



Tilsyns-rapport 2026

Studsgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i børnehaven tirsdag d.14. april og tirsdag d.21. april

Der er observeret i vuggestuen mandag d.20. april

Faglig dialog blev afholdt d. 22-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog:

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder i vuggestuen
- Pædagogisk leder i børnehaven
- Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen
- Medarbejderrepræsentant fra børnehaven
- Repræsentant fra forældrerådet
- Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Grundet sygdom i børnehaven tirsdag d.14. april blev observationen i børnehaven delt op imellem to dage - tirsdag d.14. april og tirsdag d.21. april.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne fra både vuggestue og børnehave fremstår medarbejderne overvejende opmærksomme på børnenes signaler og initiativer og indgår i samspil præget af dialog og fælles opmærksomhed.

I vuggestuen ses dette blandt andet i situationer, hvor medarbejderne reagerer hurtigt og omsorgsfuldt. På legepladsen i vuggestuen ses medarbejderne være tilgængelige og opsøgende i forhold til børn, der viser tegn på ubehag. Et barn, der græder ved sandkassen, mødes af en medarbejder i børnehøjde, som forsøger at aflæse barnets behov og bliver hos barnet. I en anden situation opsøger en medarbejder et barn, der græder, og indgår undersøgende i samspillet. Ligeledes indgår medarbejderne aktivt i sang og bevægelse, hvor de spejler børnenes udtryk gennem mimik og kropssprog, samt i måltidssituationer, hvor dialoger opstår med afsæt i børnenes initiativer, fx når et barn peger og benævner genstande, som udvides sprogligt af medarbejderen.

I børnehaven ses tilsvarende opmærksomhed i samspillet, hvor medarbejderne sætter sig ved børnene i aktiviteter som tegning og konstruktion og følger deres fortællinger. Et barn, der tegner en gave, mødes med spørgsmål og dialog, og i en togbaneleg udvides børnenes forståelse gennem samtaler om fx diesel og tog. I Her indgår medarbejderen i dialog om, hvor toget skal køre hen, og hvad diesel er, og knytter dermed nye begreber til børnenes leg. Samtalen udvikler sig videre til at handle om steder som Sverige og oplevelser fra "Den Blå Planet", hvor medarbejderen deler egne erfaringer og skaber en fælles fortælling sammen med børnene.

I begge aldersgrupper ses det, at medarbejderne spejler børnenes følelser og skaber rum for deltagelse i fællesskabet. I børnehaven gives der under samling tid til, at børnene deler oplevelser, som medarbejderne og andre børn bygger videre på, mens der i vuggestuen skabes trygge rammer gennem gentagelser, sang og guidning i rutiner. Medarbejderne reagerer også på børns følelsesmæssige udtryk, fx når børn bliver kede af det i leg eller samling, og mødes med trøst og anerkendelse.

Organiseringen af hverdagen understøtter flere steder samspillet, blandt andet gennem opdeling i mindre grupper og en tydelig fordeling af medarbejdere i forskellige rum og aktiviteter. Dette skaber mulighed for nærvær og fordybelse i relationen mellem børn og medarbejdere på tværs af både vuggestue og børnehave.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Samspil, struktur og fælles pædagogisk retning I dialogen fremhæves det, at de beskrevne praksisser afspejler medarbejdernes intentioner og mål for det pædagogiske arbejde. Særligt i vuggestuen har der siden sidste tilsyn været fokus på at skabe en mere sammenhængende pædagogisk retning, blandt andet gennem fælles temaer som spiretema. Dette opleves som et bidrag til det fælles pædagogiske grundlag. Der peges samtidig på, at struktur og ro i hverdagen har betydning for børnenes mulighed for at skabe tilknytning, særligt for nye børn og børn med behov for ekstra støtte.

Der arbejdes med at skabe en rød tråd gennem fælles sange og temaer, som deles via kommunikation på en AULA-tråd og ved refleksioner på personalemøder.

2) Omsorg, relationer og anerkendende praksis I børnehaven beskrives en praksis, hvor der er fokus på nærvær og relationer i børnehøjde. Der udtrykkes stolthed over omsorgsdelen, hvor medarbejderne har opmærksomhed på at støtte børnene i hverdagen. Det fremhæves, at børnene søger forskellige medarbejdere, hvilket kobles til en oplevelse af trykthed i relationerne. Den anerkendende tilgang nævnes som central, både i relationen til børnene og i samarbejdet mellem medarbejderne. Der beskrives en udvikling mod øget samarbejde og vidensdeling, blandt andet i forbindelse med fælles projekter som arbejdet med plantekasser, hvor dialogen har været præget af fælles refleksion.

