



# Tilsyns-rapport 2025

Mågodtland



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Børnehaven (udflytter) Onsdag d. 20. august 2025 kl. 08:45-11:45 Vuggestuen  
Torsdag d. 21. august 2025 kl. 08:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, Pædagog/TR Vuggestuen, Pædagog/AMR Børnehaven, Forperson Forældreråd og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 23-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Den ene af to pædagogiske lederstillinger har været vakant gennem længere tid. Inden den faglige dialog var ansættelsesproces netop afsluttet og der tiltræder en pædagogisk leder til børnehaven pr. 1. oktober 2025.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det i begge afdelinger, at de pædagogiske medarbejderes opmærksomhed er rettet mod børnene, og at de er synligt opmærksomme på børnenes signaler samt spejler børnene med mimik, gestik, lyde og ord. Under observationerne ses det kun sjældent, at børn er kede af det, men i de få tilfælde det ses, tilbydes barnet trøst på en måde, hvor den voksne lader barnet være i sine følelser og hjælper med at sætte ord på. Hvis børnene udviser tegn på utryghed, ses det, at der tilbydes omsorg og nærvær. Dette er særligt tydeligt i de mindre grupper, som børnene er inddelt i om formiddagen i begge afdelinger. I begge afdelinger ses der en tydelig rollefordeling i overgangene, hvilket betyder, at medarbejderne kan fokusere på samværet med børnegruppen frem for at være rettet mod koordinering med hinanden. Dette bidrager til en rolig ramme, der særligt kommer til udtryk i forbindelse med turen fra bussen til børnehaven, overgangen til måltidet i børnehaven og overgangen fra måltid til lur i vuggestuen. Her ses det, at de voksne indtager faste positioner, og at børnene kender og er trygge ved rutinen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Den pædagogiske leder fremhæver, at vuggestuen i løbet af det forgangne år har lavet en omstrukturering, hvor man er gået fra at være tre større teams til at have opdelt sig i seks stuer, og at der er en oplevelse af, at dette har bidraget til at skabe kendskab og tryghed i rutinesituationerne for børnene. Medarbejderne redegør for, hvordan de igennem blandt andet faste spisegrupper i både vuggestuen og børnehaven understøtter, at der kan skabes rutinesituationer, der er præget af særligt nærvær og ro.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at der i forbindelse med afleveringer og afhentninger ses pædagogiske medarbejdere, der positionerer sig i børnehøjde, og at man som forælder har en klar oplevelse af, at børnene bliver set - også på tværs af stuer, etager og afdelinger - i kraft af fælles morgenåbnere, hvorfra man langsomt deler sig op og åbner hele huset.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil i mindre og større børnefællesskaber. Det ses i den forbindelse også, at de pædagogiske medarbejdere er fysisk til stede med børnene, leger for og med børnene, samt bruger sig selv som et fælles tredje i lege, aktiviteter, samtaler m.m. Under observationerne ses det flere gange, at de pædagogiske medarbejdere anvender pædagogiske bagdøre, ved blandt andet at lade børn deltage perifert samt trække sig og komme tilbage til aktiviteten ved behov. Særligt i børnehaven er det tydeligt, at de voksne sikrer sig, at børnene føler sig velkomne i legen, men også accepterer behovet for at observere før deltagelse. Det ses blandt andet, at de pædagogiske medarbejdere bruger deres kendskab til det enkelte barn til at vurdere, hvornår det er optimalt at invitere barnet ind i legen/aktiviteten. I forhold til deltagelse i rutiner og opgaver ses det under observationerne, at der i forbindelse med måltidet er en forskellighed fra stue til stue, hvordan måltidet faciliteres, og dermed også en grad af forskellighed i forhold til børnenes læringsmuligheder og understøttelse af deres selvbestemmelse. Alle steder ses det, at børnene er aktive i oprydningen af deres egen tallerken og rester ved afslutningen af måltidet. Dette medfører blandt andet, at der i overgangen til måltidet opstår nogle ventepositioner, men at der fra måltidet slet ikke er nogen ventepositioner for børnene. Det fysiske læringsmiljø bærer præg af, at der er gang i en proces i forhold til at skabe en ensartet kvalitet i de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuer og afdelinger. Nogle stuer har en del ting, der kan skabe visuel støj, mens andre fremstår mere bare. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at invitere til forskellige former for leg, men at de fysiske rammer (inde) ikke rammesætter og inviterer i samme grad og dermed ikke understøtter de pædagogiske medarbejders indsats.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Den pædagogiske medarbejder fra børnehaven redegør for hvordan der arbejdes målrettet i de aldersopdelte grupper med at låne af den voksnes rolle til børnene i de mindre børnefællesskaber med fysiske lege, der fordrer low arousal og ved f.eks. at konstruere/bygge ting sammen med aktiv voksenindtagelse for at styrke samarbejdet mellem børnene. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de har arbejdet målrettet med at øge inddragelse og deltagelse for at mindske situationer med ventepositioner for børnene. I forbindelse med måltiderne giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for, at der arbejdes med de voksnes værtskab i de mindre spisegrupper og at de stræber efter at finde frem til en ensartethed i faciliteringen af måltidet på tværs af grupper og stuer i begge afdelinger baseret på de bedste erfaringer fra praksis. Den pædagogiske leder giver ved dialogen udtryk for at der er et gennemgående fokus på overgange i hele dagtilbuddet og at der arbejdes aktivt med at skabe gode rutinesituationer gennem hele dagen. Den pædagogiske leder redegør ved dialogen for den proces der er i gang i ft. at indrette stuerne så de i højere grad understøtter de pædagogiske medarbejders arbejde med at

