



# Tilsyns-rapport 2026

Børnevænget



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 24. februar kl. 9:00-13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 15-04-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog fra Børnehaven
- Pædagog fra Vuggestuen
- Forældrerådsrepræsentant
- Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Dagtilbuddet er genhuset pga. renovering.  
De flytter tilbage på deres vante adresse medio maj 2026.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Dette kommer blandt andet til udtryk i garderoben, hvor en gruppe børnehavebørn er på vej på legepladsen efter frokost. Da flere børn støder til, og aktivitets- og lydniveauet stiger, registrerer den voksne, der har ansvaret for gruppen, at enkelte børn reagerer på dette. Den voksne "leger" de børn, der er klar, ind på en linje og går i forvejen, hvilket skaber ro får både de børn, der går ud og dem, der er tilbage i garderoben.

Det ses ligeledes, at børnenes følelser generelt spejles af de voksne gennem kontakt, mimik og ord. Dette observeres blandt andet i vuggestuen, hvor et barn viser tegn på utryghed. Den pædagogiske medarbejder skaber kontakt til barnet og italesætter situationen. Barnet tages op på skødet og får imødekommet behovet for bamse og sut. Herefter sætter barnet sig ved bordet og deltager i formiddagssnacken. Barnet søger fortsat den voksnes blik, og den voksne understøtter løbende med ord og opmuntring. Det ses også, at børnenes begejstring spejles i de pædagogiske lege og aktiviteter i løbet af formiddagen.

Det observeres, at de voksne er tilgængelige for børn, der har behov for trøst og omsorg. Dette kommer blandt andet til udtryk i vuggestuen i overgangen til frokost, hvor et barn vågner, mens en voksen er alene med tre små, trætte og sultne børn. Den voksne bevarer roen, tager barnet op, sætter sig på gulvet og samler børnene omkring sig. Der opstår nærværende samspil, hvor den voksne etablerer kontakt med hvert enkelt barn og italesætter det, der sker.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelinger organiserer sig i mindre grupper med én til to voksne. Dette skaber gode betingelser for nærvær og fordybelse i samspillet i planlagte aktiviteter og lege. Der ses generelt få forstyrrelser i det flow, som de voksne etablerer.

Rutinesituationerne fremstår overvejende præget af ro og rytme. Der ses dog enkelte undtagelser i børnehaven omkring frokosten, hvor der i en gruppe forekommer en del verbal regulering og ventepositioner. Ligeledes opstår der i garderoben efter frokost et vist pres, på trods af en ellers velfungerende struktur, hvor nogle børn bliver tilbage på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Den pædagogiske leder fremhæver, at dagtilbuddet har arbejdet med mentalisering som tema og at dette opleves at have styrket de pædagogiske medarbejdere i deres relations- og tilknytningsarbejde, og at der ses tegn på, at det har haft en positiv effekt på samspil og relationer.

Den pædagogiske leder fremhæver desuden, at der er arbejdet målrettet med organisering og struktur i overgangen fra frokost til legeplads i børnehaven. Det fremgår, at stuerne går ud på skift og i mindre grupper. Samtidig er der en fælles forståelse blandt ledelse og medarbejdere af, at det kan være vanskeligt helt at undgå overlap og dermed skabe fuld ro, men at der i hverdagen opleves et bedre flow og mere ro i overgangen end tidligere.

I den forbindelse understreger den pædagogiske leder, at et centralt greb er klare aftaler om, at den voksne i garderoben udelukkende har fokus på den gruppe, vedkommende har ansvar for. Dette fremhæves som en faktor, der bidrager til mindre forvirring for børnene.

En pædagogisk medarbejder fremhæver, at det er et bevidst valg at "lege" overgangene frem for at stille krav. Dette opleves at have betydning for, at rutinesituationerne overvejende fremstår præget af ro og rytme, hvilket også genfindes i observationerne, dog med enkelte undtagelser.

Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere arbejder målrettet med at skabe bedre rammer for at se og aflæse børnene og dermed opnå et større indblik i børnenes oplevelser, behov og perspektiver. Her fremhæves særligt opdelingen i mindre grupper samt ugeplanlægningen som centrale greb. Det understreges i den forbindelse, at medarbejderne fastholder strukturen med mindre grupper, også ved fravær, og at nærvær og fordybelse prioriteres over praktiske opgaver.

Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fremhæver, at arbejdet med tydelig rollefordeling og udvikling af rutinepædagogik har medført en forandring i praksis med øget ro og nærvær samt børn, der viser tegn på fortrolighed, blandt andet i overgange gennem dagen.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever, at der arbejdes aktivt med temaet i dagtilbuddet. Det fremhæves blandt andet, at opdelingen i mindre grupper har bidraget til mere ro i både lege, aktiviteter og hverdagen generelt, herunder i forbindelse med opdeling af en vuggestuegruppe. Forældrerepræsentanten fremhæver desuden, at forældrene i praksis kan se rollefordelingen og dens betydning for samspil og nærvær, særligt ved afleveringer, hvor det er tydeligt, hvem der tager imod, og hvor der gives plads til børn, der har behov for ekstra tid til at lande. I forlængelse heraf peges der på en positiv udvikling over tid i forhold til mindre uro og gråd.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet fortsætter det gode arbejde med temaet og foretager de nødvendige justeringer i indsatsen i forhold til følgende tilsynskriterier:

*"Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler",*

*"Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord" og*

*"Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne."*

Det anvises, at dagtilbuddet mere målrettet justerer indsatsen i forhold til tilsynskriteriet:

*"Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme",*

med henblik på at fastholde de positive forandringer samt skabe mere ensartede betingelser og chancelighed på tværs af grupper og stuer.

I forhold til det samlede tema anvises det, at dagtilbuddet fastholder de nye rutiner og organiseringen i forbindelse med tilbageflytningen til egen adresse inden sommerferien.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden, ligesom de er opmærksomme på de børn, der ikke indgår i eller har vanskeligt ved at blive i lege og aktiviteter i fællesskaberne.

I vuggestuen ses det, at den voksne fungerer som det fælles tredje og aktivt henleder børnenes opmærksomhed på hinanden. Der skabes også deltagelsesmuligheder for børn, der befinder sig perifert i fællesskabet, eksempelvis under samling, hvor børnene gives mulighed for at deltage på egne præmisser.

I børnehaven ses det i lege, hvor den voksne deltager aktivt, griber børnenes initiativer og samtidig har opmærksomhed på at inddrage børn på kanten af fællesskabet. Den voksne insisterer på deltagelse uden at presse.

Der ses en balance mellem voksenplanlagte og børneinitierede lege, hvor de pædagogiske medarbejdere tager udgangspunkt i børnenes interesser. Dette ses blandt andet på legepladsen, hvor den voksne sætter en ramme for legen, og børnene byder ind og deltager aktivt, samtidig med at alle gives mulighed for at indtage forskellige roller.

I forbindelse med måltidet i børnehaven ses det, at børnene i mindre grad inddrages aktivt i forberedelsen. Dette medfører ventepositioner og uro hos nogle børn, mens børnene fremstår klar til at gå i gang med måltidet. Generelt ses det, at børnene understøttes i selvhjulpenhed i en række aktiviteter og rutinesituationer.

Dagtilbuddet har været genhuset i lokalerne i et år. Det ses, at de fysiske læringsmiljøer fremstår forskelligartede i indretning og tilgængelighed. Alle rum er i brug, og der er mulighed for forskellige former for leg, herunder etablering af legezoner og mindre kroge til fordybelse.

Dette ses dog ikke konsekvent på tværs af stuer og afdelinger. Nogle rum fremstår enkle og tilgængelige med tydelige legezoner, mens andre fremstår mere uoverskuelige, med materialer placeret uden for børnenes rækkevidde og legezoner, der overlapper uhensigtsmæssigt.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

De pædagogiske medarbejdere understreger ved dialogen, at de er opmærksomme på deres rolle i at facilitere børnenes deltagelse i fællesskaber, herunder særligt i forbindelse med måltiderne. De pædagogiske medarbejdere peger på, at der er fokus på at understøtte deltagelse og undgå ventepositioner, blandt andet ved at igangsætte lege eller skabe meningsfulde aktiviteter, når der opstår ventetid. Samtidig fremhæves det, at dette kan være vanskeligt at fastholde i situationer, hvor tempoet er højt, og hvor der er behov for, at tingene "skal gå stærkt". Der er i den forbindelse et ønske om at arbejde videre med dette på tværs, så det i højere grad bliver muligt at fastholde de bedst mulige rammer omkring blandt andet måltiderne.

