



Tilsyns-rapport 2025

Børneinstitutionen Rosahaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Børnehaven: 14.11.2025, kl. 09.00-12.00. Der er observeret på alle stuer og på legepladsen. Udflytter (Vandpytten): 18.11.2025, kl. 08.15-12.00. Der er observeret i bussen, på alle stuer og på udegrunden. Vuggestuen: 20.11.2025, kl. 09.00-12.00. Der er observeret på alle stuer og på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-11-2025

Ved den faglige dialog deltog tre medarbejderrepræsentanter fra vuggestuen, én medarbejderrepræsentant fra hjemmehaven, en medarbejderrepræsentant fra udflytteren (Vandpytten), repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Betingelser i institutionen: Fra november 2024 og frem til 1. juni 2025, har den pædagogiske lederstilling i Rosahaven været vakant. Der har i perioden været forskellige former for ledelsesunderstøttelse. Der er ansat en pædagogisk leder pr. 01.06.2025. Den pædagogisk leder har i perioden særligt arbejdet med den strukturelle kvalitet, f.eks. ansættelse af personale, struktur, organisering og uddannelse af pædagogmedhjælpere med det formål at skabe gode betingelser for at pædagogikken kan folde sig ud på tværs af hele institutionen. På observationsdagene var der renoivering af vinduer i institutionen, hvilket betød, at der var færre steder som kunne anvendes til opdeling af mindre børnegrupper, hvorfor enkelte børnegrupper i børnehaven var større, end normalt planlagt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Institutionen har i selvregistreringen svaret nej til, at der er gennemført årlige brandøvelser og evalueringer af disse. På denne baggrund er der indgået aftale om at pæd. leder planlægger konkrete datoer for gennemførelse af brandøvelser og evalueringer af disse. Pæd. leder fortæller i dialogen, at der netop har været brandtilsyn i Rosahaven uden anmærkninger.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af vuggestue, børnehave og udflytter (Vandpytten) observeres et omsorgsfuldt pædagogisk personale, der fremstår i mødekommande og lyttende i deres samspil med børnene, og som fysisk sidder i øjenhøjde med børnene. Det ses, at det pædagogiske personale har en afstemt tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks. være i favn (vuggestuen) holde i hånd, kram, og sidde på skødet. Det observeres, at det pædagogiske personale er lydhøre over for de udspil som børnene kommer med og taler med børnene om deres oplevelser og engagementer. Det ses, at personalet i samspil med børnene taler til og med børnene i en rolig, venlig, inviterende og positiv grundtone. Det observeres ofte, at personalet er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og initiativer, hvilket ses ved at det pædagogiske personale i samspillet med børnene er opmærksomme over for børnenes kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse. Observationerne viser variationer stuer og medarbejdere i mellem, i forhold til, hvorvidt, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Der observeres eksempler på, at personalet ved hjælp af krop og mimik viser, at de har set og forstået barnets følelser og yder en høj grad af omsorgsfuldhed når børn er kedede af det, f.eks. kram, holde i hånd og tage børn op. Det ses i mindre grad, at personalet italesætter og spejler barnets følelser via ord, afstemmer og er nysgerrige på, hvad der følelsesmæssigt kan være på spil for barnet, men f.eks. afleder ved at tale om eller tilbyde noget andet. I vuggestuen observeres eksempler på, at personalet i rutinesituationer ikke får skabt kontakt til børnene før de vil noget med- og sammen med børnene, og ikke får forberedt børnene på, hvad der skal ske. F.eks. ses at børn løftes op/ned af stole, får hagesmæk på og tørres om munden uden ansigt-til-ansigt-kontakt/øjnekontakt og uden der etableres en forudgående kontakt, og italesættelse af, hvad der skal ske. Observationerne viser et samlet billede af læringsmiljøer, der ofte har tydelige velkendte organisatoriske rammer, hvilket ses skaber gode betingelser for, at børnene bliver mødt med nære og omsorgsfulde relationer, og hvor det ses, at børnene med ord, krop og adfærd viser, at de ved, hvad der skal ske. F.eks., ses at der hen over formiddagen arbejdes i mindre grupper omkring leg/aktiviteter, under måltiderne, på vej ud/ind i udflytterbussen og i garderoben, som ses skaber gode muligheder for samspil og relationer mellem børn og mellem børn og pædagogisk personale. Observationerne viser variationer stuerne i mellem, (særligt i vuggestuen) i forhold til, hvordan og i hvor høj grad rutinesituationerne og micro overgangene anvendes til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. På nogle stuer observeres tydeligt, at personalet har afstemt, hvem der har ansvar for henholdsvis praktiske opgaver og for samspil, nærvær, fordybelse og relationer med børnene. På andre stuer fremstår personalets roller og opgaver uklare. F.eks. observeres meget bevægelse i rummet, hvor personalet på samme tid er i bevægelse omkring organisering og praktiske gøremål uden inddragelse og forberedelse af børnene i forhold til hvad der skal ske, og hvor der ses manglende nærvær og fordybelse med børnene, da fokus er på opgaven og organiseringen frem for samspil og relationer med børnene. Det

