Tilsyns-rapport 2026

Kennedygården - Vuggestue og Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

Børnehaven og Basisgruppen torsdag d. 10. september kl. 9-13
Vuggestuen fredag d. 11. september kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 22-09-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog med ledelsesfunktion fra vuggestuen
- Pædagog fra basisgruppen
- Pædagogisk assistent fra børnehaven
- Pædagogmedhjælper fra børnehaven
- Forældrerepræsentant udpeget af forældrerådet
- 2 pædagogiske konsulenter, hvoraf en er referent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Efter 8 måneder med vakant lederstilling, hvor klyngeleder har fungeret som daglig leder af dagtilbuddet, er den nye pædagogiske leder tiltrådt 3 uger inden den faglige dialog.
Klyngeleder står derfor ved dialogen for at opsummere på det forgangne års arbejde siden sidste tilsyn og her fremgår det at:

- At der har været et omfattende arbejde med inddragelse, blandt andet i en udvidet TRIO-gruppe for at udarbejde principper for ture og, at der har været iværksat en indsats ift. understøttelse af arbejdsfællesskaberne i samarbejde med centralforvaltning.

- Der har under hele forløbet været fokus på løbende orientering og kommunikation fra ledelsens side ift. alle forandringer i praksis, særligt ift. personaleomsætning og organisering.

Der deltager 2 pædagogiske konsulenter i dette tilsyn. Begge har lavet observationer samtidigt, den primært konsulent faciliterer dialog og laver rapporten, den anden har under dialogen nedskrevet drøftelserne til brug ved udformningen af den endelige tilsynsrapport.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler sjældent børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelinger og stuer møder børnene venligt og imødekommende. Samtidig ses der forskelle i, hvordan de pædagogiske medarbejdere er i kontakt og samspil med børnene. Kontakten er ofte kortvarig, og der observeres generelt begrænset øjenkontakt, spejling og afstemning i samspillet. Dette ses blandt andet i situationer med meget aktivitet, hvor de pædagogiske medarbejdere skifter mellem kontakt med børnene og praktiske opgaver, uden at der altid følges op på børnenes kontaktinitiativer. Der ses også situationer, hvor samspillet bliver mere fordybet og præget af tid og opmærksomhed på det enkelte barn, særligt i vuggestuens mindre grupper om formiddagen og i børnehaven under frokosten.

På legepladsen i børnehaven ses få eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere indgår i direkte leg og samspil med børnene. Der observeres børn, som bevæger sig alene rundt, uden at der tages initiativ til kontakt fra de voksnes side. Børn, der aktivt søger samspil med de pædagogiske medarbejdere, får kontakt og respons. Samtidig ses enkelte eksempler på pædagogiske medarbejdere, der følger børnenes initiativer og deltager i leg.

Når børn bliver kede af det, ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder trøst og omsorg gennem blandt andet kram, rolig tale og hjælp til at komme videre i leg eller aktivitet. I vuggestuen observeres eksempelvis en situation, hvor et barns ”nej” i forbindelse med overgangen fra frokost til bleskift respekteres. Den pædagogiske medarbejder sætter ord på barnets følelser og fortæller, hvad der skal ske. Bleskiftet udsættes, mens barnet læser med de andre børn, og senere henvises der til den tidligere aftale, hvorefter barnet går med på badeværelset.

I vuggestuen ses organisering i mindre grupper om formiddagen, hvor de pædagogiske medarbejdere har fordelt positioner og opgaver. I overgange mellem aktiviteter, blandt andet omkring Fredagsrock, frokost og overgangen fra frokost til sovetid, ses der derimod situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere skifter mellem forskellige opgaver og positioner, og hvor der i mindre grad ses længerevarende samspil med børnene. På nogle stuer observeres eksempelvis fire pædagogiske medarbejdere til otte børn, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere skifter mellem forskellige opgaver.

Der ses således forskelle i, hvordan de pædagogiske medarbejdere fastholder kontakten og skaber nærvær i samspillet gennem dagen. Dette ses både på tværs af afdelinger og stuer og mellem planlagte aktiviteter, leg og rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Af den videre giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for, at der særligt i overgangene er situationer, hvor kontakten og samspillet med børnene kan være udfordret. De pædagogiske medarbejdere beskriver samtidig, at der på nogle stuer i børnehaven er fokus på at skabe forudsigelighed for børnene, blandt andet gennem visuel understøttelse og tydeligere organisering af grupper. Det

fremgår, at der på flere stuer er nye børnegrupper og nye pædagogiske medarbejdere, og at der derfor løbende arbejdes med at finde frem til, hvad de enkelte børnegrupper har brug for.

