



Tilsyns-rapport 2025

Kong Gurli



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Børnehaven den 08.12.2025: Kl. 09.00-12.00. Vuggestuen den 09.12.2025: Kl. 09.00-12.00. Der er observeret på alle stuer og på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 11-12-2025

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Gennemgang af institutionens selvregistrering medførte nedenstående anmærkning. - Institutionen har i selvregistreringen svaret nej til, at der gennemføres to årlige brandøvelser i institutionen. Pæd. leder beskriver, at der er svaret nej hertil, idet institutionen har lavet en årlig brandøvelse. I dialogen aftales, at pæd. leder fremadrettet sikrer, at der afholdes to årlige brandøvelser, jf. beskrivelsen for brandøvelser, som de er beskrevet på KK-intra.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationer på tværs af alle stuer viser, at det pædagogiske personale ofte har skabt tydelige organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der skaber gode betingelser for at børnene bliver tilbudt nære og omsorgsfulde relationer. F.eks. via inddeling i små grupper omkring lege og aktiviteter, i måltiderne, i rutinesituationerne og micro overgangene, hvor det ses, at det pædagogiske personale møder børnene med positiv mimik og gestik, øjenkontakt og smil i voksen-barn relationen. Det ses, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene udviser tryk og glæde i kontakten med det pædagogiske personale. Det observeres, at samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er kendetegnet ved, at børnene mødes med høj grad af omsorg. F.eks. observeres, at personalet sidder i øjenhøjde med børnene, og har en tæt afstemt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks., være i favn (vuggestuen), holde i hånd, kram og sidde på skødet. Ligesom det observeres, at personalet er imødekommende, samt opmærksomme på og lydhøre i forhold til at inddrage børnenes perspektiver i såvel vuggestuen som børnehaven, hvilket i praksis ses ved, at personalet er gode til at bringe sig i øjenhøjde med børnene, se hvad børnene er optaget af og følge børnenes engagementer. Som det f.eks. ses i en gruppe der maler fuglehuse, hvor personalet fanger børnegruppens optagethed af at fortælle tidligere oplevelser og hvad deres fuglehus skal bruges til, som personalet understøtter børnene i at fortælle, ved at spørge ind til børnenes optagetheder i fortællingerne. På tværs af stuer observeres, at personalet møder børnene sensitivt ved at følge, afstemme og respondere relevant på børnenes signaler, omsorgsbehov, initiativer og invitationer til samspil. Således observeres ofte situationer, hvor personalet viser det enkelte barn, at de har forstået barnets udtryk, hvilket ses ved, at personalet sætter ord på og responderer på barnets handlinger i overensstemmelse med barnets udtryk, som det f.eks. ses da et barn under måltidet med sin krop viser, at barnet er optaget af at vise sine sutsko til et andet barn. Et samlet billede af observationerne viser, at spejling af børnenes følelser i mindre grad ses som en forankret praksis. Der ses variationer i stuer og medarbejdere imellem, i forhold til hvorvidt, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Der observeres enkelte eksempler på pædagogisk personale, der ved hjælp af mimik og krop viser, at de har forstået barnets følelser og yder en høj grad af omsorgsfuldhed. F.eks. kram, holde i hånd, og tage børn op i favn. Det ses i mindre grad at det pædagogiske personale italesætter og spejler barnets følelser via ord, er nysgerrige på- og afstemmer hvad der følelsesmæssigt kan være på spil for barnet, men giver omsorg og f.eks. afleder og tilbyder barnet noget andet. I overgange og rutinesituationer observeres ofte, at praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner i mindre børnegrupper, der er genkendelige for børnene og hvor børnene med deres adfærd viser, at de ved, hvad de skal, hvilket ses skaber gode muligheder for omsorg, ro og rytme for alle børn. Særligt ses, at personalet i garderobesituationer skaber et roligt tempo, langsommelighed, nærvær og fordybelse med en lille børnegruppe ad gangen. I forbindelse med rutinesituationerne før og efter måltiderne i såvel vuggestuen som børnehaven observeres, at personalet har afstemte positioner, ved hvad deres opgave er og overvejende er opdelt i mindre grupper, og der ses