invitere til forskellige former for leg. Forældrerepræsentanten fortæller i forbindelse med drøftelsen af rutiner og måltidet, at forældrene på de sidste forældre møde er blevet præsenteret forskellige temaer og derigennem har fået et øget kendskab til det pædagogiske arbejde i ft. Måltidet og overgangene omkring disse, læring i rutinesituationer (selvmestring) og de faglige overvejelser, der ligger bag det der foregår i dagtilbuddet.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det i begge afdelinger, at de voksne fremstår som sproglige rollemodeller, der arbejder sprogstrategisk ud fra klyngens principper. Dette ses ved, at der arbejdes med turtagning i dialog mellem børn og voksne med åbne spørgsmål og svar samt velvillig fortolkning. Det ses også, at der understøttes med animering, mimik og gestik i kommunikationen med børn, der er ved at tilegne sig sproget. Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er fysisk der, hvor børnene er - de bevæger sig med børnene, klatrer, danser, kravler osv. Dette gøres med begejstring, og det ses flere gange, at den voksne med sine handlinger får motiveret børnene til deltagelse og bevægelse. Ifølge afsnittet om børnefællesskaber og leg ses det i forbindelse med måltiderne, at der er en forskellighed i, hvordan særligt de motoriske læringsmuligheder er indtænkt i rutinesituationerne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere giver ved dialogen udtryk for, at der i medarbejdergruppen har været en større opmærksomhed på brug af mesterlære i forhold til anvendte metodikker - herunder det sprogstrategiske arbejde. Desuden redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan personalemøderne systematisk deler viden på tværs af stuer og afdelinger for at understøtte fastholdelse af den bedste praksis. Den pædagogiske medarbejder fra børnehaven fortæller ved dialogen, at man i børnehaven har haft et særligt fokus på at bruge busturen frem og tilbage som et sprogrum. Det drøftes ved dialogen, hvordan musik kan bruges til at understøtte læringsmiljøet, og her fremgår det, at dagtilbuddet er optaget af, hvilken musik der kan hvad, og at der ligger bevidste valg bag brugen af denne. For eksempel har man i børnehaven truffet nogle aktive fravalg af meget hurtig og larmende musik og bevæget sig tilbage til de gamle børnesange, blandt andet for at styrke den sproglige udvikling og minimere overstimulering. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan det er planlagt at arbejde mere med visuel understøttelse, for eksempel brug af piktogrammer i forhold til at understøtte den sproglige udvikling hos de mange børn i dagtilbuddet, der har andre hjemmesprog end dansk. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for, at den bevidste brug af musik genkendes fra blandt andet afleveringer. I forhold til sprog fortæller forældrerepræsentanten, at sprogstrategierne også ses anvendt i forældrekontakten om morgenen og eftermiddagen, hvor børnene i videst muligt omfang inddrages i samtalen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret et samarbejde mellem dagtilbud og hjem, som skaber gode rammer for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Forældrepræsentanten udtrykker i dialogen, at der er en tydelig struktur og ramme for det formelle samarbejde i forældrerådet, som er engageret og involveret. Ligeledes fremgår det af dialogen, at der er klare og afstemte roller mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at forældrene mødes af professionelle medarbejdere i det formelle såvel som det mere uformelle samarbejde. Forældrepræsentanten fremhæver en velfungerende hverdagskommunikation, både i mødet ansigt til ansigt, men også via Aula. Fra forældrerådets side er der en klar forventning om løbende kommunikation fra stuerne via tekst og/eller billeder, men det prioriteres højere, at de pædagogiske medarbejdere er fordybet i samværet med børnene. Den pædagogiske leder redegør for den generelle kommunikation mellem dagtilbud og hjem og fortæller, at der som minimum kommer et nyhedsbrev fra ledelsen ca. hver 3. uge. Forældrepræsentanten udtrykker i dialogen, at forældresamarbejdet er præget af åbenhed og gensidig tillid. De pædagogiske medarbejdere giver i den forbindelse udtryk for, at fundamentet for denne tillid etableres ved hjemmebesøg og/eller opstartssamtaler, inden barnet starter i dagtilbuddet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med overgange fra hjem til dagtilbud, vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO/Skole. Det fremgår af dialogen, at der er lavet planer for opstart i både vuggestue og børnehave, men disse betragtes som en fleksibel ramme, der tilpasses efter det enkelte barns og familiens behov fra modtagelse til modtagelse. I modtagelsesprocessen fokuseres der på at skabe tilknytning til dagtilbuddet ved først at være sammen med en primær voksen og en mindre gruppe børn og derfra introducere barnet til andre voksne og lidt større grupper. Under dialogen drøftes, hvordan børnehaven skaber et læringsmiljø for de ældste børn, som er sammenhængende med børnehaveklassen. Her fremgår det, at der hvert år planlægges forløb med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. I denne drøftelse kommer det blandt andet til udtryk, at storegruppen løbende er med til at påvirke og