Det fremgår videre, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på betydningen af organisering og tydelige roller i overgange og på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere beskriver blandt andet, at mange nye pædagogiske medarbejdere og ændringer i børnegruppen kan medføre behov for at tilpasse organiseringen i løbet af dagen. Der peges på, at det har betydning, at de pædagogiske medarbejdere ved, hvor de skal være, og hvilke opgaver de har. Den pædagogiske leder genkender samtidig observationerne og fremhæver, at udfordringen ikke alene handler om organisering, men også om, hvordan de pædagogiske medarbejdere er sammen med børnene.

Det fremgår desuden, at der allerede arbejdes med at introducere nye pædagogiske medarbejdere til nærværende samspil med børnene. Den pædagogiske leder fremhæver, at der er forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere lykkes med samspillet, og at dette ikke alene knytter sig til alder eller erfaring.

Fra forældreperspektivet fremhæves betydningen af kontakten mellem børn og voksne. Forældrerepræsentanten beskriver samtidig, at organiseringen har betydning for kontakten, og at tydelige roller kan skabe bedre rammer for, at de pædagogiske medarbejdere kan være nærværende og skabe tryghed for børnene.

Det drøftes til den faglige dialog, hvordan der kan arbejdes mere målrettet med samspillet mellem børn og voksne, herunder hvordan de pædagogiske medarbejdere kan arbejde med spejling, mimik, øjenkontakt og med at etablere kontakt til børnene, inden de guider eller regulerer. Det drøftes, hvordan organiseringen kan understøtte samspillet, så de pædagogiske medarbejdere i højere grad ved, hvor de skal være, og hvordan de kan bruge deres position til at være tæt på børnene. I den forbindelse nævnes blandt andet tydeligere aftaler om de voksnes roller i overgangene og på legepladsen.
Det drøftes desuden, hvordan arbejdet med at introducere og klæde nye pædagogiske medarbejdere på kan kobles tættere til den ønskede praksis for samspil. Den pædagogiske leder peger på muligheden for at anvende video som afsæt for fælles refleksion over, hvordan samspillet ser ud i praksis. De pædagogiske medarbejdere fremhæver samtidig betydningen af at bruge humor, leg og fjolleri i kontakten med børnene, og at dette kan skabe energi og nærvær i samspillet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal foretage ændringer i praksis ift. temaet generel, men særligt ift. følgende tilsynskriterier:

- *"Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler"*
- *"Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord"*

Dette med særligt henblik på at sikre sig, at alle børn tilbydes en ensartet tilgang og kvalitet hos de voksne ift. at blive set, mødt og forstået i alle følelser og at de voksnes talte ord og handlinger i lege, aktiviteter og samvær understøttes af relevant mimik med blik for den nonverbale kommunikation.

Der henvises her til de drøftelser, der fandt sted i den faglige dialog, hvor både pædagogiske medarbejdere og ledelsen pegede på mulige initiativer og ideer, samt nye tiltag, der var igangsat, men endnu ikke fuldt implementeret i praksis.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at der er rammesat en struktur for opdeling i mindre grupper, hvor de pædagogiske medarbejdere som udgangspunkt er ansvarlige for en mindre gruppe børn. Alle stuer har ugeplaner med oplysninger om planlagte aktiviteter og gruppernes placering, men det fremgår ikke, hvad formålet med aktiviteterne er. I de mindre grupper ses variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til positive samspil og inviterer dem ind i leg. Nogle steder deltager de aktivt i legen, mens de andre steder indtager en mere observerende position.

På legepladsen i børnehaven observeres et barn, der bevæger sig rundt alene uden kontakt til andre børn eller voksne. Barnet kontaktes i forbindelse med en fodbold, som barnet har med uden for boldarealet. Her gives barnet en kort besked om at det ikke er her man har bolde, hvorefter bolden tages fra barnet og kastes ind på boldbanen. Barnet spiller efterfølgende alene, mens den pædagogiske medarbejder senere spiller med en mindre gruppe børn uden at invitere barnet ind i fællesskabet. På samme legeplads ses samtidig en pædagogisk medarbejder, der følger børnenes initiativer, deltager i legen og udvikler den sammen med børnene, så flere involveres i en leg med cykler.

