



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Tuborgvej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der er observeret fra klokken 12.00 - 16.45 i både vuggestue, børnehave og på legepladsen

Faglig dialog blev afholdt d. 27-03-2025

Ved den faglige dialog deltog to medarbejdere, en forældrerepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent. Resten af personalegruppen lytter til dialogen.

Tilsynet er afsluttet d. 23-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der masser af grin og fjollerier mellem børn og personale. På tværs af huset er der en rigtig god stemning, og der er generelt meget roligt, og personalet er i observationerne næsten altid fordybet med børnene. Under observationerne er der et par børn, der ikke bliver opdaget, som flere gange forsøger at få kontakt til de voksne, de er ikke kedede af det, men forsøger uden held. Når børnene er i store grupper, hvilket i observationerne sker af og til både i vuggestuen og i børnehaven, har personalet ikke så gode betingelser for at få øje på alle børnenes behov. Ofte er personalet legende sammen med børnene, dette ses eksempelvis ved dåseskjul i haven, LEGO-leg i himmelrummet og ved lille gemme leg med sang i vuggestuen, hvilket betyder at der er masser af mødeøjeblikke, hvor personale og børn har en fælles opmærksomhed på noget.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten kan genkende at personalet er blevet mere legende, og man har som forælder en oplevelse af engagerede medarbejdere, der gerne vil være sammen med børnene. Personalet fortæller, at de er blevet mere opmærksomme på at dele sig mere op i mindre grupper over hele dagen. Personalet fortæller ydermere, at de selv er blevet mere opmærksomme på legen som et godt og vigtigt redskab i forbindelse med relationsarbejdet. Personalet er kedede af at høre, at enkelte børn går rundt for sig selv, og ønsker selv at blive mere opmærksomme på at få øje for disse børn. Det konkluderes i dialogen, at personalet generelt er dygtige til relationsarbejdet, og at der har været, og fortsat skal være opmærksomhed på at skabe så legende miljø som muligt med deltagelse af personalet. Intuitionen skal fortsætte den gode praksis, og bare foretage nogle justeringer, så der er en opmærksomhed på at få øje på alle børnene, også dem, der ikke selv tydeligt beder om opmærksomhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses mange eksempler på, at personalet understøtter børnenes leg med hinanden, og at personalet hjælper med at udvide og strække børnenes lege. Af og til er der børn, der har brug for hjælp til at komme ind i en leg, som ikke helt får den hjælp, de ser ud til at have brug for. I vuggestuen er der mange fine eksempler på, at personalet får inviteret børnene med i hinandens små lege. Dette udfordres dog denne dag af, at der er mange børn og voksne samlet på en stue. I haven er personalet meget deltagende i børnenes lege og aktiviteter. På et tidspunkt er en medarbejder alene i haven med 15 børn, og forsøger alligevel at holde fast i dåseskjul. Dette er dog mere eller mindre umuligt, da flere børn har brug for en voksen. Der går en del tid inden der kommer en ekstra voksen ud, legen går mere eller mindre i stå i denne tid. Da der kommer en voksen mere ud, kommer de to voksne til at falde i snak i et stykke tid. Læringsmiljøet indenfor er velafstemt, og der er relevante legezoner på alle stuer. Der er en fin balance mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter/lege og rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at børnene er glade for de aktiviteter og lege de har i institutionen, og at børnene leger nogle af legene hjemme. Personalet fortæller, at der har været et særligt fokus på leg i det seneste år. Der har været fælles faglige oplæg i klyngen med Mick Hart, som bliver omsat til praksis. Der har været et særligt fokus på legen i haven, og på vekselvirkningen mellem de voksenstyrede lege og aktiviteter og børnenes egen leg, hvor de selv kan fordybe sig uden forstyrrelser. Personalet fortæller, at der er kommet en børnekultur, hvor børnene ofte selv kommer med forslag til lege, som de tidligere er blevet