Tilsyns-rapport 2026

Børnegården i Ryesgade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

- Udflytterbørnehaven: tirsdag d. 25. august 2026 kl. 9:15-11:45
- Børnehaven og Vuggestuen i Ryesgade: Fredag d. 28. august 2026 kl. 9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 03-09-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog fra vuggestuen
- Pædagog fra børnehaven
- Pædagog med Ledelsesfunktion fra udflytterbørnehaven
- Forældrerådsrepræsentant
- Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den dag tilsynet blev gennemført i vuggestuen og børnehaven i Ryesgade blev der leveret mad udefra, der var forsinket. Dette havde betydning for observationerne i forbindelse med måltidet.

I selvregistreringen fremgår det, at der ikke er gennemført APV og risikovurderingen inden for de sidste 2 år. Det aftaltes ved den faglige dialog, at dette gøres snarest muligt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres gennemgående voksne, som er opmærksomme på børnenes initiativer og signaler. De voksne viser interesse for det, børnene er optagede af, gennem blandt andet ord, mimik, kropssprog og stemmeføring. Der ses eksempler på, at de voksne følger børnenes verbale og nonverbale henvendelser, spejler børnenes følelser og sætter ord på børnenes oplevelser. Børnene mødes med ro og omsorg, når de har behov for støtte, og de voksne er tilgængelige, opholder sig tæt på børnene og er i øjenhøjde.

Der observeres ligeledes voksne, som deltager i og understøtter børnenes leg, interesser og udforskning. De voksne er nærværende i samspillet og fastholder fælles opmærksomhed med børnene. I rutinesituationer ses samtaler og kontakt mellem voksne og børn, blandt andet ved at de voksne har øjenkontakt og taler direkte med det enkelte barn.

I organiseringen af rutinesituationerne ses forskelle mellem afdelingerne. I børnehaven deltager nogle børn eksempelvis i borddækningen, mens andre læser bøger sammen med en voksen inden måltidet. I vuggestuen placeres børnene ved bordene, inden maden kommer, og der opstår ventetid inden måltidet. I denne periode observeres aktive voksne, som er i samspil med børnene. Der ses således variation i, hvordan overgangen fra leg og aktivitet til måltid organiseres.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er opmærksomhed på betydningen af genkendelighed og tryghed i børnenes hverdag. Det drøftes, at rutiner og kommunikation med børnene har betydning for, hvordan hverdagen opleves, og at der på tværs af afdelingerne arbejdes med at skabe sammenhæng i børnenes hverdag.

Det fremgår desuden af dialogen, at medarbejderne oplever, at der kan være forskel på organiseringen i vuggestue og børnehave, og at opdelingen af børnene i mindre grupper kan have betydning for mulighederne for at kende og være tæt på alle børn. Det drøftes samtidig, hvordan arbejdet med relationer, læring og udvikling indgår i den pædagogiske praksis, og hvordan erfaringer fra blandt andet praktik kan indgå i den fælles faglige udvikling.

Den pædagogiske leder beskriver, at der er opmærksomhed på de forhold, som også fremgår af observationerne, og at der er arbejdet med disse områder. I dialogen fremhæves betydningen af, at den pædagogiske praksis er synlig i hverdagen, og at der fortsat er fokus på at fastholde det arbejde, der allerede er sat i gang.

I dialogen fremhæves det fra forældreperspektivet, at genkendelighed og tryghed er væsentlige elementer i børnenes hverdag, også på tværs af husets afdelinger. Der peges desuden på betydningen af ro og en ordentlig og ligeværdig omgang med børnene samt på, at børnene oplever sig som en del af fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres gennemgående voksne, som hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil og børnefællesskaber. De voksne sætter ord på børnenes samspil, understøtter børn i at blive involveret i leg og aktiviteter og følger op på børnenes interesser. Der ses også eksempler på voksne, som hjælper børn, der ikke umiddelbart indgår i fællesskabet, med at blive involveret i leg eller aktiviteter.