Der ses forskellige aktiviteter i mindre grupper, blandt andet krea og modellervoks, samt leg i større og mindre grupper. Aktiviteterne foregår primært ved borde, og der ses få eksempler på aktive voksne i børnenes leg. I vuggestuen ses dog en leg omkring et skib, hvor den pædagogiske medarbejder er tæt på børnene, sætter ord på deres handlinger og intentioner og understøtter et fælles fokus.

I forbindelse med frokosten ses det i børnehaven, at børn på nogle stuer deltager i borddækning, og under måltidet ses selvmestring og voksenunderstøttelse. I vuggestuen øser børnene selv op i det omfang, de kan, men deltager ikke i at hente mad eller dække bord. Under overgangen fra frokost til lur understøttes børnene i selv at tage tøj af og på samt i at prøve at bruge toilettet i mindre grupper.

På tværs af afdelinger og stuer ses flere legezoner med plads til fordybelse, og rummene er som udgangspunkt gjort klar til leg. Samtidig ses materialer udendørs, som ikke tages i brug, og i nogle rum er det mindre tydeligt, hvilke muligheder der er for leg og aktiviteter. De to værksteder, hvor der kan arbejdes kreativt, fremstår mere som opbevaringsrum end som rum til fordybelse og æstetiske processer.

I den faglige dialog fremgår det, at at de pædagogiske medarbejdere kan genkende, at der i nogle situationer er børn, som ikke bliver inviteret ind i fællesskabet. En pædagogisk medarbejder beskriver, at der kan være børn, som ikke gør opmærksom på sig selv, eksempelvis børn, der sidder alene i sandkassen. Det fremhæves, at de pædagogiske

medarbejdere skal være opmærksomme på disse børn. Den pædagogiske leder fremhæver samtidig, at børnehaven har en særlig opgave i forhold til både børn, der tydeligt søger fællesskabet, og børn, der ikke selv gør opmærksom på deres behov.

Det fremgår videre, at der er forskel på, hvordan måltiderne organiseres i vuggestue og børnehave. De pædagogiske medarbejdere beskriver blandt andet, at børnene i vuggestuen den pågældende dag sad ved bordene og ventede på maden, fordi maden var forsinket. Der peges på betydningen af samarbejdet med køkkenet og af større forudsigelighed omkring måltidet. Det fremgår desuden, at der arbejdes med at introducere nye pædagogiske medarbejdere til den fælles praksis omkring måltidet.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det at lege alene ikke nødvendigvis er problematisk, men at det er relevant at være opmærksom på, når et barn systematisk er alene.

Det drøftes til den faglige dialog, hvordan de pædagogiske medarbejdere i højere grad kan være opmærksomme på børn, der ikke selv søger fællesskabet, og aktivt invitere dem ind i leg og aktiviteter. Den pædagogiske leder fremhæver, at der er noget at bygge videre på i samspillet under frokosten, hvor en mindre gruppe børn samles omkring måltidet.
Det drøftes desuden, hvordan erfaringer fra børnehaven kan bringes i spil i arbejdet med børn i basispladser, og hvordan de pædagogiske medarbejdere kan understøtte mangfoldige fællesskaber.
Det drøftes videre, hvordan måltiderne kan organiseres, så der skabes større forudsigelighed for børnene på tværs af stuer og afdelinger, blandt andet gennem samarbejdet med køkkenet. Der er samtidig opmærksomhed på, hvordan nye pædagogiske medarbejdere introduceres til den fælles praksis omkring måltidet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal foretage ændringer i praksis ift. temaet generelt, men særligt ift. følgende tilsynskriterier:

- *"Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber."*

- *"Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer."*

Dette med særligt henblik på at sikre, at de pædagogiske medarbejdere er aktive i at understøtte børnene i at indgå i fællesskaber og skabe en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer, så der ses flere voksne facilitere og indgå i lege gennem hele dagen.