3) Faglig refleksion, børnesyn og organisatorisk udvikling På tværs af dialogen fremhæves det, at institutionens børnesyn i stigende grad er synligt i praksis. Ledelsen oplever, at der på personalemøder er opstået en mere konstruktiv dialog, hvor medarbejderne kan indgå i faglige uenigheder på en reflekteret måde. Der arbejdes bevidst med at koble det pædagogiske arbejde til læreplanerne, herunder hvordan børnesynet kan være et aktivt fundament.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På tværs af observationer fra både vuggestue og børnehave ses det, at medarbejderne indgår aktivt i at understøtte børnenes fællesskaber gennem deltagelse, guidning og organisering af hverdagen.

I vuggestuen træder dette blandt andet frem i måltidssituationer, hvor et barn får rollen som den, der deler brød ud ved bordet. Barnet nævner de andre børns navne og bevæger sig rundt med tydelig begejstring, mens medarbejderen understøtter rammen omkring situationen.

På legepladsen i vuggestuen ses medarbejderne indgå i legen i forskellige positioner. I sandkassen deltager en medarbejder i en restaurantleg sammen med børnene, hvor der tales om maden, og hvor legen udvikles i fællesskab. I en anden aktivitet sidder en medarbejder sammen med en mindre gruppe børn og planter frø, hvor børnene skiftes til at fylde jord i og vande. Her støttes børnene forskelligt, og medarbejderen justerer sin deltagelse i forhold til det enkelte barns behov. Et barn, der venter på at kunne deltage, fastholdes i fællesskabet gennem dialog og små alternative handlinger, som at lege med en figur eller bevæge sig hen til en rutsjebane sammen med medarbejderen.

I børnehaven ses tilsvarende organisering af fællesskaber, blandt andet i samlingsituationen, hvor børnene hilser på hinanden med kram og navn, og hvor et hjerte gives videre i rundkredsen. Børnene tæller hinanden og finder i fællesskab frem til, hvor mange de er, hvilket skaber en fælles opmærksomhed og deltagelse. I lege- og aktivitetssituationer deltager medarbejderne aktivt, som når en medarbejder spiller "hvem er hvem" med børnene og stiller spørgsmål, der understøtter deres forståelse af spillets struktur, samtidig med at der gives tid til, at børnene selv formulerer deres svar.

Der ses også situationer, hvor børn inviteres ind i fælles refleksioner, som i aktiviteten med brevene fra en anden børnehave. Her taler børnene om, hvordan man kan hjælpe andre børn, der har det svært, og medarbejderen understøtter dialogen i børnehøjde. I samme situation giver et barn udtryk for at ville forlade aktiviteten, men forbliver i rammen, mens aktiviteten fortsætter.

De fysiske læringsmiljøer fremstår på tværs af både vuggestue og børnehave med forskellige muligheder for leg. I vuggestuen ses det, at nogle områder har begrænset tilgængelighed af materialer, fx i køkkenområdet, hvor rekvisitter er placeret uden for børnenes rækkevidde, mens andre områder som Duplo og bondegårdsleg giver mulighed for leg med de materialer, der er til stede. På en anden stue er materialerne placeret i børnehøjde, og der er etableret tydelige legezoner, hvor børnene selv kan tage initiativ til leg.

I børnehaven ses der ligeledes forskellige indretninger. På én stue er der tematiserede områder med mulighed for konstruktion, rolleleg og spil, hvor børnene kan tage materialer frem og lege, fx med togbane og magneter. På en anden stue er der flere rum, herunder et dukkerum og et bevægelsesrum, men nogle materialer som spil er ikke tilgængelige for børnene, og læseområdet er placeret i et gennemgangsområde.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Fysiske læringsmiljøer og inspiration på tværs Der drøftes forskelle i de fysiske legemiljøer, hvor nogle stuer opleves mere udfordrede i deres rammer end andre. Dette giver anledning til overvejelser om at hente inspiration på tværs af stuer for at udvikle læringsmiljøerne. Særligt i vuggestuen fylder arbejdet med de fysiske rammer, og der peges på et ønske om at inddrage viden udefra for at kvalificere arbejdet med at skabe inspirerende og varierede læringsmiljøer. I børnehaven genkendes lignende udfordringer, hvor nogle miljøer er mere pressede, hvilket har betydning for mulighederne for at etablere gode rammer for leg og aktivitet. Her fremhæves det, at børneperspektivet er centralt, og at sammensætningen af børnegruppen har betydning for, hvordan miljøerne bliver udviklet i praksis.

