



Tilsyns-rapport 2025

Børnehaven Slottet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Alle stuer og legeplads er observeret i tidsrummet 12.15- 16.00 den 28.04.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Alle medarbejdere, en forældrerepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk leder.

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne (der starter i pausestunden) hersker der, ved første øjekast, en noget hektisk stemning på legepladsen. Men når man får sat sig ned, er det tydeligt, at personalet fordeler sig relevant på legepladsen, og at der er en tydelig rollefordeling mellem dem. Personalet er altid nærværende og tilstede sammen med børnene, og der ses masser af kropskontakt og øjenkontakt mellem børn og personale. Personalet smiler og fjoller med børnene, men hjælper også børnene, når de er kede af det. Alle medarbejdere er meget autentiske og i øjenhøjde med børnene. Personalet leger med børnene og hjælper børnene med at udvide og strække legene, eksempelvis ved at tilføje ekstra remedier, eller verbalt give legen en ekstra dimension. I rutinesituationerne er personalet altid nærværende med masser af dialog med børnene. Den tydelige organisering understøtter læringsmiljøet, og giver gode betingelser for at personalet har samspil med børnene, både i de fordybede positioner, og når man som flyver hjælper børn i gang med en leg. Personalet sikrer, at der er en tydelighed i de skift der er denne eftermiddag, som børnene tilsyneladende kender.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med positioneringen særligt om eftermiddagen. Der er lavet klare aftaler for hvem, der har hvilke roller, og personalet har afstemt, hvad det vil sige at have særligt flyver positionen. Forældrene kan genkende observationerne af børn, der har nærværende og fordybede voksne omkring sig. Personalet fortæller, at det er tydeligt, at opdelingen om formiddagen giver gode betingelser for nærvær. Institutionen fortæller, at de gennemgår børnene løbende på stuemøderne i forhold til hvilke medarbejdere der har en god relation til det enkelte barn, for at sikre, at ingen børn overses. Ligesom børnenes trivsel drøftes fast på dagsorden på stuemøderne. De mindre grupper som børnene deles i om formiddagen er med til at sikre gode betingelser for, at alle børn bliver set og hørt hver dag, ligesom spisegrupperne giver personalet gode betingelser for at skabe en god og tryk stemning ved bordene. Det fremhæves af både personale og forældre, at børnehaven er tilpas lille til, at alle børn kender alle voksne og alle medarbejdere kender alle børn. Forældrepræsentanten fremhæver den gode stemning, der er i huset, som kommer fra personalet. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser mange fine samspil mellem børn. Der er gang i mange forskellige lege, og børnenes legekompetencer er yderst veludviklede, og der ser ud til at være en stærk børnekultur med legene som omdrejningspunkt, godt faciliteret af personalet. Der leges Isbutik, vaskehal, familie og mange andre ting, nogle lege deltager personalet i, andre styrer børnene selv. Der observeres meget få konflikter, og disse løses konstruktivt og anerkendende. Et enkelt barn er lidt på sidelinjen, og trods i hårdt forsøg lykkes det ikke for barnet at komme med i legen på lige fod. Barnets intentioner bliver ikke opdaget, og dermed ikke spejlet og hjulpet. På legepladsen bliver det lidt kaotisk med cyklerne, der kører meget hurtigt, og det er med til at give en lidt hektisk stemning. Der er en fin balance mellem børneinitierede lege/aktiviteter, og de lege/aktiviteter der er faciliteret af personalet. Alle børn skal deltage i hvilestunden, under observationerne er det tydeligt, at der falder ro på alle børn, og at det ser ud til at være en meningsfuld pause for alle børn, der får lov til at hvile sig på deres egne måder. Personalet guider og hjælper børnene ind i relevante lege og aktiviteter, og deltager også selv aktivt i børnenes lege. De fysiske læringsmiljøer fremstår flere steder noget uæstetiske, og der er ret rodet i en del af rummene. Legezoneerne er derfor ikke altid tydelige og indbydende.

I den faglige dialog fremgår det, at både forældre og personale kan genkende observationerne og fortæller, at de kan genkende det lidt kaotiske med cyklerne. Derfor har man allerede indført cykelfri dage, hvor der er plads til at lege noget andet også. Der er det seneste år arbejdet målrettet på at tilbyde børnene forskellige aktiviteter og lege, også om eftermiddagen, og personalet har lagt en struktur, hvor der også tilbydes vokseninitieret aktiviteter i eftermiddagstimerne. Personalet giver udtryk for, at dette virker godt, særligt for de børn, der kan have svært ved at komme i gang. Forældrene er trygge ved at personalet er tæt på legene, og både børn og forældre får god guidning i forhold til at få gode venskaber i gang. Personalet fortæller, at de er meget opmærksomme på deres egen deltagelse i børnenes aktiviteter, særligt med blik for at hjælpe børnene med at fastholde de gode lege. Børnenes legekompetencer er meget gode, og der er enighed mellem personale og forældre om, at der er en stærk børnekultur. Børnene deltager på forskellig vis i de daglige rutiner, og selvom der er lidt gradsforskelle mellem stuerne, er der en fælles afstemthed i forhold til, at børnene skal være aktive deltagere i de daglige rutiner med fokus på, at børnene føler sig vigtige og betydningsfulde. De fysiske læringsmiljøer trænger nogle steder til at blive opdateret og gjort mere indbydende. Der er brug for at miljøerne, bliver ryddet op og udsmykket, så de både er stimulerende og inspirerende for børnenes leg. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser nærværende samspil med masser af udveksling. Særligt de yngste børn mødes af medarbejdere, der er meget opmærksomme på at facilitere samtaler. Generelt ses mange dialoger både mellem børnene og mellem voksne og børn. De mange legemiljøer udenfor er med til at understøtte de små samtaler, så selvom det umiddelbart ser kaotisk ud, er der plads til at børnene har lege med masser af udveksling. Observationerne viser, at legene udvikles og stimuleres ud fra børnenes ønsker og interesser, de får hjælp til at udvide legene med ekstra remedier mm. Personalet er aktivt deltagende i løbet af hele eftermiddagen. Der sættes fysiske aktiviteter i gang, både med højt og lavt tempo, fælles er at personalet deltager aktivt, og derved agerer tydeligt rollemodeller og inspirerer børnene til fysisk aktivitet. De fysiske læringsmiljøer tilbyder ofte gode betingelser for kommunikation. Det er en udfordring, når alle børn skal være på den samme stue, så er betingelserne ikke så gode, som når børnene er delt op i mindre grupper. Der er en stor grad af mulighed for at børnene selv kan lave forskellige ting, da de fleste materialer er i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet er meget optaget af at være gode sproglige rollemodeller, og der er fokus på at have relevante samtaler med alle børnene. De mindre grupper om formiddagen er med til at sikre, at man når omkring alle børn. Ligesom organiseringen med mindre grupper er med til at sikre, at de børn, der har svært ved at sige noget i de store grupper, har mulighed for at komme til orde, når der er færre børn i rummet. Personalet fortæller, at sprogvurderingerne er med til at give retning for det pædagogiske arbejde. Personalet fortæller, at deres deltagelse i aktiviteter og lege er med til at inspirere børnene, og det er vigtigt at børnene kan se at personalet også har det sjovt. I dialogen drøftes betingelserne indenfor, særligt på Elverstuen, da denne stue ofte bliver brugt til både åbnestue, indestue og gennemgangsstue. Derudover påpeger personalet, at det er børnene selv der har indrettet stuen, derfor er der en vis ydmyghed i forhold til at ændre på stuens indretning. Der er dog enighed om at for at intentionerne om at skabe et fysisk læringsmiljø med fokus på det sproglige er der brug for at justere på det æstetiske. Der er en bred vifte af muligheder for at have kropslige læringsmuligheder både ude og inde, hvilket personalet ser som helt essentielle i forhold til at børnene kan bruge deres kroppe. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en fast struktur for samarbejdet med faste møder ved opstart og en tydelig forventningsafstemning mellem forældre og institution. Personalet er optaget af at skabe trygge forældre, da det er nøglen til trygge og glade børn. Der er en fast kadence for samtaler hvis der er bekymringer for et barns trivsel eller udvikling. I de tilfælde inviteres der til et tæt samarbejde, der tager afsæt i en handleplan, der udarbejdes i samarbejde. Forældrerådet har et fast årshjul, der bliver evalueret hvert år, for at sikre at det stadig er relevant. Den seneste tid har rådet været optaget af personalesituationen, og leder påpeger at rådet har været en tæt og god sparringspartner i den forbindelse. Forældrerepræsentanten fortæller at forældrene i det daglige altid møder medarbejdere, der er omsorgsfulde og meget i mødekommende. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har en helt fast og systematisk struktur for alle overgange. Når børnene skal starte i børnehaven bliver tempoet i modtagelsen sat i forhold til det enkelte barns behov. Ofte har børnene været på besøg inden, ofte med deres vuggestue. Personalet fortæller, at de børn der har været systematisk på besøg har det lettere i overgangen, end de børn, der ikke har været på besøg. Personalet fortæller yderligere, at de altid opfordrer forældre til at bruge legepladsen i weekenderne, for at børnene lærer legepladsen at kende. Der er altid overleveringssamtaler med vuggestuerne, hvis der fra vuggestuen er bekymringer for børnenes trivsel eller udvikling. I forbindelse med at børnene skal starte i skole, laver personalet et forarbejde i det de kalder venskabsgruppen. En gruppe hvor det pædagogiske formål er, at arbejde med børnenes selvstændighed. De øver sig i at gøre flere ting selv, og øver sig i at være en del af et større fællesskab. Samtidig er der en ambition om at besøge alle skolerne. Dette arbejde har været med til at gøre skiftet mere håndgribeligt for alle børnene, og personalet fortæller, at børnene er helt klar til at forlade Slottet. Der laves 5-års status, videns-overdragelse og afholdes samtaler ved behov med skole og KKFO (altid i samarbejde med forældrene). Institutionen deltager i Stærkt samarbejde, og der er kommet et lidt tættere samarbejde og børnehaven har i den forbindelse fået lov til at bruge KKFOens Villa. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med TOPI, med sprogvurderinger og med Sprogtrappen. Personalet fortæller, at særligt arbejdet med sprogtrappen har givet en god retning i forhold til hvordan læringsmiljøet skal afstemmes i forhold til børnegruppen. Personalet er først ved at lære systematikken at kende, men ser det som et godt fremtidigt redskab. Der laves handleplaner på de børn, hvor der er bekymring eller øget opmærksomhed i forhold til trivsel eller udvikling. Disse handleplaner laves altid i samarbejde med forældrene. Observationerne viser, at der er et fælles afstemt børnesyn. Alle medarbejdere ved hvad de skal og hvorfor, og hvis man ikke ved det, så er de faste medarbejdere ikke bange for at sætte nye kollegaer ind i arbejdet. Det betyder, at praksis ikke afviger på de væsentlige faktorer på tværs af stuerne denne eftermiddag. Personalet fortæller, at der kommer en periode, hvor der skal ansættes nye kollegaer, og at de ved at det bliver hårdt arbejde, men at de er ved godt mod, da alle er enige om retningen, og at der er en god grundstruktur som er blevet til i kraft af en god evalueringskultur, hvor man løbende får rettet op på praksis. Blandt andet er der personalemøder, stuemøder og hver fjerde uge er der pædagogmøder, hvor en repræsentant fra hver stue mødes og evaluerer på aftaler og får dem rettet til, så de er afstemt med børnenes nuværende behov. Ydermere fortæller institutionen, at de anvender KIDS som en evalueringsramme, hvor de får undersøgt, hvorvidt praksis lever op til intentionerne. I observationerne er der mange eksempler på, at børnenes perspektiver bliver bragt ind i beslutningerne, og personalet er i dialogen enige om, at det helt centrale for deres arbejde er at få børnenes stemmer gjort tydelige. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har justeret i dagsplanlægningen, for at få mere struktur på især middagsstunden. Der er evalueret på, hvilke personer der skal have hvilke roller - og at en "flyver" skal læres bedre op, da det kan være svært at "spotte" børn i udsatte positioner. Vi har haft drøftelser og justeringer af tilgangen til leg, og især hvordan den struktureres. Vi har haft fokus på, hvor afgørende det er, at børn deles op i mindre grupper - for at styrke børns deltagelsesmuligheder i leg. Dette vil vi i 2025 fortsat fokusere på, og generelt have et insisterende fokus på leg generelt

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnefællesskaber og leg, vil være et af vores fokuspunkter fremadrettet. Her skal vi have diskuteret og justeret hvordan vi bruger legepladsen, og hvordan vi sikrer alle børns deltagelsesmuligheder – især når der er flere børn på legepladsen ad gangen. Udover det, vil vi gennemgå legezoner på stuerne, få ryddet op og gøre stuerne mere indbydende.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi skal have udarbejdet en handleplan på tilsynets emner - og arbejde med dem resten af 2025/2026. Her skal en insisterende tilgang til positionering vedligeholdes, samt have drøftelserne om deltagelsesmuligheder for alle børn i løbet af dagen. Der skal ryddes op i hele institutionen, og så skal vi systematisk sætte tid af til drøftelser omkring legezoner

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil på kommende personalemøder have fokus på udarbejdelse og implementering på handleplanen på tilsynet. Fokus på leg og deltagelsesmuligheder. Oplæring af kommende nyansatte, hvor vi systematisk informerer, vedligeholder og giver feedback.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 21-01-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