Der henvises her til de drøftelser, der fandt sted i den faglige dialog, hvor der blandt andet blev peget på betydningen af at være opmærksom på børn, der ikke selv søger fællesskabet, samt at bygge videre på de samspil, der allerede fungerer i mindre grupper og folde de gode tiltag og erfaringer, der er i de forskellige afdelinger og på stuerne, ud, så der ses en mere ensartet kvalitet på tværs.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og anvender sprogunderstøttende strategier. Generelt ses det, at der tales mere til børnene end med børnene. Der observeres både situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til samtaler, giver tid til svar og anvender sprog afstemt efter barnets alder og udvikling, og situationer præget af regulering, manglende etablering af kontakt inden dialogen og længerevarende tale fra den voksne uden tydelige skift i dialogen. Dette ses særligt, når mange børn er samlet, eksempelvis på legepladsen og i gangen. I børnehavens storegruppe ses samtidig en situation, hvor de pædagogiske medarbejdere stiller åbne spørgsmål, giver tid til svar og understøtter, at samtalen udvikler sig.

Det ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere agerer kropslige rollemodeller på tværs af stuer og afdelinger. Særligt i fysiske aktiviteter lever de voksne sig ind i legen og bevæger sig sammen med børnene. I basisgruppen ses eksempelvis en samling med sanglege, hvor de pædagogiske medarbejdere benævner og viser bevægelser med egen krop. Der ses samtidig forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig, eksempelvis som aktive deltagere i samlinger, højtlæsning og leg eller som mere observerende voksne på legepladsen. I børnehaven ses desuden en situation, hvor en pædagogisk medarbejder anvender krop og rolig tale til at skabe ro i en børnegruppe.

Der ses variation i, hvordan sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i overgange, rutiner og praktiske opgaver. De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede med muligheder for både sproglige og fysiske lege. Samtidig ses der forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere anvender de sproglige læringsmuligheder i hverdagen, og hvordan børnene inviteres til at deltage i samtaler og sproglige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at at de pædagogiske medarbejdere kan genkende behovet for at være mere aktive som sproglige rollemodeller og sætte sig selv mere på spil i samspillet med børnene. De pædagogiske medarbejdere beskriver blandt andet, at samlinger, fortællinger, sang og læsning giver gode muligheder for samtaler med børnene. Der peges også på, at nogle børn har behov for særlig støtte til at deltage i samspil og aktiviteter.

Det fremgår videre, at de pædagogiske medarbejdere anvender måltider, skiftesituationer og ture til sproglig understøttelse. Der nævnes blandt andet, at de pædagogiske medarbejdere ved måltiderne forsøger at huske hinanden på, hvad børnene har oplevet, så dette kan indgå i samtaler med børnene. Der fremhæves også eksempler på musik, fortællinger og aktiviteter, hvor børnene inddrages aktivt.

Forældrerepræsentanten fremhæver betydningen af, at børnene bliver set og mødt, særligt om morgenen, og at de pædagogiske medarbejdere har overskud til at invitere børnene ind i kontakten.

Det drøftes til den faglige dialog, hvordan der kan arbejdes mere systematisk med de sproglige rollemodeller, herunder hvordan de pædagogiske medarbejdere kan tale mere *med* børnene og skabe flere muligheder for samtale gennem

dagen. Klyngelederen peger på, at der allerede findes et sprognetværk og et sproghånd i klyngen, som kan bringes mere aktivt i spil og introduceres til nye pædagogiske medarbejdere. Den pædagogiske leder fremhæver betydningen af, at børnene har tydelige voksne at spejle sig i, og peger på benævnelse og den løbende samtale mellem børn og voksne som områder, der kan arbejdes mere med.

Det drøftes desuden, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan hjælpe hinanden med at fastholde fokus på sprog i hverdagen og videreføre de aktiviteter, som medarbejderne oplever fungerer godt, herunder musik og sproglige aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal foretage ændringer i praksis ift. temaet generelt, men særligt ift. følgende tilsynskriterier:

- *"Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen."*
- *"Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer."*

Dette med særligt henblik på at sikre, at de pædagogiske medarbejdere systematisk anvender sprogunderstøttende strategier og skaber sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene gennem hele dagen, herunder i rutiner, overgange og praktiske opgaver.

Der henvises her til de drøftelser, der fandt sted i den faglige dialog, hvor der blandt andet blev peget på at anvende måltider, skiftesituationer og ture som muligheder for sproglig understøttelse samt på at genbesøge og bringe eksisterende sprogunderstøttende viden og redskaber mere aktivt i spil.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at at forældrerepræsentanten oplever, at der er rum for at spørge ind til barnets hverdag, og at der løbende er mulighed for dialog med de pædagogiske medarbejdere. Ved større spørgsmål eller bekymringer afsættes der tid til samtale. Forældrerepræsentanten fremhæver samtidig betydningen af at blive mødt og set ved aflevering og oplever, at der er plads til forskellige behov.