introduceret til af de voksne. På stuerne er der arbejdet med legezoner, og der er enighed om at, der er kommet mange fine og gode zoner, men at der stadig er en stue i børnehaven, der har brug for at blive mere hyggelig. Personalet fortæller, at det ses ved, at børnene ikke vælger at være på den stue, uden at der er voksne, der understøtter legen. Også i forhold til dette tema, skal institutionen fortsætte det gode arbejde, med enkelte justeringer, som kan understøtte arbejdet med at få øje på de børn, der ikke af sig selv beder om hjælp til at komme med i legene, men som i observationerne ses ud til at have brug for en hjælpende hånd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne prioriterer personalet altid eller næsten altid længerevarende samtaler med børnene. Personalet er altid eller næsten altid indlevende i deres kommunikation med børnene. Af og til ses, at der stilles lukkede spørgsmål, og at personalet kommer til at have en undervisende tone, hvor der tales til børnene, fremfor med. Men ofte ses medarbejdere, der leger med sproget og har en undersøgende tilgang sammen med børnene. Personalet er under observationerne meget aktive sammen med børnene, og aktiviteterne foregår ofte på gulvet, hvor børnenes bevægelsesfrihed er god. Der igangsættes flere bevægelseslege og børnene støttes i at kravle op og ned, løbe, dreje og hoppe. I vuggestuen bliver der i løbet af eftermiddagen sunget og danset med børnene. Af og til taler personalet i børnehaven til større grupper, hvor enkelte børn ikke helt ser ud til at forstå beskeden, eller have opmærksomheden rettet mod den voksne. Men når børnene er delt i mindre grupper, er der altid voksne, der henvender sig til børnene med navn og øjenkontakt. Efter frugt er alle ude, og børnehaven er blevet lukket ned, og der er stolet op. Klokkeren 16 er der alligevel nogle børn, der ønsker at komme ind og lege, hvilket de får lov til. Men rummet fremstår derfor ikke så indbydende med stole oppe på bordene. Der bliver dog taget et spil frem som næsten alle børn deltager i. I denne aktivitet er der masser af snak både mellem voksen og barn/børn og mellem børnene, og stemningen er hyggelig.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene ikke fornemmer, at der er en undervisningstone, og at der fra et forældreperspektiv opleves at personalet er optaget af at skabe et læringsmiljø med masser af sprog. Personalet i vuggestuen fortæller, at de normalt ikke er samlet så mange børn og medarbejdere i samme rum i så lang tid, som observeres pågældende dag. Personalet medgiver, at det har betydning for muligheden for udveksling, at man får bedre rammer, når man er færre mennesker i samme rum. Konsulenten påpeger, at der er sket en forbedring siden sidste år i forhold til at der bliver talt mere med børnene end til børnene, end det har været tilfældet ved tidligere tilsyn. Personalet fortæller, at der har været arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer, og at legen ses som et godt redskab i forhold til at skabe sprogunderstøttelse. Der er enighed om at, det er centralt at alle medarbejdere er klædt på til at tale med børnene, fremfor at tale til børnene, og forstår forskellen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at under observationerne ses masser af forældre, der henter børn. Alle forældrene mødes med smil og en kort snak. Der er en fast ramme for det formelle samarbejde i form af faste samtalefora, hvor forældre og personale mødes. Hvis et barn er i mistrivsel, eller hvis forældre eller personale har opmærksomhed på et barn, inviteres der altid til et mere systematisk og hyppigere samarbejde, hvor den pædagogisk leder er tættere knyttet til. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er tydeligt hvad der forventes i samarbejdet, og at der er en åbenhed fra institutionens side, i forhold til tage mod forældrenes ideer. Der er i det seneste år arbejdet med en tydeligere forventningsafstemning i forhold til overgangen mellem vuggestue og børnehave, hvor forældrene inddrages i lidt højere grad (og mere systematisk) end tidligere. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en oplevelse af, at forældrene møder personale, som er i mødekommende og der er et meget ligeværdigt samarbejde i institutionen. Del tagerne fortæller at, der er et meget aktivt forældreråd, der er bredt repræsenteret som både kender og forstår deres rolle og ansvar.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en høj grad af systematik omkring alle overgange. Det seneste år har der været fokus på overgangen mellem vuggestue og børnehave, og særligt i forhold til samarbejdet med forældrene, da det ved sidste års tilsyn blev klart at der fra et forældreperspektiv, kunne være brug for en tydeligere forventningsafklaring ved denne overgang. Institutionen deltager i stærkt samarbejde, et samarbejde der gennem en del år har udviklet sig, og der er ret faste aftaler, som sikrer at alle børn kommer på besøg på skole og KKFO flere gange i løbet af den sidste tid i børnehaven. Forældrebestyrelsen skal i det kommende år tage stilling til principper for overgange, så deres stemme inddrages i dette arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med både TOPI og sprograppen. Resultaterne af disse vurderinger har en betydning for hvordan aktiviteterne planlægges, og hvordan grupperne sammensættes. Ydermere anvendes resultaterne som stillads for forældresamtalerne, så man taler ud fra et grundigt fundament, der ikke er synsninger, eller formodninger. Der laves altid handleplaner på baggrund af TOPI eller en sprog vurdering, hvis den giver anledning til et særligt fokus. KIDS bruges systematisk som et redskab til at evaluere praksis. Der er stuemøder, hvor børnene gennemgås systematisk, og praksis rettes til efter børnenes behov. Institutionen fortæller, at der generelt er et stort fokus på børnenes perspektiv, og under dialogen drøftes muligheden for at inddrage børnene i indretningen af den stue, der er svær at få gjort hyggelig i børnehaven. Ydermere er der en opmærksomhed på, fra institutionens side, om man kan være endnu mere systematisk i forhold til at gennemgå alle børnene, i forhold til opmærksomheden, fra konsulenten om at, enkelte børn er lidt på sidelinjen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder med fagligt indhold i forhold til Års hjulet på hvert pædagogisk møde, 1. gang månedligt. Handleplaner og SMTTE modeller er nu en fast del af det pædagogiske arbejde. Til hvert månedligt tema (de 6 læreplanstemaer) udarbejder hver stue en SMTTE model, der lægger sig op af de valgte temaer i vores årshjul. Temaerne er ens for alle stuer i institutionen, tilpasset efter alder, nærmeste udviklingszone og observationer. Vi arbejder fortsat på at få en struktureret evalueringskultur, ligeledes på vores månedlige pædagogiske møder. Vi arbejder ligeledes med fast opfølgning på hygiejnen i huset, på hvert pædagogisk møde er det et fast punkt på dagsordenen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat være særligt optaget af at have fokus på at "tale med børnene og mindre til". Vi vil være optaget af at øve os på at stille åbne spørgsmål. Vi vil fortsætte med at være optaget af legens betydning, og den voksnes rolle i den - "foran, ved siden af, bagved". Vi vil fortsætte med at møde og se alle børnene, så de kan mødes i deres behov i en høj udstrækning.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ingen anvisninger - men nogle opmærksomheder som vi vil inddrage i vores udviklings potentiale, og i vores allerede eksisterende systematik i brugen af vores valgte pædagogiske metoder. Vi vil tilføje/implementere nye greb når vi til stadighed udvikler på vores praksis og læring.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte den allerede velfungerende systematik i vores tilgang i vores pædagogiske praksis, i de pædagogiske mål, middel og metode valg. Vi vil fortsætte vores evaluerings kultur og systematik, ved brug af de valgte pædagogiske metoder vi allerede har implementeret. Vi vil implementere nye bl.a. "relationskema" som en fast metode. Vi vil have et fokus på observationer, og med afsæt heri sikre en fortsat høj grad af trivsel, tryk og udvikling for alle børn.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 25-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