Der observeres voksne, som er aktive i børnenes lege og fællesskaber. De voksne giver plads til børnenes egen leg og er samtidig stabilt til stede, interesserer sig for legen og deltager i den. Der ses både børneinitieret leg med voksendeltagelse og vokseninitierede aktiviteter. I vuggestuen observeres flere eksempler på børneinitieret leg, hvor en voksen deltager, mens dette ses i mindre grad i børnehaven.

I forbindelse med rutiner og praktiske opgaver ses forskelle på tværs af afdelingerne. I vuggestuen observeres en situation, hvor børnene placeres ved bordene, inden maden ankommer. Da maden ankommer sent i det angivne tidsvindue, venter børnene i op til 30 minutter på måltidet. De voksne er i samspil med børnene under ventetiden og giver mulighed for, at børnene kan gå til og fra bordet. Da maden ankommer, foregår serveringen hurtigt. I børnehaven observeres et barn, der deltager i borddækningen sammen med en voksen, mens en anden voksen læser bøger med de øvrige børn.

Der ses variation i de fysiske læringsmiljøer på tværs af afdelingerne. Nogle steder er legetøj og materialer synligt og tilgængeligt for børnene, mens det andre steder er mindre tydeligt, hvilke materialer børnene kan anvende i legen. I børnehaven anvendes opsamlingslokalet som supplerende grupperum. Rummet har et andet æstetisk udtryk end det tilstødende grupperum og fremstår med færre af de samme indretningselementer.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på, hvordan børnene kan deltage på forskellige måder og på egne præmisser. I den forbindelse drøftes blandt andet brugen af piktogrammer og andre visuelle understøttelser samt behovet for at se på, hvordan disse fungerer for både børnehave- og vuggestuebørn. Medarbejderne kan ved dialogen redegøre for, hvordan der arbejdes med aktiviteter i mindre grupper og med henblik på at give børnene forskellige muligheder for deltagelse.

Organiseringen af overgangen til måltidet i vuggestuen drøftes. Der er opmærksomhed på, at børnene sættes ved bordene, inden maden ankommer, og at den efterfølgende ventetid begrænser mulighederne for leg og deltagelse. Det drøftes, hvordan overgangen i højere grad kan tilrettelægges med lege og aktiviteter, så børnene har mulighed for at

være deltagende, mens der ventes på måltidet. Medarbejderne giver i dialogen udtryk for et ønske om at ændre organiseringen af overgangen.

Den pædagogiske leder fremhæver, at der er intentioner om at udvide og udvikle de fysiske læringsmiljøer. I forlængelse heraf fremgår det, at der allerede er indkøbt møbler, og at den pædagogiske leder og medarbejderne har fokus på at skabe et ensartet æstetisk udtryk. Det drøftes samtidig, hvordan korte vokseninitierede aktiviteter kan skabe afsæt for børnenes egen leg, og hvordan de voksne kan understøtte overgange mellem aktiviteter gennem guidning og deltagelse.

Fra forældreperspektivet fremhæves betydningen af at arbejde med fællesskabet på tværs, ligesom brugen af piktogrammer nævnes som en måde at understøtte børnene, når de skal træffe valg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder med at justere praksis i forhold til tilsynskriteriet:

"Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver."

Særligt med henblik på at skabe flere deltagelsesmuligheder og færre ventepositioner for børnene i overgangen til måltidet i vuggestuen, i tråd med drøftelserne i den faglige dialog.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres gennemgående pædagogiske medarbejdere, som agerer som sproglige rollemodeller for børnene. De voksne indgår i længerevarende samtaler med børnene, stiller spørgsmål og følger børnenes interesser og kommunikation. Der ses også eksempler på, at voksne inddrager børn, som ikke selv tager initiativ til samtaler eller aktiviteter.

Der observeres desuden brug af forskellige sprogunderstøttende strategier gennem dagen. De voksne bruger blandt andet åbne spørgsmål, holder pauser og giver børnene tid til at formulere deres svar. Der ses eksempler på, at de voksne fortolker og udvider børnenes udsagn, hjælper børnene med at sætte ord på deres omverden og leger med sproget.