ses, at det får betydning for, at personalet ikke altid får øje på børnenes initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer, i disse situationer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med eksempler, kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man i praksis arbejder med at skabe tillid og trykthed for alle børn og understøtter børnene i selvmestring. Videre fremhæves, at man kan se, at børnene profiterer af opdelingen i mindre børnegrupper og faste rutinesituationer, da det skaber trykthed og forudsigelighed for børnene, og man kan se, at børnene ved, hvad de skal. Forældrerepræsentanten fremhæver, at observationerne af et omsorgsfuldt relationsarbejde er genkendelige, og at forældrene ser, at børnene bliver mødt i børnehøjde med en rolig tilgang til børnene, som skaber et roligt børnemiljø. Desuden fremhæves, at forældrene i forhold til sidste år ser en større ro, hvor huset i højere grad samarbejder og at pædagogikken fremstår mere fælles. Videre fremhæves, at der er kommet flere nye medarbejdere i vuggestuen og at det ses, at de hurtigt er kommet ind i rutinerne og hverdagen. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses et omsorgsfuldt relationsarbejde, og at det ses, at alle børn i løbet af formiddagen er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn, og at det gælder om at få spredt dette ud, så det rammer alle børn, hen over hele dagen, på alle stuer. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at det omsorgsfulde relationsarbejde kan folde sig endnu mere ud og kvaliteten af samspillet mellem børn-voksne løftes ved at justere få greb med fokus på en mere ensartet praksis i forhold til personalets italesættelse af- og forberedelse når de vil noget med- og sammen med børnene i vuggestuen. Desuden via fokus på en mere ensartet praksis i mikroovergange og rutinesituationer med fokus på hvad børnene skal have ud af disse, samt fokus på personalets roller og organisering, da det vil skabe bedre betingelser for samspil og relationer med fordybelse og nærvær. En anden væsentlig drøftelse i dialogen var, at Rosahaven skal arbejde videre med, hvordan spejling af børns følelser konkret ser ud i handlinger i praksis. Personalet i vuggestuen peger på, at man siden tilsynet 2024 har arbejdet med at italesætte børnenes følelser, og hvordan man kan understøtte børnene i deres følelser frem for at aflede, og at man over sig, og at der er brug for at træne det mere. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Rosahaven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet og foretage justeringer, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der udarbejdes og implementeres et fælles fagligt fundament for arbejdet med spejling af børnenes følelser, så det ses i handlinger som en forankret praksis på tværs af alle stuer. - Det anvises at vuggestuen arbejdes videre med at styrke og videreudvikle rutinesituationerne og mikroovergangene fra formiddagsgrupperne og- til og fra frokosten med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så der skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse, ro og rytme for alle børn. Formålet er at arbejde hen imod en forankret praksis, så der ses en ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, samt læreplanstemaerne social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. F.eks. i forhold til fællesskab omkring måltiderne, at tegne og læse bøger sammen, lave yoga og i bevægelseslege på legepladsen. Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i at løse konflikter og hjælper børnene med at få forståelse for hinandens intentioner og perspektiver. På observationsdagen vurderes, at legen (særligt i børnehavedelen) mangler plads i læringsmiljøernes organisering, hvilket ses ved at der hen over formiddagen overvejende er planlagt vokseninitierede stillesiddende aktiviteter ved borde som at tegne, lave perler, lave slim, spille spil, og lave kreationer. Samtidig med aktiviteterne ved bordene ses børneinitierede lege, som det pædagogiske personale tilgår, hvis der opstår konflikter eller børnene opsøger personalet for hjælp. Det observeres, at flertallet af pædagogiske medarbejdere sidder ved bordene sammen med børnene, og der ses enkelte pædagogiske medarbejdere der er ved gulvet ved børnenes lege (Lego-leg, brandmandsleg, køkkenleg), og som deltager i - eller understøtter de børneinitierede lege ved at guide, støtte og stilladse børnenes lege, bidrage ind i - og udvide legen, hvis legen er ved at gå i stå og herigen nemskaber gode betingelser for alle børns deltagelsesmuligheder i legen. Således ses begrænset opmærksomhed på balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Det observeres, at det pædagogiske personale får øje på, hvis børn ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, og ser ud til at have vanskeligheder ved at komme ind i - og få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege. F.eks. observeres, at personalet omsorgsfuldt tager børnene i hånden, inviterer børnene ind i en samtale med den voksne, inviterer til at tegne, lave perler eller læse en bog. Der observeres i mindre grad fokus på aktivt at understøtte børnene i at komme i længerevarende og fordybet leg og fællesskab med andre børn. I vuggestuen observeres i nogle grupper, et større fokus på legen. Der observeres et mønster i imødekomme og omsorgsfulde medarbejdere, der i høj grad har 1-1 kontakt med børnene, og som italesætter og spørger til, hvad børnene leger og skiftevis leger med børnene parallelt. Der ses i mindre grad fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. Det observeres, at det pædagogiske personale i overvejende grad positioner sig "bagved legen", f.eks. ved at være fysisk tæt på legen, stå til rådighed med legetøj og ved brug for hjælp til konfliktløsning eller hvis et barn tager i initiativ til en leg. Det observeres i mindre grad, at det pædagogiske personale guider, understøtter, faciliterer og bidrager ind i legen, så alle børn har deltagelsesmuligheder i legen og får positive legeerfaringer. Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. F.eks. ses, at børnene inddrages i at vælge bevægelseslege på legepladsen, inddrages i valg af sange, i at lave slim, inddrages i oprydning efter endt aktivitet, samt inddrages i klargøring til måltiderne, smører brød, øser mad op og hælder vand i kop, hente madvogn og at børnene motiveres til og gives god tid til selv at kravle op og ned ad stole. I vuggestuen ses store variationer i forhold til, hvorvidt og hvordan børnene inddrages i selve måltiderne, og der ses ventetid, hvor

børnene sidder ved bordene, uden aktive deltagelsesmuligheder. Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet med tematiserede legezoner, der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre (fx konstruktionslege, regellege, rolle- og som om lege og genstandsrettet leg) og herigennem understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der ses variationer af delinger og stuer imellem, i forhold til rekvisitter til legen, tydelighed, tematisering og klargøring til leg i forhold til, hvor tydeligt det er, hvad de enkelte legezoner inviterer til, set fra et børneperspektiv. I vuggestuen ses en del legetøj placeret højt oppe og uden for børnenes rækkevidde.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Vuggestuen peger på, at det er almindelig praksis, at der er mere leg end på observationsdagen. Personalet fremhæver, at man er blevet gode til at gøre klar til leg om morgenen, og det ses, at børnene opsøger de legemiljøer, der er gjort klar til leg. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrene mest ser mere kontrolleret aktiviteter ved borde, og det er sjældent, at man ser eller hører om fantasi- og rolleleg, hvor voksne er deltagende. Ligesom forældrerepræsentanten fremhæver, at det kan opleves vanskeligt at flegere, hvis man har et barn som ikke vil afleveres til de aktiviteter der er ved bordene og de øvrige børn er i gang med børneinitierede lege. Pæd. leder fremhæver, at det kan være hjælpsomt at indføre lege-manuskripter, så man kan blive inspireret. Personalet fremhæver, at man i børnehaven har udviklet lege-manuskripter, f.eks. bedstemor-leg, svømmehals-leg, brandmandsleg og sørøverleg, og at man kan se, at børnene er glade for at lege disse lege, og at det skaber genkendelighed, tryk og forudsigelighed for børnene. Det drøftes, at der på observationsdagen ses en brandmandsleg med glade deltagende børn og voksne, og at det handler om at trække på de ressourcer, der allerede er tilstede. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der skal arbejdes med at styrke legen og det pædagogiske personales rolle i legen, så legen i højere grad bliver mere gennemgående i de pædagogiske læringsmiljøer, også i de planlagte formiddagsgrupper, da det pædagogiske personale har en afgørende rolle i at støtte alle børn i at få legemuligheder, udvikle legestrategier og få positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Centralt for drøftelsen var, at de aktiviteter der ses, alle er relevante aktiviteter, og at det handler om at tilrette læringsmiljøerne, så der opstår en høj grad af balance mellem leg og stillesiddende aktiviteter ved borde. Det drøftes, at man evt. i en periode kan have større fokus på legen når man planlægger formiddagsgrupperne frem for fokus på kreative aktiviteter og aktiviteter ved bordene, som man så kan have fokus på, på andre tider af