2) Tilpasning af praksis til børnegruppen og hverdagsrutiner I vuggestuen beskrives en praksis, hvor aktiviteter tilpasses børnenes behov og udviklingsniveau. I samlingssituationen arbejdes der med at sidde tæt med de yngste børn og understøtte deres deltagelse gennem fagter og nærvær. Samtidig nævnes det, at samlingen i nogle tilfælde forskydes, særligt når der er nye børn i indkøring, så der tages hensyn til deres behov for tryghed og tilknytning. Kendskabet til det enkelte barn fremhæves som centralt, ligesom brugen af den pædagogiske bagdør indgår som en del af praksis. I garderoben arbejdes der med at give børnene tid til selvhjulpenhed, hvor nogle børn har behov for længere tid og støtte til at fastholde deres deltagelse i rutinen.

3) Fællesskaber, bevægelse og refleksion over praksis I børnehaven peges der på, at bevægelsesrum skaber mulighed for flere lege, herunder lege på tværs af køn, hvilket bidrager til varierede fællesskaber. Der arbejdes også med refleksion over samlingens formål. Her bliver det italesat at der i en samling indgik elementer som at give kram, og hvor betydningen af fysisk kontakt mellem børnene indgår som en del af fællesskabet. Det bliver tydeligt at der er forskelligheder i samlingerne, og at dette kan give anledning til at tale om hvad der virker i samlingen i de forskellige kontekster, og dermed lære af hinandens praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I vuggestuen og børnehaven fremstår medarbejderne i mange situationer som sproglige rollemodeller, hvor de indgår i dialoger med afsæt i børnenes initiativer og oplevelser.

I vuggestuen ses dette blandt andet i måltidssituationer, hvor medarbejderne fører længerevarende samtaler med børnene og spørger ind til deres erfaringer, fx omkring weekendoplevelser. Samtalerne udvikles løbende gennem opfølgende spørgsmål og ved, at medarbejderne inddrager flere børn i dialogen. I garderoben sættes der ord på handlinger i forbindelse med påklædning, hvor børnene guides med korte, konkrete udsagn som "kan du finde dine sko", efterfulgt af anerkendende respons. Samtidig opstår der situationer, hvor børnene selv tager initiativ sprogligt, som når et barn fortæller, at det selv kan trække sine bukser op, og dette mødes med anerkendelse fra medarbejderen.

Der arbejdes også med at udvide børnenes ytringer i vuggestuen. Når et barn peger og siger "det?" om en bønne, svarer medarbejderen ved at benævne genstanden og fastholde dialogen. I en anden situation, hvor et barn taler om fluer i jorden, følger medarbejderen barnets perspektiv og udvider det ved at knytte det til en leg om at gemme sig.

I børnehaven ses tilsvarende sproglig understøttelse i samlinger og lege. Børnene fortæller om egne oplevelser, som når et barn deler tanker om at skulle flytte og starte i skole, og medarbejderen stiller spørgsmål og inviterer andre børn ind i samtalen.

I kreative aktiviteter i børnehaven sættes der ord på materialer og processer. Medarbejderen taler med børnene om farver og effekter, fx hvordan glimmer ændrer udtrykket i en tegning, og børnene deler deres egne fortolkninger undervejs. Samtalen bevæger sig mellem det konkrete og det forestillede, og sproget knyttes til det, børnene er optaget af i aktiviteten.

I forhold til bevægelse indgår der i begge aldersgrupper kropslige aktiviteter i hverdagen. I vuggestuen deltager medarbejderne aktivt i sanglege og på legepladsen, hvor de gynger, sidder i sandkassen og indgår i børnenes leg. Der ses også en situation, hvor en medarbejder spiller guitar, mens børnene danser, og der opstår et fælles kropsligt engagement.

I børnehaven deltager børnene i sanglege som "hoved, skulder, knæ og tå", hvor tempoet varieres, og børnene følger med kropsligt. I pudrum og andre bevægelsesrum leger børnene med madrasser og bolde, og medarbejderne er til stede og deltager i legen.

Rutinesituationer anvendes til at understøtte både sprog og motorik i varierende grad. I vuggestuen opfordres børnene til selv at tage tøj på i garderoben, mens der tales om handlingerne, og i skiftesituationer sættes der ord på det, der sker. Samtidig ses der situationer, hvor børnene hjælpes mere direkte, fx når de løftes fra puslebordet eller får hældt

drikkevarer op. I børnehaven ses det, at børnene i nogle måltidssituationer selv tager mad og hælder vand op, mens det i andre situationer er medarbejderen, der serverer maden.

Samlet set indgår sprog og bevægelse som en del af både planlagte aktiviteter og daglige rutiner, hvor medarbejderne deltager aktivt i børnenes sproglige og kropslige udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Sprog, bevægelse og hverdagsintegrationI dialogen fremhæves det, at arbejdet med bevægelse er en integreret del af hverdagen og foregår løbende i løbet af dagen fremfor i afgrænsede aktiviteter. Medarbejderne følger børnenes initiativer og lader bevægelse indgå naturligt i leg og samspil. Samtidig beskrives det som genkendeligt, at der arbejdes med at bygge videre på børnenes spor, både sprogligt og kropsligt. I samlinger og måltidssituationer opleves det, at børnene engagerer sig i det, der formidles, og at de får udbytte af dialogerne. Der peges også på betydningen af, at samtaler ved måltider ikke kun omhandler maden, men også åbner for bredere dialoger.

2) Sproglig understøttelse og pædagogisk praksisDer arbejdes målrettet med sproglig understøttelse, særligt i forhold til børn, der endnu ikke har et udviklet verbalt sprog. Her nævnes det, at medarbejderne gentager børnenes lyde og udvider deres ytringer, hvilket bidrager til sproglig udvikling. Der er samtidig opmærksomhed på børn med begrænset ordforråd samt børn, der ikke har dansk som modersmål, hvor der samarbejdes med klyngens sprogpædagog og forvaltningens tale- hørekonsulent om at styrke den sproglige indsats. Medarbejderne inddrager egne erfaringer i dialogerne med børnene og bygger videre på samtalerne, hvilket er med til at skabe sammenhæng og dybde i kommunikationen.

3) Selvhjulpethed, refleksion og faglig udviklingSelvhjulpethed fremstår som et centralt fokusområde, særligt i måltidssituationer. Der er refleksioner over praksis, hvor det drøftes, hvornår børnene får serveret maden, og hvornår de selv får mulighed for at tage. Forskelle mellem stuer kobles til børnenes alder og gruppesammensætning. Dette tema ønskes videre drøftet på personalemøder. I relation til nye medarbejdere arbejdes der med onboarding, hvor der er fokus på, hvordan små børn mødes pædagogisk, herunder i forhold til sprog og selvhjulpethed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Kommunikation og samarbejde mellem medarbejdere og forældre Der beskrives et gennemgående konstruktivt samarbejde mellem medarbejdere og forældre, hvor der både er en løbende uformel dialog i hverdagen og mere strukturerede, faciliterede møder. Det fremhæves, at der i dagligdagen er overskud hos medarbejderne til korte samtaler med forældre, hvilket også opleves gensidigt. AULA anvendes som en kommunikationsplatform, særligt til at dele billeder og gallerier fra hverdagen i både vuggestue og børnehave, samt samlede praktiske informationer til forældrene. Billederne fungerer som en konkret og lettilgængelig måde at formidle børnenes dag på, hvilket giver forældrene indsigt i aktiviteter og oplevelser. Ledelsen anvender primært AULA til korte, praktiske beskeder, mens mere følsomme eller komplekse emner håndteres i direkte kontakt, enten via telefonen eller ansigt til ansigt. Det understreges, at vigtig information om barnet, fx hvis der er sket noget særligt i løbet af dagen, deles med forældrene, så de har mulighed for at følge op hjemme.