justere det videre forløb baseret på evaluering med børnegruppen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet vurderer og reflekterer systematisk over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel og læring. Dette kommer til udtryk i dialogen gennem drøftelsen af arbejdet med blandt andet trivselsvurderinger (TOPI) og sprogvurderinger. Medarbejderne redegør for en øget skriftlighed i dokumentation og opfølgning i arbejdet med handleplaner og kollegial vidensdeling. Den pædagogiske leder fremhæver, at alle medarbejdere i børnehaven er aktive i forhold til sprogvurderinger og bemærker, at dette har øget medarbejdernes viden om sprog og sproglig udvikling generelt samt hos de enkelte børn. Den pædagogiske leder redegør i dialogen for den måde, der arbejdes med refleksion og evaluering, og giver udtryk for, at der stadig er et udviklingspotentiale, men at der er fundet gode former for begge dele i den samlede personalegruppe, både i større og mindre fora på tværs af afdelingerne. I forlængelse af dette fortæller den pædagogiske leder, at der er iværksat et arbejde på tværs for at sikre ensartethed i kvaliteten med hensyn til hverdagsrutiner. Det fremgår også af dialogen, at der i det forgangne år har været et målrettet arbejde med at skabe en rød tråd fra stue til stue og fra vuggestue til børnehave. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at dagtilbuddet nu opleves som et samlet hus og ikke som separate enheder, såsom en vuggestue og en børnehave. Derudover giver den pædagogiske leder og medarbejderne udtryk for, at arbejdet med at ændre strukturen fra team til stuer i vuggestuen har været et vigtigt initiativ. Forældrerepræsentanten genkender dette og fortæller, at der i forældrerådet har været drøftelser om forskellige politikker for at sikre fælles retningslinjer på tværs af afdelingerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden oktober 2024 har der været fokus på, at skabe en rød tråd, så børn og forældre oplever større sammenhæng i mellem de 2 afdelinger. Der er arbejdet med arbejdsfællesskabet og været fokus på nedbringelse af sygefravær. Desuden er der i begge afdelinger etableret nye teams. Den daglige refleksion over praksis er blevet mere udbredt, og der er et fortsat stort fokus på både at skabe tid til forberedelse og evaluering af praksis. I forhold til de fysiske læringsmiljøer, så er vi stadig ikke i mål. Der er blevet ryddet op i begge afdelinger, og i både vuggestue og børnehave er de nye teams ved at finde ud af, hvordan de bedst får rummene til at fungere.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Institutionen vil fremadrettet fortsat være meget optaget af de fysiske læringsmiljøer, så de alle på sigt fremstår uden visuel støj og/eller bare, ligesom arbejdet med etablering af tydelige legezoner indenfor fortsætter. Arbejdet er i gang, men det er en længere proces, hvor institutionen ønsker der tages aktivt pædagogisk stilling til, hvilke legezoner/miljøer der skal være i henholdsvis vuggestue og børnehave, så der kommer en større pædagogisk velfunderet ensartethed, i miljøerne. Der vil det kommende år være et særligt fokus på institutionens rutiner, så der ses en større lighed i mellem, og dermed større lighed i forhold til børnenes læringsmuligheder og selvmestring. Desuden fortsætter arbejdet hen imod en mere struktureret evalueringskultur, hvor institutionen vil lade sig inspirere af andre institutioner i klyngen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Anbefalingerne lægger sig fint i tråd med det arbejde institutionen i forvejen har iværksat. Der vil blandt andet blive arbejdet med Kompetence kataloget "Rutiner i dagtilbud" i efteråret 2025. Desuden er flere medarbejdere i vuggestuen, tilmeldt et online inspirations kursus, om etablering af fysiske læringsmiljøer.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Den positive udvikling fortsættes ved et fortsat vedvarende og i insisterende fokus på løbende evaluering og gennearbejdning af institutionens måder at skabe rammer i hverdagen. Siden tilsynet er overgangen fra vuggestue til børnehave blandt andet blevet kigget på og gennearbejdet af personalet, med udgangspunkt i en i forvejen god praksis, således fremtidens rammer bygger på fortidens succeser, men har for øje at børnegruppen ændrer sig.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                                               | Lederens svar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                        | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?<br>(0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                                  | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                                                     | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?<br>(0-5-års institutioner)                               | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?<br>(6-18-års institutioner)               | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                                                 | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?<br>(0-5-års institutioner)            | Ja            |

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-05-2025  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---