Klyngelederen understreger i den forbindelse, at klyngens måltidspædagogik er tæt på at være færdigbearbejdet af de faglige fyrtårne og kan tages i brug som afsæt for det videre arbejde.

De pædagogiske medarbejdere redegør i dialogen for, hvordan deres organisering og rollefordeling tydeliggør, hvem der gør hvad, hvornår og med hvilke børn. Medarbejderne beskriver, at rollefordelingen med en flyver, en omsorgsgiver og en fordyber har været med til at styrke det pædagogiske arbejde i de mindre grupper og børnefællesskaber. De fremhæver, at dette skaber bedre muligheder for at følge børnenes spor, sikre perifer deltagelse og indgå i leg med børnene uden forstyrrelser fra praktiske opgaver.

Det fremgår desuden af dialogen, at der er en fælles bevidsthed om et udviklingsbehov i forhold til i højere grad at understøtte børnenes selvmestring, blandt andet i forbindelse med måltider og daglige rutiner.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der opleves positive erfaringer fra måltiderne i dagtilbuddet, som børnene tager med hjem. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at børnene i stigende grad viser selvstændighed, eksempelvis ved selv at ville hælde op, og at der opleves ro og fokus i måltiderne i hjemmet.

Forældrerepræsentanten peger på, at forældrene generelt oplever, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter lege, både ved bordet og på gulvet, hvilket vurderes at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder.

Forældrerepræsentanten fremhæver desuden, at rollefordelingen blandt de voksne fremstår tydelig og genkendelig, blandt andet ved at én voksen er sammen med børnene, mens andre varetager praktiske opgaver i forbindelse med afleveringer og afhentninger. Dette opleves som understøttende for samspil, nærvær og børnenes deltagelse i fællesskaberne.

Ved dialogen drøftes det, hvordan der i forbindelse med den kommende flytning kan arbejdes med at skabe større ensartethed i indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Der peges på et behov for at reducere visuel støj, begrænse mængden af materialer og i højere grad arbejde med visuel understøttelse, så det bliver tydeligere for børnene, hvilke muligheder der er for forskellige typer af leg.

I forlængelse heraf fremgår det, at der med afsæt i observationer foretaget med værktøjet KIDS og efterfølgende analyse er igangsat investeringer i materialer og indretning, der har til formål at skabe mere ensartede læringsmiljøer på tværs.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet fortsætter det gode arbejde med temaet og foretager de nødvendige justeringer i indsatsen i forhold til de første fem af seks tilsynskriterier.

Der bør i den forbindelse være et særligt fokus på at implementere måltidspædagogikken på tværs af stuer og afdelinger med henblik på at sikre børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske rutiner, jf. den faglige dialog.

Det anvises, at dagtilbuddet mere målrettet justerer indsatsen i forhold til tilsynskriteriet:

*"De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere",*

med henblik på at sikre en mere ensartet kvalitet i de læringsmiljøer, der etableres i forbindelse med tilbageflytning til egen adresse. Dette skal understøtte lige deltagelsesmuligheder for alle børn, mulighed for varierede legeformer samt reducere visuel støj.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene, og der observeres sprogunderstøttende strategier i anvendelse i praksis.

Der ses og høres samtaler mellem børn og voksne præget af turtagning, tid og brug af åbne spørgsmål. Ligeledes ses det, at de voksne fortolker velvilligt i forhold til børn med udtalevanskeligheder og begrænset sprog.

Den sproglige stemning fremstår præget af nysgerrighed, varme og engagement fra de voksnes side, hvilket ses at have en afsmittende effekt på børnene i deres indbyrdes samtaler og lege.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere generelt agerer som kropslige rollemodeller for børnene – både inde og ude.

Der observeres variation i, hvordan koblingen mellem sprog og bevægelse understøttes i praksis. I vuggestuen ses det eksempelvis, at én gruppe har samling på gulvet med mulighed for at inddrage kroppen aktivt i sprogarbejdet, mens en anden gruppe har samling ved bordet i forbindelse med formiddagsmåltidet. Begge steder anvendes sprog og sang, men i gruppen ved bordet er kroppen i mindre grad inddraget.

