



Tilsyns-rapport 2025

Kennedygården - Vuggestue og Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Onsdag d. 27. august 2025 kl. 08:45-12:30

Faglig dialog blev afholdt d. 29-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, Pædagog vuggestuen (PML), Pædagog børnehaven (TK), Forældrerepræsentant (FR+FB) og pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 30-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i spillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejderes opmærksomhed er rettet mod børnene. Dette kommer særligt til udtryk i de mindre grupper, som børnene er opdelt i om formiddagen, og i de mindre spisegrupper under frokosten. Der observeres en høj grad af sensitivitet og spejling i kontakten mellem børn og voksne. Dette kommer blandt andet til udtryk i modtagelsen af børn i vuggestuen om morgenen, hvor børnene mødes af voksne, der går ned på hug og møder dem i øjenhøjde samt sikrer sig, at de lander i en leg eller aktivitet sammen med den voksne. Der ses enkelte eksempler på, at de voksne ikke får fordelt sig hensigtsmæssigt eller ikke bibeholder deres position i rutinesituationer – f.eks. i forbindelse med frokosten, hvor det betyder, at de ikke er fysisk tæt nok på til at i mødekomme enkelte børns behov og ikke får organiseret sig optimalt i forhold til at skabe den nødvendige ro og rytme for enkelte af de yngste børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Det drøftes, hvordan der kan være forskelle fra stue til stue i forhold til rammesætningen af overgange og hverdagsrutiner i f.eks. børnehaven, med afsæt i den aktuelle børnegruppe. Ledelsen redegør for, hvordan rammen er en fast struktur, der er kendt af alle medarbejdere, men at justeringer kan forekomme i forhold til enkelte børns dagsform. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for, hvordan de via ugeplanlægning og koordinering på tværs sikrer sig, at de bruger de fysiske rammer på en måde, hvor de kan skabe de små grupper med henblik på at skabe lege og aktiviteter med nærværende voksne. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for, at hun/han også kan genkende det, som ledelsen og medarbejderne beskriver i dialogen, fra drøftelser på f.eks. forældremøder i forhold til tilgangen til arbejdet med relationer, f.eks. i forbindelse med afleveringer. Det drøftes i dialogen, hvordan der arbejdes med genkendelighed og gentagelser i hverdagsrutiner, og hvilken positiv effekt det har for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at dagtilbuddet arbejder med tilsynskriterierne: "Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det" og "Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme", særligt med henblik på positionering i rutinesituationer.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere, særligt i kraft af fordelingen i mindre grupper, understøtter og guider børnene til deltagelse i positive samspil med hinanden. Der ses få konflikter mellem børnene under observationerne, men når disse opstår, ses det uden undtagelse, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i konfliktløsning på en anerkendende måde, hvor der f.eks. ikke tages parti. Det høres blandt andet, at ordet "nej" sjældent benyttes, og at der anvises mere til handling (hvad man kan og må), end der laves forbud og reguleringer (hvad man ikke må og hvad man skal). I forhold til lege i børnehaven ses det, at de voksne i høj grad rammesætter og faciliterer lege, men det ses ikke i samme højde grad, at de voksne indtager positionen som en legende voksen, der følger børnenes initiativ, medmindre der er tale om de motoriske og sansemotoriske lege inde såvel som ude. I vuggestuen ses det, at de voksne følger børnenes interesser i legen og bruger sig selv som et fællestredje i legene og derved også får faciliteret en form for fællesskab mellem børnene ved at opfordre til at se på hinanden, dele med hinanden og spejle hinanden, f.eks. i en leg med dukker. I forhold til pædagogiske rutiner ses der nogle forskelle i faciliteringen af overgangene og selve frokostmåltidet. F.eks. ses det nogle steder, at enkelte eller flere børn dækker bordene, andre steder deltager de ikke. Det ses, at børnene deltager i en form for oprydning efter måltidet, og det ses alle steder, at børnene øser op og hælder op – eller får støtte til selvbestring, hvis ikke de kan selv. På nogle stuer ses det, at de voksne tager sig god tid til oprydningen sammen med børnene. F.eks. i en af grupperne i vuggestuen, hvor et barn er optaget af den lille kost, og en af de voksne inddrager ham i oprydning og rengøring efter formiddagssnacken og bruger lang tid på at feje lidt brød op til stor begejstring for barnet. I en af de observerede vuggestuegrupper ses det, at der er en forventning til "bordskik", hvor der skal ventes ved bordet, til alle er færdige. De voksne ændrer dog strategi og lader barnet komme ned og lege, da han synligt bliver ked af det. Han sættes fri på gulvet og kravler hen mod den ene legezone, der dog er ryddet/stolet op, så der ikke er meget at lege med. De fysiske lærings- og legemiljøer fremstår uden visuel støj og med klare lege- og læringszoner, der som oftest er klar til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der i børnehaven arbejdes med netop legen i forhold til, at de voksne forventes at være legende kollegaer, der er nysgerrige på hinanden i forhold til, hvordan man kan agere i lege med børnene, og hvordan man kan arbejde med at udvikle lege med børnene. De redegør ligeledes for, hvordan fokus i vuggestuen er på at skabe rammer for rollelege med f.eks. afkodning af kammeraternes udtryk og sindsstemning/følelser. Den pædagogiske leder fremhæver, at der i dagtilbuddet er fokus på at skabe forskellige typer af lege og arbejde med de voksnes positioner. Det fremgår af dialogen, at middagsstunden, hvor nogle grupper i børnehaven er inde, bruges aktivt til at skabe legerum og muligheder for børn, der kan have behov for det, og man derfor har opbygget en struktur, hvor det er muligt at fortsætte i mindre

grupper efter frokost og frem til eftermiddagsmaden, så nogle legegrupper bliver inde, mens andre går på legepladsen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at Aula bruges aktivt til formidling af arbejdet med børnefællesskaber og leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at dagtilbuddet arbejder med tilsynskriterierne: "Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer", særligt med henblik på den voksnes deltagelse i børns leg og de forskellige positioner de voksne kan indtage i legen og "Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver", særligt med henblik på faciliteringen af rutinerne før, under og efter måltidet for at sikre lige deltagelsesmuligheder på tværs af stuerne i hver afdeling.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere agerer sproglige rollemodeller og arbejder sprogstrategisk. Dette ses blandt andet ved, at de voksne tager sig tid til at lytte til, hvad børnene har på hjertet, er nysgerrige på, hvad der optager dem, og følger deres spor i samtaler. Det ses blandt andet i basisgruppen, hvor der aktivt anvendes velvillig fortolkning og understøttes med tegn og piktogrammer. Generelt ses der gode sprogmiljøer, men der ses enkelte eksempler på, at der i nogle situationer i nogle grupper opstår støj. F.eks. i en overgang i en vuggestuegruppe, hvor legetøj med indbygget lyd får en forstyrrende effekt for enkelte børn. Under observationerne ses det, at de voksne agerer kropslige rollemodeller. Dette ses både i kraft af de voksnes ageren i de fysiske lege, hvor de er på gulvet med børnene, hopper, spiller bold, løber og så videre. Der ses generelt gode fysiske lege- og læringsmiljøer ift. sprog og bevægelse inde, såvel som ude.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere fremhæver ved dialogen, at der er blevet arbejdet med at udnytte alle hjørner for at kunne etablere tydelige legezoner, og at det opleves, som at man i dagtilbuddet nu er nået dertil, at rummets indretning og brugen af alle rum understøtter opdeling i mindre grupper og muligheden for at skabe fordybelse, så der kan foregå sprogunderstøttende såvel som fysiske aktiviteter inden for institutionens rammer, uden at der skal gås på kompromis. Den pædagogiske leder fremhæver, at særligt coronatiden har lært dagtilbuddet, hvad der kan lade sig gøre i forhold til at skabe og understøtte disse læringsrum, og at den erfaring, kombineret med en høj grad af koordinering, er med til at sikre, at børnene præsenteres for en alsidig stimulering både i forhold til sprog og bevægelse. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der arbejdes med kollegial mesterlære og faglig opkvalificering for at sikre, at alle medarbejdere er i stand til at arbejde sprogstrategisk, og der arbejdes blandt andet med fælles SMTTE-modeller for det sproglige arbejde i dagtilbuddet. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der lægges stor vægt på særligt det sproglige arbejde i kommunikationen mellem dagtilbud og hjem – f.eks. ved at fortælle om fokus på rim og remser og hvordan disse kan bruges i hjemmet for at understøtte barnets sproglige udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret et samarbejde mellem dagtilbud og hjem i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette kommer til udtryk i dialogen ved, at forældrerepræsentanten fremhæver, at der generelt opleves tryk ved at henvende sig til personalet og tillid til, at de henvender sig til forældrene, hvad end der er tale om en bekymring eller undren over praksis. Forældrerepræsentanten fremhæver, at Aula benyttes til at understøtte rammerne for samarbejdet med nyhedsbreve, fotodokumentation og pædagogiske overvejelser i forhold til praksis. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere redegør for deres tilgang til forældresamarbejdet i hverdagen og ved bekymringer. Det fremgår ligeledes i dialogen, at der ved opstartsamtalerne mellem forældre og dagtilbud laves en gensidig forventningsafstemning. Ved dialogen redegør den pædagogiske leder for, hvordan der arbejdes systematisk med inddragelse af forældrene i forbindelse med særlige indsatser og handleplaner for enkelte børn ved behov og i særdeleshed med børn i basispladser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at sikre en god overgang fra hjem til dagtilbud, fra og til andre dagtilbud, internt i huset fra vuggestue til børnehave og videre til KKFO og børnehaveklassen. Det fremgår ligeledes af dialogen, at der arbejdes systematisk med at sikre et læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven med sammenhæng til børnehaveklassen. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder redegør ved dialogen for, hvordan de med afsæt i en ensartet procedure, med plads til justeringer ud fra familiens behov og barnets behov, arbejder på at sikre en god opstart i dagtilbuddet ud fra en tese om, at børnene ikke bliver trygge, uden at forældrene er det. Det fremgår, at der arbejdes metodisk med opstarts- og overleveringssamtaler. Det fremgår af dialogen, at arbejdet med de ældste børn inden skolestart starter op i september og tager afsæt i den aktuelle børnegruppe og deres behov i forhold til den forestående overgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet vurderer og reflekterer systematisk over egen praksis og sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Det fremgår blandt andet, at arbejdet med trivselsvurderinger (TOPI) og sprogvurderinger/sprogtrappen bruges til at kortlægge tematikker og nødvendige tiltag i forhold til rammesætningen af sprog- og læringsmiljøer. Den pædagogiske leder redegør for dette ved at fortælle, hvordan data fra værktøjerne blandt andet bruges til at identificere fælles fokus og behov på stuer, i afdelinger og samlet i dagtilbuddet. Den pædagogiske leder redegør, understøttet af de pædagogiske medarbejdere, for hvordan der løbende arbejdes med ensartet kvalitet på tværs ved at udarbejde fælles mål baseret på tilsyn og udarbejde fælles dogmer for f.eks. rutiner. Ved dialogen fremgår det, at alle medarbejdere deltager i de evalueringer, der fører til justeringer af den pædagogiske praksis, samt at der arbejdes med børneperspektiv på flere niveauer – blandt andet i arbejdet med demokrati og medbestemmelse på børnemøder i børnehaven og ved at observere og iagttage børnenes reaktioner og signaler og tage dem til efterretning i planlægningen af hverdagen i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At få fordelt os hensigtsmæssigt i rutinesituationer og fastholde vores positioner. At vi arbejder med begrebet LEG

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde målrettede og insisterende med vores dogmer om rutiner og leg Vi lave mini KIDS på alle stue for at sikre en ensartet kvalitet

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil forsat give pædagogisk feedback Vi vil forsat evaluere dogmer og styrkede læreplan Vi vil forsat holde pædagogisk dag Vi vil forsat lave handleplan på alle temaerne i tilsynet

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-12-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ikke besvaret

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