en god normering i forhold til antal børn pr. medarbejder. Samtidig ses en overvægt af medarbejdere, som bliver optaget af opgaven frem for nærvær, samspil og fordybelse med den børnegruppe, de har ansvar for. F.eks. ses meget bevægelse i rummet, hvor alle medarbejdere rejser sig op samtidigt for at hente mad/service på vognen, medarbejdere der rydder op, vasker borde og ordner praktiske ting uden inddragelse og interaktion med børn og mens der stadig er børn, der sidder ved borde og spiser. Ligesom der ses børn, der går rundt uden at finde i nærvær og fordybelse. I disse situationer ses, at der opstår ventepositioner for børnene, og at der mangler nærvær og fordybelse med børnene, hvilket ses få betydning for, at personalet ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at det i Kong Gurli er en kerneværdi at gå på opdagelse i børnenes små signaler og være nysgerrige på, hvad der er på spil for børnene og sætte ord på, hvilket man i praksis kan se giver børnene mod til at kommunikere og tillid til, at man altid kan gå til de voksne. Ved opstart af nye medarbejdere er der opmærksomhed på at klæde nye medarbejdere på til relationsarbejdet, f.eks. ved at guide nye medarbejdere i praksis i hverdagen. Videre fremhæves, at man i årets løb har arbejdet med Børns Vilkårs omsorgsbegreb, børnesyn og hvilke forventninger, der er til relationsarbejdet. Forældrerepræsentanten fremhæver, at observationerne af et godt relationsarbejde i høj grad er genkendelige, og at det opleves at børnene bliver i mødekødet, mødt og set. Særligt fremhæves, at personalet er gode til at tage imod børnene om morgenen. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses gode relationskompetencer med udviklende mødeøjeblikke, og at det ses, at alle børn i løbet af formiddagen er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer kan folde sig endnu mere ud og kvaliteten i voksen-barn relation løftes ved at arbejde videre med, hvordan spejling af børns følelser konkret ser ud i handlinger i praksis, og ved at arbejde med en højere grad af nærvær og fordybelse i mikroovergangene og rutinesituationerne, til og fra måltiderne. Personalet fremhæver, at man har haft faglige refleksioner af spejling af børns følelser på personalemøder, hvor man bl.a. har taget udgangspunkt i Lars Rasborgs og Rikke Ydes tilgang, men at man er kommet skævt fra start, og at der brug for nogle mere konkrete øvebaner i praksis, så det bliver mere tydeligt, hvordan spejling af børns følelser konkret ser ud i handlinger i praksis. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Kong Gurli skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at der arbejdes videre med at implementere et fælles fagligt fundament for arbejdet med spejling af børnenes følelser, så det ses som handlinger i en forankret praksis. - Det anvises at arbejde med at styrke og videreudvikle rutinesituationerne og mikroovergangene til og fra måltiderne med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så der skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær og fordybelse for alle børn. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, herunder barnesyn og dannelse, samt læreplanstemaerne social og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, hvor det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden, understøtter børnene i turtagning og guider børnene i at få forståelse for hinandens perspektiver. F.eks. i forhold til fællesskab i garderoben hvor det at tage overtøj på bliver et fælles tredje gruppen er sammen om, da børn maler fuglehuse og personalet skaber samtaler sammen med- og mellem børnegruppen, og fællesskab om at danse stopdans, samt i måltiderne, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden "Kan du skubbe skålen over til X", kan du hjælpe X med vandet". Det observeres, at personalet får øje på, hvis børn ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, og ser ud til at have vanskeligt ved at komme ind i - og få deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber. F.eks. observeres, at personalet omsorgsfuldt tager børnene i hånden, inviterer børnene ind i en samtale med den voksne, inviterer til at lege med en voksen eller læse en bog. Der observeres i mindre grad fokus på aktivt at understøtte børnene i at komme i længerevarende og fordybet leg og fællesskab med andre børn. Der ses store variationer i forhold til hvorvidt, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale er aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden. Der observeres enkelte medarbejdere der går foran, deltager i, guider, støtter og stilladserer børnenes lege så legen bliver et fælles tredje mellem flere børn (f.eks. danse-leg, sandkage-leg og leg med duplo). Samtidig observeres et mønster i, at flere lege er kortvarige og ikke rigtig kommer i gang med mulighed for at blive længerevarende med fordybelse, da personalet bliver optaget af at favne flere børnegrupper på én gang eller personalet igangsætter nye lege/aktiviteter før en leg er kommet i gang. Der observeres et mønster i, at personalet i mindre grad går