2) Bevidsthed om kommunikationsformer og relationel praksis Der er en tydelig bevidsthed om, hvordan forskellige kommunikationsformer anvendes hensigtsmæssigt. Medarbejderne foretrækker at tage vigtige eller potentielt sårbare samtaler ansigt til ansigt eller via telefon for at undgå misforståelser, hvilket også understøttes af ledelsen. I klyngen er der en fælles kommunikationsstrategi om, at AULA ikke anvendes til konflikter eller lignende, men bruges med omtanke. Der ses også konkrete tiltag, der understøtter kommunikationen, som opslag formuleret i børneperspektiv og velkomstfoldere, der skaber klarhed og genkendelighed for forældrene. Det fremhæves som en styrke, at medarbejdere kan have ledelsen med til samtaler, hvilket bidrager til fælles forståelse og sikrer, at kommunikationen opleves ensartet. Samtidig beskrives en tilgang, hvor forældres perspektiver mødes med åbenhed og anvendes konstruktivt i det pædagogiske arbejde.

3) Forældreinvolvering, fællesskab og udviklingsperspektiver Forældresamarbejdet rummer også et forældreråd, hvor medarbejdere oplever det som givende at deltage i drøftelser om beslutninger, årshjul og overordnede rammer. Der er en oplevelse af, at samarbejdet generelt er velfungerende, og at der er få utilfredse forældre, hvilket kobles til den måde, forældre mødes på i hverdagen. Samtidig udtrykkes et ønske om øget forældredeltagelse. Traditioner som forældrekafe på stuerne fremhæves som betydningsfulde, da de styrker relationerne mellem forældre og medarbejdere samt forældrene imellem. Dette skaber grundlag for fællesskaber, hvor børnene også får bedre muligheder for at indgå i legeaftaler på tværs. Dette er der et ønske som minimum vedholdes, og gerne udvides.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Overgange og udvikling af skriftligt materiale Der er en opmærksomhed på at videreudvikle eksisterende materialer, særligt velkomstfolderen til børnehaven, som ønskes justeret og kvalificeret. Det pointeres at der er fokus på at finjustere materialet, og at der lægges vægt på at skabe en tydelig og sammenhængende proces. I denne sammenhæng fremhæves det som centralt at inddrage forældreperspektivet, både i materialet og i selve overgangen, så forældrene oplever sig som aktive deltagere i barnets skift. Der er samtidig et ønske om at uddybe de allerede eksisterende skriftlige materialer i Studsgården, så de i endnu højere grad understøtter sammenhæng og gennemsigtighed i overgange.

2) Sammenhæng i overgange og videns overlevering Overgangen fra børnehave til skole og KKFO beskrives som velfungerende og præget af en tydelig struktur. Særligt videns overleveringen fremhæves som en styrke, hvor relevant information om barnet gives videre på en måde, der understøtter barnets videre forløb. Denne praksis opleves som meningsfuld og understøttende for det enkelte barns trivsel og udvikling i overgangen. Der er således allerede etableret erfaringer med sammenhængende overgange, som danner et afsæt for det videre arbejde med de tidligere overgange i barnets institutionsliv.

3) Samarbejde, organisering og fremadrettet udvikling Der indgår en dialog om rammerne for det fremtidige brug af den tidligere stærkt samarbejdsaftalerne der blev vedtaget i regi af Nørrebro/Bispebjerg. Her fortælles det at i forhold til frisættelsesdagsordene, at der er lagt op til at den enkelte institution selv kan vælge hvorvidt de vil følge hele aftalen, dele af den eller vælge en anden model. Samtidig er der et fokus på, hvordan samarbejdet mellem klynge, institutioner og supportfunktioner kan styrkes med henblik på bedre at understøtte både børnene og det pædagogiske arbejde. Dette afspejles i planlægningen af et fælles møde mellem ledere og support, hvor det fremtidige samarbejde skal drøftes og kvalificeres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Samarbejde, sparring og fælles vidensdeling I arbejdet med børnenes trivsel fremhæves det som væsentligt, at medarbejderne har mulighed for løbende sparring med ledelsen, både i forhold til at afklare næste skridt i en indsats og til at debriefe efter møder. Denne dialog opleves som understøttende for det pædagogiske arbejde. Samtidig beskrives vidensdeling blandt medarbejderne som en central del af praksis, hvor konkrete episoder og observationer bringes i spil for at kvalificere arbejdet med både det enkelte barn og børnegruppen. På personalemøder er der faste punkter, hvor der tales om børn, hvilket skaber en systematik i den fælles refleksion. Ledelsen inddrager desuden supportfunktioner i arbejdet og deltager selv i praksis gennem observationer på stuerne, hvilket bidrager til et fælles afsæt for det videre arbejde. Samarbejdet beskrives som et fælles anliggende mellem medarbejdere, ledelse og forældre.

2) Systematik, vurderingsredskaber og faglig understøttelse Der arbejdes med en systematisk tilgang til vurdering og opfølgning, hvor TOPI fremhæves som meningsfuldt at fastholde, trods af dette kunne fravælges i forhold til frisættelsesdagsordenen. I vuggestuen anvendes sprograpper i forbindelse med disse vurderinger, og der udarbejdes ved behov supplerende vurderinger for enkelte børn. Disse giver indsigt i børnenes sproglige udvikling, om end de ofte bekræfter det allerede kendte. I børnehaven inddrages eksternt faglighed, blandt andet gennem tale-hørekonsulenter, som bidrager med konkrete redskaber til arbejdet med sprog og leg. Evalueringer fra supporten anvendes i relation til igangværende indsatser, hvilket understøtter en løbende justering af praksis.

3) Pædagogisk retning, børnesyn og inddragelse af børnene På tværs af vuggestue og børnehave arbejdes der med at skabe en rød tråd i det pædagogiske arbejde, blandt andet gennem fælles temaer. I børnehaven er der igangsat et arbejde med fælles temaer på tværs af stuer samt teamorganisering, og der planlægges udarbejdelse af et årshjul. Børnesynet beskrives som gennemgående for praksis og kommer til udtryk i måden, børnene mødes på, samt i planlægningen af aktiviteter. Der er samtidig opmærksomhed på at bringe forskellige medarbejderkompetencer i spil. Børnene inddrages i hverdagen, hvor der tages udgangspunkt i deres behov og initiativer, og hvor rammerne skabes af medarbejderne, men udfyldes i samspil med børnene. Dette ses fx i arbejdet med musik, hvor børnene genkender og kobler erfaringer på tværs, samt i en generel tilgang, hvor medarbejderne løbende justerer praksis i forhold til, hvor børnene er i løbet af dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Samspil og relationer: der er arbejdet med positionering på legepladsen. I børnehaven er der lavet en fast plan for rollefordeling på legepladsen.

Børnefællesskaber og leg: vi arbejder med at understøtte leg og give mere plads til krop og leg. I basisgruppen har der været tilknyttet ergo og fys som har arbejdet med krop og bevægelse. Dette kan med fordel breddes ud i resten af huset. I vuggestuen har begge teams en bevægelsesrum. Svaler/Mariehøns har fået et sanserum og Bjør/Bi/panda et puderum ifm. stuebyt med børnehaven.

Derudover har vi tilmeldt os forløbet "kroppen i kerneopgaven" til oktober, som også har fokus på børnenes motoriske læring, udvikling og fysisk aktivitet.

Sprog og bevægelse: vi har fokus på børns leg -og særligt leg med hinanden. Vi som voksne skal være obs på at understøtte dette. Vores KIDS viste at vi er rigtig gode til aktiviteter med for børnene, men at vi skal have mere obs på børnenes legekompetencer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har ikke som sådan resultater, som skal ændres, men vi vil arbejde med at forfine det, som vi kan se, vi allerede gør godt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ikke anvisninger på opfølgende tiltag

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med læringsmiljøerne, med oprydning og med en større grad af ensartethed i vores indretning og læringsmiljøer på de enkelte stuer.

Da der er forskel på hvordan de enkelte stuer ser ud, og dermed hvad de har af muligheder for flere læringsmiljøer, har vi planlagt et oplæg fra en fagperson udefra, som kan inspirere os.

Klyngens Børnesyn er fortsat rettesnor for kvalitet i vores pædagogiske arbejde. Vi kan se, at det skaber værdi, både for de medarbejdere som har været med til at lave det, men også for nye medarbejdere, studerende mv.

Vi vil have fokus på leg, og på hvordan vores læringsmiljøer understøtter børnenes leg med hinanden.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	22-02-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