dagen. Ligesom der var faglige refleksioner af, at legen i højere grad skal anvendes som metode til at få alle børn ind i fællesskaberne, da legen er en god indgangsbillet ind i fællesskaber. Desuden drøftes, at der er behov for fælles faglige drøftelser af, hvad det pædagogiske personales rolle er i de voksen- og børneinitierede lege og hvordan man konkret i handlinger kan understøtte legen. En væsentlig pointe i dialogen var, at det ses, at der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, og det handler om at videreudvikle dette arbejde ved at styrke legezonerne i forhold til flere tydelige tematiserede legezoner med tydelige rekvisitter og invitationer til rolleleg, og i forhold til at gøre klar til legen, så de fysiske læringsmiljøer i højere grad inviterer til- og inspirerer til leg. Centralt for drøftelsen var, at nogle legezoner på stuerne, på legepladsen og udegrunden i udflytteren kræver store lege- og forestillingsevner. En anden væsentlig pointe i dialogen var, at der i vuggestuen er behov for at styrke børnenes deltagelsesmuligheder i- og omkring måltiderne, så børnene i højere grad får mulighed for mestring og deltagelse i eget liv. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Rosahaven skal fortsætte det pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Leg og børnefællesskaber: - Det anvises at justere praksis i forhold til tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, så der i højere grad er fokus på legen som et gennemgående element i hverdagen, jf. styrkede pædagogisk læreplan. Der skal særligt arbejdes med, hvordan det pædagogiske personale igennem legen, i højere grad kan understøtte børnenes samspil og fællesskaber med hinanden, samt fokus på, hvad personalets rolle er i de børne- og vokseninitierede lege i forhold til at rammesætte, understøtte og bidrage ind i lege, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege og understøttes og guides i lege og fællesskaber med hinanden. - Det anvises, at der arbejdes videre med at indrette de fysiske læringsmiljøer, så vilkårene for legen styrkes og i højere grad inspirerer- og inviterer til forskellige former for leg, og i højere grad understøtter de børne- og vokseninitierede lege. Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Observationer af praksis viser, at de sprogpædagogiske læringsmiljøer ikke i tilstrækkelig tydelig grad, skaber sproglige læringsmuligheder for alle børn. Det samlede billede af observationerne viser, at der igennem formiddagen i mindre grad ses systematisk anvendelse af sprogunderstøttende strategier (sprogteknikker), så det ses som en forankret praksis på tværs af stuer og afdelinger. F.eks. observeres pædagogisk personale, der stiller lukkede spørgsmål, ikke giver tid og afventer børnenes egne udspil, før de stiller et nyt spørgsmål, hvilket ses lukker af for dialog og muligheden for, at samtalerne kan blive til dialog med turtagninger over flere led, hvor børnene har muligheder for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Ligesom der observeres pædagogisk personale, der på eget initiativ har få dialoger med børnene, men som er omsorgsfulde, i mødekommende og har dialoger med børnene, når børnene på eget initiativ henvender sig til personalet. Der ses et mønster i, at særligt de børn, der ikke af sig selv opsøger personalet med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre muligheder for at udfolde, øve, eksperimentere med- og gøre sig egne erfaringer med sprog og kommunikation, i såvel aktiviteter og lege, som i måltidene og rutinesituationer. Det vurderes, at det medfører store variationer i kvaliteten af de sprogpædagogiske læringsmiljøer børnene møder. Der observeres enkelte pædagogiske medarbejdere, som i samspil med børnene systematisk anvender sprogunderstøttende strategier, f.eks. stiller åbne nysgerrige spørgsmål, giver tid og afventer børnenes egne udspil, hvilket ses skaber gode betingelser for længerevarende dialoger med turtagning. I rutinesituationerne observeres, at der ikke i tilstrækkelig tydelig grad skabes sproglige deltagelsesmuligheder for alle børn. De sproglige fysiske læringsmiljøer indenfor er indrettet så de ofte understøtter børnenes sproglige og kommunikative læringsmuligheder. F.eks. i form af tematiserede legezone, billeder der understøtter legezoneerne, bøger i børnehøjde, børnenes egne kreative produkter, plakater/billeder med skrift og billeder af genstande (dyr, mad, naturplakater), som samlet set kan understøtte og invitere børn ind i sproglige interaktioner om et fælles tredje og giver børnene mulighed for kendskab til skriftsprog, bogstaver, genstande og begreber. På observationsdagen ses det i mindre grad, at personalet strategisk anvender de sproglige fysiske læringsmiljøer til at understøtte sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. På legepladsen i hjemmebørnehaven ses billeder med sange og billeder på plantekasserne. I børnehaven ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skrive redskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive. Bevægelse: De samlede observationer af formiddagen viser, at der i løbet af formiddagen ses en overvægt af stillesiddende aktiviteter og mindre fokus på, at særligt det 0-3-årige barn, men også det 3-6-årige barn oplever og erfarer verden via sanser og brug af kroppen. F.eks. ses en længere stillesiddende samling og en overvægt af de planlagte aktiviteter om morgenen, og i de mindre formiddagsgrupper er stillesiddende aktiviteter ved bordene. Enkelte grupper har planlagt rytmik, dans eller bevægelseslege i 20-30 minutter, hvorefter personalet igen tilbyder aktiviteter ved bordene, som børnene kan tilvælge eller vælge børneinitierede lege. Nogle formiddagsgrupper sidder ved borde og laver kreative ting og læser bøger gennem hele formiddagen. Der ses flere eksempler på, at børnene med deres kroppe, viser at de har behov for bevægelse. På legepladsen i hjemmebørnehaven leger storgruppen bevægelseslege. I rutinesituationer ses, at personalet giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, f.eks. selv kravle op/ ned af stole, skubbe madvogn, hælde vand i kop, smøre brød, selv tage tøj og sko af/på, så børnene får mulighed for at bruge og fornemme egen krop og mulighed for at udforske og

eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilsammen ofte tilbyder børnene en bred vifte af alsidige kropslige læringsmuligheder (varieret terræn, hoppe, løbe, ruche, gynge, cykle, spille fodbold, kravle op, finmotoriske aktiviteter i sandkasse og plantekasser, mulighed for høj og lav aktivitet), hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Særligt genkendes observationerne af, at der ses variationer i, hvordan og hvor meget personalet er i dialog med børnene og anvender sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Personalet fremhæver, at det sprogpædagogiske arbejde er noget som man fremadrettet, skal arbejde meget mere sammen om, og at det kræver flere fælles fdelingsmøder. Videre fremhæves, at man på et personalemøde har arbejdet med sprograppen, som opleves meget anderledes i praksis. Videre fremhæves, at man ved gruppesammensætning har fokus på hvilke børn, der sprogligt kan spejle sig i hinanden. Forældrepræsentanten fremhæver, at man på et forældremøde er blevet introduceret til, hvordan sprograppen anvendes og at der på mødet var drøftelser af, hvordan der gives plads til, at alle børn får tale tid. I forhold til observationerne af bevægelse genkendes observationerne på observationsdagen, og personalet fremhæver, at det ikke altid er et retvisende billede af hverdagen, da man ofte har fokus på bevægelse. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der er behov for at styrke den sprogpædagogiske kvalitet med fokus på, hvordan sprogarbejdet konkret kan understøttes og udfoldes i læringsmiljøerne hen over hele dagen (i aktiviteter, i overgange, rutinesituationer og leg), så alle børn i højere grad får bedre betingelser for udvikling af sprog og kommunikation. En central pointe i drøftelsen var, at der er behov for øget opmærksomhed på, at det er de mest kommunikative og verbale børn, der har flest muligheder for at være i samtaler og have turtagninger over flere led. Så det handler om at brede alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud, med fokus på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte de børn, der ikke har tydelige kommunikative og sproglige strategier. Det er væsentligt, at der udarbejdes et fælles fagligt fundament for, hvordan god sprogpædagogik konkret skal se ud i handlinger i praksis, da det er forudsætningen for, at det pædagogiske personale ved, hvordan de skal arbejde med og udvikle de sprogpædagogiske læringsmiljøer til effekt for alle børn, og i forhold til at kunne introducere nye medarbejdere for det sprogpædagogiske arbejde. Klyngeleder understreger i dialogen, at sprog er en adgangsbillet ind i legen, og at børns sprog udvikler sig igennem leg, så arbejdet med sprog og leg hænger sammen. En anden væsentlig pointe i dialogen var, at der i løbet af observationsdagene ses mange situationer, hvor børnene er i stillesiddende aktiviteter, og der derfor bør være opmærksomhed på at undersøge, hvor mange aktiviteter, lege og rutiner børnene tilbydes i løbet af dagen, hvor børnene aktivt har mulighed for at sanse og bruge kroppen. Centralt for drøftelsen var, at de stillesiddende aktiviteter, der ses er relevante og udviklende, og at det handler om at skabe en større balance mellem stillesiddende aktiviteter og mulighed for bevægelse og høj og lav arousal igennem dagen. På baggrund af, at observationerne i forhold til sprog og bevægelse viser, at den ønskede pædagogisk praksis ses af og til gennem observationsperioden og med store kvalitetsforskelle, vurderes, at praksis i mindre grad opfylder flere af kriterierne i temaet. Rosahaven skal derfor foretage ændringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sproglige læringsmiljøer: - Med baggrund i Den Styrkede Læreplans mål for kommunikation og sprog og det fælles pædagogiske grundlag, anvises at der arbejdes med at styrke de sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen (i rutinesituationer, overgange, planlagte aktiviteter, leg og børnefællesskaber). Dette med henblik på i højere grad at understøtte alle børns sproglige og kommunikative læringsmuligheder, hen over hele dagen. Særligt med fokus på børn, der i mindre grad fremstår med tydelige sproglige og kommunikative strategier. Bevægelse: - Det anvises at styrke arbejdet med krop, sanser og bevægelse i hverdagspædagogikken hen over hele dagen ved at tilrettelægge læringsmiljøer, der i højere grad giver børnene mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med deres krop på mange forskellige måder. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne "kommunikation og sprog" og "krop, sanser og bevægelse" med fokus på at arbejde med sproglige og bevægelsesfremmende læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at det set fra et forældreperspektiv opleves, at personalet er i mødekommende i den daglige dialog om ens barns trivsel, og at der er sket en forbedring i forhold til, at kommunikationen omkring børnenes hverdag og de pædagogiske intentioner for den pædagogiske praksis er blevet mere konsekvent, f.eks. i form af dagbøger på Aula og nyhedsbreve. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrene rigtig gerne vil samarbejde og bidrage og udtrykker ønske om en tydeligere forventningsafstemning i forhold til, hvilke forventninger der er til forældresamarbejdet og hvordan forældrene kan bidrage. Videre fremhæves et ønske om, at det tydeliggøres, at forældrene altid kontaktes, hvis der er bekymring for ens barns trivsel. I dialogen kan personale og pæd. leder redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner (fokuspunkt i Hjernen & Hjertet) og dialog om, hvordan Rosahaven understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Videre fremhæves, at relevante supportpersoner inddrages efter behov. Desuden fremhæves, at alle forældre tilbydes trivselssamtaler 6. mdr. efter opstart, en 2. års trivselssamtale, og en 5. års trivselssamtale, i vandpytten tilbydes en årlig trivselssamtale. Forældrerepræsentant og pæd. leder beskriver, at forældrerådet det sidste halve års tid, ikke har været rammesat tilstrækkeligt. F.eks. har der ikke været afholdt forældrerådsmøder. Det fremhæves, at der i november 2025, har været afholdt valg til forældrerådet, og at alle stuer nu er repræsenteret via en forælder i forældrerådet. Videre fremhæves, at der er aftalt konkrete datoer for forældrerådsmøder i 2026. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Rosahaven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde inde for temaet, og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der udarbejdes en struktur for forældrerådet, som lever op til Københavns kommunes rammer for forældrerådsarbejdet for kommunale klynger, jf. Københavns Kommunes procedure for forældrerådsarbejde.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan der arbejdes med at skabe tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og med en sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Børnenes modtagelse og første tid i Rosahaven aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov. Der inviteres til en samtale forud for start, hvor der er fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning.
- Med det formål at skabe tryghed og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær pædagogisk medarbejder, som er ansvarlig for at modtage barnet og familien i den første tid.
- Forældrene inviteres til en opfølgende samtale om opstarten med henblik på at drøfte og evaluere den første tid i Rosahaven.
- Intern overgang fra vuggestue til børnehave via besøg i børnehaven, og intern overlevering når et barn fra vuggestuen skal starte i børnehaven, via tilbud om overgangssamtale.
- Storgruppe for kommende KKFO/skolebørn med fokus på lege og aktiviteter, der understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Besøg på KKFO'en ved Skolen På Strandboulevarden med det formål at give børnene indblik i, hvad en KKFO er, så der skabes et udgangspunkt for dialog med børnene om den kommende overgang.
- Der arbejdes med overgangspædagoger med det formål at skabe en glidende overgang fra børnehave til KKFO.
- Der udarbejdes 5-års status på kommende KKFO/skole starter og inviteres til forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan Rosahaven og forældrene kan samarbejde om at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Der udarbejdes vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn, jf. mål for Stærkt samarbejde. Overgangsmaterialet fra Hjernen og Hjertet anvendes.