foran, faciliterer og bidrager ind i legen, så alle børn har deltagelsesmuligheder i legen og får positive legeerfaringer. Der ses et mønster i, at personalet er imødekommende og omsorgsfulde, og i høj grad har positiv 1-1 kontakt med børnene parallelt med hinanden, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. Det observeres, at personalet i overvejende grad positionerer sig "bag ved legen", f.eks. ser på børnenes leg, står til rådighed med legetøj og ved brug for hjælp til konfliktløsning eller hvis et barn spørger om hjælp eller inviterer den voksne til leg. Legepladsen: På legepladsen (efter frokosten) ses, at det er utydeligt, hvad børnene skal have ud af at være på legepladsen. Der er en god normering i forhold til antal børn, og det ses at flertallet af børn går i gang med egne børneinitierede lege, mens personalet står eller går rundt på legepladsen og er til rådighed, hvis børn henvender sig. Der ses få voksne, der igangsætter, deltager i og bidrager til lege. Der ses enkelte børn, som har vanskeligt ved at komme i leg og børnefællesskaber. Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der med smil og lys i øjnene selv smører knækbrød, øser mad op, hælder vand i kop, øver at tage tøj på, og inddrages i oprydning efter endt leg/aktivitet. Ligesom det ses, at børnene inddrages i små enkelte hverdagsvalg "skal vi tage trapperne eller elevatoren?". Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer i vuggestuen i høj

grad er indrettet med flere tydelige legezoner med rekvisitter til legen, som inviterer til forskellige legeformer og til gode forskellige aldre (fx genstandsrettet leg, konstruktionslege, som-om leg og rolleleg), og herigennem understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Det ses, at der er gjort klar til legen. I børnehaven fremstår legezonerne mindre tydelige i forhold til tydelig tematisering, rekvisitter til legen og klargøring til leg, som kan inspirere til og invitere til leg, set fra et børneperspektiv. Der observeres få tydelige tematiserede legezoner med tilhørende rekvisitter, der inviterer til, inspirerer og understøtter rollelege.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsentert og drøftet i dialogen, og fremhæver, at man om eftermiddagen på legepladsen, først igangsætter lege, når pauseafviklingen begynder. Videre reflekterer personalet over, at man tidligere igangsatte en leg i hullet, som det første når man kom på legepladsen, og at det virkede godt. Personalet fremhæver, at man siden tilsyn 2024 bl.a. har arbejdet med personalets positionering i legen, har haft fokus på, hvordan personalet får delt sig op i mindre grupper fra morgenstunden og har haft fokus på hvordan personalet deltager i lege. Videre fremhæver personalet, at der er brug for at udbrede bevidstheden om, hvordan man kan deltage i legen, og ift. en skarpere rollefordeling, da det kan være svært at fralægge sig ansvaret for overblik og organisering, og dermed være deltagende og fordybet i lege. Forældrepræsentanten fremhæver, at forældrene på forældremøder får et godt indblik i, hvordan fællesskaberne folder sig ud, får begrundelser for inddeling af børnegrupperne og formidling om indsatser omkring venskaber og følelser. Videre fremhæves, at forældrene i vuggestuen, særligt har bemærket at de legezoner, der er etableret i vuggestuen, har gjort det nemmere at aflevere børnene, da børnene med det samme bliver optaget af legezonerne. Personalet supplerer med at man kan se, at legezonerne har skabt mere fordybelse og ro på stuen, og at det for personalet kan være vanskeligt at fordybe sig i legezonerne i mikroovergangene. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at det ses, at der er mange børneinitierede lege, hvor børnene har gode lege, og at der skal arbejdes med at styrke legen og det pædagogiske personales rolle i legen med det formål at understøtte, at alle børn udvikler gode legestrategier og få positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn, særligt på legepladsen. Ligesom der var faglige refleksioner af, at legen i højere grad skal anvendes som metode til at få alle børn ind i fællesskaberne, da legen er en god adgangsbillet ind i fællesskaber. Desuden drøftes, at der er behov for fælles faglige drøftelser af, hvad det pædagogiske personales rolle er i de voksen- og børneinitierede lege og hvordan man konkret i handlinger kan understøtte legen og forblive fordybet i legen, så legen bliver længerevarende. En væsentlig pointe i dialogen var, at det ses, at der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i såvel vuggestue som børnehaven. Centralt for drøftelsen var, at der i vuggestuen er etableret tydelige og inviterende legezoner, og at næste skridt er fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan understøtte, deltage i- og facilitere lege i legezonerne. Videre drøftes, at man i børnehaven kan se, at der særligt er arbejdet med at rydde ud i- og indrette de to fælles rum, og at der fortsat er behov for at styrke legezonerne i forhold til flere tydelige tematiserede legezoner med tydelige rekvisitter og invitationer til rolleleg, og i forhold til at gøre klar til legen, så de fysiske læringsmiljøer i højere grad inviterer til- og inspirerer til leg, da den nuværende indretning kræver store lege- og forestillingsevner. Særligt drøftes at inddrage børnenes perspektiver i indretningen af legezonerne, med udgangspunkt i hvad børnene er optaget og ift. at skabe fælles legereferencer. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Kong Gurli skal fortsætte det pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at udarbejde og implementere et fælles fagligt fundament for det pædagogiske personales rolle, positionering og deltagelse i de børne- og vokseninitierede lege, såvel inde som på legepladsen, også om eftermiddagen. Herunder fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan guide, understøtte, ramme, sætte, facilitere, deltage i- og bidrage ind i legen, så alle børn får deltagelsesmuligheder i legen og udvikler legestrategier, samt understøttes og guides i lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber, så det ses som en forankret praksis på tværs af hele institutionen. - Det anvises, at der arbejdes videre med at indrette de fysiske læringsmiljøer i børnehaven og på legepladsen, så vilkårene for børne- og vokseninitierede lege styrkes, og i højere grad inspirerer- og inviterer til forskellige former for leg og herigennem i højere grad understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Anvisningen kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan under temaerne: Børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Det observeres, at det pædagogiske personale er nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for at børnene kan møde, bruge og øve sproget på mange forskellige måder, f.eks. synge, sanglege, læse bøger, samt invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det ses, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik udviser forståelse for børnenes kommunikation. Der observeres store variationer i det pædagogiske personales anvendelse af sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Der ses personale, der systematisk anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser og afvente børnenes kommunikative initiativer, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længerevarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser, tidligere oplevelser og egne fortællinger. Samtidig observeres personale, der i mindre grad ses anvende sprogunderstøttende strategier, f.eks. ses personale der benævner og italesætter, hvad børnene gør/leger og som har få længerevarende dialoger med børnene, hvilket ses giver børnene forskellige sproglige deltagelsesmuligheder. Observationerne viser et mønster i, at de børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens det ses, at de børn, der ikke på eget initiativ opsøger personalet- eller fremstår med tydelige og sproglige kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve, udfolde og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, i både aktiviteter, lege og rutinesituationer. Det observeres, at det fysiske læringsmiljø i nogen grad er indrettet så det understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. i form af bøger i børnehøjde, plakater og billeder i børnehøjde, som samlet set inviterer til sproglige interaktioner og giver børnene mulighed for at pege, italesætte genstande, samt mulighed for kendskab til bogstaver, skriftsprog, genstande og begreber. I børnehaven ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skrive redskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive. På legepladsen ses i mindre grad sproglige og visuelle artefakter, (stor planche med forskellige følelser og planche med smådyr, som inviterer til dialog). Der ses tydelige læsezoner i vuggestuen og mindre tydelige læsezoner i børnehaven, hvor bøgerne ligger i en stor kasse. **Bevægelse:** Observationerne viser pædagogisk personale, der agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i såvel lege og aktiviteter som i rutinesituationer. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter og lege, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. sanglege, dans og stop dans, hvor det ses, at personalet går foran og viser, hvordan man kan bruge kroppen. I rutinesituationer observeres, at det pædagogiske personale giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med at bruge kroppen på forskellige måder. F.eks. gå på trapper, selv tage sko og tøj på, hælde vand i kop, smøre knækbrød, skrab mad i skraldespand, skubbe madvogn, så det ses, at børnene får mulighed for at bruge og fornemme egen krop. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilsammen ofte tilbyder børnene en bred vifte af afslidende kropslige læringsmuligheder (hoppe, løbe, ruche, gynge, cykle, spille fodbold, kravle op, ruche ned ad "brandmandsrør", finmotoriske aktiviteter i sandkasse, som giver mulighed for høj og lav aktivitet), hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen. På stuerne i vuggestuen er der indrettet en legezone med mulighed for motoriske lege. I