Det fremgår videre, at der er tydelighed om, hvor forældrene kan henvende sig med spørgsmål og bekymringer. Klyngelederen beskriver, at der kommunikeres løbende med forældrene om hverdagen, og at der ved behov afholdes ekstra møder, hvor forældrene kan få information og mulighed for dialog. De pædagogiske medarbejdere beskriver ligeledes, at forældrene ved opstart inviteres til at henvende sig, hvis der opstår spørgsmål eller bekymringer.

Det fremgår desuden, at forældrerepræsentanten oplever en høj grad af professionalitet i mødet med de pædagogiske medarbejdere. Der peges samtidig på, at relationen mellem forældre og nye pædagogiske medarbejdere kan have betydning for samarbejdet.

Det fremgår videre, at der arbejdes med systematisk inddragelse af forældrene gennem blandt andet opstartsmøder, korte samtaler, statusmøder og opfølgende møder ved ændringer i handleplaner. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der også er fokus på at formidle gode historier om børnene. I forhold til basispladser fremgår det, at forældrene inddrages fra opstart og inviteres til opfølgende evalueringer.

Endelig fremgår det, at forældrerådet inddrages i dagtilbuddets arbejde. Klyngelederen beskriver, at forældrerådet løbende orienteres om faglige forhold samt om personalesituation og rekruttering og opleves som en aktiv medspiller, der stiller spørgsmål og bidrager til dialogen. Forældreperspektivet fremhæver kommunikation som en vigtig del af forældrerådets rolle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at skabe en tryg opstart for nye børn. I vuggestuen arbejdes der med at afklare, hvem der har et særligt ansvar for barnet, og der afholdes opstartssamtaler med forældrene med fokus på barnets behov, forventningsafstemning og forudsætninger. I børnehaven er der ligeledes opmærksomhed på, at flere voksne omkring barnet kan bidrage til at skabe en tryg opstart.

Det fremgår videre, at der arbejdes med overgangen fra tidligere dagtilbud til børnehaven gennem overleveringsmøder og opstartssamtaler, hvor der blandt andet er fokus på barnets behov.
Ved opstart af børn i basispladser tages der telefonisk kontakt til forældrene, og der inviteres til besøg, så både forældre og barn får mulighed for at blive bekendt med tilbuddet inden opstart.

I forhold til overgangen til KKFO/skole fremgår det, at der arbejdes med sociale kompetencer, konflikthåndtering og ture som en del af forberedelsen. Der har desuden været overleveringspædagog på besøg fra en skole, og klyngelederen beskriver, at der i forbindelse med konkrete overgange er fokus på at planlægge ud fra det enkelte barns behov.

Det fremgår af dialogen, at der ikke har været et stort fokus på, hvordan principper for overgange omsættes i forældrebestyrelsen og forældrerådet.

I forhold til Stærkt Samarbejde fremhæves det, at Kennedygården arbejder sammen med den relevante skole, og at der har været et godt samarbejde omkring de årlige møder.

Det drøftes til den faglige dialog, hvordan de eksisterende procedurer og erfaringer omkring overgange kan fastholdes og fortsat tage udgangspunkt i det enkelte barns behov. Der peges blandt andet på betydningen af den tidlige dialog med forældrene, overlevering af relevant viden og mulighed for besøg og samtaler forud for nye overgange. Det drøftes samtidig, hvordan arbejdet med principper for overgange i højere grad kan bringes ind i forældrebestyrelsens og forældrerådets arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet ikke har etbaleret en evalueringskultur, hvor der systematisk reflekteres over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udvikling og trivsel og dermed kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Det fremgår af den faglige dialog, at trivselsopsporing via TOPI, sprogtrappe og sprogvurderinger anvendes som et redskab til at få øje på børnenes trivsel og udvikling, men at der ikke arbejdes ensartet med at benytte data til at justere på læringsmiljøet i praksis. Ved dialogen drøftes mulighederne for, hvordan disse værktøjer kan benyttes til at skabe overblik, identificere børn, der kræver særlig opmærksomhed, og som afsæt for at sammensætte mindre aktivitetsgrupper. Der peges samtidig på værdien af at drøfte data og observationer med kolleger og anvende dem som grundlag for faglige drøftelser og justeringer af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger.

Det fremgår af dialoge, at der arbejdes med handleplaner for børn, der har behov for særlig pædagogisk opmærksomhed og at der trækkes på områdesupporten ift. at få særlig understøttelse ift. trivsel, såvel som sproglig udvikling.

I forhold til at sikre en mere ensartet pædagogisk kvalitet fremgår det, at der er forskellige tiltag under opbygning. Der arbejdes blandt andet med mødefora, hvor medarbejderne kan få fælles viden og drøfte praksis. Samarbejdet på tværs af vuggestue og børnehave inkl. basispladser.

Det drøftes til den faglige dialog, hvordan arbejdet med data i højere grad kan anvendes som fælles afsæt for faglig refleksion og udvikling af læringsmiljøet. Det drøftes også, hvordan eksisterende mødefora og samarbejder kan understøtte en mere ensartet pædagogisk praksis på tværs af stuer og afdelinger. Endelig drøftes betydningen af at gøre børnenes perspektiver mere systematisk til en del af evalueringen og bruge deres udtryk, behov og interesser, når praksis og læringsmiljøer justeres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal foretage ændringer i praksis ift. temaet generelt, men særligt ift. følgende tilsynskriterier:

- *"Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler."*

- *"Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø."*

Dette med særligt henblik på at sikre, at der arbejdes mere systematisk og ensartet med evaluering og faglig refleksion på tværs af stuer og afdelinger, så data, observationer og børnenes perspektiver i højere grad anvendes som fælles afsæt for at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis og læringsmiljøet.

Der henvises her til de drøftelser, der fandt sted i den faglige dialog, hvor der blandt andet blev peget på behovet for at anvende data som fælles afsæt for faglige drøftelser, styrke de eksisterende mødefora og samarbejder samt skabe en mere fælles tilgang til evaluering og arbejdet med læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder vedvarende og intenst med at sikre en pædagogisk faglig udvikling i Kennedygården. Vi samarbejder tæt med områdets support for at sikre et fagligt fundament. Vi har for nuværende samarbejde med en kompetence pædagog særligt i vuggestuen, og to støttepædagoger i børnehaven, de arbejder med at sikre rammerne for børnenes forudsigelighed, tryghed og trivsel i hele børnegrupper. Et eksempel på dette samarbejde er at der er udarbejdet et dokument til nye kolleger, uanset uddannelse eller ej, så vi sikre at alle kender til opgaven og arbejdet med børn til en start. Der er lederskifte i Kennedygården, og der er startet ny leder d. 1. september 2026

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Resultatet fra årets tilsyn peger på flere områder, hvor der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Vi er i første omgang optaget af rapportens første to temaer; Samspil og relationer mellem børn og voksne og Børnefællesskaber og leg.

Det handler overordnet om samspillet gennem dagen, hvor de voksne er opmærksomme på børnenes initiativer til samspil og hvordan børnenes udtryk spejles og afstemmes af den voksne. De voksnes spejling og afstemning hjælper børnene til at kunne regulere følelserne og det giver bl.a. barnet deltagelsesmuligheder og god selvfølelse.
Vi bliver optaget af den voksnes blik for barnets perspektiv i samspillet, både når man glædes sammen og der opstår konflikter/modstand.
Vi er optaget af hvordan vi bedst understøtter børnenes legekompetencer, som er vigtige for børnenes adgang til børnefællesskabet. Det betyder at vi skal arbejde med voksnes positionering og roller når børnene leger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil med afsæt i de konkrete anvisninger i tilsynsrapporten udarbejde handleplaner som stuerne sammen og hver for sig vil arbejde med. Vi vil inddrage relevant pædagogisk teori som grundlag for de indsatser som sættes i gang.

Vi vil udføre systematisk opfølgning på mål og metoder via handleplaner på afdelings- og stuemøder.

Vi vil introducere relevant teori som omsættes til indsatser i praksis. Det kan fx være ”udviklende øjeblikke” (Rikke Yde Thorup) og Tryghedscirklen (Circle of Security).

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fortsætte arbejdet med rekruttering af uddannet personale og sideløbende arbejde målrettet med kvalificeret sidemandsoplæring.

Vi vil etablere en mødestruktur både stue- og afdelingsvis, så der sker en kontinuerlig sparring og kvalificering af pædagogisk praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	22-06-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja