



# Tilsyns-rapport 2025

Rosengården



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Onsdag d. 17. september 2025 kl. 09:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 19-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, Pædagog Børnehaven/TR, Pædagog Vuggestuen/TK/AMR, Forældre repræsentant og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed som udgangspunkt er rettet mod børnene. Dette ses både i mindre og større grupper, inde såvel som ude. I vuggestuen ses det blandt andet, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke – både verbalt og nonverbalt. Generelt er stemningen mellem børn og voksne præget af god tid og nærvær, hvor de voksne tjekker ind med børnene og etablerer øjenkontakt i kommunikationen. Det præger kontakten, at de voksne ikke blot gør noget for eller med barnet, men gør det i samarbejde og kontakt med barnet. Der opleves kun få børn, der er kedede af det eller viser tegn på utryghed. Når det sker, er de voksne opmærksomme og omsorgsfulde. Dette understøttes blandt andet af opdelingen i mindre grupper og de voksnes positionering, når flere grupper er samlet (f.eks. til rytmik). Det ses desuden, at rutinemøder er organiseret, så de er genkendelige for børnene, og at de voksne indtager forskellige positioner, så der i de fleste situationer er en voksen dér, hvor børnene er. F.eks. varetager en voksen toiletbesøg og håndvask i både vuggestue og børnehaven, mens de øvrige voksne er på stuen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder redegør i dialogen for, hvordan de arbejder målrettet med positionering, særligt i overgange, for at kunne tilbyde børnene nærværende voksne. Medarbejderne fremhæver, at den faste struktur og planlægning, hvor roller og opgaver er tydelige, skaber mulighed for fordybelse i samspil og relationer med børnene – både i vuggestuen og i børnehaven. Den pædagogiske leder understreger desuden, at arbejdet i mindre grupper generelt bidrager til, at børnene i højere grad ses individuelt. Forældrerepræsentanten giver i dialogen udtryk for at kunne genkende både observationerne og den praksis, dagtilbuddet beskriver. Repræsentanten fremhæver, at der opleves en tydelig sammenhæng mellem intention og handling, og at intentionerne ses omsat i praksis.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de voksne – i kraft af deres opdeling i mindre grupper, fysiske positionering og rollefordeling – er til stede sammen med børnene og griber de muligheder der opstår, for at sætte ord på samspillet og knytte an mellem børnene. I vuggestuegrupperne ses og høres det, at der bruges tid på at se hinanden (tale om hvem der er til stede, hvem der skal hvad osv.). Det ses også flere gange, at der gives tid og plads til børnenes interaktioner og spirende interesse for hinanden, f.eks. smil og gestik, der spejles af de voksne. I forhold til leg er der mange aktiviteter under observationerne frem for lege. Der ses derfor en del kreative aktiviteter, hvor de voksne ikke i samme grad indtager positionen som legende rollemodeller, men i højere grad som voksne, der faciliterer. Dog ses det, at alle aktiviteter er præget af god stemning, samtaler og blik for proces frem for resultat. De lege der observeres bærer præg af at de voksne er bevidste om deres position og ses som værende deltagende i legen på børnenes præmisser. I forbindelse med rutinerne omkring formiddagsmad (vuggestuen) og frokost (børnehaven) ses en høj grad af børnenes deltagelse. Under en af observationerne af borddækning i børnehaven ses det dog at de voksne ikke helt formår at bevare deres position (en voksen der hjælper ved vognen, de andre ved bordene) og i en kort periode bevæger sig rundt og henter ting fra vognen. Det får skabt det uro og mindre plads/tid til børnenes selvbestemmelse. Det ses under observationerne, at de fysiske læringsmiljøer og indretningen understøtter et læringsmiljø, der inviterer til forskellige former for leg både med og uden de voksne. Der ses tydelige og klargjorte legezoner alle steder. Der ses under observationerne et mønster ift. lyd i miljøet i læringsmiljøet et enkelt sted, at står en højttaler og spiller musik, der ikke er relateret til den leg, der foregår på stuen, dette giver i kombination med børnenes samtale og lyden fra de tilstødende rum noget baggrundsstøj. Et andet sted ses det, at to grupper med meget forskellige aktiviteter er samlet i et rum (leg på gulvet og tegning ved bordet). Rummet ved siden af er ikke i brug. Det observeres, at lydniveauerne mellem de to grupper påvirker hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. Den pædagogiske leder redegør i dialogen for, hvordan dagtilbuddet det seneste år har arbejdet med temaet. Her nævnes blandt andet arbejdet med positionering, den voksne som rammesætter gennem hele dagen, visuel understøttelse via piktogrammer samt samlinger i børnehaven med fokus på venskaber. I dialogen drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med planlægning for at sikre variation i aktiviteterne, så der veksles mellem stillestående aktiviteter og bevægelse – med den voksne som aktiv deltager i begge. Det fremgår, at der anvendes en legende tilgang til rutiner, eksempelvis når oprydning af stuen foregår sammen med børnene. Ligeledes drøftes det, hvordan lyd indgår som en del af legemiljøet, herunder musik som et aktivt element i planlagte aktiviteter, men også hvordan der i miljøer med mange aktive børn og voksne ubevidst kan akkumuleres støj. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de klargør legezoner, aktiviteter og planlagte lege, så de selv kan skifte positioner i samværet med børnene og deltage aktivt. Den

pædagogiske leder fremhæver, at de eksisterende legezoner og fysiske læringsmiljøer er rammesat, så der er mulighed for både selvstændig leg, skærmet leg og leg i fællesskab.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses (og høres) det, at de voksne agerer sproglige rollemodeller for børnene. Det ses, at de voksne prioriterer længerevarende samtaler med børnene om det, de er optagede af. De puster liv i samtalerne, forlænger dem, udviser gejst og understøtter kommunikationen med deres kropssprog. I samtalerne mellem børn og voksne under observationerne høres der ikke lukkede spørgsmål fra de voksne. I stedet stilles åbne og nysgerrige spørgsmål, som giver anledning til ny forundring og reel dialog mellem børn og voksne – særligt i børnehaven. I vuggestuen ses det, at de voksne bruger tid på at kommunikere med børnene og på at forstå, hvad barnet ønsker at udtrykke. Her benyttes blandt andet velvillig fortolkning og gentagelser. Det samme gør sig gældende ift. at være kropslige rollemodeller. Særligt i forbindelse med motoriske lege og konstruktionslege ses det, at de voksne aktivt bruger deres kroppe i samspil med børnene. Dette ses eksempelvis i børnehaven, hvor der leges med Brio-baner på gulvet, hvor de voksne aktivt leger med, bygger og viser, hvordan skinnerne sættes sammen. Det ses også i vuggestuen, hvor de voksne deltager i bevægelseslege ved at kravle, rulle m.m. Det ses under observationerne, at rutinesituationerne anvendes til at arbejde med både sprog og motorik. Dette kommer særligt til udtryk ved måltiderne, hvor der – ud over en høj grad af selvbestemt – arbejdes med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem benævnelser og tællearbejde.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør i dialogen for, hvordan der arbejdes med, at børnene har bevægelseslege hver dag, og hvordan disse bruges til regulering af både high og low arousal. Ligeledes fremgår det, at der gennem hele dagen er fokus på sprog i overgange, rutiner, aktiviteter og lege. Her nævnes det blandt andet, at der arbejdes i mindre grupper på tværs for at sikre, at alle medarbejdere kan agere sproglige og kropslige rollemodeller, og at medarbejderne samtidig fungerer som rollemodeller for hinanden i praksis. Den pædagogiske leder redegør ved dialogen for brugen af fys- og ergoterapeutteamet ift. enkelte børns fysiske udvikling, og hvordan disse greb anvendes, så de kommer alle børn til gavn. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for at kunne genkende de beskrevne aktiviteter samt tilgangen til sprogarbejdet, hvilket også opleves i dialogen med forældrene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet har rammesat et samarbejde med forældrene, der er præget af ligeværd og tillid med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældrerepræsentanten fremhæver i dialogen, at de pædagogiske medarbejdere dagligt giver tilbagemeldinger ved afhentning, hvilket opleves som en anerkendelse af det enkelte barn. Denne praksis fremstår ensartet på tværs af forældregruppen. Repræsentanten fremhæver desuden, at kommunikationen via Aula opleves som passende og giver et klart billede af planer, oplevelser og fungerer som relevant støtte i form af påmindelser. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder redegør for, hvordan de arbejder for at sikre et ligeværdigt samarbejde med forældrene. Her fremhæves betydningen af introduktion af nye medarbejdere, hvor der allerede i rekrutteringsprocessen og oplæringen er fokus på dette. Den pædagogiske leder understreger i den forbindelse, at det er medarbejdernes ansvar at sikre, at forældrene oplever trykthed ved aflevering, samtidig med at forældrene anerkendes som dem, der kender deres barn bedst. De pædagogiske medarbejdere redegør for arbejdet med børn, der har behov for en særlig indsats, hvor der lægges vægt på kollegial sparring, videndeling, løbende opfølgning med forældrene samt inddragelse af eksterne støtter efter behov. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at rådet er aktivt og inddrages i sine opgaver. Rådet beskrives som et bindeled mellem dagtilbud og forældregruppen med et delt ansvar for at skabe gode rammer for børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet samarbejder, fra barnets start i vuggestuen eller børnehaven, med forældrene om at sikre en god overgang fra hjemmet eller et andet dagtilbud til Rosengården. Der er ligeledes etableret en systematik, der understøtter børn ved skift til et andet dagtilbud samt ved overgangen til KKFO og skole. I forbindelse med overgangen til skole fremgår det af dialogen, at der er rammesat et læringsmiljø for de ældste børn med sammenhæng til børnehaveklassen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der i forbindelse med opstart i dagtilbuddet er en fast ramme for modtagelsen, herunder i ntrosamtale, udarbejdelse af en justerbar modtageplan samt forventningsafstemning mellem dagtilbud og forældre. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der for de ældste børn etableres rammer allerede fra maj året før skolestart, hvor fokus i gruppen på tværs af børnehavens stuer er at styrke børnenes deltagelse i fællesskabet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturr

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med evaluering og reflekterer over sammenhængen mellem de læringsmiljøer, der rammesættes af de pædagogiske medarbejdere, og børnenes trivsel, læring og udvikling. Den pædagogiske leder redegør i dialogen for, hvordan arbejdet er organiseret ud fra et årshjul med blandt andet trivselsvurderinger (TOPI), sprogtrappen (vuggestue) og sprogvurderinger (børnehave). Ifølge lederen understøttes arbejdet af en fast mødestruktur, og data fra vurderingerne anvendes både i dialog med forældre på individniveau og til justeringer af den pædagogiske praksis på gruppeniveau. For at sikre ensartet kvalitet på tværs af afdelingerne redegør ledelse og medarbejdere for, hvordan modtagelse og oplæring af nye kollegaer er systematiseret. Ligeledes fremhæves mødestrukturen (stue-, team- og personalemøder) som central i arbejdet med evaluering og justering af praksis. Forældrepræsenteren genkender beskrivelserne og fremhæver en gennemsigthed i de faglige overvejelser bag praksis, med arbejdet med rutiner som et tydeligt eksempel på den læringskulturr, der kendetegner Rosengården. Ift. børneperspektivet redegør den pædagogiske leder for, hvordan børn inddrages i måltiderne, bl.a. ved at komme med forslag til menu og deltage i køkkenet. Ligeledes har børn bidraget med ønsker til legetøj gennem tegninger.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været arbejdet på vores læringsmiljøer – sammenhæng mellem stuer og udnyttelse i huset. Inde såvel som ude. (For at udnytte vores potentiale og m2.) Vi har kigget og arbejdet på vores rutiner i måltidet, selvhjulpenhed og deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi har arbejdet målrettet med motorik i faste grupper særligt i vuggestuen. Der har været/er tværfaglige forløb, hvor implementering og udvikling sker på tværs af stuer, så vi kan vidensdele. Særligt for at tilgodese nye medarbejder og dermed sikre ensartethed i fagligheden. Simplificering af rutiner og positioner for medarbejder. (Overgange i hverdagen) Vi har desuden arbejdet med vores årshjul og mødevirksomhed/planlægning og evaluering.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil dykke ned i legens faglighed, og undersøge hvordan vi kan vidensdele dette endnu bedre, særlig med nye kolleger. Vi vil arbejde på, hvordan vi kan understøtte legen hos børnene endnu mere, foruden vores voksenstyrede aktiviteter, når vi at flest voksne gennem dagen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi har ikke nogen anvisninger, men vil selvfølgelig dygtiggøre os.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

"Det er en meget flot rapport og hvor er det dejligt at det kan ses, at der bliver arbejdet specifikt med nogle ting. Stor ros herfra." (Mor Stine) "Jeg synes det er en virkelig flot tilsynsrapport, der er blevet lavet af Rosengården, det kan I godt være stolte af. "Forældresamarbejde", det fungerer bare rigtig godt! Jeg oplever at der er styr på lege og fællesskaber, og at børnene gerne vil fortsætte deres fællesskaber uden for institutionen. De voksne er gode til at inddrage forældrene i hente-situationer, hvis børnene lige skal gøre noget færdig. Eksempelvis invitere med rundt om bordet, hvis de spiser, eller lade os forældre vente lidt, hvis barnet er ved at rydde op. Vi er rigtig glade for den delte legeplads mellem børnehaven og vuggestuebørn. For os har det betydet, at vores barn kan beholde relationerne til sine vuggestue-venner, når de større er rykket videre til børnehaven eller man selv er rykket videre. I alt, en virkelig flot rapport! (Mor Cecilia)

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-04-2025  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---