børnehaven, er der ikke indrettet til motoriske lege med høj aktivitet, men der er et fællesrum med mulighed for forskellige rekvisitter til motoriske leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis, og med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan der arbejdes systematisk med sprogpædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev prææsenteret og drøftet i dialogen, og fremhæver at man siden tilsyn 2024 særligt har arbejdet med et større fokus på leg og bevægelse og tilbyde flere fysiske aktiviteter og lege på gulvet, fremfor ved borde. Forældrerepræsentanten fremhæver, at man oplever, at der er et stort fokus på sprog, og peger på, at man særligt er glad for at bøger og læsestunder fylder meget i hverdagen, og at det er positivt, at man også ser bøger på legepladsen. Videre fremhæves, at det fungerer godt med fokus på bogens uge og det fælles bibliotek, hvor børn/forældre kan låne bøger med hjem. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der i forhold til anvendelsen af sprogunderstøttende strategier ses fra lav til høj kvalitet, og at det skaber forskellige deltagelsesmuligheder og udviklingsbetingelser for børnene. Personalet fremhæver, at man kan genkende, at der er en stor variation og at man kan komme til at stille for mange spørgsmål uden at afvente svare, og at man kan se, at man i måltiderne er bedst til at anvende sprogunderstøttende strategier. Videre fremhæves, at der har været en stor personaleomsætning, og at det kræver at de erfarne medarbejdere i højere grad er tydeligere rollemodeller, der guider nye medarbejdere i praksis. F.eks. peges på, at man tidligere har anvendt Pia Thomsens ord- og sætningsopbygger, som nye medarbejdere har italesat virker godt i praksis. Centralt for drøftelsen var, at der særligt er behov for at arbejde videre med, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte børn, der ikke fremstår med tydelige kommunikative og sproglige strategier. En anden væsentlig pointe i dialogen var, at det i praksis ses, at der er arbejde med sidste års anvisning om at styrke arbejdet med krop, sanser og bevægelse, f.eks. i forhold til at læringsmiljøerne er tilrettelagt, så der ses en vekselvirkning mellem lege og aktiviteter i høj og lav arousal. Personalet fremhæver, at man også ser dette i praksis, og at man har skærpet fokus på at tilrettelægge læringsmiljøerne, så børnene får muligheder for at være mere aktive og bruge deres kroppe. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Kong Gurli skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Med baggrund i den Styrkede læreplans mål for sprog og kommunikation og det fælles pædagogiske grundlag, anvises at Kong Gurli styrker de sproglige læringsmiljøer i hverdagspædagogikken (rutiner, planlagte aktiviteter, lege og børnefællesskaber) med henblik på i højere grad at understøtte alle børns sproglige og kommunikative udvikling igennem sproglige læringsmiljøer, hen over hele dagen. Særligt med fokus på anvendelse af sprogunderstøttende strategier, og fokus på hvordan det pædagogiske personale, i højere grad kan understøtte børn, der i mindre grad fremstår med tydelige kommunikative og sproglige strategier. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaerne "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrerepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. kan personale og forældrerepræsentant redegøre for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivelsamtaler, sociale arrangementer) og i det mere formelle samarbejde i forældrådet. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der opleves et positivt forældresamarbejde med en stor i mødekommenhed og et personale, der er gode til at se både børn og forældre. Ligesom der opleves en god dialog mellem forældre og personale, samt en åben dialog om, hvad der sker i huset. Videre peges på, at det opleves, at der er et oplysende, løbende og passende informations flow via Aula, nyhedsbreve, forældremøder og løbende dialog i hverdagen, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Det opleves, at det i vuggestuen er nemmere at tale med sit barn om hverdagen, da ugeplanerne er tydelige for forældrene. Desuden peges på, at man som forældre altid har mulighed for at få svar på spørgsmål hos såvel de pædagogiske medarbejdere som pæd. leder. Videre fremhæves, at det i forhold til afleveringssituationer opleves, at det som forældre er tydeligt hvad den gode afleveringssituation er, hvor det i afhentningssituationer kan være vanskeligere at vide, hvad man som forældre, skal gøre. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrådet er velfungerende, og med engagerede og deltagende repræsentanter, som kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om forældrådsarbejdet og via pjece om forældrådsarbejdet. Pæd. leder og forpersonen for forældrådet udarbejder i samarbejde dagsordenen til forældre rådsmøderne. Via forældre møder og udsendte referater fra forældre rådsmøderne, er de øvrige forældre orienteret om forældrådets arbejde, hvad der drøftes i forældrådet og hvordan forældrådet kan anvendes. I institutionen hænger kontakt oplysninger på medlemmerne af forældrådet, så oplysningerne er synligt tilgængelige for alle. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i tiltag og dialog om, hvordan Kong Gurli understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanten. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Kong Gurli skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Kong Gurli med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryk og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremgår det, at Kong Gurli har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Kong Gurli. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af- og opstart af nye børn. Forud for start modtager barn og familie en velkomstmil og velkomstfolder med væsentlige oplysninger og inviteres til en samtale, med fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning.
- Børnenes modtagelse og første tid i Kong Gurli aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov.
- Med det formål at skabe tryk, tilknytning og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær pædagogisk medarbejder, som er ansvarlig for at modtage barnet og familien.
- Intern overgang fra vuggestue til børnehaven. F.eks. mindre overgangsgrupper, der besøger børnehaven en gang om ugen og tager på ture på tværs af vuggestue og børnehaven med det formål at skabe en glidende og tryk overgang, hvor børnene får mulighed for en begyndende relation til personalet, de øvrige børn og stuen.
- Fælles forældre møde for forældre til kommende børnehavenbørn med dialog og information om den kommende overgang til børnehaven.
- Fælles forældre møde for forældre til kommende KKFO/skolebørn med fokus på, hvad det vil sige at være KKFO/skoleparat.
- Storgruppe for kommende KKFO/skolebørn med fokus på aktiviteter og lege, der understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv, samt fokus på, at invitere børnene ind i samtaler om, at de starter i KKFO før skole.
- Besøg på KKFO'en ved Skolen På Strandboulevarden.
- 5-års status på kommende KKFO/skolebørn og forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og børnehaven kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i fritids- og skolelivet. Materialet i Hjernen og Hjertet anvendes.
- Der udarbejdes vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn, jf. mål for Stærkt samarbejde.
- Der udarbejdes en målrettet handleplan for børn, hvis skolestart udsættes.
- For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til KKFO og skole. I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Dette bakkes op af forældrerepræsentanten, der peger på, at der er en god formidling i forhold til opstart i vuggestuen, hvor der formidles en tydelig plan og hvor man som forældre bliver taget godt i hånden af personalet, hvilket skaber tryk. Videre peges på, at der i såvel overgangen til børnehaven og KKFO/skole er en god kommunikation og forberedelse til, hvad der skal ske i forbindelse med de forskellige overgange. Der er etableret en stærk samarbejdsaftale med Skolen På Strandboulevarden. Af Stærkt Samarbejdsaftalen fremgår det, at der tages udgangspunkt i konkrete aktiviteter for- og med børn, f.eks. besøg på KKFO. Desuden fremgår, at der arbejdes med løbende refleksion og evaluering af det interne samarbejde i forbindelse med sammenhænge og overgange, og at man på baggrund af evalueringen justerer og tilrettelægger det fremtidige samarbejde i Stærkt Samarbejds-gruppen. I dialogen fremhæves, at det er besluttet, at

Klyngen i 2026 skal arbejde med at styrke overgangen til KKFO/skole. Klyngen har fulgt op på sidste års anvisning om at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud. Forældrebestyrelsen har på baggrund af en forskningsrapport om sammenhænge i overgange haft en længere proces, hvor man har udvalgt punkter til drøftelse i forældrerådene, og som nu skal tilbage i forældrebestyrelsen med det formål at udarbejde fælles retningsvisende principper for sammenhænge i overgangene. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Kong Gurlis skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Kong Gurli i mindre grad har etableret en systematisk evalueringsskulturer. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at der ikke er etableret en systematisk evalueringsskulturer, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkelig grad bliver muligt løbende at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer. Det vurderes, at det i dialogen er vanskeligt for personale og pædagogisk leder at redegøre for og dokumentere, hvordan evalueringsskulturen konkret ser ud - og har sat spor i praksis. I dialogen kommer dette til udtryk ved, at personalet i talesætter at man er gode til hele tiden at reflektere over og justere praksis i hverdagen. Videre fremhæves, at man siden tilsyn 2024 har arbejdet med og er blevet gode til at lave fælles mål for indsatser/tiltag med udgangspunkt i, hvad børnene skal have ud af det. F.eks. i forhold til, hvad børnene skal have ud af at være på legepladsen, men at man ikke får fulgt op og evalueret på tiltag/indsatser, der iværksættes. I dialogen drøftes, at det er væsentligt at der løbende følges op og evalueres, da dette er forudsætningen for at se, hvorvidt personalet kommer i mål med de pædagogiske intentioner og hvorvidt børnene får det udbytte, der er tiltænkt og hvorvidt noget skal justeres i læringsmiljøerne. Pæd. leder har indsendt data, som viser, at evalueringsskulturer og evaluering i dele af det indsendte data mangler at blive udfyldt. I dialogen kommer det til udtryk, at der ikke arbejdes systematisk og konsekvent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, men at man løbende i hverdagen inddrager børnenes perspektiver. På baggrund af dialogen og indsendt data vurderes, at arbejdet med at etablere en evalueringsskulturer endnu ikke har sat tilstrækkelig tydelig spor i praksis, og at der mangler en systematik i forhold til løbende evaluering af praksis og i forhold til løbende at inddrage data som led i evalueringsskulturen, så Kong Gurli fremadrettet i højere grad lader sig informere af data og forskning i planlægningen, evalueringen og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer, så det matcher den aktuelle børnegruppe. I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer, f.eks. via stuemøder, fælles møder og fælles planlægning. Personalet fremhæver, at børnehaven og vuggestuen er gode til praktisk at hjælpe hinanden, men at man kan blive bedre til at arbejde på tværs, vidende og lære af hinandens kompetencer. Observationer af praksis viser, at ensartethed i kvaliteten ikke er slået tilstrækkeligt igennem, og ses som handlinger i praksis på tværs af alle stuer, jf. tema 2-3. En central drøftelse i dialogen var, at det er et fælles ansvar for hele huset, at planlagte stuemøder afholdes, også selv om, alle ikke har mulighed for at deltage. Personalet peger på, at der er behov for en stramning af stuemøder og for at blive bedre til at slippe "vi plejer-tilgangen". Desuden var der i dialogen, en fælles optagethed af at genbesøge og nørde ned i fælles kerneværdier med udgangspunkt i hvad det er børnene skal møde og opleve igennem deres tid i Kong Gurli, og hvordan det konkret skal se ud, med det formål at skabe ensartethed i kvaliteten. Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af dialogen vurderes, at Kong Gurli har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Således kan personalet redegøre for, hvordan det systematisk arbejdes med udarbejdelse af TOPI (tidlig opsporing og indsats) og udarbejdes handlingsplaner for børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring. I forlængelse af TOPI-vurderingerne inddrages alle forældre i vurderingen på eget barn, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. På baggrund af TOPI-vurderingerne analyseres mønstre for læringsmiljøerne, som der arbejdes med på et fælles niveau, f.eks. i forhold til sprog. Sprogvurderinger og opfølgning: I dialogen fremhæver personalet, at der løbende mundtligt evalueres og følges op på det sprogpædagogiske arbejde, og at man iværksætter konkrete indsatser i