- I samarbejde med forældrene, udarbejdes en handleplan for børn, hvis skolestart udsættes. Der er etableret en stærk samarbejdsaftale med Skolen På Strandboulevarden. Af stærk samarbejdsaftalen fremgår det, at der tages udgangspunkt i konkrete aktiviteter for- og med børn, f.eks. besøg på KKFO og skole. Ligesom det fremgår, at der arbejdes med løbende refleksion og evaluering af det interne samarbejde i forbindelse med sammenhænge og overgange, og at samarbejdsgruppen på baggrund af evalueringen justerer og tilrettelægger det fremtidige arbejde i stærkt samarbejde. I dialogen fremhæves, at man er usikker på, hvorvidt Stærkt samarbejdsaftalen fungerer i praksis. I dialogen var der drøftelse af, at forældre og ledelsen ønsker, at der i forbindelse med overgangen fra vuggestue til hjemmehavne og vuggestue etableres et systematisk, struktureret og længere forløb, hvor børnene over en længere periode frem mod børnehavestart oplever børnehaven på flere måder, frem for de nuværende enkelte dage. Centralt for drøftelsen var, at der skal fokus på, hvad alle børn i Rosahaven skal have oplevet i forbindelse med overgangen til børnehaven, med udgangspunkt i børnenes behov, så overgangen bliver mere sammenhængende. I klyngen er der fulgt op på sidste års anvisning om at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud. Således fremhæves, at forældrebestyrelsen på baggrund af en forskningsrapport om Sammenhænge i overgange, har haft en længere proces, hvor man har udvalgt punkter til drøftelse i forældrerådene, og som nu skal tilbage i forældrebestyrelsen med det

formål at udarbejde fælles retningsvisende principper for sammenhænge i overgangene. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Rosahaven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Rosahaven i mindre grad har etableret en systematisk evalueringsskulturer, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og hvor personalet løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vurderes, at det i dialogen er vanskeligt for personale og pædagogisk leder at redegøre for og dokumentere, hvordan evalueringsskulturen konkret ser ud og har sat spor i praksis. I dialogen kommer dette til udtryk ved, at personalet selv vurderer, at de er gået fra en ikke eksisterende evalueringsskulturer til, at man har fået nogle metoder og arbejdsredskaber, og nu vurderer at man af og til har en evalueringsskulturer. Personalet fremhæver, at man siden tilsynet 2024 på begyndte arbejdet med at udvikle og implementere en evalueringsskulturer (jf. anvisning i tilsyn 2024). Videre fremhæves, at man er i en opstart omkring en systematik i f. pædagogisk planlægning, fælles temaer, anvendelse af metoder i Hjernen og Hjertet og løbende reflekterer og laver mundtlige evalueringer, men at der ikke er en fast struktur herfor eller sker systematisk på tværs af stuer og afdelinger. Videre fremhæver personalet, at man kan se, at det virker godt at udarbejde handleplaner på enkelte børn og børnegrupper i Hjernen & Hjertet, da det giver mulighed for at genbesøge handleplanerne, og at der er behov for forberedelsestid til dette. Forældrepræsenteren fremhæver, at det opleves positivt, at der siden sidste tilsyn er sket en udvikling fra at personalet gav udtryk for ikke at vide hvad og hvordan man skulle evaluere til, at personalet nu taler om metoder og fordele ved at evaluere. På baggrund af dialogen og indsendt data vurderes, at arbejdet med at etablere en evalueringsskulturer endnu ikke har sat tilstrækkelig tydelige spor i praksis, og at der mangler valg af metoder og en stringent systematik som følges i forhold til, hvordan der løbende inddrages data som led i evalueringsskulturen, så Rosahaven fremadrettet i højere grad lader sig informere af data og forskning i planlægningen og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer, så det matcher den aktuelle børnegruppe. Pæd. leder har indsendt data som viser, at evalueringsskulturer og evaluering i dele af det indsendte data mangler at blive udfyldt. På baggrund af dialogen vurderes, at der ikke er en fælles faglig systematik i forhold til, hvordan der arbejdes systematisk og konsekvent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering. Trivselsvurderinger og opfølgning (tidlig opsporing og indsats): personalet kan redegøre for udarbejdelse af TOPI. På baggrund af dialogen vurderes, at Rosahaven ofte har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Således kan personalet redegøre for, hvordan der systematisk arbejdes med udarbejdelse af TOPI to gange om året, udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring. I forlængelse af TOPI-vurderingerne inddrages og inviteres forældrene ind i handleplanerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. I vuggestuen anvendes TOPI til at se efter, hvorvidt der er mønstre i læringsmiljøerne, som kalder på justeringer. Sprogvurderinger og opfølgning: Personalet i børnehaven beskriver, at der følges op på børn, det vurderes har behov for sproglig understøttelse, og at der udarbejdes handleplaner som løbende evalueres, justeres og følges op, og som forældrene inddrages i. Sprogdata fra 2025 vedr. sprogvurderinger fra hjemmebørnehaven og vandpytten viser store variationer i anvendelsen af sprogvurderinger, særligt i forhold til sprogvurdering af 3-årige børn. Dette gav anledning til refleksioner af, hvorvidt nuværende systematik er fintmasket nok i forhold til at udpege hvilke børn, der skal sprogvurderes og giver anledning til at være mere nysgerrig på systematikken i forhold til sprogvurderinger, og hvad data kan være et udtryk for. Personalet fremhæver, at man ved bekymring for børns sproglige udvikling har anvendt Sprogtrappen frem for sprogvurdering. I forlængelse af drøftelsen

fremhæver tilsynet, at Dagtilbudsloven foreskriver, at der skal gennemføres sprogvurderinger af 3-årige børn, hvis der er formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Personalet i vuggestuen beskriver, at sprograppen anvendes til at følge op på og understøtte børnenes sproglige udvikling, og at næste skridt er, at man skal i gang med at anvende Sprograppens handleunivers. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at der ikke er etableret en systematisk evalueringskultur, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkelig tydelig grad bliver muligt løbende at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i mindre grad opfylder flere af kriterierne i temaet. Rosahaven skal derfor foretage ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher Dagtilbudslovens krav (§9) om at etablere en evalueringskultur, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisningen læner sig op ad sidste års anvisninger, idet det vurderes, at institutionen har iværksat arbejdet med anvisningen, men ikke er kommet i mål med anvisningen. Evalueringskultur: - Det anvises, at der etableres en systematisk evalueringskultur med fokus på at sætte mål forud for evalueringen, og løbende og systematisk at inddrage dataindsamling som led i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af hvorvidt noget i læringsmiljøerne fremadrettet skal være anderledes på baggrund af evalueringen, jf. Dagtilbudsloven § 9. - Det anvises at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så institutionen systematisk undersøger, lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det vi tror vi gør, set fra et børneperspektiv? Og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Rosahaven. Anvisningen kan knyttes til Den Styrkede Læreplans beskrivelse af evalueringskultur. Sprogvurderinger: - Det anvises at genbesøge systematikken for udarbejdelse af sprogvurderinger, og at institutionen i højere grad er opmærksomme på at gennemføre sprogvurderinger af 3-årige børn, hvor der er formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering, jf. Dagtilbudsloven §11. Dette med henblik på, at børn der har brug for en særligt tilrettelagt sproglig indsats identificeres, så tidligt som muligt

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været et fokus på de nævnte anvisninger men energien har mest været rettet mod ledesskiftet pr 1. juni 2025.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have et særligt fokus på de to temaer, hvor vi er blevet vurderet til at skulle ændre vores indsats – nemlig sprog og evalueringskultur. Derudover peger tilsynet på, at medarbejderne ikke i tilstrækkelig grad er fokuseret på den sproglige indsats samt at lege sammen med børnene. Det er disse tre indsats, som vi fremadrettet vil have fokus på.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

1. Alle pædagoger skal have kendskab til tilsynets vurderinger for at skabe en fælles forståelse af, hvad vi skal arbejde med, og hvorfor. Sammen med konsulent, kompetencepædagoger, ledelse og relevante medarbejdere gennemfører vi en pædagogisk analyse af de udvalgte indsatsområder med udgangspunkt i egen praksis. 2. På baggrund af analysen iværksættes få og tydelige fælles tiltag, som er konkrete og til at omsætte i hverdagen. 3. Sprogtrappen overvejes som fælles redskab. 4. Der arbejdes målrettet med bedre balance mellem aktiviteter og leg ved at skrue ned for bordaktiviteter og prioritere voksnes aktive deltagelse i børnenes leg. 5. Der indarbejdes systematik og løbende opfølgning, så vi kan vurdere effekten for børnene og justere indsatsen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ledelsen har ansvaret for at følge op på indsatsen og vurdere, om de iværksatte forandringer skaber den ønskede effekt i praksis. Opfølgningen sker i samarbejde med kompetencepædagoger og konsulent. Der vælges ét fælles greb for hele huset, fx KIDS eller Sprogtrappen, som besluttet i udviklingsgruppen ud fra, hvad der bedst understøtter indsatsområderne og giver mening i praksis. Opfølgningen sker gennem faste møder, hvor ledelsen gør status på processen, vurderer fremdrift og justerer indsatsen efter behov. Formålet er at sikre fælles retning, læring og positive forandringer for børnene.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-04-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