Generelt ses det, at der indtænkes sproglige og kropslige læringsmuligheder gennem formiddagen, herunder i overgange og rutinesituationer. Børnene opfordres til at deltage aktivt og støttes i selvmestring, samtidig med at der sættes ord på handlinger og situationer. I børnehaven observeres et eksempel på uudnyttet potentiale i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder i tiden op til frokost, mens der i vuggestuen i højere grad ses systematik i arbejdet med at integrere læringsmuligheder i overgangene omkring frokosten.

De fysiske læringsmiljøer bærer præg af genhusningen og fremstår med midlertidige løsninger. På trods af dette ses der flere steder kreative og funktionelle anvendelser af de tilgængelige rammer, blandt andet ved brug af møbler og materialer til at skabe små rum og legezoner, som understøtter både leg, sprog og bevægelse.

Det observeres, at der i nogle rum er en stor mængde legetøj og materialer, herunder legetøj med lyd, hvilket kan skabe visuelle og auditive forstyrrelser. I enkelte tilfælde ses det, at et højt antal artefakter i rummet kan gøre det mindre tydeligt, hvilke lege- og læringsmuligheder rummet inviterer til i forhold til både sproglige og kropslige læringsmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Det fremgår af drøftelserne, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem samlinger, lege, aktiviteter og pædagogiske rutiner gennem hele dagen.

Det beskrives, at samlingerne i børnehaven blandt andet indeholder samtaler om dagens planer og fællessang, hvor børnene inddrages aktivt, eksempelvis ved selv at vælge sange. I vuggestuen fremhæves et fokus på gentagelser og fællesskab, hvor børnene inddrages gennem enkle og genkendelige strukturer.

Medarbejderne fremhæver i dialogen en faglig opmærksomhed på, at børn, der fremstår stille, ikke nødvendigvis er i udvikling, og at det derfor er væsentligt løbende at tilpasse blandt andet samlingen til den aktuelle børnegruppe, så der gives mulighed for både sproglige og kropslige udtryksformer.

I forhold til bevægelse fremhæver de pædagogiske medarbejdere, at der generelt er opmærksomhed på at inddrage kroppen i hverdagen. Samtidig peges der på et udviklingspotentiale i forhold til i højere grad at integrere bevægelse i samlingerne.

Det fremgår desuden af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i hverdagen, herunder i samlinger og øvrige aktiviteter. Der arbejdes med at tilpasse indhold og form til børnegruppens behov med henblik på at understøtte deltagelse. I dialogen drøftes det, hvordan denne tilgang i højere grad kan udbredes til alle rutinesituationer, herunder måltidet, så dette i højere grad udnyttes i forhold til børnenes sproglige og motoriske udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at der i forbindelse med tilbageflytningen til egen adresse er en intention om at arbejde mere målrettet med indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Det drøftes, at der er behov for tydeligere legezoner og en bedre balance i mængden af materialer, herunder et bevidst fravalg af legetøj, der ikke understøtter børnenes leg, sprog og bevægelse. Det fremhæves, at dette også indebærer en proces med at give slip på materialer med affektionsværdi. I forlængelse heraf understreger klyngelederen, at det ikke er tilladt at modtage brugt legetøj i dagtilbuddet, da der ikke er garanti for, at dette lever op til gældende standarder.

Den pædagogiske leder understreger, at tilbageflytningen er en mulighed for at skabe mere ensartede og understøttende læringsmiljøer for både sprog og bevægelse.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever, at der arbejdes med sprog og bevægelse i hverdagen. Det fremhæves, at der er plads til både bevægelse og arbejde i mindre grupper, og at der arbejdes med forskellige sproglige niveauer. Forældrerepræsentanten genkender medarbejdernes beskrevne praksis, blandt andet i forbindelse med samlinger, hvor børnene inddrages, og deres idéer følges.

Samtidig efterspørger forældrerepræsentanten en tydeligere formidling af arbejdet med sprog og bevægelse, eksempelvis gennem opslag med billeder og tekst, med henblik på at styrke forældrenes indsigt i den pædagogiske praksis.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet fortsætter det gode arbejde med temaet og foretager relevante justeringer i den pædagogiske praksis med afsæt i eksisterende tilgange.

Det anvises, at der arbejdes mere målrettet med tilsynskriteriet:

*"Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer".*

Dette særligt i forbindelse med implementeringen af måltidspædagogikken, med henblik på i højere grad at udnytte måltidets fulde potentiale i forhold til børnenes sproglige og motoriske udvikling, jf. observationerne og den faglige dialog.

I forbindelse med tilbageflytningen anvises det, at der arbejdes målrettet med tilsynskriterierne:

*"De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter" og*

*"De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter",*

med henblik på at sikre mere tydelige, varierede og tilgængelige læringsmiljøer, der understøtter både sprog og bevægelse i hele dagtilbuddet.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der i dagtilbuddet generelt er en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem forældre og medarbejdere om børnenes trivsel, læring og udvikling.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene henvender sig trygt og oplever en forudsigelig kvalitet i samarbejdet.

Det fremhæves, at forældrene oplever, at medarbejderne vil barnet, og at der handles, når der bringes noget frem. Samtidig peges der på, at enkelte forhold kan opleves som værende længe om at blive fulgt helt til dørs. Der peges desuden på variationer i kommunikationspraksis fra stue til stue, hvor der opleves behov for en mere ensartet tilgang.

Fra ledelsens perspektiv fremgår det, at der er opmærksomhed på, at information og aftaler ofte kræver gentagelse, særligt i mødet med nye forældre. Det understreges, at der er behov for løbende at tydeliggøre forventninger og praksis. Medarbejderne peger i den forbindelse på, at der i hverdagen – særligt under genhusningen – har været situationer, hvor det har været vanskeligt at informere forældrene i god tid, eksempelvis i forhold til mulighederne for udesøvn for vuggestuebørnene, da rammerne som gæster har ændret sig fra dag til dag.

I forhold til forventningsafstemning fremgår det, at dagtilbuddet arbejder med velkomstmateriale, opstartssamtaler og løbende dialog med forældrene.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at der opleves et trygt rum for at bringe både små og store bekymringer op. Samtidig peges der på et ønske fra forældrene om større indsigt i de pædagogiske overvejelser bag praksis, så forældrene i højere grad kan indgå aktivt i samarbejdet.

Det fremgår af drøftelserne, at der er fokus på at invitere forældre ind i dialog og samarbejde omkring børn med behov for særlig opmærksomhed, blandt andet gennem samtaler og inddragelse af ledelse ved behov. Medarbejderne understreger, at der arbejdes ud fra en tilgang, hvor det er bedre at reagere én gang for meget end én gang for lidt – både som forældre og dagtilbud.

Samlet set fremgår det af dialogen, at der er et gennemgående fokus på at skabe tryghed og tillid i samarbejdet med forældrene, samtidig med at der er et udviklingspotentiale i forhold til at skabe større tydelighed, ensartethed og opfølgning i kommunikationen og samarbejdet.

Det fremgår i den forbindelse, at forældrerådet inddrages i drøftelser om dagtilbuddets praksis og udvikling, herunder i forhold til samarbejdet med den øvrige forældregruppe. Samtidig peges der på et udviklingspotentiale i forhold til at tydeliggøre forældrerådets rolle og opgaver for den samlede forældregruppe, eksempelvis i arbejdet med at styrke en mere ensartet oplevelse af dagtilbuddets kommunikation om den pædagogiske praksis og organisering.

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet foretager relevante justeringer i rammerne for forældresamarbejdet med særligt fokus på følgende tilsynskriterier:

*"Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem",*

*"Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig" og*

*"Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver".*

Dette med henblik på at styrke kommunikationen mellem dagtilbud og forældre, herunder både i den daglige kommunikation om pædagogisk praksis og i forbindelse med ændringer i organisering og rammer, jvf. den faglige dialog.

Det anvises i den forbindelse, at forældrerådet inddrages aktivt i arbejdet med at understøtte en mere ensartet og tydelig kommunikation, herunder i den lokale implementering af klyngens principper for kommunikation samt dagtilbudslovens rammer for forældresamarbejde, som beskrevet i det fællespædagogiske grundlag i den styrkede læreplan.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre trygge og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud i samarbejde med forældrene. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at opstarten har et tydeligt fokus på at skabe tryghed for både barn og forældre. I børnehaven tilknyttes barnet en primær og sekundær voksen, som lærer barnet at kende, mens der i vuggestuen arbejdes med en fast modtager, og der introduceres til de øvrige medarbejdere med afsæt i vurderinger af barnets behov og parathed. Det fremhæves, at der gennem daglig dialog, nærvær og relation opbygges et kendskab til barnet og familien, og at forløbet tilpasses undervejs med henblik på at sikre en tryk opstart. Den pædagogiske leders understreger, at modtagelsen af nye børn og deres familier generelt opleves som velfungerende, og at der reageres tidligt og justeres, hvis der opstår behov. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at overgange opleves som trygge og veltilrettelagte, blandt andet i overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor der er god tid, besøg i børnehaven og tydelige aftaler, som understøtter en glidende overgang.

I forhold til overgangen mellem vuggestue og børnehave fremgår det, at den interne overgang fra vuggestue til børnehave er en integreret del af praksis. Ved overgange til andre dagtilbud arbejdes der systematisk med besøg, overlevering af viden og planlægning af forløb, så barnet får en sammenhængende overgang. Medarbejderne peger på et ønske om i højere grad at skabe ensartethed i overleveringspraksis, herunder i brugen af overgangsmateriale, for yderligere at styrke den systematiske tilgang – uanset om der er tale om interne overgange eller overgange til andre dagtilbud.

Det fremgår af dialogen, at overgangen til KKFO og skole er velfungerende og bygger på et mangeårigt samarbejde gennem Stærkt Samarbejde med Kildevældsskolen. Den pædagogiske leder beskriver, at der er en fælles retning og klare arbejdsgange, herunder brug af overgangspædagog og overleveringssamtaler.

Det fremgår af drøftelserne, at dagtilbuddet skaber rammer og et læringsmiljø, der er med til at sikre en god overgang for børnene til KKFO og skole. Dette understøttes af tilrettelæggelsen af aktiviteter og forløb for de ældste børnehalebørn.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange, herunder i overordnede drøftelser af praksis og rammer.

Samlet set fremgår det af dialogen, at dagtilbuddet arbejder systematisk med høj relationel kvalitet i overgange, hvor tryghed, kontinuitet og samarbejde er centrale elementer.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder med trivselsvurderinger (TOPI), Sprogtrappen og sprogvurderinger og er i gang med at implementere klyngens årshjul med henblik på at sikre en højere grad af systematik og en mere ensartet tilgang. Det fremgår samtidig, at der er behov for en tydeligere struktur i arbejdet og den efterfølgende opfølgning.

I forhold til opfølgning på handleplaner for trivsel og sprog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at planlægge aktiviteter og justere indsatser med afsæt i det enkelte barns behov. Samtidig peges der på, at dette arbejde i højere grad kan forankres, så opfølgning og anvendelse af viden sker mere ensartet på tværs. Det drøftes i dialogen, hvordan handleplaner i højere grad kan tage afsæt i den samlede børnegruppens behov som supplement til individuelle handleplaner, og at der er et potentiale i at anvende data mere aktivt til at justere deltagerens muligheder og pædagogisk praksis.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med at sikre ensartethed i den pædagogiske praksis gennem møder, videndeling og introduktion af fælles redskaber og tilgange, herunder sprogstrategier og pædagogiske metoder gennem faglige temaer på personalemøder og personaledage i klyngen.

Den pædagogiske leder fremhæver, at der på personalemøder er arbejdet med kompetencepakken "Betydningen af kvalitet i dagtilbud", og at dette har understøttet arbejdet med anvisningerne fra sidste års tilsyn med henblik på at styrke evalueringskulturen og en mere ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger.

Den pædagogiske leder understreger i den faglige dialog, at der er fokus på at udvikle og anvende skemaer til pædagogisk planlægning med tydelig kobling mellem formål, mål og effekt. Samtidig fremgår det, at der fortsat er variation i praksis på tværs af stuer og medarbejdere, og at der er behov for at styrke implementeringen, så den ønskede ensartethed i højere grad realiseres.

Det fremgår af dialogen, at der arbejdes med evaluering gennem refleksion over praksis, blandt andet på personalemøder, hvor igangsatte tiltag drøftes og justeres. Medarbejderne beskriver, at de afprøver og justerer praksis med afsæt i erfaringer og det, der vurderes at have effekt for børnene. Samtidig peges der på, at arbejdet med evaluering er udfordret af tid og manglende systematik, hvilket kan begrænse i hvilken grad evaluering anvendes kontinuerligt og målrettet til udvikling af praksis.

I forhold til inddragelse af børnenes perspektiver fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at inddrage børnene gennem observationer, dialog og børneinterviews. Det fremgår, at der er fokus på at forstå, hvad børnene er optagede af, og hvordan dette kan omsættes i tilrettelæggelsen af hverdagen. Samtidig fremgår det, at inddragelsen af børnenes perspektiver sker i varierende grad og ikke er systematisk forankret i den samlede evalueringspraksis.

Samlet set fremgår det af dialogen, at der er en begyndende evalueringspraksis med fokus på refleksion og justering af pædagogisk praksis, men at der er behov for at styrke systematik, ensartethed og koblingen mellem data, refleksion og handling.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder systematisk med det samlede tema med henblik på at styrke sammenhængen mellem data, refleksion og pædagogisk handling, så viden fra vurderinger, handleplaner og observationer i højere grad omsættes til konkrete justeringer af læringsmiljøet.

Det anvises, at dagtilbuddet videreudvikler den igangsatte proces med at etablere en mere systematisk og sammenhængende evalueringspraksis, herunder implementeringen af klyngens pædagogiske årshjul.

Det anvises desuden, at dagtilbuddet arbejder med at skabe en tydeligere og mere ensartet struktur for opfølgning og videndeling på tværs af stuer og afdelinger, herunder i arbejdet med handleplaner, så den pædagogiske praksis i højere grad udvikles på et fælles og systematisk grundlag.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

- ensartet struktur for formiddagene
- ensartet struktur på møder understøttet af tidstagning
- evaluering af personalemøder
- arbejder ud fra klyngens pædagogiske årshjul, der sætter rammen og lægger en systematik for det pædagogiske arbejde: planlægning af de kommende 3 måneders tema (fra læreplanen), midtvejsevaluering, evaluering og planlægning af nyt tema.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

1. Organiseringen på stuerne med fokus på de små grupper og organiseringen dels om morgenen og i overgangene eks. fra frokost til middagsstund i garderoben
2. Større deltagelsesmuligheder for børnene i rutinesituationer – herunder måltidet
3. Indretning af det fysiske læringsmiljø, så det understøtter tydelige lege/læringszoner, og sikring af de rette materialer og legetøj, der også understøtter sprog og bevægelse.
4. Implementering af måltidspædagogikken, der vedtages af forældrebestyrelsen i maj
5. udbygge forældresamarbejdet
6. Styrke brug af data til brug for justering af læringsmiljøet
7. Implementering af klyngens pædagogiske årshjul'

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

- ændringer i fysisk indretning og tydelig aftalt rollefordeling af opgaver og organisering af børnegrupperne
- fokus på gode vaner og rutiner i børnegruppen og opdelingen af børn i mindre børnegrupper i rutinesituationer, så de er synlige og genkendelige for børnene – herunder drøftelse af formålet med formiddagssamlingen
- nyindretning af fysiske læringsmiljøer, med tydelige lege/læringszoner, hvor der tænkes i mål og effekt til gavn for børnene
- implementering af klyngens mad og måltidspolitik med henblik på at give børnene flere deltagelsesmuligheder før, under og efter måltidet.
- systematisk kommunikation og formidling af hverdagens indsatser og tiltag, så de bliver synlige og genkendelige for forældrene.
- formidling til forældrerådet af arbejdet med temaer

- implementere systematik, der sikrer at data fra Hjernen og Hjertet, evalueringer mv. benyttes til at justere læringsmiljøet og sikrer opfølgning
- fortsætte arbejdet med at implementere klyngens årshjul – følge procesplanen

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Denne tilsynsrapport samt ovenstående kommentering videre gives til ny pædagogisk leder, der vil udarbejde præcise handleplaner for sikring af den positive udvikling

## Bilag 1

### Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                    | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                             | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                          | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                            | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?                               | Ja            |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                      | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?            | Ja            |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?                                             | Ja            |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?                                                      | 23-05-2025    |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?                                               | Nej           |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?                                     | Ja            |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?   | Ja            |

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3  
forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværksdrev?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja  
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja  
inden for de sidste tre år?

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja  
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks  
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det  
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

---