I forhold til bevægelse observeres pædagogiske medarbejdere, som igangsætter bevægelseslege og aktiviteter tilpasset børnenes alder og udvikling. De voksne deltager fysisk i aktiviteterne og understøtter børnenes fysiske leg. Der ses desuden eksempler på, at børnene tilbydes forskellige kropslige udfordringer.

I overgangen til måltidet observeres der forskel mellem vuggestue og børnehave i forhold til, hvordan sproglige og motoriske læringsmuligheder indgår i situationen. Der ses i børnehaven eksempler på, at børnene inddrages i aktiviteter omkring måltidet, mens der i vuggestuen observeres færre sproglige og motoriske læringsmuligheder i overgangen til måltidet.

De fysiske læringsmiljøer inde og ude giver mulighed for sproglig læring, bevægelse, leg og sansestimuli. Der ses blandt andet tilgængelige muligheder for samtale og sproglig aktivitet samt forskellige muligheder for, at børnene kan bevæge sig og anvende kroppen.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne kan redegøre for, hvordan der blandt andet er udarbejdet aktivitetskort for lege og aktiviteter. Aktivitetskortene skal understøtte, at nye og ufaglærte medarbejdere kan rammesætte lege og aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling sprogligt og motorisk.

Det fremgår videre af dialogen, at der generelt arbejdes med at opbygge en ”bogkultur” på tværs af afdelingerne, hvor bøger er en vigtig del af hverdagens lege og aktiviteter. I børnehaven arbejdes der blandt andet aktivt med didaktisk læsning og med at skabe fælles erfaringer med bøger gennem eksempelvis ture til biblioteket. Det drøftes, hvordan bøger og læsning kan indgå som en del af børnenes leg og sproglige udvikling.

Den pædagogiske leder fremhæver, at nogle børn kan have behov for støtte til at komme videre fra en situation eller aktivitet, og at der er opmærksomhed på, hvordan de voksne kan understøtte dette. Det drøftes blandt andet, hvordan aktiviteter og lege kan rammesættes på gulvet frem for ved borde.

Det fremgår desuden af den faglige dialog, at der i vuggestuen er etableret tydeligere legezoner, der understøtter både sproglige og kropslige lege.

Fra forældreperspektivet fremhæves det, at børnenes sproglige udvikling i dagtilbuddet kommer til udtryk i hjemmet. Det fremhæves, at kommunikationen via AULA er med til at skabe en sproglig bro mellem dagtilbud og hjem, blandt andet ved at give forældrene mulighed for at italesætte og spørge ind til barnets oplevelser. Der peges samtidig på betydningen af, at der også i dagtilbuddet er opmærksomhed på sprog og læsning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem dagtilbud og forældre. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at samarbejdet opleves professionelt, og at der er mulighed for tid og opfølgning, blandt andet via AULA.
Den pædagogiske leder beskriver en systematisk brug af AULA og opmærksomhed på tydelig kommunikation.

Det fremgår videre, at der er tydelighed om gensidige forventninger, og at der er opmærksomhed på at tage dialogen, når der opstår bekymringer.
Den pædagogiske leder og medarbejderne redegør ved dialogen for den systematik, der anvendes, når der afholdes samtaler med forældrene med fokus på barnet.

Det fremgår desuden, at forældrene inddrages systematisk, når der er behov for et særligt fokus på barnets trivsel, læring og udvikling. Der arbejdes blandt andet med systematiske møder, retningslinjer og refleksioner.