forhold til de sproglige læringsmiljøer på stuen og i forhold til enkelte børn, når det vurderes at der er behov for sproglig understøttelse. I dialogen drøftes, at det af data fra Hjernen og Hjertet fremgår, at der ikke er udarbejdet sprogvurderinger siden september 2024, hvilket gav anledning til refleksioner af, hvorvidt nuværende systematik er fintmasket nok i forhold til at udpege hvilke børn, der skal sprogvurderes og giver anledning til at være mere nysgerrig på systematikken i forhold til sprogvurderinger, og hvad data kan være et udtryk for. I forlængelse af drøftelsen fremhæver tilsynet, at Dagtilbudsloven foreskriver, at der skal gennemføres sprogvurderinger af 3-årige børn, hvis der er formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Af data fra Hjernen og Hjertet fremgår, at Bømehaven i 2025 har udarbejdet flere sprogtrapper, og at der i vuggestuen ikke er udarbejdet sprogtrapper i 2024. Der er ikke krav om udarbejdelse af sprogtrapper, hverken i vuggestue eller børnehave-regi. Personalet peger på, at vuggestuen tidligere har haft en tydelig systematik for arbejdet med Sprogtrappen, men at dette ikke har været tilfældet i 2025. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det for forældrene er tydeligt, at der arbejdes med børn, der har sproglige behov. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i mindre grad opfylder flere af kriterierne i temaet. Kong Gurli skal derfor foretage ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher Dagtilbudslovens krav §9 om at etablere en evalueringskultur, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultur: - Det anvises, at der etableres en systematisk evalueringskultur med fokus på at sætte mål forud for evalueringen, samt løbende og systematisk inddragelse af dataindsamling som led i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af, hvorvidt noget i læringsmiljøerne skal være anderledes på baggrund af evalueringen, jf. Dagtilbudsloven §9. - Det anvises at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så institutionen systematisk undersøger, lytter til - og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik: Gør vi det vi tror vi gør, set fra et børneperspektiv? Og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Kong Gurli. Anvisningen kan knyttes til den styrkede læreplans beskrivelse af evalueringskultur.

Sprogvurderinger: - Det anvises at genbesøge systematikken for udarbejdelse af sprogvurderinger. Samtidig anvises, at institutionen i højere grad er opmærksomme på at gennemføre sprogvurderinger af 3-årige børn, hvor der er formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering, jf. Dagtilbudsloven §11. Dette med henblik på, at børn der har brug for en særlig tilrettelagt sproglig indsats identificeres, så tidligt som muligt.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Kong Gurli har vi været særligt optaget af hvordan de voksnes positionering i de børneinitierede lege kan skabe deltagelsesmuligheder, sproglig udvikling og positive voksen-barn relationer for alle børn. Vi har haft en øget opmærksomhed på, at tilbyde flere fysiske udfoldelsesmuligheder over hele dagen og på at skabe tydelige legezoner der skaber mulighed for at alle børn kan indgå i leg og børnefællesskaber. Vi har haft fokus på fortsat at skabe aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder for alle børn over hele dagen i både de små og store børnefællesskaber.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Kong Gurli vil vi fortsætte det pædagogiske arbejde med de voksnes positionering i leg, mikroovergange og rutinesituationer, for at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Vi vil fortsat være optaget af at få et fælles fagligt fundament og forståelse for arbejdet med spejling af børns følelser, så det ses forankret i vores praksis. Vi vil skabe en højere grad af systematik for vores evalueringskultur og skabe en fælles systematik for, hvordan vi inddrager børnenes perspektiver.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil i Kong Gurli arbejde systematisk med tilsynets anvisninger. Alle medarbejdere læser tilsynsrapporten, hvorefter vi vil arbejde systematisk med anvisningerne på stue-, afdelings- og personalemøder. Vi vil arbejde med at få mere viden om personalets rolle og positionering i legen og som sproglige rollemøder. Tilsynsrapporten og dens anvisninger er et tilbagevendende punkt til forældrerådsmøder og det årlige forældremøde.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

I Kong Gurli vil vi arbejde systematisk og datainformeret med evaluering i et børneperspektiv, hvor analyse og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse vil være baggrunden for justering og udvikling af vores praksis. Vi vil i højere grad arbejde skriftligt og data orienteret, så vores fælles faglige retninger tydelig for både nuværende og nye medarbejdere.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 18-03-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
