



Tilsyns-rapport 2025

Børnegården i Ryesgade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Udflytterbørnehaven onsdag d. 3. september kl. 9:00-12:00 Vuggestuen og Børnehaven torsdag d. 4. september kl. 8:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 05-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, Pædagog fra vuggestuen, Pædagog fra børnehaven, 2 forældrerådsrepræsentanter og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Få dage inden observationerne har der været en vandskade i køkkenet i Ryesgade. Vandskaden har under observationerne konsekvenser for brug af elevatoren, der ikke kan benyttes samt, transport af vogne, service og mad til og fra køkkenet. Dette kan på dagen have haft konsekvenser for observationerne af rutinerne omkring måltidet i vuggestuen. Vandskaden er under kontrol og udbedes.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer på børnenes signaler, hvad end disse er udtalte (ord/gråd) eller slørede (anden adfærd/apati). Dette kommer særligt til udtryk i de mindre grupper, som børn og voksne er opdelt i, hvor de pædagogiske medarbejdere fysisk fordeler sig på en måde, hvor de er tæt på og tilgængelige for børnene. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes oplevelser. Dette kommer blandt andet til udtryk, når de voksne har kontakt med børnene i de mindre grupper, hvor der synligt bruges mimik, gestik, berøring og øjenkontakt i samspillet. Ligeledes ses det, at de pædagogiske medarbejdere beroliger børnene ved selv at være i ro samt give afstemt fysisk omsorg med verbal understøttelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Den pædagogiske leder redegør ved dialogen for, hvordan der siden sidste tilsyn er blevet arbejdet med rutinesituationerne med fokus på at sætte den pædagogiske kvalitet over de praktiske opgaver. Fokus i dette arbejde har særligt været på øget medinddragelse af børnene, selvmestring og aktiv deltagelse i rutinerne omkring måltidet. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der er blevet arbejdet med børnesyn og udarbejdet fælles mål. Forældrepræsentanterne giver ved dialogen udtryk for, at det kan ses i hverdagen, at der er justeret på dette arbejde i praksis, og at det blandt andet ses ved, at medarbejderne er i øjenhøjde med børnene, at der er mere ro, samt at der er et øget kendskab til børnene på tværs af stuer og afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at indgå i fællesskaber. Dette ses særligt i forbindelse med lege og aktiviteter i mindre grupper samt i forbindelse med måltidet. Der ses flere eksempler på brug af pædagogiske bagdøre i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter og lege. Her ses det blandt andet, at børnene kan deltage perifert (f.eks. ved at observere), men at de pædagogiske medarbejdere tjekker ind med børnene og sikrer sig, at de har mulighed for at deltage. Under observationerne ses det også, at de voksne er aktive deltagere i aktiviteter og lege og formår at positionere sig som bindeled og et fælles tredje. Under observationerne ses det, at der er blevet arbejdet med det fysiske læringsmiljø. Grupperummene fremstår ensartede, uden visuel støj og med flere tydelige legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der gennem det sidste år har været en større opmærksomhed på det fysiske lege- og læringsmiljø. Den pædagogiske leder og medarbejderne redegør for, hvordan der arbejdes med at introducere børnene til mindre og større fællesskaber i grupperne og på tværs af grupperne (f.eks. faste grupper på tværs af vuggestuegrupperne og storbørnsgrupper på tværs af børnehaverne). De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan arbejdet med genkendelighed i rutinerne og indretningen har haft en effekt på genkendelighed i arbejdet med pædagogiske lege og aktiviteter, og at der i hverdagen ses tegn på, at det har en effekt for børnefællesskaberne i grupperne, blandt andet ved at børnene læser bøger med og for hinanden i overgangen til frokost i børnehaven og generelt deltager og hjælper hinanden med f.eks. overtøj og oprydning. Forældrerepræsentanterne giver ved dialogen udtryk for, at de kan genkende det, som den pædagogiske leder og medarbejderne redegør for i ft. de fysiske læringsmiljøer. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at arbejdet med fællesskaber mærkes, og at der gøres en indsats for at skabe relationer og venskaber på tværs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere agerer sproglige rollemodeller for børnene og arbejder sprogstrategisk. Dette ses blandt andet i kraft af prioritering af længerevarende samtaler med børnene, nysgerrig lytning og dialoger præget af turtagning samt åbne spørgsmål og svar. Under observationerne ses det, at der aktivt bruges piktogrammer til at illustrere dagens plan. Det ses også, at de voksne agerer kropslige rollemodeller i vokseninitierede og børneinitierede lege. Der ses understøttelse af selvmestring generelt i vuggestuen samt ved behov i børnehaven.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Den pædagogiske leder redegør ved dialogen for, hvordan der er arbejdet med temaet gennem det sidste år. Her er der blandt andet blevet arbejdet med de voksne som rollemodeller ift. bevægelse i vuggestuen, hvor sanglege er blevet rykket fra bordene og ned på gulvet samt et generelt fokus på fysiske lege med rytmik og bevægelseslege i de mindre grupper på tværs. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan måltidet har været anvendt til at understøtte arbejdet med at styrke fællesskaberne ved, at man hjælper hinanden ved bordene, faciliterer samtaler omkring bordet m.m. Forældrerepræsentanterne giver udtryk for at kunne genkende dagtilbuddets beskrivelser. Dette ses blandt andet i hverdagen ved et øget fokus på det kropslige, bevægelseslege og selvmestring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er sat en ramme for ligeværdigt samarbejde mellem dagtilbud og hjem med fokus på barnets trivsel, læring og udvikling. I dialogen kommer det til udtryk fra ledelse, medarbejdere og forældre, at fundamentet for dette samarbejde lægges i opstarten. Forældrerepræsentanterne giver udtryk for, at samarbejdet er præget af gensidig tillid og en god stemning. Det fremgår af dialogen, at forældrerådet består af engagerede forældre- og medarbejderrepræsentanter, der i hverdagen fungerer som bindeled mellem forældregruppen og praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at sikre gode overgange fra hjem til dagtilbud, fra/til andre dagtilbud og videre til KKFO og skole. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der er lavet en fast struktur for overgange til dagtilbuddet, der giver plads til individuelle hensyn. Uanset hvad tilknyttes der altid en fast voksen til barnet og familien i tilknytningsperioden, hvorefter der introduceres til andre voksne og flere børn i takt med barnets parathed. Det fremgår af dialogen, at der er sat rammer for et læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen på tværs af børnehaven og udflytterbørnehaven. Den endelige plan for det pædagogiske arbejde i denne gruppe tager afsæt i den aktuelle børnegruppe samt det, der optager børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet systematisk reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring, udvikling og trivsel. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan den data, der genereres i trivselsmålinger (TOPI) og sprogvurderinger, bruges til at se på tendenser, særligt i børnehaven, i forhold til at identificere særlige pædagogiske indsatser på gruppeniveau, udover at lave handleplaner på individniveau i hele dagtilbuddet ved behov. I forhold til arbejdet med ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger redegør den pædagogiske leder, suppleret af medarbejderne, for hvordan der arbejdes på stue-, afdelings- og samlet niveau for hele dagtilbuddet for at sikre progression og udvikling. Dette arbejde foregår blandt andet baseret på cases fra praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optaget af Temaerne: Børnefællesskaber & Leg Sprog & Bevægelse Her vil vi have særligt fokus på at optimere vores indsats.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil genbesøge vores rutiner og vores aktivitetsplaner med henblik på at optimere vores tiltag. Vi vil fortsætte vores igangværende projekter og forløb med fokus på leg, børnefællesskaber og lege- og læringsmiljøer. Vi vil fortsat udvikle på vores sprogindsats, både på børne-niveau i dagligdagen og i forløb, samt på medarbejder-niveau ved kurser og oplæg.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med og fastholde den gode udvikling vi har været i gang med det seneste år. Vi vil - fortsat - have fokus på ovenstående, både i hverdagen, men i særdeleshed på vores stue-, team- og personalemøder. Vi er - og vil fortsat være - optaget af dokumentation og skriftlighed.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 18-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