Endelig fremgår det, at forældrerådet fungerer som bindeled mellem ledelse/medarbejdere og forældrene. Forældrerepræsentanten fremhæver samtidig betydningen af, at forældrene har mulighed for at tage initiativer og få en stemme ind i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet har en fast ramme for modtagelsen af nye børn.
Den pædagogiske leder beskriver opstartssamtaler med forældrene ca. 7-10 dage inden opstart, og medarbejderne beskriver besøg, tilknytningsforløb og planlægning af opstarten.
Der anvendes blandt andet velkomstbrev og besøgsdage med de voksne omkring barnet. Ved interne overgange mellem vuggestue og børnehave arbejdes der ligeledes med besøg, videregivelse af information og forberedelse af barnet.

Medarbejderne beskriver, at overgange tager afsæt i kendskabet til det enkelte barn og i de observationer, der er gjort gennem barnets tid i dagtilbuddet. Der er fokus på at viderebringe relevant viden, så der skabes sammenhæng for barnet.

I forhold til overgangen til KKFO og skole fremgår det, at der arbejdes med videregivelse af viden om børnene. Der arbejdes med læringsmiljøer på tværs af de to børnehaveafdelinger i huset, og der fremhæves et tæt samarbejde med modtagende skole. Det tilføjes i dialogen at der løbende laves gensidig feedback på overgangsarbejdet i Stærkt Samarbejdes regi.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger gennem TOPI to gange årligt. Den pædagogiske leder beskriver, at vurderingerne drøftes på stue- og personalemøder, og at der ved behov udarbejdes handleplaner.
Medarbejderne beskriver, at vurderingerne bruges til at få øje på, hvad børnene har brug for, og til at inddrage forældrene, hvor det er relevant.

Det fremgår videre, at dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger. Medarbejderne beskriver blandt andet arbejde med Sprogtrappen og sprogvurderinger, mens den pædagogiske leder fremhæver anvendelsen af materialer og vurderinger til at tilrettelægge arbejdet med børnenes sproglige udvikling.

I forhold til at sikre ensartethed i den pædagogiske kvalitet fremgår det, at der arbejdes med fælles værdier og pædagogiske temaer på tværs af huset.
Den pædagogiske leder beskriver refleksionsmøder og en opmærksomhed på, at arbejdet udføres på en sammenhængende måde på tværs af afdelingerne. Forældreperspektivet fremhæver ligeledes betydningen af ensartethed og oplevelsen af et fælles hus.

Det fremgår af dialogen, at evaluering indgår i flere af dagtilbuddets faste mødefora. Der arbejdes blandt andet med evaluering og feedback på personalemøder, stuemøder og refleksionsmøder.
Den pædagogiske leder beskriver desuden en struktur, hvor møder anvendes til at følge op på børn, samarbejde, praksis og didaktik, med opmærksomhed på implementering.

Endelig fremgår det, at børnenes perspektiver inddrages i evalueringen og planlægning af den pædagogiske praksis gennem konkrete eksempler fra hverdagen.
Medarbejderne beskriver blandt andet, hvordan de lytter til børnene og tager afsæt i deres oplevelser.
Den pædagogiske leder fremhæver, at planlægningen tager afsæt i, hvad børnene har behov for, blandt andet med afsæt i resultaterne af trivselsvurderingerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har brugt pædagogisk dag, samt tre personalemøder på opfølgning og videreudvikling af vores temaer, alle med udgangspunkt i vores forrige tilsyn. Vi har børnesyn, børneperspektiver, samt vores værdier med på alle dagsordener og som fast refleksionspunkt på al planlægning.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil være særligt optaget af teamet "Børnefællesskaber og Leg".

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil genbesøge vores strukturer og rutiner og sikre, at vi altid har børneperspektivet og den pædagogiske praksis forrest, og på den måde understøtte børnenes medindflydelse på egen hverdag,
Vi vil sørge for at de praktiske opgaver, der er i løbet af en dag inviterer til pædagogisk aktivitet og øger børnenes deltagelsesmuligheder. Blandt andet ved at benytte piktogrammer - og så i vuggestuen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil have rutiner og børns medindflydelse og deltagelsesmuligheder på dagsordenen til både stue- , afdelings- og personalemøder.
Vi vil benytte os af KIDS til at sætte lys på vores praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	26-08-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Nej
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja