. Forældrepræsenteren giver ved den faglige dialog udtryk for, at udfordringerne i forhold til indretningen genkendes i et forældreperspektiv. Her tilføjer forældrepræsenteren, at indeklimaet opleves som dårligt, og at dette

også er med til at påvirke den fysiske ramme for pædagogikken, da det kan have betydning for, hvilke rum man kan opholde sig i, og hvor længe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at KKFO'en arbejder med tilsynskriteriet: "De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere." Jvf. drøftelserne ved dialogen dialogen ift. indretning af legezoner, samt reduktion af visuel støj. Ligeledes anvises det, at KKFO'en arbejder med tilsynskriteriet: "Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer", særligt med henblik på den voksne som aktiv deltager i leg og ikke kun facilitator af aktiviteter jvf. den faglige dialog.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses det, uden undtagelse, at de pædagogiske medarbejdere agerer sproglige rollemodeller for børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at medarbejderne fremstår indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og prioriterer længerevarende samtaler med børnene. Ligeledes ses flere eksempler på, at de voksne er med til at understøtte en respektfuld omgangstone ved selv at kommunikere anerkendende og med blik for barnets perspektiv. Det ses også, at kropssprog, mimik og udtryk afstemmes med den verbale kommunikation, hvilket bidrager til tydelighed og ro i samspillet. Under observationerne høres det, at der stilles åbne spørgsmål, som inviterer til refleksion, og at svarene ofte formuleres som undersøgende frem for instruerende. Det ses desuden, at der anerkendes flere udtryksformer end det verbale. Dette kommer blandt andet til udtryk i samspil, hvor medarbejderne spejler og aflæser børn, der har behov for støtte eller trøst, og hvor kropssprog aktivt inddrages som en del af kommunikationen. Der tilbydes ligeledes rige muligheder for kreativ og kunstnerisk udfoldelse, og børnene motiveres til at udtrykke sig på forskellige måder. Under observationerne ses få eksempler på vokseninitierede bevægelseslege med aktiv voksen deltagelse. Der tilbydes dog mange muligheder for bevægelse gennem planlagte aktiviteter som f.eks. dans og fodboldturneringer. Observationerne peger endvidere på, at børnenes kendskab til naturen understøttes både inde og ude. Indendørs ses det eksempelvis gennem materialer som udstoppede dyr og levende vandlevende pinde, mens de ydre rammer giver mulighed for at udforske både tæmmet og mere utæmmet natur.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for, hvordan der arbejdes sproglig strategisk, og hvordan de voksne bruger sig selv som sproglige rollemodeller i aktiviteter og lege. Her fremgår det blandt andet, at der arbejdes med visuel understøttelse i almen og total kommunikation (billeder, tegn, tale og kropssprog) i specialklasserækken. Der er blandt andet indkøbt sprogunderstøttende spil, der spilles sammen med voksne, som f.eks. Vildkat, samt lagt en strategi for, hvordan børns sprog styrkes gennem dialog, når de har et andet eller flere hjemmesprog end dansk. Ledelsen redegør for, hvordan der er fokus på kompetenceudvikling i forhold til sprog og krop/motorik. Forældrerepræsentanten giver ved den faglige dialog udtryk for, at man ser de voksne være fysisk til stede og i dialog med børnene, uanset hvornår på dagen man færdes i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO'en arbejder med tilsynskriteriet: "Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen." Jvf. drøftelserne ved dialogen og den voksnes deltagelse i bevægelseslege.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrepræsentanten oplever, at der er åbenhed og tillid i dialogen mellem KKFO og hjemmet – både i den uformelle hverdagskommunikation og i det mere formelle samarbejde. Det fremgår, at der er gensidighed i samarbejdet omkring børnene, hvor der løbende deles viden og perspektiver i forhold til det enkelte barns trivsel. Repræsentanten fremhæver, at dette også gør sig gældende i perioder, hvor der er behov for en særlig indsats i forhold til et enkelt barn og/eller en gruppe. Her opleves det generelt, at man bliver oplyst, inddraget og har indflydelse på indsatserne i praksis. Forældrepræsentanten tilføjer, at relationen og dialogen mellem KKFO og hjemmet er præget af nysgerrighed og uformel respekt, hvilket er med til at styrke oplevelsen af et partnerskab. Ledelsen giver i dialogen udtryk for, at de deler forældrepræsentantens opfattelse af forældresamarbejdet og kommunikationen. Ledelsen fremhæver, at der er et stort fokus på forældreinddragelse og forældreinformation for at skabe sammenhæng mellem hjem og KKFO. Medarbejderne redegør for de forskellige formelle og uformelle rammer, der er for de samtaler, der foregår i almenområdet og specialklasserækken. I sidstnævnte har forældrene ikke deres daglige gang i skole og KKFO, hvilket skaber andre behov og strukturer i hverdagen. Medarbejderne beskriver forældrene som en vigtig ressource i arbejdet i KKFO'en – uanset klassetrin og afdeling. I forhold til arbejdet i forældrerådet fremhæver forældrepræsentanten, at rådet aktivt forholder sig undrende og nysgerrigt til praksis og bringer nye perspektiver ind. Samtidig kommer det i dialogen til udtryk, at forældrerådet agerer talerør og sikrer, at nødvendig information og viden deles med den samlede forældregruppe. Ledelsen fremhæver, at der er mange engagerede forældre i rådet, hvor der også er en tæt kobling til bestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen ofte en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en arbejder systematisk med modtagelse af nye børn, både i forbindelse med ordinær skolestart og tilflyttere. Medarbejderne redegør for, hvordan de i forbindelse med classesammenlægninger aktivt samarbejder med skolen for at styrke arbejdet med klassekulturen. Ledelsen redegør for, hvordan der arbejdes med koordinering og modtagelse af børn i udsatte positioner for at skabe de bedste forudsætninger for mangfoldige børnefællesskaber. I forlængelse heraf giver ledelsen udtryk for, at nogle dagtilbuds overleveringsbeskrivelser opleves som mangelfulde. Med forældrenes samtykke har man derfor ofte kontaktet det afgivende dagtilbud for at sikre, at relevant viden indhentes, så der kan skabes de bedst mulige rammer for barnet. Forældrerepræsentanten giver udtryk for stor tilfredshed med tilrettelæggelsen af modtagelsen af børn, uanset om der er tale om skoleskift eller ordinær skolestart. I forhold til drøftelsen af stærkt samarbejde redegør ledelsen for, at medarbejderne i almen KKFO deltager i praktik i et dagtilbud for at kunne skabe en god og sammenhængende overgang fra læringsmiljøet i børnehaven til børnehaveklassen og KKFO. I forhold til overgange fra dagtilbud og mellem skole og fritidsdel fremgår det af dialogen, at ledelsen er optaget af at afsøge, hvordan skolens overgangspædagog kan spille en rolle på sigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'ene er begyndt at arbejde med børneinterviews ift.

Børnemiljøvurderinger, for at indsamle viden om børns trivsel og ønsker til praksis. Den nye metode implementeres på hver årgang, og der arbejdes aktuelt med den på teamniveau i forhold til indsamling af data og drøftelser.

Medarbejderne giver udtryk for, at der er fokus på evaluering i slutningen af planlagte aktiviteter for at afslutte børnenes perspektiver og hvilke aktiviteter de ønsker mere af. Ledelsen redegør for, at der for at sikre et bredt udvalg af aktiviteter og tilbud samt understøtte videndeling og ensartet kvalitet på tværs af teams og afdelinger er begyndt at planlægge flere aktiviteter på tværs af teams og afdelinger. Den pædagogiske leder fremhæver, at han i forbindelse med sin start har haft 1:1 samtaler med alle medarbejdere, hvilket har givet mulighed for at få overblik over, hvordan de mange ressourcer hos medarbejderne kan komme mere i spil i samarbejdet på tværs. Forældrerepræsentanten fremhæver, at den tydelige organisering med roller og funktioner skaber ensartethed, når der dækkes ind på tværs. Ligeledes fremhæves det, at der generelt opleves en stor velvilje til samarbejde og at "ryste posen" for at opnå optimal ressourcefordeling både i hverdagen og ved behov for, at enkelte medarbejdere midlertidigt skifter team, håndteres positivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO'en arbejder videre med tilsynskriteriet: "Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning." Særligt ift. det igangværende arbejde med udvikling af ny systematik med Børnemiljøvurderinger og koble dette til inddragelse af børneperspektivet, samt sikre ensartet kvalitet på tværs af afdelinger og teams jvf. drøftelserne i dialogen.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Året har været præget af fortsatte ressourcetilretninger, ingen ressource tilføjelse fra overgangspædagog, to voksne mindre og kortere åbningstid, kommende lederskifte og manglende beslutning om afledelsesressourcer ift. KKFO almen og KKFO SPK (ønske om to-leder ordning). Der er været arbejdet på aktiviteter på tværs og trivselspilot for hver årgang. Har søgt om augustopstart grundet lokale kapacitet. Der efterspørges fortsat forløb med social stories. Samarbejde om sygefravær med områdeforvaltningen og der er minsket fravær.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er selvfølgelig stærkt motiveret af, at fordybe os i arbejdet med henholdsvis; "Børnefællesskaber og leg", "Kommunikation og bevægelse" og "Evalueringskultur". Fokusområder, hvor vi med nysgerrighed, grundighed, samt løbende opfølgning, skal justere vores indsats. Opmærksomhedsområder hvor vi oplever vi er stærke, men samtidig områder hvor vi oplever vi kan blive endnu bedre, og med et bedre afkast til følge.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På vores pædagogiske dage i januar og februar 2026 er den samlede tilsynsrapport sat på dagsordenen. Her vil vi i fællesskab se på læringsmiljøet for den samlede KKFO og fritidsdelen på SPK. Vi vil være nysgerrige på, hvordan vi kan indrette vores læringsmiljø, så både børn og voksne oplever rammerne som trygge og tydelige i pædagogiske værktøjer, aktiviteter og fællesrum. Vi vil ligeledes drøfte, hvordan vi som pædagogisk personale i højere grad end nu finder vores plads i legen: Hvordan inviterer vi til leg, og hvordan inviterer vi os selv ind i legen? Hvordan stiller vi os til rådighed for børnenes leg? Hvordan sikrer vi, at vi som pædagogisk personale bliver bevægelsesrollemodeller for den samlede børnegruppe? Udover ovenstående fokusområder skal vi sikre en kontinuerlig og struktureret evalueringskultur ift. vores praksis – også når det kommer til det enkelte barns stemme, f.eks. vha. BMV.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Grundlæggende er vi rigtig stolte, af det pædagogiske arbejde, der hver dag sker på vores KKFO, samt på fritidsdelen i SPK. Vi er samtidig begejstret over, at vores daglige pædagogiske arbejde og selvforståelse, afspejles i tilsynsrapporten. Vi vil i året igennem, på planlagte møde, løbende sætte spot på de 6 målområder i tilsynsrapporten. Både hvad angår de områder hvor vi skal vedligeholde indsatsen, men ikke mindst inden for de områder, hvor vi skal justere indsatsen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
