



Tilsyns-rapport 2025

Specialfritidsinstitutionen ved Kildevældsskolen/Stifinderen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 10. november kl. 12:45-15:45

Faglig dialog blev afholdt d. 14-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Pædagog fra Lillefrit, Pædagogmedhjælper/Tr fra Storefrit, Pædagog/AMR fra Storefrit, Pædagog/Teamkoordinator fra Klubben. Afbud fra Forældrepræsentant grundet sygdom, dog har vedkommende bidraget til den endelige rapport ved at sende egen forberedelse og perspektiver via mail. Afbud fra Skoleleder.

Tilsynet er afsluttet d. 02-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden sidste tilsyn har der været et lederskifte, samt ansættelse af 9 nye medarbejdere (hvoraf 3 er barselsvikarer). Siden sidste tilsyn har skolen fået en børnehaveklasse igen i det ene specialklasserækkespor. På baggrund af dette har ledelse og medarbejde valgt at flytte om på lille frit og store frit, for at sikre de yngste børn et mere overskueligt læringsmiljø. Ift. Sammenhæng i overgange vurderes tilsynskriteriet: "Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen" ikke, da specialfritidsinstitutionen ikke er en del af stærkt samarbejde.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det aftales ved den faglige dialog, at den pædagogiske konsulent undersøger mulighederne for iværksættelse af et forløb med sprog- og bevægelseslege, herunder mere viden om sprog (evt. Sprogtrappen). Det aftales ved den faglige dialog, at den pædagogiske konsulent understøtter arbejdet med den kommende Børne Miljø Vurdering.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre over for børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er i mødekommende over for børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de voksne hilser på børnene og udviser interesse for dem og deres trivsel. Det ses ikke kun i overgangen fra skole til fritid, men også – og særligt – når de voksne er sammen med børn og unge om et fælles tredje, hvad end det er ønskesedler i minifrit, kreative aktiviteter i storefrit eller uformel samtale over hjemmelavet pizza i klubben. Der ses under observationerne kun få børn i situationer, hvor der er særligt behov for trøst og omsorg, fordi de er kedede af det. Det ses og høres, at de voksne på forhånd er opmærksomme på, hvilke børn der kan have behov for noget særligt den pågældende dag, og at aktiviteter, lege og rum indrettes, så det er muligt for børnene at trække sig – med eller uden støtte fra en voksen – afhængigt af behov. Dette ses særligt i Lillefrit, hvor der er indrettet et hjørne til et barn, der kan have behov for at trække sig, men som stadig kan være fysisk tæt på de voksne og resten af børnegruppen. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved et engageret kropssprog og mimik, og ved at medarbejdernes nervesystemer fremstår rolige og afstemte i interaktionen. Det ses også, at medarbejderne – med enkelte undtagelser – har deres primære opmærksomhed og kommunikation rettet mod børnene frem for mod hinanden eller praktiske opgaver. Dette gælder på tværs af alle tre teams, hvor de voksne fremstår opmærksomme uden at være på vagt, og hvor spejling gennem mimik og gestik ses uden undtagelse som en autentisk, nysgerrig og indlevende del af dialogen. Under observationerne ses det, at dialogen mellem børn og voksne er præget af ligeværdighed. Dette ses blandt andet ved fokus på kommunikation i de forskellige aktiviteter, hvor de voksne løbende tjekker ind i forhold til forståelse og anvender humor, dér hvor det giver mening, uden at den bliver sarkastisk eller ironisk. Organiseringen af læringsmiljøet, med faste og tydelige positioner og roller, ses at understøtte alt fra den gode modtagelse til faciliteringen af de forskellige lege, værktøjer og aktiviteter. Det fremstår tydeligt, hvilke muligheder der er, og hvilke voksne der er hvor.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der må rettet sættes fokus på at skabe rammer for det pædagogiske arbejde, så de voksne er i ro – også i deres nervesystem – med god effekt for børnene. I tillæg til dette giver den pædagogiske leder udtryk for, at der ses et engagement hos de pædagogiske medarbejdere i forhold til at lære det enkelte barn at kende. Medarbejderne redegør for, hvordan de arbejder systematisk med deres relationer til børnene, blandt andet ved hjælp af relationskemaer, videndeling og afdekning af differentierede behov i forhold til guidning, pauser m.m. Det beskrives i dialogen, hvordan de pædagogiske medarbejdere og ledelsen arbejder for at styrke læringsmiljøet, så det i endnu højere grad motiverer til godt samspil mellem børn og voksne. I den forbindelse redegør den pædagogiske leder for, hvordan den nye organisering og indretning af de fysiske læringsmiljøer understøtter dette og samtidig skaber rum for en højere grad af

opdeling i mindre grupper. Det opleves i den daglige praksis, at dette også styrker relationsarbejdet både individuelt og i grupper. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at de pædagogiske medarbejdere fremstår imødekommende og nærværende med fokus på børnene. Repræsentanten beskriver desuden en tydelig organisering, struktur og indretning i læringsmiljøet set fra et forældreperspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt ses det, at de pædagogiske medarbejdere er aktive i at guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden og bruger sig selv som et fælles tredje i relationen, samtidig med at de trækker sig og giver plads til børnene/de unges indbyrdes relationer. Dette ses i alle tre afdelinger, men særligt i en tegneleg/aktivitet i køkkenet i Storefrit, hvor to børn laver deres egne bøger om Krampus, som de tydeligt begge er fascinerede af. Først deltager to voksne og hjælper med at tegne; den ene bevæger sig videre til en anden opgave, og de to børn og én voksen sidder til bage. Her støttes der i valg af farver og stavning, og der tales om Krampus og – af en eller anden grund – også om Løvernes Konge og Mufasa, der har sneget sig ind i det ene barns fortælling. Der opstår en livlig samtale, og den voksne griber løbende børnenes initiativer og knytter an mellem de to. Det ses generelt, at de voksne hjælper børn, der står uden for sociale fællesskaber, med at blive inddraget i samspil med andre børn uden at presse. Observationerne viser, at medarbejderne bruger deres kendskab til det enkelte barn til at vurdere, hvornår og hvordan der skal inviteres ind. Der observeres flere stærke relationer og venskaber mellem børnene, også på tværs af alder og køn, og det ses flere gange, at de voksne understøtter udviklingen af disse relationer omkring fælles interesser – hvad end det er fodbold, løsnak over perlerne om, hvad man frygter i klubben; leg med LEGO-figurer eller glasmaling i Storefrit; eller maling på blade og stikbold i Lillefrit. I forhold til balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer ses det, at der er planlagt en stor variation af forskellige tilbud, og at de voksne er fordelt i disse tilbud. Der ses dog ikke mange rammesatte lege med aktiv voksen deltagelse, udover Zombie-fangeleg i Klubben. De fysiske legemiljøer fremstår æstetiske med passende visuel understøttelse og uden unødigt visuel støj, hvilket bidrager til at skabe rammer, der inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter – både planlagte og spontane.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de bruger deres relation og kendskab til det enkelte barn i forhold til at skabe et fælles tredje og interesse-fællesskaber i mindre grupper. I tillæg til dette kommer det til udtryk, at de pædagogiske medarbejdere bruger børnenes initiativer og idéer i planlægningen af unges lege og aktiviteter. Dette gælder blandt andet den observerede zombieleg, der er udviklet af børnene. En idé fra et barn i et frikvarter er blevet udviklet i fællesskab med de voksne på sidelinjen og er nu en fast del af de aktiviteter, der tilbydes. I tillæg til dette nævnes K-pop-stopdans og "drive-in-restaurant" som lege udviklet på baggrund af idéer i børnegruppen. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der arbejdes med relationer, kendskab og nysgerrighed som centrale greb i planlægningen af aktiviteter og grupper med henblik på at skabe rammer for meningsgivende børnefællesskaber. Forældrerrepræsentanten fremhæver, at børnene grupperes på forskellige måder, blandt andet til stopdans, og at det er muligt for børnene at lege på tværs af alder og køn. Dette opleves som noget, der giver flere legemuligheder for børnene ud over deres klasse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at fritidsinstitutionen arbejder med tilsynskriteriet: "Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer" med særligt fokus på den voksnes position og aktive deltagelse i rolle-, konstruktions- og bevægelsesleg.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses det, at de voksne agerer sproglige rollemodeller for børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at medarbejderne fremstår indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og prioriterer længerevarende samtaler med børnene. Ligeledes ses flere eksempler på, at de voksne understøtter en god tone ved selv at tale respektfuldt og anerkendende til og med børnene. Det ses at de voksne afstemmer kropssprog, mimik og udtryk med deres verbale kommunikation. Der ses under observationerne tegn på, at der arbejdes sproglig strategisk. Dette kommer blandt andet til udtryk ved at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længere og dialogskabende samtaler med børnene. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt benytter velvillig fortolkning i den direkte kommunikation med børnene – både i 1:1-samtaler og i gruppesamtaler. Det ses, at medarbejderne er mere optagede af essensen af det, børnene formidler, end af de præcise ord eller eventuelle talefejl. Det ses under observationerne, at der anerkendes andre udtryksformer end det verbale. Dette kommer blandt andet til udtryk i medarbejdernes spejling af børnene, hvor de aktivt afkoder kropssprog som en del af kommunikationen. Der ses under observationerne få bevægelseslege, hvor de voksne igangsætter bevægelseslege eller aktiviteter med egen deltagelse – eksempelvis lege, der kan regulere nervesystemet eller understøtte sproget (sanglege, rytmiske lege). Der er mange muligheder for bevægelse gennem planlagte aktiviteter som Just Dance, stikbold, fodbold og zombiefangeleg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for deres sproglige tilgang, der er præget af verbal understøttelse, anerkendelse og visuel støtte. Det fremgår ved dialogen, at der er et stort fokus på at give børnene tid til at udtrykke sig, og at de voksne hjælper børnene i deres samtaler med andre børn. Ved dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan de arbejder med forskellige kommunikative strategier i de forskellige grupper. For eksempel øves der i Lillefrit under samling i at fortælle om én ting, man har lavet i weekenden. Her arbejdes der med at lytte, vente og tjekke ind i de forskellige børns fortællinger. I tillæg til dette arbejdes der med fokusord, der afspejler de temaer, der arbejdes med, for at skabe en rød tråd mellem læringsmiljø, temaer og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere giver ved dialogen udtryk for, at de ønsker yderligere viden om sprog, eksempelvis sprogtrappen. Dette gælder særligt i Lillefrit. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever, at der arbejdes kreativt og med alsidige udtryksformer. Forældrerepræsentanten fremhæver, at man som forælder ser aktive pædagogiske medarbejdere, der er i dialog, spiller og leger med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen har etableret rammer for et ligeværdigt samarbejde mellem fritidsinstitution, skole og hjem i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette kommer blandt andet til udtryk i den pædagogiske leders redegørelse for kommunikationen via ugebrev mellem de forskellige teams og forældrene, samt ledelsens nyhedsbreve, der udsendes ved behov, f.eks. ved forandringer i personalegruppen. De pædagogiske medarbejdere giver ved dialogen udtryk for, at de oplever engagerede forældre, der deltager aktivt i de planlagte forældrearrangementer, herunder velkomstmøderne, der afholdes i forbindelse med opstart. Den pædagogiske leder fremhæver, at der i hverdagskommunikationen lægges vægt på at videregive de positive fortællinger og gode oplevelser, og understreger, at der i perioder med en særlig indsats skrues yderligere op for kommunikationen mellem hjem og skole/frit. Forældrepræsentanten fremhæver, at der er en god og ligeværdig dialog med orienterende, engagerede og interesserede pædagogiske medarbejdere. Forældrepræsentanten efterspørger øget fokus på at melde ud, hvordan forældrene kan bidrage og understøtte i perioder med særlig indsats, samt opfølgning, når det enkelte barns særlige indsats/trivsel har været drøftet i teamet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Fritidsinstitutionen sikrer sammen med skolen en god og sammenhængende overgang til skolen, i mellem skoletid og fritid, samt i det videre forløb fra klub. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for, hvordan de i samarbejde med skolen planlægger modtagelsen af nye børn, både ved opstart af nye klasser efter sommerferien og når børn visiteres til specialklasserækken i løbet af skoleåret. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der arbejdes med sammenhæng i alle overgange i hverdagen såvel som i de større overgange ved modtagelse, skift og overgangen mellem Lillefrit, Storefrit og Klub. Her fremgår det, at medarbejdere bevæger sig med børnene i overgangen for at bygge bro og forberede dem. Dette sker blandt andet gennem besøgsdage, planlagte aktiviteter på tværs og fælles ture. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for, hvordan de arbejder med overgangene i hverdagen fra klub til hjem ved at understøtte børnenes egen transport. Ligeledes fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter familierne i opstart af fritidsaktiviteter sammen med barnet. Den pædagogiske leder fremhæver, at der netop er igangsat et samarbejde med BroBold og Skjold for at give børnene kendskab til fritidsaktiviteter uden for skolen og fritidsinstitutionen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det giver tryk i overgangen fra skole til fritid i hverdagen, at der er pædagogiske medarbejdere fra Stifinderen i klasserne, så de har indblik i klassens dynamik.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen vurderer og reflekterer systematisk over sammenhængen mellem læringsmiljøerne i de tre afdelinger og børnenes trivsel, læring og udvikling. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for deres systematiske tilgang til arbejdet med børnenes trivsel gennem brug af børnesamtaler, understøttet af mindmaps m.m. Det fremgår, at barnets perspektiv inddrages i medarbejdernes drøftelser af indsatser omkring både det enkelte barn og børnegrupper på teammøder. Den pædagogiske leder fremhæver, at de pædagogiske medarbejdere har skemalagt tid til planlægning, evaluering og justering af deres arbejde. Ligeledes er opfølgning, evaluering og justering af fugens aktiviteter samt større temaer og indsatser faste punkter på team- og personalemøder. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der sideløbende med den nye sammensætning af teams og modtagelse arbejdes med at sikre ensartet kvalitet på tværs af grupperne samt med at styrke feedback- og sparringskulturen. De fremhæver, at der nu opleves et fælles fagligt fodslag. Den pædagogiske leder fremhæver, at medarbejdergruppen bevidst har arbejdet med at lægge al evaluering og justering af praksis ud i det brede arbejdsfællesskab, da dette tidligere primært lå hos projektgrupper og TRIO. Der opleves nu en stor nysgerrighed på hinandens praksis, som skaber gensidig inspiration med afsæt i konkrete erfaringer og synlig effekt for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med at implementere en fælles arbejdskultur på tværs af alle afdelinger herunder evalueringskultur. Implementering af evalueringskultur ses blandt andet ved, at vi ugentligt udfylder relationsskemaer, udarbejder ressourceblomster på hvert barn og børnegruppe. Vi er blevet struktureret nysgerrige på vores egen praksis f.eks. i form af planlagte observationer i andre teams, udarbejdelse af kompetencehjul, fast evalueringspunkt på p-møder/team-møder mm. Vi har fået en teamkoordinator, hvis opgave blandt andet er at sikre, at alle har lige adgang til faglig sparring. Vi har i aktivitetsplanlægning haft særligt fokus på teamet "Kommunikation og Bevægelse" og sikret, at medarbejdere i bevægelsesaktiviteter kan deltage aktivt og ikke bliver forstyrret af andre opgaver. Alle tre afdelinger tilbyder hver dag minimum én bevægelsesaktivitet. OBS, der valgt "Nej" ift. spørgsmålene vedrørende opstart i KKFO før skolestart, da børnene først starter i KKFO'en når skolen starter.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optaget af, at medarbejderne deltager aktivt i alle typer af aktiviteter. Vi oplever i høj grad dette i hverdagen, men når det ikke viser sig under observationen, så skal vi selvfølgelig have fokus på det.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi kommer fortsat til at arbejde med rollefordeling i afdelingerne, for at sikre både tydelighed, struktur og faste rammer for både børn og medarbejdere, men samtidig også for at sikre, at man som medarbejder kan deltage aktivt i en aktivitet uden forstyrrelser.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er siden februar lykkedes med at etablere fundamentet for positiv udvikling i Stifinderen, hvilket giver os de bedste forudsætninger for at sikre, at udviklingen fortsætter. I den kommende tid, er der afsat tid til faglige tema-aftener, A-guide kursus, kompetenceløft ved. Molis mm. for personalet. Vi vil ligeledes inddrage forældrene i udviklingen gennem forældrerådsmøderne og tematiserede forældre-aftener. Meget af det vi gør i forvejen, lykkes vi med - Så det skal vi gøre mere af.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
